Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано	**Утверждено**
Заместитель директора по УМР	приказом директора школы
	От 29.08.2025г. № 203
_____ /И.В.Голикова/	_____ /О.В.Самкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Родной коми-пермяцкий язык и литературное чтение на родном коми-пермяцком языке**» (2 класс)

УМК В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева

(К.:Коми-пермяцкий этнокультурный центр, 2008)

УМК А.Н.Гусельникова, А.И.Нечаева, Н.С.Мехоношина, Г.М.Плотникова

(К.:Коми-пермяцкое книжное издательство, 2003)

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель:Пипкина Лилия Денисовна,

высшая квалификационная категория

Вилисова Ольга Ивановна,

соответствие занимаемой должности

2025

Пояснительная записка

В начальной школе родной язык является учебной и воспитательной основой. В национальной школе в начальных классах все предметы изучают на русском языке. В начальных классах родной язык имеет большое значение, формирует функциональную грамотность и коммуникативную компетентность. На родном языке дети начинают учиться – знать про мир и про жизнь людей, усваивать научные основы. И отсюда, как они поймут, как усвоят эту науку, будет зависеть вся учеба.

Основные задачи изучения родного языка и родной литературы:

1. Учить детей правильно читать, разговаривать и писать; учить работать с книгами, как нравственно-воспитательными источниками, учить учиться.
2. Дать представление о лексике, фонетике, морфологии и синтаксисе.
3. Учить читать и писать во время учебного процесса, наблюдать жизнь вокруг себя, формировать у детей элементарное представление о жизни, обогащать мысли и речь.
4. Обращать внимание учащихся на речь и литературу наших предков; заинтересовать чтением произведений; научить пользоваться литературными формами.
5. Учить анализировать пройденный материал, сравнивать, классифицировать, обобщать, находить главное, объяснять, доказывать.
6. Воспитывать с морально-этической стороны, развивать любопытность и пытливость, трудолюбие и самостоятельность учащихся.
7. Готовить детей к изучению русского языка.

На родном языке содержание и методы помогают сознательно и прочно усвоить знания, брать умения и навыки, поднять у учащихся общее развитие и осуществлять эстетическое воспитание.

Место курса «Родного языка и родной литературы» в учебном плане:

На изучение родного языка и родной литературы во 2 классе отводится **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, коми-пермяцкий народ и ее историю; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно – исторической ценности, восприятия языка как средства и условия общения.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметныерезультаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Овладение первоначальными представлениями о нормах коми-пермяцкого языка (грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование интегрированного курса родной язык и родная литература

2 класс

Раздел	**Темы**	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Деятельность**	
				учителя	**учащегося**
Повторение. (25 ч)	1-4.Повторение. Предложение и слово. Г.Бачева «Ой, кытшом эд ласковой» Стихотворения про осень.	4	Повторение материала изученного в прошлом учебном году	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествоват	Знание произведения поэтов о природе. Умение выразительно читать стихотворения; использовать
	5.Контрольная работа в начале года.	1	Входная контрольная работа.		
	6-8.Большая буква в словах А.Мошегова «Бабапеллез»	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы:имена, фамилия, отчества,		

			клички животных, названия населенных пунктов, рек, стран, городов и др.	ельного характера с элементами рассуждения и описания. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении.	интонацию; читать стихотворные произведения наизусть; анализировать средства художественной выразительности. Умениеописывать поэтический образ осени в стихах; выразительно читать стихотворения; анализировать
	9.Звуки и буквы Г.Бачева. Стихотворения про осень.	1	Распознавание звуков и букв.		
	10-12.Гласные звуки и буквы Стихотворение С.Караваева «Чӧвпан»	3	Распознавание гласных звуков и букв. Количество букв и звуков.		
	13-14. Согласные звуки и буквы. В.Климов «Ыб гыасьӧ», М.Вавилин «Ыб вылын»,	2	Распознавание согласных звуков и букв. Количество букв и звуков.		
	15.Развитие речи. Сочинение про хлеб.	1	Сочинение-рассуждение о хлебе по рисункам.		
	16-18.Объединенные звуки [Дз],[Дж],[Тш]. Н.Исаева «Кыйӧ мамӧ половиккез» В.Боталов «Берегитӧ нянь»	3	«Аффрикаты» в родном языке. Их распознование.		

				Создать условия для восприятия понятий «монолог» и «диалог». Создавать условия для овладения учащимися нормами речевого этикета и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Создать условия для правильног	поэтическое изображение осени в стихах; Знание содержания текста. Умение: читать выразительно и осознанно произведение; определять тему, главную мысль; читать по ролям; участвовать в обсуждении прочитанного;

				о оформления предложения, используя знаки препинания. Направить учащихся на выделение главных и второстепенных членов предложения, устанавливать связь между словами в предложении.	высказывать свое отношение к героям и их поступкам. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять устные монологические высказывания. Вступать в диалог.
	19.Контрольная работа	1	Диктант на тему «Звуки и буквы»	Обеспечить контроль за работой над словом:	Умение давать характеристику
	20.Алфавит. Л.Гуляева.	1	Что такое алфавит.		

	Рассказы.			деление на слоги, объяснение значения слова, различать синонимы и антонимы, находить и выделять корень, пользоватьс я правилом переноса слов. Направлять учащихся на работу с текстом. Обеспечить контроль по выделению частей в тексте (начало,	главным героям произведе ния; участвоват ь в обсуждени и прочитанн ого; отвечать на обобщающ ие вопросы по теме. Анализиро вать текст: находить начало, основную часть, концовку. Делить слова на
	21-22.Слог. М.Вавилин «Книга-школа», С.Караваев «Клим уджалö»	2	Что такое слог.		
	23-24.Перенос слов. Т.Фадеев «Кык кока, а озоськав»	2	Правильный перенос слов.		
	25.Ударение И.Минин «Куим типок»	1	Что такое ударение.		
Текст (4ч)	26-28.Текст. В.Климов «Кин кинöс саймöтö»	3	Что такое текст.		
	29.Изложение.	1	Изложение из учебника у.71,с.30		
Орфография (34ч)	30-32.Правописание слов с согласными **в** и **л.** В.Климов «Бöрйыны ыджытжыкö».	3	Правописание слов с согласными в и л. Правила правильного написания слов.		

				основная часть, концовка)	слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов и ударным гласным звуком. Различать родственные слова и формы слова. Выделять корень.
	33.Буквы в и л в начале слова. М.Вавилин «Таня»	1	Правила правильного написания слов с в и л в начале слова.	Направлять учащихся на знание правил правописания и выделение орфограмм на письме.	
	34.Проверочная работа	1	Проверочная работа: словарный диктант на тему « Правописание слов с согласными **в** и **л.** »		
	35-37.Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова. М.Вавилин «Бабёсянь сюрис»	3	Правописание слов с Е,Ё,Ю,Я в начале слова.		
	38-40Гласные буквы е,ё,ю,я для обозначения мягкости.	3	Обозначение мягкости согласных букв буквами е,ё,ю,я.		Характеризовать звуки

	В.Климов «Песным тöв кежö готов» В.Боталов «Тöвся цветтэз»				(гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие; звонкие - глухие). Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Использовать алфавит для поиска необходимой информации. Оценивать правильность
	41.Контрольная работа	1	Списывание на тему «Правописание слов с в и л, е,ё,ю,я»		
	42-44.Письмо букв **и** и **і** в словах. В.Климов «Локтіс тöв», И.Минин «Вот и локтіс тöв»	3	Правописание слов с букви **и** и **і.**		
	45-47.Буквы э и е в словах. Л.Гуляева «Ёлка», «Дед Мороз»	3	Когда пишутся э и е в словах.		
	48-49.Буквы **э** и **ö** в словах. В.Рычков «Тöвся гаж»	2	Когда пишутся э и **ö** в словах.		

					применённ ого способа проверки орфограмм ы, находить ошибки в объяснени и выбора буквы на месте орфограмм ы. Выбирать нужный способ проверки. Наблюдать различные способы обозначен ия на письме мягкости согласных звуков (буквы е,

					ё, и, ю, я, ь).
	50-51.Буква **й** . В.Климов «Полісь»	2	Когда пишется й в словах.		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
	52.Сочинение.	1	Сочинение по картине с.49, у.127.		
	53-54.Буква **ь** в конце слова. С.Караваев «Дзор Морозко»	2	Правописание слов с ь в конце слова.		
	55-56.Буква **ь** в середине слова. В.Климов «Родина Горт», «Меным гленитчö и кар, и поселок»	2	Правописание слов с ь в середине слова.		
	57.Заимствованные слова из русского языка. Ф.Истомин «Кудымкар – миян мича горт»	1	Почему старые люди разговаривают на родном языке по-другому. Слова заимствованные из русского языка.		
	58-60.Звуки[**сь]** и [**щ]**. Л.Ратегова «Турунэз да дзоридззез»	3	Почему слышим [щ'] ,а пишем с.		
	61-62.Считаю на родном	2	Счет (числительные)на		Группиров

	языке. «Коми отирлӧн кӧркӧся календарь»		родном языке.		ать в тексте по признакам имена существительные (по числам), глаголы (по числам), имена прилагательные (по числам)..
	63.Контрольная работа.	1	Диктант на тему «Орфография»		
Части речи. (32 ч)	64-67.Имя существительное И.Минин «Чӧд», «Пуягӧд», «Туримоль».	4	Что такое имя существительное. На какие вопросы отвечает имя существительное.	Создать условия для различения слов по частям речи, применяя их признаки и вопросы. Направлять учащихся на правильное применение частей речи (имя существительное, имя прилагатель	

				ное, глагол, местоимени е, предлог) в составлении предложени й.	
	68.Сочинение.	1	Сочинение по готовым вопросам. С.57. у.152.		
	69-70Послелог. В.Боталов «Туисок»	2	Что такое послелог. Как пишутся послелоги.		
	71.Контрольная работа	1	Диктант на тему «Имя существительное. Послелог.»		
	72-76.Глагол. В.Климов «Кӧч керӧма горт»	5	Что такое глагол. На какие вопросы отвечает.		
	77.Развитие речи.	1	Изложение у.250 с. 91.		
	78-81.Что такое подлежащее? С.Федосеев «Номмез», «Мыля кӧиныс лёк»	4	Что такое подлежащее. На какие вопросы отвечает. Как подчеркиваем подлежащее.		
	82.Проверочная работа.	1	Сочинение по картинкам		

			с.72.у. 199		
	83-84.Что такое сказуемое? А.Н.Зубов, М.П.Лихачев. Стихотворения.	2	Что такое сказуемое. На какие вопросы отвечает. Как подчеркиваем сказуемое.		
	85-86.Знаки препинания в конце предложения. В.Климов «Тулыс гажötiссез»	2	Какие знаки ставятся в конце предложения. Знаки препинания.		
	87-88. Имя прилагательное. В.Я.Боталов «Лымдорчача», «Ыджыт лун»	4	Что такое имя прилагательное. На какие вопросы отвечает.		
	91.Контрольная работа.	1	Выборочное списывании на тему «Глагол. Имя прилагательное.»		
	92-94.Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. В.Климов «Сергуньлон дед», В.Климов «Май окмысотлуно»	3	Родственные слова. Однокоренные слова.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанны
	95.Контрольная работа.	1	Диктант по теме «Части		

			речи.»	Обеспечить контроль за выполнением правил правописания слов.	е слова и исправлять ошибки. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической зоркости.
Повторение (6ч)	96.Повторение. Стихотворения про лето.	1	Повторение изученного в течении учебного года: буквы и звуки, текст, слог, ударение, главные члены предложения, части речи.		
	97.Развитие речи.Сочинение Про лето.	1			
	98-102.Повторение. Сказки.	4			

Класс и его литер	Образовательная область и учебные курсы	ФИО и квалификационная категория педагога	Учебная программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий

2	Филология	Вилисова Ольга Ивановна	УМК «Школа России»	В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова и др. «Коми-пермяцкойкыв» 2 класс пондавелотчаннебог Кудымкар Коми-Пермяцкой книжной издательство 2008г. В.В.Федосеева,А.Н.Гусельникова и др. «Югорок» 2 класс лыддьотан книга Кудымкар Коми-Пермяцкой книжной издательство 2003г.	Г.И.Немтинова «Коми-пермяцкой кывсьортікар точкаэз», 2 класс понда, Пермское книжное издательство, Коми-Пермяцкое отделение 1990г.	«Коми-пермяцкой кыв да лыддьотом сьорті программа » (1-4 классэзпонда) Кудымкар 2001г.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211437

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен С 21.10.2024 по 21.10.2025