

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Голикова И.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 8-9 классов

Сергеевский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ для ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 классов

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание учебного курса «Географии» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Географии. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким— М.: Просвещение, 2019-2020.
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы *авторы И. И. Барينوва, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цели курса:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социо-природной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения,

приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсоиспользовании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По завершению курса географии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2 . Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:**
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 8 -9 классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- 4-я линия развития* – использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса географии в основной школе как составной части предметной области «Естественнонаучные предметы».

Курс географии рассчитан на 2 часа в неделю в объеме 68 учебных часа в 8 классе и 2 часа в неделю (68 часов) в 9 классе. Изучение этого курса дает возможность выпускнику основной школы успешно сдать ОГЭ по географии как предмета по выбору.

Предлагаемый курс, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Географии. 8 класс»

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

УМК «Географии. 9 класс»

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

Календарно- тематическое планирование

8 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности |
|--|------|------|---|---|---|
| | План | Факт | | | |
| Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | | | Россия на карте мира. Границы России | Комбинированный Слайд-лекция | Рисуют картосхему окружающего мира, анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии |
| Раздел I. Пространства России (6 часов) | | | | | |
| 2 | | | Россия на карте часовых поясов. | Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция | Сравнивают географическое положение России других стран |
| 3 | | | Формирование территории России. Географическое изучение территории России | Актуализация знаний. Слайд-лекция | Составляют краткую географическую хар-ку территории на основе разнообразных источников |
| 4 | | | Географическое районирование | Слайд-лекция | Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов |
| Раздел II. Природа и человек | | | | | |
| Тема 1. Рельеф и недра (6 часов) | | | | | |
| 5 | | | Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России | Урок комплексного применения знаний | Анализ тектонической и физической карт |
| 6 | | | Современное развитие рельефа. Использование недр. | Урок закрепления знаний | Сопоставление районов интенсивных тектонических движений |
| Тема 2. Климат (6 часов) | | | | | |
| 7 | | | Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | Урок изучения нового материала слайд-лекция | Понятия: воздушные массы, области постоянного давления |
| 8 | | | Распределение температур и осадков | Урок изучения нового материала и закрепление новых | Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | знаний | |
| 9 | | | Типы климата нашей страны. Климат и человек. | Изучение нового материала | Понятия: температурная аномалия, континентальность климата |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 часов) | | | | | |
| 10 | | | Реки | Урок изучения нового материала | Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек. |
| 11 | | | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. | Изучение нового материала | Знают определения понятий озера, болота. Показывают на карте |
| 12 | | | Болота. Челвек и вода. | Комбинированный: лекции. Беседы, исследование | Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты |
| Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (6 часов) | | | | | |
| 13 | | | Почвы - "особое природное тело" | Урок изучения нового материала, слайд-лекция | Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, |
| 14 | | | География почв России. | Исследование слайд-лекция | Самостоятельная работа, анализ почвенной карты |
| 15 | | | Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. | Урок закрепления знаний | Тестирование, решение творческих задач. |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа) | | | | | |
| 16 | | | Понятие о природном территориальном комплексе | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Примеры ПТК различного масштаба. |
| 17 | | | Свойства природных территориальных комплексов | Урок актуализации знаний и умений, изучение нового материала | Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК |
| Тема 6. Природно –хозяйственные зоны (12 часов) | | | | | |
| 18 | | | Учение о природных зонах. Арктика | Урок изучения нового материала | Объясняют причины превращения природных зон в природно –хозяйственные. |
| 19 | | | Таёжная зона. Субарктика. | Урок изучения нового материала и закрепления новых | Объясняют причины сильных ветров и низких температур, население |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | знаний , слайд - лекция | |
| 20 | | | Зона смещенных широколиственно- хвойных лесов. Лесостепи и степи. | Урок –исследование. Слайд - лекция | Показывают на карте природные объекты |
| 21 | | | Полупустыни, пустыни, субтропики | Практикум слайд - лекция | Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таёжных ландшафтов. |
| 22 | | | "Многоэтажность" природы гор. Человек и горы | Изучение нового материала | Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения |
| 23 | | | Физико - географические страны | Практикум, слайд- лекция | Составляют краткую характеристику разных территорий |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы (2 часа) | | | | | |
| 24 | | | Природопользование и охрана природы | Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала | Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования |
| Раздел III . Население России | | | | | |
| Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа) | | | | | |
| 25 | | | Численность населения. Воспроизводство населения | Урок изучения нового материала слайд-лекц | Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. |
| Тема 2. Кто мы? (2 часа) | | | | | |
| 26 | | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. | Урок изучения нового материала слайд- лекция | Называют факторы влияющие на продолжительность жизни |
| Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа) | | | | | |
| 27 | | | Миграция населения в России. | Урок исследование слайд-лекция | Объяснять понятия: миграция, адаптация |
| 28 | | | Внешние миграции - в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения. | практикум | Читают картосхемы, составляют обобщающую схему |
| Тема 4. Человек и труд (2 часа) | | | | | |
| 29 | | | География рынка труда | Исследование слайд- лекция | Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст |
| Тема 4. Народы и религии (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 30 | | | Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религия народов России. | Изучение нового материала слайд-лекция | Объясняют понятия: этнос, междунациональные конфликты |
| Тема 6. Где и как живут люди? (8 часов) | | | | | |
| 31 | | | Плотность населения. Расселение и урбанизация | практикум | Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. |
| 32 | | | Города России | практикум | Причины роста городов |
| 33 | | | Сельская Россия | практикум | Понятия: городская агломерация, урбанизация, город - миллионеры |
| 34 | | | Итоговый урок | практикум | Объясняют: особенности сельских жителей, влияние природных условий на жизнь людей |

Календарно- тематическое планирование

9 класс

| Номер урока/ занятия | Содержание темы (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---|-----------------------------------|------------------|------|------|-----------------------------------|--|
| | | | План | Факт | | |
| | <u>Введение</u> | <u>1</u> | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | | | Атласы. | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u> |
| <u>Раздел I. Хозяйство России.</u> | | <u>20</u> | | | | |
| <u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u> | | <u>4</u> | | | | |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | | | Административная карта, атласы. | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте |
| 3. | Этапы развития хозяйства. | 1 | | | Административная карта, атласы. | |
| 4. | Географическое районирование. | 1 | | | Административная карта, атласы. | |
| 5. | Итоговый урок по теме «Общая | 1 | | | Атласы, | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|--|
| | характеристика хозяйства. Географическое районирование». | | | | административная карта России. | географические районы страны. |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | | 16 | | | | |
| 6. | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; |
| 7. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | |
| 8. | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | |
| 9. | Лесной комплекс. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность». | |
| 10. | Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность». | |
| 11. | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность». | |
| 12. | Электроэнергетика. | 1 | | | Атласы, административная | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | карта. Карта «Электроэнергетика» | <p>приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p> |
| 13. | Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Металлургия» | |
| 14. | Машиностроительный комплекс. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение» | |
| 15. | Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность» | |
| 16. | Транспорт. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Транспорт» | |
| 17. | Информационная инфраструктура. | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 18. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 19. | Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 20. | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | <i>возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i> | | | | | |
| 21. | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| <i>Раздел II. Районы России</i> | | <i>45+ 2 ч Крым</i> | | | | |
| <i>Тема 3. Европейская часть России</i> | | <i>26+2</i> | | | | |
| 22 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | | | Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы |
| 23 | Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i> | 1 | | | Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина». | |
| | <i>Центральная Россия</i> | <i>7</i> | | | | |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i> | 1 | | | Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия». | |
| 25 | Центральный район: особенности населения. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 26 | Хозяйство Центрального района. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|
| 27 | Москва – столица России. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать |
| 28 | Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 29 | Центрально-Черноземный район. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 30 | Волго-Вятский район. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| | Северо-Западный район | 4 | | | | |
| 31 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 32 | Города на старых водных торговых путях. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 33 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 34 | Калининградская область. | 1 | | | Атласы, | |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--|---|
| | | | | | административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| | Европейский Север | 3 | | | | |
| 35 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 36 | Этапы развития хозяйства. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| | Поволжье | 2 | | | | |
| 38 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы. Карта «Поволжье». | |
| 39 | Население и хозяйство. | 1 | | | Атласы. Карта «Поволжье». | |
| | Крым, Северный Кавказ | 2+4 | | | | |
| 40 | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 41 | Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 42 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 43 | Хозяйство района. <i>П.р. № 10</i> | 1 | | | Атласы. Карта | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|---|
| | <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i> | | | | «Северный Кавказ». | |
| 44 | Народы Северного Кавказа. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 45 | Южные моря России. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| | Урал | 4 | | | | |
| 46 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 47 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 48 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 49 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| Тема 4. Азиатская часть России. | | 16 | | | | |
| 50 | Природа Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Сибирь». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие |
| 51 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири». | |
| 52 | Арктические моря. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». | |
| 53 | Население Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». | своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в |
| | <u>Западная Сибирь</u> | <u>2</u> | | | | |
| 55 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Западная Сибирь». | |
| 56 | Хозяйство района. | 1 | | | Атласы. Карта «Западная Сибирь». | |
| | <u>Восточная Сибирь</u> | <u>3</u> | | | | |
| 57 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 58 | Байкал. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 59 | Хозяйство района. <i>П.р. 11</i> <i>Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i> | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| | <u>Дальний Восток</u> | <u>6</u> | | | | |
| 60 | Формирование территории. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 61 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 62 | Моря Тихого океана. <i>П.р. 12</i> <i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i> | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 63 | Население района. | 1 | | | Атласы. Карта | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; |
| 64 | Хозяйство района. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную |
| 65 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». | 1 | | | Атласы. Административная карта. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| Тема 5. Россия в мире. | | 3 | | | |
| 66 | Чем богата Россия? | 1 | | Атласы. Административная карта. | Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. |
| 67 | Итоговый урок по разделу «Районы России». | 1 | | Атласы. Административная карта. | |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». | 1 | | Атласы. Административная карта. | |
| | Итого: | 68 | | | |
| | Практических работ: | 12 | | | |

Критерии оценивания достижений обучающихся

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающие:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает

не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающий:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8. Понимание основных географических взаимосвязей;

9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающий:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающий:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающий:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающий выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающий правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка "2"** ставится, если обучающий:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,

- «4» - 7-9,

- «3» - 5-6,

- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17,
- «3» - 10-13,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190559

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024