

Филиал МБОУ «Сергеевская СОШ» «Иванчинская НОШ»

# *«Игровая радуга»*

*Рабочая программа  
во внеурочной деятельности  
для учащихся 2,4 классов*

2025-2026 уч.год

### **Пояснительная записка**

**Цель** программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя индивидуально, раскрыться как физически, так и умственно; ведь игра дает возможность исследовать, познавать, понимать окружающий мир.

#### **Задачи:**

- Познакомить с разнообразными видами игр;
- Научить детей слушать внимательно и выполнять по заданию;
- Научить правильно распределять свои силы и возможности во время игр;
- Развивать свои физические и умственные способности во время игры по достижению окончательных результатов.

Рабочая программа во внеурочной деятельности «Игровая радуга» рассчитана на учащихся начальной школы, где дети показывают свои физические и умственные способности.

Игра занимает центральное место в жизни детей. Технология проведения игр заключается в том, чтобы ребенок мог самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других, чтобы в игре детям было легко и уютно. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность; в играх не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинство детей; игра должна соответствовать их возрасту и особенностям; используемые для игр атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны; каждая игра должна создавать положительный эмоциональный настрой даже для проигравших детей. Важно регулировать темп игры, не допускать пауз, вести игру в хорошем настроении, с улыбкой. Продолжительность игры зависит от интереса аудитории к игре, во время игры нужно поощрять детей в словесной форме, предлагать зрителям поаплодировать участникам за удачное выполнение игрового задания или остроумный ответ, выдавать им призы, чтобы подбодрить участников. Награды не должны быть равноценными, придумываются разнообразные виды награждения.

#### **Познакомить с законами игр:**

- Один за всех, и все – за одного.
- Начиная игру, предварительно обсудите весь ее ход.
- Играйте честно, дружно, соблюдая установленные правила.
- Никогда не сердись, если в игре вас нечаянно толкнули.

Рабочая программа во внеурочной деятельности «Игровая радуга» рассчитана для учащихся начальной школы. Продолжительность занятий в год 34 часа (1 час в неделю).

## 2 класс

### Тематическое планирование

<b>N п/ п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержания занятия</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1</b>	<b>Игры для развития наблюдате льности</b>	1	«Узнай по звуку»	Учащиеся должны по звуку определить предмет, которым было выполнено задание.	Узнавать предметы по звуку. Формируются познавательные, коммуникативны е УДД
<b>2</b>		1	«Миллион изменений»	Учащиеся должны заметить изменения в комнате.	Обнаружить изменения происходящие в комнате. Формируются коммуникативны е, личностные УДД
<b>3</b>		1	«Пользовать ся только осязанием»	Учащиеся при помощи осязания должны выполнить разнообразные задания	Узнавать предметы при помощи осязания, с закрытыми глазами. Формируются познавательные, личностные УДД
<b>4</b>		1	«Повтори очко»	Учащиеся должны выполнить все движения водящего	Уметь повторить все движения в точности. Формируются коммуникативны е, личностные УДД
<b>5</b>		1	«Узнай, не видя»	Учащиеся по 2 человека с завязанными глазами должны угадать больше	Узнавать ребят с закрытыми глазами, задев его двумя способами. Формируются личностные,

				предметов на ощупь	познавательные УДД
<b>6</b>	<b>Игры для развития ловкости и точности движений</b>	1	«Узнаю и с закрытыми глазами»	Учащиеся зрительно рассматривают предметы, затем закрытыми глазами должны подойти к нужному предмету.	Уметь с закрытыми глазами находить предметы нужные, наглядно видя их до этого. Формируются коммуникативны е, личностные УДД
<b>7</b>		1	«Старинная игра»	Учащиеся должны при помощи всех сразу пальцев выполнить задания	Уметь при помощи пальцев выполнять задание со спичками. Формируются коммуникативны е УДД
<b>8</b>		1	«Игры со стаканом воды»	Учащиеся используя стакан с водой выполняют разнообразные задания.	Уметь используя стакан и воду выполнять разнообразные задания. Формируются познавательные, личностные УДД
<b>9</b>		1	«Догадайся без слов»	Делятся на команды, командиры жестами, мимикой показывают задание и команда выполняет	Уметь понимать при помощи жестов и мимики данное задание. Формируются познавательные, коммуникативны е, личностные УДД
<b>10</b>	<b>Игры с обручами и скакалкам и</b>	1	«Гонки с обручами»	Учащиеся прыгают через гимнастически й обруч, как через скакалку.	Уметь прыгать через обруч, как через скакалку
<b>11</b>		1	«Кто быстрее»	Учащиеся должны пройти	Уметь проходить сквозь обруч,

				через все обручи.	разными способами. Формируются коммуникативные УДД
12		1	«Алфавит»	Учащиеся прыгая на скакалке должны назвать все буквы алфавита; если допустили ошибку, то на ошибочную букву назвать растение или животное, или город. Если удалось назвать, то участник прыгает дальше; если нет - передает очередь следующему.	Уметь прыгать на скакалке при этом называя алфавит, соблюдая все правила конкурса. Формируются коммуникативные, личностные, познавательные УДД
13		1	«Разноцветные обручи»	Участники раскручивают обруч вокруг талии, нужно продержаться как дольше	Уметь крутить обруч на талии. Формируются коммуникативные УДД
14	Игры для любознательных	1	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Учащиеся во время игры закрепляют названия грибов; отгадывают загадки, составляют кулинарные блюда; выполняют различные	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Формируются познавательные, личностные, коммуникативные УДД

				конкурсы на знания грибов.	
15		1	Занимательная грамматика. «Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной я написала».	Учащиеся закрепляют правило написания заглавной буквы в именах.	Узнать больше о правиле - заглавная буква. Формируются познавательные, коммуникативные, личностные УДД
16		1	«Знаете ли вы овощи?»	Учащиеся закрепляют знания об овощах; участвуют в сценарии.	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Формируются познавательные, коммуникативные УДД
17		1	Игра «Что? Где? Когда?» «О Пушкине и его героях»	Учащиеся закрепляют произведения А.С.Пушкина	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Узнать больше о Пушкине. Формируются познавательные, коммуникативные, личностные УДД
18		1	«Занимательная математика»	Учащиеся закрепляют счет в пределах 10, решают задачки на сообразительность, головоломки	Уметь считать до 10 и мыслить логически при решении задач. Формируются познавательные, коммуникативные, личностные

					УДД
19	Игры – эстафеты	1	«Самые быстрые»	Учащиеся образуют 2 команды, запоминают свои номера; выполняют задания на быстроту, внимание, ловкость с мячом.	Уметь быстро ориентироваться с мячом во время игры. Формируются коммуникативные УДД
20		1	«Запятнай последнего»	Учащиеся делятся на 2 команды, становятся друг за другом; по сигналу первые должны задеть последнего у противника. Закрепляется внимание и подвижность.	Уметь во время игры проявить точность, быстроту движения. Формируются коммуникативные УДД
21		1	«Сквозь обруч»	Учащиеся по очереди из двух команд проходят сквозь обруч держа в руке ракетку с мячом.	Уметь во время задания проявить ловкость движения Формируются коммуникативные УДД
22		1	«Сумей догнать»	Учащиеся по сигналу ведут забег друг за другом, но при этом должны убежать от соперника, но догнать впереди бегущего игрока	Уметь проявить во время игры быстроту движения Формируются коммуникативные УДД
23		1	«Полёт на ядре»	Учащиеся передвигаются	Уметь работать мячом разными

				прыжками зажав мяч между ног, а обратно вернуться бегом	способами, при этом проявляя точность движения Формируются коммуникативные УДД
24		1	«Перемена мест»	Учащиеся делятся на две команды, по сигналу должны поменяться местами разнообразным способом	Уметь проявить во время игры быстроту движения Формируются коммуникативные УДД
25	Игры и упражнения, развивающие чувство времени	1	«С расчетом и быстро»	Учащиеся с завязанными глазами должны поменяться местами и схватить под стульями скакалку. Кто быстрее?	Уметь на ощупь выполнить упражнение с точностью и быстротой Формируются коммуникативные, личностные УДД
26		1	«Расторопный почтальон»	Среди учащихся выбираются почтальоны, которые должны 5 адресатам разнести почту за определенное время.	Уметь во время игры проявить точность, быстроту и правильность при разносе писем Формируются коммуникативные, личностные УДД
27		1	«Сколько букв»	Учащимся читается 2 раза предложение; они должны сосчитать сколько в нем букв	Уметь быстро считать при этом закрепляя буквы Формируются коммуникативные, личностные УДД



28		1	«Победит тот, кто останется позади»	Учащиеся становятся в шеренгу, по сигналу водящего называют слова на заданную букву в быстром темпе	Уметь быстро отвечать, закрепляя алфавит, познавая при этом новые слова. Формируются познавательные, коммуникативные, личностные УДД
29		1	«Вызов»	Участники делятся на две команды, становятся лицом друг другу на определенном расстоянии, один игрок выходит и 3 раза касается ладонями игроков противоположной команды, на кого пришелся третий хлопок тот и догоняет	Уметь проявить во время игры точность движения и быстроту. Формируются коммуникативные УДД
30		1	«Стой»	Участники игры становятся по кругу начерченным позади их, рассчитываются по порядку, в центре стоит водящий и называет любой номер, тот берет мяч и кричит: «Стой!» и бросает мяч в	Уметь проявить во время игры точность движения и быстроту. Формируются коммуникативные, личностные УДД

				любого игрока и т.д.	
31	Веселые аттракционы	1	«Кенгуру»	Учащиеся делятся на 2 команды, между ног зажимают мяч и прыгают до финиша.	Уметь выполнять задание с мячом проявляя при этом быстроту. Формируются коммуникативные УДД
32		1	«Вдвоем на трех ногах»	Задание участники выполняют по 2 человека, им внизу завязывают две ноги; по сигналу они стараются быстро передвигаться до финиша.	Уметь выполнять задание в паре, координируя точность движения. Формируются коммуникативные УДД
33		1	«По искусственной дорожке»	Учащиеся делятся на 2 команды, используя 4 дощечки проходят полосу препятствий по очереди.	Уметь с координировать точность движения проходя препятствия. Формируются коммуникативные УДД
34		1	«Пронеси, не урони»	Участникам даются предметы составленные в виде пирамиды, их нужно донести быстро не уронив ни один	Уметь проявить во время игры правильность и точность движений, быстроту. Формируются коммуникативные УДД
	Всего: 34 часа				

## 4 класс

### Тематическое планирование

<b>N п/ п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержани я занятия</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1</b>	<b>Игры для развития ловкости и точности движений</b>	<b>1</b>	«Кто тише»	Учащиеся не нарушая тишины, должны выполнить нужные движения.	Учащиеся должны уметь тихо выполнять движения. Формируются коммуникативные, личностные УДД
<b>2</b>		<b>1</b>	«Игры и упражнения придуманные детьми»	Учащиеся при помощи рук ,пальцев рук выполнять разнообразные упражнения	Уметь при помощи пальцев выполнять задание со спичками, с мячом и др. Формируются коммуникативные УДД
<b>3</b>		<b>1</b>	«Игры со стаканом воды»	Учащиеся используя стакан с водой выполняют разнообразные задания.	Уметь используя стакан и воду выполнять разнообразные задания. Формируются познавательные, личностные УДД
<b>4</b>		<b>1</b>	«Не замочил ног»	Учащиеся при помощи дощечек должны перебраться через болото не замочив ноги.	Уметь использовать дощечки во время игры. Формируются коммуникативные УДД
<b>5</b>		<b>1</b>	«Сбей мяч»	Учащиеся при помощи мешочков должны сбить мячи с	Уметь бить мешочками по цели с определённого расстояния.

				определённого расстояния.	Формируются коммуникативные УДД.
6		1	«Поезд»	Учащиеся по ориентирам огибают препятствия.	Уметь преодолевать препятствия. Формируются коммуникативные УДД.
7	<b>Игры с обручами и скакалками</b>	1	«Гонка обручей»	Учащиеся передают обручи предварительно их надев на себя.	Уметь передавать обручи. Формируются коммуникативные УДД.
8		1	«Кто быстрее обруч докатит до флажка»	Учащиеся должны докатить обруч до флажка и передать следующему эстафету.	Уметь катить обруч до определенной цели. Формируются коммуникативные УДД.
9		1	«Пролезь через обруч»	Учащиеся по два человека выполняют задание с обручем	Уметь работать в паре с обручем. Формируются коммуникативные УДД.
10		1	«Точный удар»	Участники делятся на две команды, точным ударом мяча должны попасть в центр обруча.	Уметь делать броски мячом в центр обруча. Формируются коммуникативные УДД.
11		1	«Неуловимая скакалка»	Учащиеся садятся на стулья друг другу спиной на определённом расстоянии, по сигналу оббегают их, садятся и тянут скакалку.	Уметь быстро выполнять задание со скакалкой. Формируются коммуникативные УДД.
12		1	«Ловкость прыжка»	Учащиеся должны перепрыгивать через скакалку.	Уметь прыгать в высоту через скакалку. Формируются

					коммуникативны е УДД.
<b>13</b>	<b>Игры – эстафеты</b>	1	«Сороконо жка»	Учащиеся образуют 2 сороконожки проходят определённую дистанцию.	Уметь воплощаться в сороконожку и проходить дистанции. Формируются коммуникативны е УДД
<b>14</b>		1	«Эстафета на меткость»	Учащиеся должны научиться метко стрелять по цели.	Уметь четко выбирать мишень и целиться. Формируются коммуникативны е УДД
<b>15</b>		1	«Ловкач»	Учащиеся с табличкой на спине, должны друг у друга её сорвать и прочитать.	Уметь во время задания проявить ловкость движения Формируются коммуникативны е УДД
<b>16</b>		1	«Лягушка»	Учащиеся сидя на мяче, должны добраться до обруча и пройти сквозь него.	Уметь проявить во время игры быстроту движения Формируются коммуникативны е УДД
<b>17</b>		1	«Эстафета – игра «Пионербол »	Учащиеся делятся на две команды и дается каждой команде по 5 мячей, за 5 минут должны как можно больше накидать противнику мячей.	Уметь работать мячом, при этом проявляя точность движения Формируются коммуникативны е УДД
<b>18</b>		1	«Линейная эстафета»	Учащиеся с разными размерами мячей проходят эстафету.	Уметь проявить во время игры быстроту движения. Формируются

					коммуникативны е УДД
19		1	«Канатоход цы»	Учащиеся должны прийти по канатам держа в руке зонтик над головой.	Уметь выполнять упражнения для равновесия. Формируются коммуникативны е УДД.
20	Подвижн ые игры	1	«Лиса, лиса домой хвост»	Выбирается водящий – лиса, остальные птицы. Со словами игроки должны перебежать с одной стороны до другой, а лиса их поймать, кого заденет, тот становится с ним водящим.	Уметь проявить во время игры точность движений, быстроту. Формируются коммуникативны е УДД
21		1	«Шишки, орехи, желуди»	Учащиеся становятся по кругу, по 3 человека: 1 – шишки, 2 – орехи, 3 – жёлуди. По сигналу игроки играть начинают.	Уметь проявить во время игры правильность и точность движений, быстроту, внимание. Формируются коммуникативны е УДД
22		1	«Охотники, сторож и звери»	Учащимися выбираются охотники, сторож, а остальные звери. Охотники ловят зверей и приводят сторожу.	Уметь играть коллективно. Проявлять быстроту, внимание. Формируются коммуникативны е УДД
23		1	«Два капитана»	Учащиеся делятся на две команды, выбирают капитанов. Выбивают мячом друг друга.	Уметь играть коллективно. Проявлять во время игры ловкость, быстроту, точность

					движения. Формируются коммуникативные УДД
24		1	«Рыбаки и рыбы»	Учащиеся становятся в круг. Выбираются 2 рыбака, остальные рыбки. Рыбки ведут хоровод со словами, затем разбегаются, а рыбаки должны их поймать. Пойманные рыбы становятся сетью и ловят других рыб.	Уметь играть коллективно. Во время игры быть быстрым, ловким, внимательным. Формируются коммуникативные УДД
25		1	«Волк и коза»	Учащиеся выбирают волка и козу, остальные – пастухи. Пастухи двигаются по кругу взявшись за руки, внутри пасется коза. Волк должен поймать козу, через ворота, а коза бежит в любом месте.	Уметь играть коллективно. Формируются коммуникативные УДД
26		1	«Краски»	Учащимися выбираются продавец красок, покупатель, остальные краски. Продавец продает краски, а покупатель их покупает (догоняет), не пойманные возвращаются к продавцу.	Уметь играть коллективно. Во время игры проявлять быстроту, точность движений, внимание. Формируются коммуникативные УДД
27		1	«День и	Учащимися	Уметь играть

			ночь»	выбирается водящий. Со словом – день, игроки прыгают, со словом – ночь, должны замереть на месте. Кто из игроков шевельнулся, того водящий выводит из игры.	коллективно. Формируются коммуникативные УДД
28		1	«Дождик»	Водящий говорит слова, все игроки в это время произвольно прыгают. С последними словами прекращаются движения. Водящий должен заметить, кто пошевелился. Он выбывает из игры.	Уметь играть коллективно. Проявлять внимание, точность движений. Формируются коммуникативные УДД
29		1	«Огород – круглый год»	Каждый игрок называет себя овощем, фруктом, ягодой. Все становятся в круг. Один из играющих – «огородник», выходит на середину круга. Игра проходит со словами. Огородник должен угадать овощ, фрукт или ягоду и догнать.	Уметь играть коллективно. Проявлять во время игры быстроту, внимание. Формируются коммуникативные УДД
30	Игры для занятий тренировоч	1	«Достань камешек»	Игроки разбиваются на пары, им выдают верёвку,	Формируются коммуникативные УДД. Проявлять во время игры



				расходятся, натягивая её. На одинаковом расстоянии игрокам кладут камешки. По сигналу каждый старается, перетянув противника, достать свой камешек.	выносливость.
31		1	«Искупался Иванушка»	Учащиеся садятся на скамейку, выбираются водящий и галевой. Галевой выходит за дверь, а водящий раздает камушек. С пением входит галевой и ищет у кого камушек.	Уметь играть коллективно. Формируются коммуникативные УДД
32		1	«Золотые ворота»	Два водящих образуют ворота. Остальные игроки друг за другом проходят через эти ворота. Игра проходит с пением. Кого поймают, тому задают вопрос. И он становится на сторону одного из водящих.	Формируются коммуникативные УДД. Уметь играть коллективно.
33		1	«Бой петухов»	Учащиеся делятся на 2 команды. По команде игроки сближаются, стоя на одной ноге. Толчками плеча стараются вывести противника из	Формируются коммуникативные УДД. Уметь играть коллективно. Проявлять во время игры выносливость, точность

				равновесия.	движений.
34		1	«Гонка мячей»	Участники делятся на 2 команды. Становятся в круг и передают мяч по кругу.	Уметь играть коллективно. Формируются коммуникативные УДД
	<b>Всего: 34 часа</b>				

*Список используемой литературы*

1. И.С.Гринченко «Игровая радуга», 2004г.
2. ЗАО «Валери СПб» «Игры и развлечения», 1998г.
3. М.С.Коган «С игрой круглый год», 2004г.
4. Л.И.Гайдина «Группа продлённого дня», 2008г.
5. Н.Ю.Анашина «Путешествие в страну «Что? Где? Когда?», 2006г.
6. Валентина Волина «1000 игр с буквами и словами», 1996г.
7. Н.И.Удодова «Занимательная математика», 2011г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211437

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025