

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» Гаинского района Пермского края

Утверждаю _____
директор школы Самкова О.В
МБОУ «Сергеевская СОШ»
от 29.08.2025 приказ № 203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«УРОКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся : 2 класс Срок
реализации : 2025-2026
Количество часов: 1 час в неделю

Составитель :
Мизёва Людмила Фёдоровна,
педагог -психолог

п. Сергеевский, 2025 год

Пояснительная записка

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Цель программы: Последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Задачи программы

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);
3. Умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
4. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
5. Произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
6. Рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально - понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно - перцептивной сферы, наглядно - образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно - образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии **третье и четвероклассников** делается на формировании у них словесно - логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный

элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

2. Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

10) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- 1) профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
 - 2) улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
 - 3) увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - 4) воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 5) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 7) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 8) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 9) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 12) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - 13) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 14) определение общей цели и путей ее достижения;
 - 15) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 16) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предполагаемый результат реализации программы:

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики:

- 1.Методика изучения коммуникативных умений.
- 2.Развитие регуляции и самоконтроля деятельности.
- 3.Уровень учебной мотивации.
- 4.Уровень самооценки.
- 5.Изучение нравственной воспитанности.

3. Тематический план программы (Приложение 1)

4. Содержание программы

1. Занятия по программе проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

5. Структура уроков психологического развития

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Мы стремились реализовать и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

6. Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития.

1. Общая установка при проведении уроков психологического развития - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания вряд ли будет иметь развивающий эффект. Составить аналогичные задания учитель может либо самостоятельно, либо выбрать нужные задания, содержащиеся в различных психологических сборниках. Хочется отметить, что эта работа по подбору заданий к тому же, на наш взгляд, оказывается весьма полезной для самого учителя, так как способствует психологизации его педагогического мышления.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.
3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
5. Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «Г», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

7. Оценка эффективности уроков психологического развития

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

8. Формы контроля

Создание проектов, выставки.

9. Описание материально-технического обеспечения программы

Методическая литература:

1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития, Москва, 2006 г.

Аудиовизуальная техника (мультимедиапроектор)

Игры и игрушки

Ноутбук, ксерокс

Тематическое планирование во 2 классе:

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Виды и формы деятельности
Урок 1	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	работа в парах творческие задания самостоятельная работа
	Память слуховая	Повтори цифры	
	Мышление наглядно-образное	Найди путь	
Урок 2	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	групповая работа игра
	Мышление наглядно-образное	Полянки	
Урок 3	Произвольность	Летает-не летает	работа с картами игра самостоятельная работа
	Пространственные представления	Выполняй правильно	
	Память зрительная	Запомни и нарисуй	
Урок 4	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	творческие задания взаимопроверка практическая деятельность
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
Урок 5	Пространственные представления	Выше, слева, правее, внизу Соседнее, через окно	групповая работа самостоятельная работа
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки	
Урок 6	Мышление наглядно-образное	Полянки	работа с картами творческие задания
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
Урок 7	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	ролевая игра беседа работа в парах групповая работа самостоятельная работа
	Мышление (анализ)	Раздели на части	
	Психомоторика	Кто точнее?	
Урок 8	Восприятие зрительное	Назови буквы	игра самостоятельная работа
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
Урок 9	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	игра беседа
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
Урок 10	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	составление кроссвордов игра самостоятельная работа
	Память зрительная	Нарисуй по памяти	
	Внимание	Запретный номер	
Урок 11	Произвольность	Графический диктант	взаимопроверка ролевая игра
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего	
	Психомоторика	Попади в свой кружок	
Урок 12	Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло	игра групповая работа работа с иллюстрациями
	Мышление наглядно-образное	Полянки	
	Мышление (гибкость)	Заселение дома	

Урок 13	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	ролевая игра
	Память зрительная	Точно такие	беседа
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок	составление кроссвордов игра самостоятельная работа
Урок 14	Пространственные представления	Шарики в трубочке Подбери заплатку	творческие задания
	Память слуховая	Повтори и добавь	взаимопроверка
	Память зрительная	Найди образец	практическая деятельность
Урок 15	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное	работа в парах
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	творческие задания
	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	самостоятельная работа
Урок 16	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	игра
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий	творческие задания
	Воображение	Волшебный лес	беседа
Урок 17	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	игра
	Память опосредованная	Подбери картинку	творческие задания
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	самостоятельная работа
	Ощущения мышечные	Рукопожатие	игра групповая работа работа с иллюстрациями
Урок 18	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	работа с картами
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки	творческие задания
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
Урок 19	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	ролевая игра
	Память опосредованная	Подбери картинку	беседа
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	работа в парах групповая работа самостоятельная работа
Урок 20	Внимание (распределение)	Делаем вместе	работа с картами
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	творческие задания
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	ролевая игра беседа
Урок 21	Память опосредованная	Зашифруй предложение	работа в парах
	Мышление наглядно-образное	Ленточки	групповая работа
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием	самостоятельная работа
Урок 22	Память вербальная	Найди слова	игра
	Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	беседа творческие задания
Урок 23	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок	работа в парах
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	групповая работа
	Психомоторика	Иголка и нитка	самостоятельная работа
Урок 24	Мышление (анализ)	Найди футболистов в	игра

		одинаковой форме Цирк	самостоятельная работа составление кроссвордов игра самостоятельная работа
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	
Урок 25	Память опосредованная	Зашифруй предложение	игра групповая работа работа с иллюстрациями
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
	Произвольность	Зеваки	
Урок 26	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые Одинаковое, разное	ответы на вопросы учителя творческие задания беседа практическая деятельность
	Память зрительная	Точно такие	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие	
Урок 27	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	работа с картами творческие задания ролевая игра беседа
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	
Урок 28	Внутренний план действия	Совмести фигуры	ролевая игра беседа работа в парах
	Память опосредованная	Запомни фигуры	
	Произвольность	Замри!	
Урок 29	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай	групповая работа самостоятельная работа
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг	
	Пространственные представления	Где находится чайник?	
Урок 30	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	практическая деятельность ответы на вопросы учителя творческие задания беседа
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Восприятие зрительное	Загадочные контуры	
Урок 31	Практическое занятие	Поиск общего Заполни рисунок	
Урок 32	Практическое занятие	Портрет	
Урок 33	Практическое занятие	Шифровщик	
Урок 34	Итоговое занятие	Повторение	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211437

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025