

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Утверждено

Заместитель директора по УМР

приказом директора школы

От 29.08.2025г. № 203

_____/И.В.Голикова/

_____/О.В.Самкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной коми-пермяцкий язык и литературное чтение на
родном коми-пермяцком языке»** (1 класс)

УМК В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева

(К.:Коми-пермяцкий этнокультурный центр, 2008)

УМК А.Н.Гусельникова, А.И.Нечаева, Н.С.Мехоношина, Г.М.Плотникова

(К.:Коми-пермяцкое книжное издательство, 2003)

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель:Пипкина Лилия Денисовна,
высшая квалификационная категория;

Вилисова Ольга Ивановна,
соответствие занимаемой должности

2025

Пояснительная записка интегрированный курс по родному языку и родной литературе 1 класс

В системе предметов общеобразовательной школы интегрированный курс родного языка и литературы реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения родного языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения родного языка в 1 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

В начальном обучении предмет «Родной язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам ,а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Требования к результатам освоения учащимися 1 класса программы по родному языку

Личностными результатами изучения родного языка в **1 классе** являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы 1 класса должны отражать:

1. чувство гордости за свой край, коми-пермяцкий народ и историю;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности учащихся;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения родного языка в 1 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; умение задавать вопросы. Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы 1 класса должны отражать:

1. формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Предметными результатами изучения родного языка в 1 классе являются: начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания(в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 1 класса должны отражать:

1. Понимание учащимися, что язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения;
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

Структура курса

Начальным этапом изучения родного языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 33 учебные недели, 3 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными способностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв родного алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках родного языка, так и развития речи. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка и развития речи; решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, синтаксиса.

Основные содержательные линии

Материал курса «Родной язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика;
- орфография и пунктуация;
- чтение и развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре родного языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм родного литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т/п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я. Ъ** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **І** как показатель твёрдости согласных. Знакомство с коми - пермяцким алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и

стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой риторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и понимание функции небуквенных графических средств: изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материал собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного родного литературного языка. Фонетический разбор слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и не восклицательные.

Чтение и развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Тематическое планирование по родному языку и родной литературе 1 класс
3 часа в неделю/99 ч.

№ п/п	Тема	Содержание	Деятельность		Результаты		
			учителя	учащегося	личностные	метапредметные	предметные
Добукварный период (13 ч)							
1.	«Букварь» — первая учебная книга. Пропись — первая учебная тетрадь.	Подготовить к изучению « Букваря» и познакомить с учебной тетрадью - прописью. Проверяются способности учащихся. Перед учащимися ставятся такие задачи, как развитие устной речи; раскрывать знания о мире, в котором живешь; учить слышать звуки, ставить ударения, делить слова на слоги .Идет подготовка руки к письму.	Создание условий для восприятия понятия о первой учебной книге. Создание условий для правильного фонетического восприятия звука, слога, слова, предложения; гласными и согласными звуками, слогом-слиянием, ударными и безударными слогами; членение речи на предложения на слова, слова на слоги с использованием	Ориентироваться в «Букваре». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Букварем». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой:	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Осознание себя членом общества, гражданином России и частью многоликого мира;	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Способность ориентироваться в условиях общения.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2.	Школа.учебные принадлежности. Письмо прямых линий.						
3.	Труд детей осенью. Игры. Предложение. Письмо наклонной палочки.						
4.	Внеклассное чтение. Сказка «Репка». Закрепление.						
5.	Машины. Слово. Письмо длинных наклонных линий.						

6.	Птицы и звери. Слог. Ударный слог. Ударение. Письмо наклонной палочки с закруглением вверху и внизу.		графических схем. Условное обозначение слова, слога, звука, ударного слога. Создание условий для знакомства учащихся с прописью, рабочей и вспомогательной строкой. Обеспечить подготовительными упражнениями для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводкой и штриховкой контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Букварем». Освоить умения делить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием схем, выявлять ударные и безударные слоги в словах умение определять количество слогов в слове различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, выполнять слого-звуковой анализ слов с помощью учителя,			
7.	Внеклассное чтение. Сказка «Лиса и журавль». Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево.						
8.	Семья. Посуда. Закрепление.					.	
9.	Закрепление. Предложение. Слово. Слог.						
10.	Труд осенью. Гласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных палочек с закруглением внизу.						
11.	Домашние животные. Твердые и мягкие согласные звуки.						

	Письмо полуовалов.			соотносить слышимое и произносимое слово со схемой- моделью, находить самостоятельно слова с заданным звуком, узнавать буквы по их характерным признакам, правильно соотносить звуки и буквы.			
12.	Зимняя одежда. Слог-слияние. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.						
13.	Внеклассное чтение. Сказка «Волк и лиса». Закрепление.						
<i>Букварный период (73ч)</i>							

14.	Гласный звук [а], буквыА, а. Строчная буква а.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Создание условий для знакомства с буквами а, о, и, ы, у, о, узнавание букв по их характерным признакам(изолир ованно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Создание условий для знакомства с согласными и гласными звуками и буквами, их способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов- слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из буквы и слогов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бординные рисунки по контур. Конструировать буквы из различных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления о языке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение задавать вопросы. Активное использование речевых средств для решения коммуникативны х и познавательных задач	Умение характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Сформированно сть позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
15.	Гласный звук [а], буквыА, а. Закрепление. Заглавная буква А. Предложение.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под				
16.	Гласный звук [о], буквыО, о. Строчная и заглавная буквыО, о.						

17.	Закрепление.	диктовку и при списывании.	разрезной азбуки слов(после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.	материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-			
18.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой риторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Создание условий для соблюдения правил гигиены чтения.	Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-			
19.	Гласный звук [ы], буквы <i>Ы, ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ы, ы</i> .						
20.	Внеклассное чтение. Сказка «Три медведя» Закрепление. Буквы <i>А, а; О, о</i> .						
21.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Строчная буква <i>у</i> .						
22.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Заглавная буква <i>У</i> .						
23.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .						
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Строчная буква <i>ш</i> .						

25.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> .	Усвоение приемов и понимание функции небуквенных графических средств:	Создание условий для правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, обеспечить навыками начертания всех прописных (заглавных) и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующим и буквами рукописного шрифта, связного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на	звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно			
26.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Строчная буква <i>н</i> .	изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.					
27.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Заглавная буква <i>Н</i> .	Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,					
28.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Строчная буква <i>р</i> .	изменение их порядка. Знакомство с правилами правописания и их применение:					
29.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов;					
30.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его					
31.	Внеклассное чтение. Сказка «Еж, лиса и белка». Закрепление букв <i>Н, н; С, с; Р, р</i> .						
32.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Строчная буква <i>к</i> .						

33.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материал собственных игр, занятий, наблюдений.	строке, запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора. Создать условия для правильного списывания предложений и слов с образцов (сначала с рукописного ,а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и	записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги,			
34.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Строчная буква <i>т</i> .						
35.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Заглавная буква <i>Т</i> .						
36.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .						
37.	Согласный звук [д], буквы <i>Д, д</i> . Строчная <i>д</i> .						
38.	Согласный звук [д'], буквы <i>Д, д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> .						
39.	Согласные звуки [л],[л'], буквы <i>Л, л</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .						

40.	Согласный звук [з], буквы З, з. Строчная буква з.		предложений. Правильное оформление написанных предложений (заглавная буква в начале предложения, точка в конце) и умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных. Создание условий для соблюдения правил гигиены письма.	слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах			
41.	Согласный звук [з'], буквы З, з. Заглавная буква З.						
42.	Звук [и], буква и.						
43.	Звук [и], буквы И, и; Закрепление.						
44.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная буква в.						
45.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Заглавная буква В.						
46.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Строчная буква б.						
47.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Заглавная буква Б.						
48.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п.						
49.	Звук [й], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Й, й.						

50.	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Строчная буква <i>е</i> .			и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.			
51.	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> .						
52.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч</i> , <i>ч</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ч</i> , <i>ч</i> .						
53.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч</i> , <i>ч</i> . Закрепление.						
54.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> . Строчная буква <i>ж</i> .						
55.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> . Заглавная буква <i>Ж</i> .						
56.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .						
57.	Внеклассное чтение. Зимние праздники. Закрепление.						
58.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Строчная и заглавная буквы						

	Г,г.						
59.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Закрепление.						
60.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь.						
61.	Буква ь в середине слова.						
62.	Буква ь. Закрепление.						
63.	Гласные буквы Я, я. Строчная буква я..						
64.	Гласные буквы Я, я. Заглавная буква Я.						
65.	Гласный звук [э], буквыЭ, э. Строчная и заглавная буквыЭ, э.						
66.	Гласный звук [э], буквыЭ, э. Закрепление.						
67.	Гласный звук [э], буквыЭ, э.						

	Закрепление.						
68.	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i> Строчная буква <i>ю.</i>						
69.	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i> Заглавная буква <i>Ю.</i>						
70.	Звук [дж], буквы <i>Дж, дж.</i> Строчная <i>дж.</i>						
71.	Звук [дж], буквы <i>Дж, дж.</i> Заглавная <i>Дж.</i>						
72.	Звук [дж], буквы <i>Дж, дж.</i> Строчная <i>дж.</i>						
73.	Звук [дж], буквы <i>Дж, дж.</i> Заглавная <i>Дж.</i>						
74.	Звук [тш], буквы <i>Тш, тш.</i> Строчная <i>тш.</i>						
75.	Звук [тш], буквы <i>Тш, тш.</i> Заглавная <i>Тш.</i>						
76.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф.</i> Строчная буква <i>ф.</i>						
77.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф.</i> Заглавная буква <i>Ф.</i>						

78.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Строчная буква х.						
79.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Заглавная буква Х.						
80.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная буква ц.						
81.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Заглавная буква Ц.						
82.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Строчная буква щ.						
83.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Заглавная буква Щ.						
84.	Твёрдый разделительный знак. Буква ъ.						
85.	Твёрдый разделительный знак.						
86.	Мягкий						

	разделительный знак. Буква ь.						
<i>Послебукварный период (13ч)</i>							
87.	Алфавит. Библиотека. Звуки и буквы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных, как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква і как показатель твёрдости согласных. Знакомство с коми - пермяцким алфавитом	Создать условия для обобщения, систематизации и закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Направлять на правильное, выразительное, осознанное чтение. Создать условия для анализа произведения разного жанра(рассказа, стихотворения, сказки, научно-познавательного текста). Выявить знания о гласных и согласных буквах; звонких и глухих, твердых и мягких	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается о них. Определить	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимание того, что правильная письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Начальные представления о нормах родного литературного языка; умение применять орфографические правила на письме. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
88.	В школе. Звуки и буквы.						
89.	Труд детей. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.						
90.	Наши космонавты. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> .						
91.	Весна. Слово и слог.						
92.	Москва – столица России. Ударение.						
93.	В лесу. Перенос слов.						
94.	Дома. Большая буква в слове.						
95.	Весенние праздники. Буквы <i>э и о</i> .						
96.	Лето. Буквы <i>э и е</i> .						

97.	Внеклассное чтение. В.Климов «Колю-Курниверня». Буквы <i>и ;ф;х</i> .	как последовательностью букв.	согласных ;слоге и ударении; различать звук и букву, обобщить знания об алфавите; направлять умения применять правила о заглавной букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов , сел, деревень, улиц, рек, в написании предложений(загл авная буква в начале , точка ,вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), правильное написание слов с буквами э-о,і-и,э- е; заимствованных слов с буквами ф,х,ц,щ, звуки [дз],[дж],[тш].	качества характера героев на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя, главную мысль текста. Соотносить её с поговоркой. Соотносить поступки героев со своими поступками. Пересказывать текст на основе			
98.	Сказка «Мурзишлонкочез ». Буквы <i>ц,щ;дж,тш</i> .						
99.	Сказка «Чирзісь кочок». Предложение.						

				опорных слов. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Освоить грамотное (без пропусков, искажений) письмо под диктовку слов, предложений из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением; соблюдать гигиенические правила письма; умение правильно писать формы букв и соединения между ними. Оценивать результаты выполненного задания.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Класс и его литер	Образовательная область и учебные курсы	ФИО квалификационная категория педагога	Учебная программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
1 класс	Филология	Пипкина Лилия Денисовна		Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева, В. В. Федосеева «Букварь» Кудымкар , 2011г.	Прописи № 1,2,3	1. Г.И.Немтинова, Л.Ф.Боталова «Грамотао велотом». 2. Г.И.Немтинова, Л.Ф.Боталова«Грамота овелотіко, гижан уроккез понда методической рекомендацияэз”. Кривощекова Т.З., Никонова К.А. «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми-пермяцкому языку в 1-8 классах» (г.Кудымкар 1982)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211437

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025