

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

---

Голикова И.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 6 класса

**Сергеевский 2024**

## Пояснительная записка к рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;  
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы *авторы И. И. Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

**Тематическое планирование по географии 6 класс  
(учебник авт. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии) Москва, изд. Дрофа, 2016**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Практические и контрольные работы</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	<u>Введение</u> (2 ч.).	1.	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли.	Физ. Карта полушарий.	Наблюдение за погодой (в течение года).	Параграфы 1- 2. Оформить «Календарь погоды».
2.		2.	Развитие географических знаний о Земле.	Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий.	Физ. Карта полушарий.		ПП 2-3
3.	<u>Виды</u>	1.	Понятие о плане	Обеспечить усвоение уч-ся понятий –	Топографическа		Параграфы

	<u>изображений</u> <u>поверхности Земли</u> <u>(10 ч.)</u>  План местности (5 ч.).		местности. Масштаб.	«план местности, масштаб». Дать знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности, пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе.	я карта.		4, 5
4.		2.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану.	Топографическая карта.	П/р № 1 «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».	П 5-6
5.		3.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек.	Топографическая карта.	Изображение холмов и впадин с помощью горизонталей и бергштрихов.	П 6
6.		4.	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	Сформировать представление о видах съемки местности. Определить этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет.	Планшет, компас, лист А-4.	Ориентирование планшета.	П 7
7.		5.	Полярная съемка местности.	Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.	Планшет, лист А-4, компас, простой карандаш, ластик.	П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности».	Оформить план территории школы.
8.	Географи	6.	Форма и размеры	Сформировать знания о формах и	Глобус. Физ.	Определение	ПП 9-10

	ческая карта (5 ч.).		Земли. Географическая карта.	размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования.	Карты полушарий и России. Политическая карта полушарий.	расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба.	
9.		7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью градусной сетки.	П 11
10		8.	Географическая широта. Географическая долгота.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение географической долготы и широты точек земной поверхности.	Параграфы 12, 13; зад. 3, 4, с.34
11		9.	Географические координаты.	Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. Координат по карте».	Параграфы 12, 13 (повторить).
12		10.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов и карт.	Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль топографических планов и географических карт в жизни человека.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение высоты и глубины отдельных географических объектов.	Повт. Пп 12-13
13	<u>Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.).</u>	1.	Внутреннее строение Земли.	Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах ее изучения.	Атласы.	Проверочная работа по теме «Географическая карта».	Параграф 14-15.

	Литосфера (5 ч.).						
14		2.	Породы, слагающие земную кору.	Сформировать представление учащегося о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам.	Образцы горных пород и минералов.	П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам».	Параграф 17.
15		3.	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение учащегося понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры. Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы»	Определение географических координат вулканов. Обозначение вулканов на контурной карте.	П 15-16
16		4.	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление учащегося о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах.	Физ. Карты полушарий и России.	Обозначение на контурной карте гор и равнин. Описание ГП гор и равнин по плану.	П 17
17		5.	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представление о рельефе дна океана. Обеспечить усвоение учащегося понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный океанический желоб, котловины, срединно-океанический хребет». Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин».	П 18

				Научить определять по карте глубину океана по цвету.			
18	Гидросфера (6 ч.)	6.	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солености, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать соленость воды.	Физ. Карта полушарий. Бюллетень «Свойства океанической воды». Видеофильм «Вода и ее роль в природе».	Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практических задач на определение солености воды.	П 19-20
19		7.	Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана.	Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг»	Физ. Карты полушарий и России. Веб-сайт «Мировой океан един». Буклет «Изучение, использование и охрана вод Мирового океана».	П/р №6 «Обозначение на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей. Описание ГП моря по плану».	П 21-22
20		8.	Движения вод Мирового океана.	Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений.	Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанические течения», «Цунами», «Приливы и отливы». Презентация «Движение вод в океане».		П 22-23
21		9.	Воды суши. Реки.	Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП	П 23-22



				<p>понятий – «Исток, устье, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки.</p>		<p>реки по типовому плану».</p>	
22		10.	<p>Озера. Искусственные водоемы.</p>	<p>Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи (зависимости) внешнего вида озера от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал».</p>	<p>Определение по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озера.</p>	<p>П 24</p>
23		11.	<p>Подземные воды. Ледники.</p>	<p>Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники». Учебные картины «Полярная станция «Молодежная» в Антарктиде», «Дрейфующая станция «Северный полюс».</p>		<p>П 25</p>
24	<p>Атмосфера (7 ч.).</p>	12.	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p>	<p>Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со</p>			<p>Параграф 26</p>

				способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей.			
25		13.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании воздуха. Выявит факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Сформировать представление о причинах закономерности изменения температуры в течение года. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение среднемесячной температуры воздуха и амплитуды температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры.	П 27 построить график t для любого месяца по своим показаниям.
26		14.	Атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Построение столбиковой диаграммы выпадения осадков.	П 29, построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям.
27		15.	Атмосферное давление.	Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты.		Решение практических задач на определение атмосферного давления с изменением высоты.	Параграф 28;
28		16.	Ветер. Погода.	Сформировать представление об	Календари	Построение розы	П 28

				образовании ветра. Познакомить уча-ся с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уча-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды.	погоды. Видеофильм «Муссоны», «Ураганы», «Ветер». Картина Айвазовского «Девятый вал».	ветров. Решение практических задач на определение типа погоды по показаниям в дневниках наблюдения.	
29		17.	Климат. Причины, влияющие на климат.	Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения (влияние на климат Земли)».	П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану».	П 31
30		18.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающим процессы в атмосфере, об особенностях освещенности поясов Земли.	Физ. Карта полушарий. Календари погоды. Атласы.	П/р №9 «Обработка собранных материалов при наблюдении за погодой (решение задач, построение графиков, диаграмм)»	ПП 32-33
31	Биосфера (3 ч.).	19.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору. Углубить знания о планктоне и о почве как своеобразном природном теле.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни».		Параграфы 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы).
32		20.	Природные зоны	Показать уча-ся взаимосвязь между	Карта		Параграф 32

			Земли.	условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Познакомить уч-ся с яркими представителями различных природных зон. Сформировать представление о взаимосвязи условий внешней среды и биосферы.	«Природные зоны мира». Видеофильмы «Тепло»; «Тундра».		
33		21.	Природный комплекс.	Сформировать представление о географической оболочке и ее части – биосфере. Сформировать представление о ПК как закономерном сочетании компонентов природы, составляющих одно целое. Показать взаимосвязь организмов, ПК и географической оболочки.	Видеофильм		Параграф 33
34	<u>Население Земли (1ч.)</u>	1.	Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.	Дать знания о составе населения мира. Сформировать представление о внешних признаках расовых различий. Показать влияние условий окружающей среды на человечество. Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменения. Ознакомить с типами населенных пунктов и их отличиями.	Физ. Карта полушарий. Карта «Плотность населения и народы мира».		П.34

### УМК

*Примерная программа* основного образования по географии /Настольная книга учителя географии. 6 – 11классы. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.

*Авторская программа* под редакцией Т.П.Герасимовой «Начальный курс географии» /Программы общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11классы. – М.:Просвещение,2000. – с.216 – 223.

*Учебник:* Герасимова Т.П., Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6класс. – М.:Дрофа,2016.

*Методические пособия для учителя:*

- В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10классы. – М.:Дрофа,2008.
- А.В.Шатных. Метод. Пособие к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии». – М.: Дрофа, 2015.
- В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10классы. – М.: Просвещение,2015.

*Методические пособия для учащихся:*

- Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2018.
- А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10классы. – М.:Издательство «АСТ»,2021.
- О.В.Чичерина. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии. 6класс. – М.:ТЦ «Сфера»,2015.
- Е.В.Баранчиков. Сборник заданий и упражнений по географии. 6класс. К учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой. – М.: «Экзамен»,2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190559

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024