

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____ / И.В.Голикова
«30» августа 2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____ / О.В.Самкова
Приказ № 203
от «30» августа 2024г

**Рабочая программа
по истории России
8 (коррекционный) класс**

Учитель:
Юркина Галина Николаевна

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира (5 класс)

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта и БУПа:

1. Программа включает материал по истории древнего мира (развитие человечества с первобытных времен и до падения Западной Римской империи). Рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю
2. Изучение материала предполагает блочное обучение. Даны 5 блоков, каждый из которых заканчивается проведением контрольного урока.
3. В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году)
4. Резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника. Обязательность включения в учебный план нового модуля «Что изучает история» (9 учебных часа вместо 10), привело к уменьшению количества учебных часов, выделяемых на изучение курса истории Древнего мира.
5. Модуль «Что изучает история» не обеспечен содержательно и методически, а это означает, что учителю помимо разработки содержательного и методического наполнения уроков необходимо определить конечный результат обучения, выявить объекты контроля. Т.к. включение модуля преследует цель пропедевтической подготовки учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории, формирование начальных умений работы с исторической информацией, представленные в рабочей программе требования к знаниям и умениям учащихся для блока «Что изучает история» разработаны на основе Требований к изучению модуля «Обществознание» в рамках предмета «Окружающий мир» начальной школы, рекомендаций по определению основных объектов контроля исторических знаний и умений учащихся начальной школы
6. Распределение шестидесяти параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых параграфов в отдельных уроках: урок 21, 25, 41, 42, 51. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.
7. Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.
8. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися в соответствии с обязательным минимумом содержания на данной ступени общего образования (5 класс).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся и целям исторического образования на данной ступени (5 класс) общего образования.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Содержание учебного предмета:

Что изучает история

Ход времени и способы его измерения Летоисчисление (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история.

История Древнего мира

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Учебно-тематическое планирование по истории Древнего мира

Количество часов:37

Всего – **35** часов, в неделю – **1** часа

Контрольных работ – **4**;

Практических работ – **6**

Данная рабочая программа разработана на основе:

УМК:

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2013 г.
 2. Учебник Майков А.Н. « История» 5 класс М.» Вентана- Граф» 2012 г.
 3. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.

Дополнительная литература

1. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.:учебно-метод.пособие.–М: Дрофа, 2000.–224 с.
2. Камышанова З.А., Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира.– Ярославль:«Академия развития», 1998.–240 с., ил. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.
3. Северина О.А. История древнего мира. 5 кл: поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Вигасина А.А. Часть 1, 2.–Волгоград:«Учитель-аст», 2003.–144 с.
4. Мюррей А. Кто есть кто в мифах и легендах. перевод с англ. А.Н.Степановой.–М.:ООО «ТД изд-во Мир книги», 2006.–352 с., ил.
5. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб.дит., 1996.–144 с., ил.
6. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение, 1998.–95 с.

7. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой, Ф.А.Михайловского.–М.:ВАКО, 2005.–304 с.
8. Борухович В.Г. Хрестоматия по истории древнего мира.– Саратов:изд-во саратовского университета, 1973.–414 с.

**Учебно-тематическое планирование
по истории Древнего мира
5 а класс**

№ мо дул я	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								По плану	По факту
I блок «Что изучает история» (8 ч.)									
1.	Что изучает история? Источники знаний о прошлом	1	Вводный	Беседа	Вопросы	Работать со справочным аппаратом книги.	п. 1 В тетради	02.09	
2.	Источники знаний о прошлом . Архивы, музеи, библиотеки.	1	Изучение нового материала	Беседа	Вопросы	Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук	п. 2 В тетради	09.09	
3.	Измерение времени.	1	Урок-практикум	Самостоятельная работа с данными, беседа	Тест	Уметь определять век по дате; работать с лентой времени. Составлять устный рассказ	п.3 В тетради	16.09	
4.	Археология.- помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом.	1	комбинированный	Самостоятельная работа с данными, беседа	впросы	Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук	п. 5-6, словарь	23.09	
5.	Генеалогия. Родословная моей семьи	1	Комбинированный	Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа	Вопросы	Знать особенности современной символики государств	п. 7 составить рассказ	30.09	
6.	Географические	1	Изучение	Беседа	Тест	Уметь определять по карте	п. 8	07.10	

	названия – свидетели прошлого		нового материала			исторические географические названия Знать символику России	в тетради		
7.	Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств	1	Урок счета лет	Решение исторических задач	Тест	Уметь определять век по дате; работать с лентой времени.	п. 9, 10 рисунок	14.10	
8.	Историческая карта	1	Урок-путешествие	Работа по карте, беседа		Работать с исторической картой	п. 4,к/к	21.10	
II блок «Первобытный мир» (4 ч.)									
1.	Древнейшие люди	1	Изучение нового материала	Беседа, работа по карте	Тест 1	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей	§ 1	28.09	
2.	Родовые общины охотников и собирателей. Религия и искусство в первобытном мире	1	Комбинированный урок	Беседа, самостоятельная работа с текстом Решение творческих задач, работа с терминами	Тест 2 Тест 3	Называть признаки родовой общины	§ 2,3	11.11	
3.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	Комбинированный урок	Решение творческих задач, самостоятельная работа с текстом, работа с картой	Тест 4,5	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям	§ 4,5	18.11	
4.	Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир»	1	Урок-практика		Контурная карта			25.11	
III блок «Древний Восток» (7 ч.)									
1.	Древний Египет: природные условия, население. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь	1	Урок изучения нового материала	Анализ источников, беседа, работа по карте	Тест 1	Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника Использовать	§ 6,7,8	02.12	

	египетског вельможи.					исторические источники знаний; формулировать выводы. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.			
2.	Военные походы фараонов.	1	Урок-практикум	Дискуссия, работа по карте, анализ источников	Тест 4	Уметь читать историческую карту; делать выводы.	§ 9	09.12	
3.	Религия древних египтян. Культура Древнего Египта.	1	Комбинированный	Анализ источников, работа в тетрадях	Тест 5,6	Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации	П. 10-12	16.12	
4.	Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи.	1	Урок изучения нового материала	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	Тест 7,8	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. Дать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.	§ 13	23.12	
5,	Финикия. Ассирийская держава. Персидская держава.	1	Урок-практикум	Анализ источников, работа по карте	Тест 9	Уметь читать историческую карту; анализировать исторический текст. Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника	§ 15-19	13.01	
6,	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1	Комбинированный	Работа по карте, беседа, решение истор. задач	Тест 13	Анализировать исторический источник. Давать самостоятельную оценку явлениям	§ 20,21	20.01	

7,	Природа и люди Китая. Конфуций. Государство в Древнем Китае. Повторения и обобщения «Древние цивилизации Азии	1	Комбинированный	Работа по карте, беседа	Тест 15	Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы	§ 2223	27.01	
IV блок «Древняя Греция» (7ч.)									
1.	Греки и критяне. Микены и Троя. Религия древних греков.	1	Урок изучения нового материала	Беседа, работа по карте	Тест 1,2,3	Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника	§ 24-28	03.02	
2.	Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли. Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный	Анализ источников, беседа, работа с терминами	Тест 4	Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. Анализировать исторический источник	§ 29-30	10.02	
3.	Древняя Спарта. Греческая колонизация.	1	Лабораторное занятие по учебнику	Анализ источников, работа по карте	Тест 6	Сопоставлять древнегреческие полисы в развитии. Уметь читать карту; пересказывать текст учебника	§ 31-32	17.02	
4,	Олимпийские игры. Греко-персидские войны	1	Урок-путешествие	Работа по учебнику, беседа	Тест 8	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	§ 33-35	24.02	
5,	Древнегреческие города: Пирей, Афины	1	Урок-экскурсия	Беседа	Тест 10	Анализировать исторический источник; делать выводы. Раскрывать содержание иллюстрации.	§ 36-37	03.03	
6	Афинские школы. В театре Диониса.	1	Комбинированный	Работа в группах	Тест 11	Пересказывать текст учебника. Сравнить	§ 38-40	10.03	

	Афинская демократия при Перикле.					особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы			
7,	Возвышение Македонии. Создание и распад державы Александра Македонского. В Александрии Египетской. Повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции»	1	Комбинированный	Анализ источников, беседа Письменный опрос	Тест 14	Уметь читать историческую карту; делать выводы. Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту	§ 43	17.03	
V блок «Древний Рим» (9ч.)									
1.	Древнейший Рим. Возникновение Римской республики	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте, беседа	Тест 1	Уметь читать историческую карту; делать выводы	§ 44	31.03	
2.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима.	1	Комбинированный	Работа по учебнику, по карте	Тест 2	Уметь читать историческую карту; оперировать датами. Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия	§ 47-48	07.04	
3.	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	1	Комбинированный	Анализ источников, беседа	Тест 5	Раскрывать содержание иллюстрации. Давать самостоятельную оценку явлениям. Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.	§ 49-50, ответы на вопросы П.51, пересказ	14.04	

4	Установление империи в Риме. Единовластие Цезаря. Соседи Римской империи в 1-е вв. В Риме при императоре Нероне.	1	Урок-практикум	Работа в группах, работа с терминами	Тест 9	Давать самостоятельную оценку явлениям	§ 52-53	21.04	
5.	Возникновение и распространение христианства в Римской империи					Уметь читать историческую карту. Давать самостоятельную оценку явлениям, пересказывать текст и делать выводы	§ 54-56	28.04	
6.	«Вечный город» и его жители Поздняя Римская империя.	1	Комбинированный	Работа по карте, анализ источников, беседа		Сравнивать исторические явления; делать выводы.	§ 58	05.05	
7.	Разделение империи. Падение Западной Римской империи				Тест 15	Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы	П.59, ответы на вопросы	12.05	
8.	Повторение по теме: «Древний Рим»	1	комбинированный	Работа в группах, работа с терминами			П.60, словарь	19.05	
9.	Контрольный урок по теме «Цивилизация древних римлян»	1	Контрольный урок	Письменный опрос	Контрольная работа			26.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190559

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024