

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Гайнского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Голикова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Сергеевская
СОШ» № 203 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа

Родной (коми-пермяцкий) язык

5-9 класс

Составитель: Тиунова А.Н.

2023-2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система

языка, язык и культура. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (коми-пермяцкому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикатy. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звуки [й] и буква й. Разделительные ь и Ъ. Условия произношения в и л. Удвоенные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

2.2. Орфоэпия и графика.

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.

Графика – раздел науки о языке.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

2.3. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

2.3. Синтаксис.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

2.4. Орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание разделительных *ъ* и *ь*, согласных *в* и *л*, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

2.5. Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

2.1. Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и

синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание не- с прилагательными глаголами, частицы бы с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

2.2. Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари

коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в

построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

2.2. Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

2.3. Орфография и пунктуация.

Правописание не- с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогоми, написание наречий с -либо, -нибудь и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

2.4. Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

1. Система языка.

2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

3. Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

4. Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из

различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

2. Система языка.

3. Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

4. Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

5. Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-

пермяцкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать

и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения **в 5 классе обучающийся научится:**

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка;

соблюдать правила правописания разделительных ь и Ъ;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу, приставку, суффикс);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его

грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правила правописания местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и отдельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелог и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать частицы и использовать в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц -либо, -нибудь; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать стиль текстов, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы

выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить

синтаксический разбор предложений с обособленными членами; распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Беседа о коми-пермяцком языке. Язык в финно-угорском мире. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Звуки речи | 1 | | | | |
| 3 | Части речи. | 1 | | | | |
| 4 | Предлоение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | |
| 5 | Эскурсия "Осенняя природа" | | | 1 | | |
| 6 | Сочинение по личным впечатлениям | | 1 | | | |
| 7 | Контрольная работа. | | 1 | | | |
| 8 | Устная и письменная речь. | 1 | | | | |
| 9 | Монолог и диалог. | 1 | | | | |
| 10 | Составление диалога | 1 | | | | |
| 11 | Тема и основная мысль текста. Заголовок. | 1 | | | | |
| 12 | Текст-описание. | 1 | | | | |
| 13 | Текст-повествование. | 1 | | | | |
| 14 | Комплексная работа с текстами. | 1 | | | | |
| 15 | Фонетика. Образование звуков речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 16 | Своеобразие звуков в родном языке. Аффрикаты. | 1 | | | | |
| 17 | Буква Й и звук Й. Разделительный Ъ и Ь. | 1 | | | | |
| 18 | Правописание В и Л. Латинизированный и молодцовские алфавиты. | 1 | | | | |
| 19 | Правописание удвоенных согласных. | 1 | | | | |
| 20 | Разделение слов на слоги. | 1 | | | | |
| 21 | Ударение. Нормы ударения в речи. | 1 | | | | |
| 22 | Фонетический разбор. | 1 | | | | |
| 23 | Контрольный диктант. | | 1 | | | |
| 24 | Работа над орфографическими ошибками. | 1 | | | | |
| 25 | Перевод текста с русского на коми-пермяцкий. | 1 | | | | |
| 26 | Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. | 1 | | | | |
| 27 | Предложение. Предложения по цели высказывания. | 1 | | | | |
| 28 | Творческий диктант. | | 1 | | | |
| 29 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 | | | | |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. | 1 | | | | |
| 31 | Однородные члены предложения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 32 | Обращение. | 1 | | | | |
| 33 | Изложение . | | 1 | | | |
| 34 | Сложное предложение, и знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | | |
| 35 | Контрольный диктант. | | 1 | | | |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 37 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | | |
| 38 | Антонимы. Синонимы. Омонимы. | 1 | | | | |
| 39 | Фразеологизмы и их признаки. | 1 | | | | |
| 40 | Роль фразеологизмов в речи. | 1 | | | | |
| 41 | Понятие о лексикографии. Коми-пермяцкие словари. | 1 | | | | |
| 42 | Проектная работа по теме "Лексика и фразеология" | | | 1 | | |
| 43 | Защите проектов по теме "Лексика и фразеология" | 1 | | | | |
| 44 | Сочинение по картине. | | 1 | | | |
| 45 | Морфема - значимая часть слова. | 1 | | | | |
| 46 | Словообразующие и формообразующие суффиксы. | 1 | | | | |
| 47 | Образование слов. Парные и сложные слова. | 1 | | | | |
| 48 | Разбор слов по составу. | 1 | | | | |
| 49 | Контрольная работа. | | 1 | | | |
| 50 | Составление плана по тексту- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | повествованию. | | | | | |
| 51 | Существительное как часть речи. | 1 | | | | |
| 52 | Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные существительные. | 1 | | | | |
| 53 | Образование существительных. Роль существительных в предложении. | 1 | | | | |
| 54 | Сочинение "Мой лучший друг". | | 1 | | | |
| 55 | Прилагательное как часть речи. | 1 | | | | |
| 56 | Образование прилагательных. Роль прилагательных в предложении и в речи. | 1 | | | | |
| 57 | Сочинение-описание "Весенняя природа" | | 1 | | | |
| 58 | Глагол. Признаки глагола. | 1 | | | | |
| 59 | Образование глаголов. | 1 | | | | |
| 60 | неопределенная форма глагола. | 1 | | | | |
| 61 | Роль глагола в предложении и в речи. | 1 | | | | |
| 62 | Контрольная работа по теме "Морфология" | | 1 | | | |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 64 | Фонетика, орфография. | 1 | | | | |
| 65 | Лексика. Морфология. | 1 | | | | |
| 66 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | | | |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | | | | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Литературный язык и особенности коми-пермяцких диалектов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Р.Р. Особенности коми-пермяцкого языка. Творческий проект | 1 | | | | |
| 3 | Повторение. | 1 | | | | |
| 4 | Повторение. | 1 | | | | |
| 5 | Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. | 1 | | | | |
| 6 | Особенности составления текста. Порядок мыслей. | 1 | | | | |
| 7 | Р.Р. Работа с текстом | 1 | | | | |
| 8 | Р.Р. Изложение | | 1 | | | |
| 9 | Общеупотребительные слова. Исконная лексика. | 1 | | | | |
| 10 | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | | | | |
| 11 | Диалектные слова | 1 | | | | |
| 12 | Заимствованные слова. | 1 | | | | |
| 13 | Фразеологизмы. | 1 | | | | |
| 14 | Р.Р. Фразеологизмы. Проектная работа | 1 | | | | |
| 15 | Контрольная работа по теме | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | "Лексика" | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 17 | Стили речи. | 1 | | | | |
| 18 | Художественный стиль. | 1 | | | | |
| 19 | Р.Р. Составление текста художественного стиля. | 1 | | | | |
| 20 | Разговорный стиль. | 1 | | | | |
| 21 | Р.Р. Составление текста разговорного стиля. | 1 | | | | |
| 22 | Повторение изученного об имени существительное. | 1 | | | | |
| 23 | Существительные, которые пишутся с большой буквы, в кавычках. | 1 | | | | |
| 24 | Единственное и множественное число существительных. | 1 | | | | |
| 25 | Склонение существительных по падежам. | 1 | | | | |
| 26 | Лично-притяжательные формы существительных. | 1 | | | | |
| 27 | Правописание существительных. | 1 | | | | |
| 28 | Морфологический разбор существительных. | 1 | | | | |
| 29 | Контрольная работа по теме "Существительное" | | 1 | | | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 31 | Повторение изученного об имени прилагательное. | 1 | | | | |
| 32 | Морфологические признаки прилагательного и синтаксическая роль. | 1 | | | | |
| 33 | Качественные и относительные прилагательные. | 1 | | | | |
| 34 | Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. | 1 | | | | |
| 35 | Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. | 1 | | | | |
| 36 | Правописание прилагательных. | 1 | | | | |
| 37 | Морфологический разбор прилагательных. | 1 | | | | |
| 38 | Контрольная работа по теме "Прилагательное" | 1 | | | | |
| 39 | Р.Р. Сочинение по картине. | | 1 | | | |
| 40 | Числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных. | 1 | | | | |
| 41 | Разряды числительных. Виды количественные числительные по структуре. | 1 | | | | |
| 42 | Обобщительные и порядковые числительные. | 1 | | | | |
| 43 | Правописание числительных | 1 | | | | |
| 44 | Морфологический разбор | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | числительных. | | | | | |
| 45 | Контрольная работа по теме "Числительное" | | 1 | | | |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 47 | Понятие о местоимении. | 1 | | | | |
| 48 | Роль местоимений в предложении и в тексте. | 1 | | | | |
| 49 | Разряды местоимений. | 1 | | | | |
| 50 | Разряды местоимений. | 1 | | | | |
| 51 | Р.Р.Составление текста от другого лица. | 1 | | | | |
| 52 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 53 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | | | | |
| 54 | Р.Р. Сочинение | | 1 | | | |
| 55 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | | | | |
| 56 | Время, число и лицо глагола. | 1 | | | | |
| 57 | Время, число и лицо глагола. | 1 | | | | |
| 58 | Наклонение глагола. | 1 | | | | |
| 59 | Р.Р.Изложение | | 1 | | | |
| 60 | Положительное и отрицательное спряжение глагола. | 1 | | | | |
| 61 | Вспомогательные глаголы. | 1 | | | | |
| 62 | Безличные глаголы. | 1 | | | | |
| 63 | Правописание глаголов. | 1 | | | | |
| 64 | морфологический разбор глагола. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 65 | Контрольная работа по теме "Глагол" | | 1 | | | |
| 66 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | | 1 | | | |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Урок 1. Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті медодзза грамматикаэз. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Урок 2. Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті медодзза букваррез.. | 1 | | | | |
| 3 | Урок 3. Лексика. | 1 | | | | |
| 4 | Урок 4. Текст и серни. | 1 | | | | |
| 5 | Урок 5. Морфология и орфография. | 1 | | | | |
| 6 | Урок 6. Контрольной удж. | | 1 | | | |
| 7 | Урок 7. Сорасьӧммез вылын удж. | 1 | | | | |
| 8 | Урок 8. Серни стиллез. Публицистическӧй стиль. | 1 | | | | |
| 9 | Урок 9. С.З. "Менам медодзза гижӧт" Заметка газетаӧ гижӧм. | | 1 | | | |
| 10 | Урок 10. Научной стиль | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 11 | Урок 11. С.3. Научной стиль вылын текст составитом. | 1 | | | | |
| 12 | Урок 12. С.3. Текст сьорти сложной план аркмотом. | 1 | | | | |
| 13 | Урок 13. Эманим | 1 | | | | |
| 14 | Урок 14. Нимтан | 1 | | | | |
| 15 | Урок 15. Лыданим. | 1 | | | | |
| 16 | Урок 16. Нимвежан. | 1 | | | | |
| 17 | Урок 17. Кадакыв. | 1 | | | | |
| 18 | Урок 18. С.3.Изложене | | 1 | | | |
| 19 | Урок 19. Сорасьоммез вылын удж. | 1 | | | | |
| 20 | Урок 20. Причастие кыз глаголлон невежляна форма. Сылон вежортас да грамматической признаккес. | 1 | | | | |
| 21 | Урок 21. Причастиеелон аркмом. | 1 | | | | |
| 22 | Урок 22. Распространенной да отка причастиеез. | 1 | | | | |
| 23 | Урок 23. Причастиеез гижом. | 1 | | | | |
| 24 | Урок 24. Причастиеез серниын да текстын. | 1 | | | | |
| 25 | Урок 25. Причастие борйом. | 1 | | | | |
| 26 | Урок 26. Контрольной диктант | | 1 | | | |
| 27 | Урок 27. Сорасьоммез вылын удж. | 1 | | | | |
| 28 | Урок 28. Деепричастие кыз глаголлон невежляна форма. Сылон вежортас да грамматической | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | признаккес. | | | | | |
| 29 | Урок 29. Деепричасиеэзлөн аркмём. Деепричастиелөн лично- притяжательной формаэз | 1 | | | | |
| 30 | Урок 30. Распространенной да отка деепричасиеэз. | 1 | | | | |
| 31 | Урок 31. Деепричасиеэз гижём. | 1 | | | | |
| 32 | Урок 32. Деепричасиеэз серниын и текстын. | 1 | | | | |
| 33 | Урок 33. Деепричасиеэз бөрйём. | 1 | | | | |
| 34 | Урок 34. С.З. Мыччалан текст кадакывлөн невежласяна формаэзён серпас съорті лосьётём. | 1 | | | | |
| 35 | Урок 35 .С.З. Мыччалан текст кадакывлөн невежласяна формаэзён серпас съорті лосьётём. | 1 | | | | |
| 36 | Урок 36. Контрольной удж "Кадакывлөн невежласяна формаэз" тема съорті. | | 1 | | | |
| 37 | Урок 37. Урчитан кыдз серни тор. | 1 | | | | |
| 38 | Урок 38. Урчитанлөн вежортас съорті разряддэз. | 1 | | | | |
| 39 | Урок 39. Урчитанлөн вежортас съорті разряддэз определяйтём. | 1 | | | | |
| 40 | Урок 40. Урчитанлөн сравнительной да превосходной степеннез. | 1 | | | | |
| 41 | Урок 41. Урчитаннэзлөн аркмёём. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 42 | Урок 42. Урчитаннэз серниын и текстын. | 1 | | | | |
| 43 | Урок 43. Урчитаннэз гижөм. | 1 | | | | |
| 44 | Урок 44. Урчитаннэз бөрийөм. | 1 | | | | |
| 45 | Урок 45. Контрольнөй диктант. | | 1 | | | |
| 46 | Урок 46.С.З. Мини-исследованне "Кывбуррезын невежласяна серни торрезлөн роль" | 1 | | | | |
| 47 | Урок 47. Союз кыз служебнөй серни тор. Сочинительнөй союззэз:соединительнөй, противительнөй да разделительнөй. | 1 | | | | |
| 48 | Урок 48. Подчинительнөй союззэз. | 1 | | | | |
| 49 | Урок 49. Союззэз серникузяын. | 1 | | | | |
| 50 | Урок 50. С.З. Джендөтөм изложенне гижөм. | | 1 | | | |
| 51 | Урок 51. Кывбөр кыз служебнөй серин тор. Кывбөрлөн вежөртас сьөрті разряддэз. | 1 | | | | |
| 52 | Урок 52. Кывбөрлөн состав сьөртіазряддэз. | 1 | | | | |
| 53 | Урок 53. Кывбөррез самостоятельнөй серни торрезкөт гижөм. | 1 | | | | |
| 54 | Урок 54. Частица кыз служебнөй серни тор. | 1 | | | | |
| 55 | Урок 55. Частицалөн разряддэз вежөртас сьөрті. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 56 | Урок 56. Частицаэз гижом. | 1 | | | | |
| 57 | Урок 57. С.З. "Служебной серни торрез ошисо" тема выло висыт гижом. | | 1 | | | |
| 58 | Урок 58. Междометиелон вежортас. Вежортас сюрти разряддэз. | 1 | | | | |
| 59 | Урок 59. Междометиеэз гижом да ны дырни серникузяын пассэз. | 1 | | | | |
| 60 | Урок 60. С.З.Творческой диктант. | | 1 | | | |
| 61 | Урок 61. Изобразительной кыввез йылись вежортас. | 1 | | | | |
| 62 | Урок 62. Звукоподражательной кыввез да нылон серниын роль. | 1 | | | | |
| 63 | Урок 63. С.З.Мини-исследованне "Изобразительной кыввезлон художественной текстын роль" | 1 | | | | |
| 64 | Урок 64. С.З.Мини-исследованне "Изобразительной кыввезлон художественной текстын роль" Защита. | 1 | | | | |
| 65 | Урок 65.Итоговой Контрольной удж. | | 1 | | | |
| 66 | Урок 66. Сорасоммез вылын удж. | 1 | | | | |
| 67 | Урок 67. Самостоятельной серни торрез. | 1 | | | | |
| 68 | Урок 68. Служебной серни торрез. | 1 | | | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Урок 1. Финно-угорскöй кыввезлön родвуж. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Урок 2. Финно-угорскöй кыввезлön родвуж | 1 | | | | |
| 3 | Урок 3. Самостоятельнöй серни торрез. | 1 | | | | |
| 4 | Урок 4. Служебнöй серни торрез. | 1 | | | | |
| 5 | Урок 5. Контрольнöй диктант. | | 1 | | | |
| 6 | Урок 6. Официально-деловöй стиль. | 1 | | | | |
| 7 | Урок 7. С.З. Автобиография гижöм. | | 1 | | | |
| 8 | Урок 8. Синтаксис кыдз граматикалön тор. | 1 | | | | |
| 9 | Урок 9. Кывтэчас да серникузя. | 1 | | | | |
| 10 | Урок 10. Кывтэчасын подчинительнöй йитсьöмлön виддэз. | 1 | | | | |
| 11 | Урок 11. Кывтэчасын подчинительнöй йитсьöмлön виддэз. | 1 | | | | |
| 12 | Урок 12. Кывтэчасын подчинительнöй йитсьöмлön виддэз. | 1 | | | | |
| 13 | Урок 13. Контрольнöй удж. | | 1 | | | |
| 14 | Урок 14. С.З. Изложенне. | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 15 | Урок 15. Кык состава серникузя. Серникузялөн грамматическөй основа. | 1 | | | | |
| 16 | Урок 16. Подлежащөй да сийө мыччалан способбез. | 1 | | | | |
| 17 | Урок 17. Сказуемөй да сийө мыччалан способбез. Простөй глагольнөй сказуемөй. | 1 | | | | |
| 18 | Урок 18. Сказуемөй да сийө мыччалан способбез. Составнөй глагольнөй сказуемөй. | 1 | | | | |
| 19 | Урок 19. Сказуемөй да сийө мыччалан способбез. Составнөй именнөй сказуемөй. | 1 | | | | |
| 20 | Урок 20. Подлежащөй да сказуемөй коласын тире. | 1 | | | | |
| 21 | Урок 21. С.З. Висьт лөсьөтөм. | 1 | | | | |
| 22 | Урок 22. Дополненне да сийө мыччалан способбез. Прямөй да косвеннөй дополненнө. | 1 | | | | |
| 23 | Урок 23. Определенне да сийө мыччалан способбез. | 1 | | | | |
| 24 | Урок 24. определенне да сийө мыччалан способбез. | 1 | | | | |
| 25 | урок 25. С.З. сочиненне -описанне серпас сьөрті. | | 1 | | | |
| 26 | Урок 26. Обстоятельство да сийө мыччалан способбез. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Обстоятельстволөн виддээ. | | | | | |
| 27 | Урок 27. Обстоятельство да сийö мыччалан способбез. Обстоятельстволөн виддээ. | 1 | | | | |
| 28 | Урок 28. Обстоятельство да сийö мыччалан способбез. Обстоятельстволөн виддээ. | 1 | | | | |
| 29 | Урок 29. Контрольнöй удж. | | 1 | | | |
| 30 | Урок 30. Односоставнöй серникузя йылись вежöртас. | 1 | | | | |
| 31 | Урок 31. Определенно-личнöй серникузя. | 1 | | | | |
| 32 | Урок 32. Неопределенно-личнöй серникузя. | 1 | | | | |
| 33 | Урок 33. Безличнöй серникузя. | 1 | | | | |
| 34 | Урок 34. Назывнöй серникузя. | 1 | | | | |
| 35 | Урок 35. Изложенне. | | 1 | | | |
| 36 | Урок 36. Неполнöй серникузя йылись вежöртас. | 1 | | | | |
| 37 | Урок 37. Однороднöй членнээ тöдвылö уськötöм. | 1 | | | | |
| 38 | Урок 38. Однороднöй да неоднороднöй определеннеээ. | 1 | | | | |
| 39 | Урок 39. Серникузын сочинительнöй союззэзөн йитöм однороднöй членнээ. | 1 | | | | |
| 40 | Урок 40. Однороднöй членнээ дырни | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | обобщающӱй кыввез. | | | | | |
| 41 | Урок 41. Сочиненне сетӱм план сьӱрті. | | 1 | | | |
| 42 | Урок 42. Вводнӱй конструкцияэзӱн серникузяэз. | 1 | | | | |
| 43 | Урок 43. Вводнӱй конструкцияэзӱн серникузяэзын пассэз. | 1 | | | | |
| 44 | Урок 44. С.З. "Мыйлӱ колӱ тӱдны роднӱй кыв" тема сьӱрті бӱряна текст гижӱм.. | | 1 | | | |
| 45 | Урок 45. Обращеннӱ да сы дырни пассэз. | 1 | | | | |
| 46 | урок 46. С.З. Текст -поздравленнӱ гижӱм. | | 1 | | | |
| 47 | Урок 47. Обособленнӱй второстепеннӱй членнӱз йылісь вежӱртас. | 1 | | | | |
| 48 | Урок 48. Определеннӱэз обособляйтӱм. | 1 | | | | |
| 49 | Урок 49. Приложеннӱэз обособляйтӱм. | 1 | | | | |
| 50 | Урок 50. Обстоятельствоэз обособляйтӱм. | 1 | | | | |
| 51 | Урок 51. Простӱй серникузя бӱрйӱм. | 1 | | | | |
| 52 | Урок 52. Контрольнӱй диктант. | | 1 | | | |
| 53 | Урок 53. С.З. Серпас сьӱрті текст составитӱм. | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 54 | Урок 54. Сложной серникузя йылысь вежортас. | 1 | | | | |
| 55 | Урок 55. Сложносочиненной серникузя йылысь вежортас. | 1 | | | | |
| 56 | Урок 56. Сочинительной союззэза сложносочиненной серникузяэз. | 1 | | | | |
| 57 | Урок 57. Сложносочиненной серникузяэз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 58 | Урок 58. Сложносочиненной серникузяэз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 59 | Урок 59. Контрольной диктант "Сложносочиненной серникузяэз" тема сьөрти | | 1 | | | |
| 60 | Урок 60. С.З. Джендөтөм изложеннө. | | 1 | | | |
| 61 | Урок 61. Веськыт да косвенной серни йылысь вежортас. | 1 | | | | |
| 62 | Урок 62. Веськыт серни да сы дырни знаккез. | 1 | | | | |
| 63 | Урок 63. Веськыт серни косвеннойон вежөм. | 1 | | | | |
| 64 | Урок 64. С.З. Веськыт серниа текст лөсьөтөм. | 1 | | | | |
| 65 | Урок 65. Цитата. Цитата дырни знаккез. | 1 | | | | |
| 66 | Урок 66. Серникузяэз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 67 | Урок 67. Итоговой Контрольной удж | | 1 | | | |
| 68 | Урок 68. Сорасьөммез сьөрти удж | 1 | | | | |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Урок 1. Коми-пермяцкӧй кыв йылісь да сы зоралӧм йылісь. Коми-пермяцкӧй кывлӧн | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Урок 2. Простӧй серникузя. | 1 | | | | |
| 3 | Урок 3. Сложносочиненнӧй серникузя. | 1 | | | | |
| 4 | Урок 4. С.З. Изложеннӧ. | 1 | 1 | | | |
| 5 | Урок 5. Сложноподчиненнӧй серникузя йылісь вежӧртас. Главнӧй да придаточнӧй торрез | | | | | |
| 6 | Урок 6. Определительнӧй придаточнӧйез. | 1 | | | | |
| 7 | Урок 7. Изъяснительнӧй придаточнӧйез. | | | | | |
| 8 | Урок 8. Контрольнӧй диктант. | 1 | 1 | | | |
| 9 | Урок 9. Кад да места мыччалан придаточнӧйез. | 1 | | | | |
| 10 | Урок 10. Причина да цель мыччалан придаточнӧйез. | 1 | | | | |
| 11 | Урок 11. Действиелісь образ, степень да количество мыччалан | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | придаточнойез. | | | | | |
| 12 | Урок 12. Условие мыччалан да уступительной придаточнойез. | 1 | | | | |
| 13 | Урок 13. Контрольной удж. | | 1 | | | |
| 14 | Урок 14. Не отик придаточной сложноподчиненной сложноподчиненной серникузяэзын йитсьоммез. | | | | | |
| 15 | Урок 15. Не отик придаточной сложноподчиненной сложноподчиненной серникузяэзын йитсьоммез. | 1 | | | | |
| 16 | Урок 16. Сложноподчиненной серникузяэз аркмөтөм да схемаэз лөсьөтөм. | 1 | | | | |
| 17 | Урок 17. Сложноподчиненной серникузяэз аркмөтөм да схемаэз лөсьөтөм. | 1 | | | | |
| 18 | Урок 18. Сложноподчиненной серникузяэз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 19 | Урок 19. Сложноподчиненной серникузяэз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 20 | Урок 20. Контрольной диктант. | 1 | 1 | | | |
| 21 | Урок 21. С.З. Бөрьяна текст лөсьөтөм. | 1 | | | | |
| 22 | Урок 22. Сорасьоммез вылын удж.. | 1 | | | | |
| 23 | Урок 23.Союзтөм серникузя йылісь вежөртас. | 1 | | | | |
| 24 | Урок 24. Союзтөм сложной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | серникузын запятой, точка да запятой. | | | | | |
| 25 | Урок 25. Союзтөм сложной серникузын двоеточие. | | | | | |
| 26 | Урок 26. Союзтөм сложной серникузын тире. | 1 | | | | |
| 27 | Урок 27. Союзтөм серникузаяз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 28 | Урок 28. Контрольной диктан. | 1 | 1 | | | |
| 29 | Урок 29. С.3. Сочиненнө | | 1 | | | |
| 30 | Урок 30. Сложной синтаксической конструкция йылысь вежортас. | 1 | | | | |
| 31 | Урок 31. Сложной серникузаяз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 32 | Урок 32. Сложной серникузаяз бөрйөм. | 1 | | | | |
| 33 | Урок 33. Итоговойö Контрольной удж. | 1 | 1 | | | |
| 34 | Урок 34. Сорасьоммез вылөн удж. | 1 | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190559

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024