

УТВЕРЖДАЮ:



Перспективный план воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе в соответствии ФГОС ФОП на 2025-2026 учебный год

Воспитатели: Самкова Н.Н.

Томилина А.А.

Степанова А.Р

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ О. В. Самкова

**Перспективный план
воспитательно-образовательной работы
в разновозрастной группе в соответствии ФГОС ФОП
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели: Самкова Н.Н.

Томилина А.А.

Степанова А.Р

Сентябрь. II неделя, Тема недели: «Наша группа»

Образовательная область	Наименование занятий	Тема, цели занятий	
		Младший возраст (средняя группа)	Старший возраст (подготовительная группа)
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (Гербова В.В, стр. 27)	Подготовишки Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. (Гербова В.В., стр. 19)
	Основы грамотности		Читаем букву Аа (Жукова Н.С., стр. 4)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето" Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (Комарова Т.С. стр. 23)	Лето Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. (Комарова Т.С. стр.32)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Большие и маленькие морковки" Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Комарова Т.С. стр. 24)	Лепка «Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. (Комарова Т.С., стр.32)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (Пензулаева Л.И., стр. 19,20) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Пензулаева Л.И., стр. 21)	Занятие 1,2 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. (Пензулаева Л.И., стр.8, 9) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Пензулаева Л.И., стр.10)

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. (И.А Помораева, В.А Позина, стр. 12)	Занятие 1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. (И.А Помораева, В.А Позина, стр. 17) Занятие 2 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую
-------------------------	------	---	---

			группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (И.А Помораева, В.А Позина, стр. 18)
	Ознакомление с окружающим миром	Расскажи о любимых предметах Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (О. В. Дыбина, стр. 6)	Как хорошо у нас в саду Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (О.В.Дыбина, стр. 33)

Сентябрь. III неделя. Тема недели: «Осень. Труд людей осенью».

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки с и съ Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). (Гербова В.В., стр. 28)	Летние истории Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. (Гербова В.В., стр.20)
	Основы грамотности		Читаем букву Уу (Жукова Н.С., стр. 5)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Цветные шары (круглой и овальной формы)" Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Комарова Т.С. стр.30)	Поезд, в котором мы ездил на дачу (за грибами, в другой город) Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. (Т.С.Комарова, стр.36)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Украшение платочка" Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (Комарова Т.С. стр.34)	Аппликация «Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Комарова Т. С. стр. 37)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 4,5 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.21) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр. 23)	Занятие 4,5 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. (Пензулаева Л.И., стр.10,12) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.(Пензулаева Л.И., стр.13)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их	Занятие 3 • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

		равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (И.А Помораева, В.А Позина стр. 13)	• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И.А Помораева, В.А Позина стр. 20) Занятие 4 • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А Помораева, В.А Позина стр. 21)
	Ознакомление с окружающим миром	«Петрушка идет трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. (О. В. Дыбина, стр. 21)	Дары осени Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. (О. А. Соломенникова, стр.33)

Сентябрь. IV неделя. Тема недели: «Золотая осень».

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова В.В., стр. 30)	Осенние мотивы Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (В.В.Гербова, стр.36)
	Основы грамотности		Читаем букву Оо (Жукова Н.С., стр. 6)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Золотая осень" Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (Комарова Т.С. стр.7)	Золотая осень Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. (Т.С.Комарова, стр.36)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Грибы" Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (Комарова Т.С. стр.32)	Лепка «Овощи, фрукты для игры в магазин» Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать изделия на подставке). (Комарова Т.С., стр. 34)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7,8 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании	Занятие 7,8 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию

		мяча, лазанье под шнур. (Пензулаева Л.И., стр.24,26) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (Пензулаева Л.И., стр.26)	движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. (Пензулаева Л.И., стр.14, 15) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (Пензулаева Л.И., стр.15)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (И.А Помораева, В.А Позина стр. 14)	Занятие 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24) Занятие 6 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25)
	Ознакомление с окружающим миром	«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов (Соломенникова О, стр. 28)	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр.20)

Октябрь. I неделя. Тема недели: «Дары осени. Грибы, лесные ягоды».

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (Гербова В.В., стр. 32)	На лесной поляне Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (В.В.Гербова, стр.33)
	Основы грамотности		Читаем букву Мм (Жукова Н.С., стр. 7)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Сказочное дерево" Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь (Комарова Т.С. стр.33)	Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (Комарова Т.С., стр.38)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Корзина грибов" (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (Комарова Т.С. стр.41)	Лепка «Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Комарова Т.С., стр. 34)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 10,11	Занятие 10, 11 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по

		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева Л.И., стр.26,28) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.29)	гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Л.И.Пензулаева, стр. 15,17) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (Л.И.Пензулаева, стр.17)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (Помораева И.А., В.А.Позина, стр.15)	Занятие 1 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (Помораева И.А., В.А.Позина, стр.27) Занятие 2 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева И.А., В.А.Позина, стр.30)
	Ознакомление с окружающим миром	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А.Соломенникова, стр. 30)	4 октября—Всемирный день защиты животных Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр.37)

Октябрь. II неделя. Тема недели: «Дары осени. Овощи и фрукты».

Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (Гербова В.В., стр. 38)	Тяпа и Топ сварили компот Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В.Гербова, стр.48)
	Основы грамотности		Читаем букву Сс (Жукова Н.С., стр. 8)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"На яблоне поспели яблоки" Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (Комарова Т.С. стр.25)	Рисование с натуры «Ветка рябины» Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Комарова Т.С., стр. 40)

	Лепка/ аппликация	Лепка "Вылепите какие хотите овощи и фрукты" Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. (Комарова Т.С. стр. 44)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (Т.С.Комарова, стр.41)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 13,14 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.30,32) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.32)	Занятие 13,14 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом (Л.И.Пензулаева, стр.19,20) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.21)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17)	Занятие 3 • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.32) Занятие 4 • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.34)
	Ознакомление с окружающим миром	Мои друзья Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (О.В.Дыбина, стр. 24)	Путешествие в прошлое книги Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О.В.Дыбина, стр.35)

Октябрь. III неделя. Тема недели: «Мой дом. Моя деревня/посёлок».

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (Гербова В.В., стр. 35)	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». (В.В.Гербова, стр.41)
	Основы грамотности		Учимся соединять буквы (Жукова Н.С., стр. 9)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать	Город (село) вечером Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять

		изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (Комарова Т.С. стр.45)	умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. (Т.С.Комарова, стр.45)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Большой дом" Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (Комарова Т.С. стр.39)	Лепка «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (Т.С.Комарова, стр.42)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 16,17 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (Л.И.Пензулаева, стр.33,34) Физ-ра на прогулке. Занятие 18 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (Л.И.Пензулаева, стр.34)	Занятие 16,17 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.21,22) Физ-ра на прогулке. Занятие 18 Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.23)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.18)	Занятие 5 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 36) Занятие 6 • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 38)
	Ознакомление с окружающим миром	Мой город Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). (О.В.Дыбина, стр. 46)	К дедушке на ферму Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (О.В.Дыбина, стр.56)

Октябрь. IV неделя. Тема недели: «Перелётные птицы»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (Гербова В.В., стр. 34)	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». (В.В.Гербова, стр.27)
	Основы грамотности		Читаем буквы, читаем слоги (Жукова Н.С., стр. 10)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование красками "Яички простые и золотые" Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (Комарова Т.С. стр.36)	Поздняя осень Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. (Т.С.Комарова, стр.46)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Большая утка с утятами" (Коллективная композиция) Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. (Комарова Т.С. стр.48)	Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. (Т.С.Комарова, стр.71)
	Физическая культура	Занятие 19,20 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Л.И.Пензулаева, стр.35,35) Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.36)	Занятие 19,20 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.23,25) Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.25)
Физическое развитие	ФЭМП	Занятие 4 • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 19)	Занятие 7 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.41) Занятие 8 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

			• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.44)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Прохождение экологической тропы Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (Соломенникова О.А., стр. 33)	Почва и подземные обитатели Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова О.А., стр.34)

Октябрь. V неделя. Тема недели: «Одежда и обувь»

Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (Гербова В.В., стр. 29)	Творческие рассказы детей Активизировать фантазию и речь детей. (В.В.Гербова, стр.55)
	Основы грамотности		Соединяем буквы, читаем слоги (Жукова Н.С., стр. 11)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Декоративное рисование "Украшение свитера" (Вариант. Рисование "Укрась юбку дымковской барышни") Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (Комарова Т.С. стр. 40)	Кукла в национальном костюме Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. (Комарова Т.С., стр.35)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Укрась салфеточку" Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (Комарова Т.С. стр.30)	Лепка «Ребенок с котенком» (с другим животным) Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. (Комарова Т.С., стр. 52)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 22,23 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.36,37) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.38)	Занятие 22,23 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.26,27) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.27)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Занятие 1 • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.

		• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.21)	• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.46) Занятие 2 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.48)
	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое одежды Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. (О.В.Дыбина, стр. 48)	На выставке кожаных изделий Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (О.В.Дыбина,стр.39)

Ноябрь. I неделя. Тема недели: «Моя родина- Россия»

Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-по тетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (Гербова В.В., стр. 33)	Для чего нужны стихи? Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. (Гербова В.В., стр.23)
	Основы грамотности		Снова учимся соединять буквы (Жукова Н.С., стр. 14)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Комарова Т.С. стр.38)	Мы идем на праздник с флагами и цветами Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). (Комарова Т.С., стр.47)
	Лепка/ аппликация	Лепка по замыслу "Слепи то, что тебе хочется" Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. (Комарова Т.С. стр.50)	Аппликация «Новые дома на нашей улице» Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.85)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 25,26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.39,40) Физ-ра на прогулке. Занятие 27	Занятие 25,26 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.28,31) Физ-ра на прогулке. Занятие 27

		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.40)	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.31)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.23)	Занятие 3 • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51) Занятие 4 • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.54)
	Ознакомление с окружающим миром	Петрушка идет рисовать Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. (О.В. Дыбина, стр.26)	Мое Отечество – Россия Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина О.В., стр.49)

Ноябрь. II неделя. Тема недели: «Домашние животные, птицы и их детёныши»

Речевое развитие	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» (Гербова В.В., стр. 61)	Работа с сюжетной картиной Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (В.В.Гербова, стр.25)
	Основы грамотности		Читаем слитно (Жукова Н.С., стр. 15)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок" Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. (Комарова Т.С. стр.69)	Кони пасутся Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. (Комарова Т.С., стр.68)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Козленочек" Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. (Комарова Т.С. стр.69)	Лепка «Петух» («Индюк») Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.73)
	Физическая культура	Занятие 28,29	Занятие 28,29 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через

		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.41,42) Физ-ра на прогулке. Занятие 30 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (Л.И.Пензулаева, стр.43)	короткую скакалку; бросании мяча друг другу(Л.И.Пензулаева, стр.31,33) Физ-ра на прогулке. Занятие 30 Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.33)
Физическое развитие	ФЭМП	Занятие 3 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24)	Занятие 5 • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.55) Занятие 6 • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.58)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Осенние посиделки Беседа о домашних животных Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О. А. Соломенникова стр.38)	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.А.Соломенникова ,стр. 54)

Ноябрь. III неделя. Тема недели: «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»

Речевое развитие	Развитие речи	Урок вежливости Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал (Гербова В.В.,стр. 56)	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (В.В.Гербова, стр.32)
	Основы грамотности		Читаем слитно (Жукова Н.С., стр. 16)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Маленький гномик" Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. (Комарова Т.С. стр.42)	Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. (Т.С.Комарова, стр.53)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Вырежи и наклейте какую хотите постройку" Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество,	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или

		чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учитывать продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Комарова Т.С. стр.40)	мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. (Т.С.Комарова, стр.62)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 31,32 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (Л.И.Пензулаева, стр.43,44) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. (Л.И.Пензулаева, стр.45)	Занятие 31,32 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, с.33,34) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.34)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25)	Занятие 7 • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.61) Занятие 8 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64)
	Ознакомление с окружающим миром	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А.Соломенникова, стр.41)	Путешествие в прошлое счетных устройств Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (О.В.Дыбина, стр.51)

Ноябрь. IV неделя. Тема недели: «Семья. Семейные традиции. День матери»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учитывать различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова В.В., стр. 36)	Небылицы-перевертыши Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (В.В.Гербова, стр.34)
	Основы грамотности		Читаем букву Хх (Жукова Н.С., стр. 18)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Декоративное рисование "Украсим платице кукле" Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Комарова Т.С. стр.68)	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.43)
	Лепка/ аппликация	Лепка по замыслу Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. (Комарова Т.С. стр. 28)	Лепка «Петушок с семьей» Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. (Комарова Т.С., стр.44)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 34,35 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева, с.45,46) Физ-ра на прогулке. Занятие 36 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.46)	Занятие 34,35 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева, стр. 36,37) Физ-ра на прогулке. Занятие 36 Повторить и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр. 38)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28)	Занятие 1 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.67) Занятие 2 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69)
	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (Дыбина О. В. стр. 19)	Дружная семья Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О.В. Дыбина, стр. 29)

Декабрь. I неделя. Тема недели: «Здравствуй, зимушка- зима! Зимующие птицы»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (Гербова В.В., стр. 44)	Здравствуй, гостыя-зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (В.В.Гербова, стр.55)
------------------	---------------	---	---

	Основы грамотности		Читаем букву Рр (Жукова Н.С., стр. 20)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование красками "Снегурочка" Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (Комарова Т.С. стр. 47)	Зимний пейзаж Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. (Т.С.Комарова, стр.65)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Мы слепили снеговиков" Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (Комарова Т.С. стр. 62)	Лепка «Как мы играем зимой» Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. (Т.С.Комарова, стр.70)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 1,2 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (Л.И.Пензулаева, стр. 48,49) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. (Л.И.Пензулаева, стр. 49)	Занятие 1,2 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр. 39,40) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр. 40)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29)	Занятие 3 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.71) Занятие 4 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.73)
	Ознакомление с окружающим миром	Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птица (О.А. Соломенникова, стр.48)	Животные зимой Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. (О.А.Соломенникова, стр.45)

Декабрь. II неделя. Тема недели: «Мебель»

Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (Гербова В.В., стр. 39)	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». (В.В.Гербова, стр.42)
	Основы грамотности		Читаем букву Шш (Жукова Н.С., стр. 22)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Сказочный домик-теремок". Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Комарова Т.С. стр.72)	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки») Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова, стр.57)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Вырежи и наклейте что захочешь" Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Комарова Т.С. стр.75)	Аппликация по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр. 71)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 4,5 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр. 50,51) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. (Л.И.Пензулаева, стр. 51)	Занятие 4,5 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.41,41) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения (Л.И.Пензулаева, стр.42)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31)	Занятие 5 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.76) Занятие 6 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.77)

	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое кресла Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). (О.В. Дыбина, стр.43)	Библиотека Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (О.В. Дыбина, стр. 43)
--	---------------------------------	--	---

Декабрь. III неделя. Тема недели: «Посуда»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (Гербова В.В., стр. 46)	Произведения Н. Носова Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (Гербова В.В., стр. 54)
	Основы грамотности		Читаем букву Ы (Жукова Н.С., стр. 24)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Декоративное рисование "Украшение фартука" Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (Комарова Т.С. стр.34)	Декоративное рисование на квадрате Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. (Комарова Т.С., стр.33)
	Лепка/ аппликация	Лепка "Посуда для кукол" Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. стр.77)	Лепка «Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Комарова Т.С., стр.85)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7,8 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева, стр.52,54) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. (Л.И.Пензулаева, стр.54)	Занятие 7,8 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.44,45) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Л.И.Пензулаева, стр.45)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32)	Занятие 7 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.80) Занятие 8 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

			• Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.83)
	Ознакомление с окружающим миром	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (О.А.Соломенникова, стр.64)	Две вазы Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О.В.Дыбина, стр.42)

Декабрь. IV неделя. Тема недели: «Зимние забавы. Новый год»

Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»1 Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. (Гербова В.В., стр. 45)	Новогодние встречи Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (В.В.Гербова, стр.54)
	Основы грамотности		Читаем букву Лл (Жукова Н.С., стр. 25)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Новогодние поздравительные открытки" Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Комарова Т.С. стр.48)	Новогодний праздник в детском саду Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. (Т.С.Комарова, стр.66)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Бусы на елку" Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Комарова Т.С. стр.49)	Аппликация «Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. (Т.С.Комарова, стр.49)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 10,11 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.54,56) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (Л.И.Пензулаева, стр.56)	Занятие 10,11 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева, стр.46,47) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр.47)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.33)	Занятие 1 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.85) Занятие 2

			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.88)
	Ознакомление с окружающим миром	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. (О.А, Соломенникова, стр. 50)	Предметы-помощники Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. (О.В.Дыбина, стр.28)

Январь. II неделя. Тема недели: «Правила дорожного движения. Транспорт»

Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (Гербова В.В., стр. 50)	Повторение стихотворения С. Маршака «Таежничка» Повторить с детьми любимые стихотворения. (В.В.Гербова, стр.51)
	Основы грамотности		Читаем букву Нн (Жукова Н.С., стр. 28)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	"Наша нарядная елка" Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (Комарова Т.С. стр. 50)	На чем бы ты хотел поехать Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Т.С.Комарова, стр.38)
	Лепка/ аппликация	Аппликация "Автобус" Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Комарова Т.С. стр.54)	Лепка «Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. (Т.С.Комарова, стр.64)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 13,14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.57,58) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева, стр.59)	Занятие 13,14 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (Л.И.Пензулаева, стр.48,50) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». (Л.И.Пензулаева, стр.50)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34)	- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.90) Занятие 4 - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.93)
	Ознакомление с окружающим миром	Целевая прогулка «Что такое улица?» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. (О.В.Дыбина, стр.31)	Путешествие в прошлое светофора Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (О.В.Дыбина, стр.54)

Январь. III неделя. Тема недели: «Культура и народное творчество»

Речевое развитие	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова В.В., стр. 14)	Чтение сказки «Снегурочка» Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (В.В. Гербова, стр.71)
	Основы грамотности		Читаем букву Кк (Жукова Н.С., стр. 31)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковских росписей) Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. (Комарова Т.С. стр.57)	Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (Т.С.Комарова, стр.45)
	Лепка/аппликация	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (Комарова Т.С. стр.43)	Лепка «Птица (по дымковской игрушке)» Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.58)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 16,17 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева, стр.59,60) Физ-ра на прогулке. Занятие 18 Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. (Л.И.Пензулаева, стр.60)	Занятие 16,17 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.51,52) Физ-ра на прогулке. Занятие 18

			Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». (Л.И.Пензулаева, стр.53)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.35)	Занятие 5 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., В.А.Позина, стр. 95) Занятие 6 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помораева И.А., В.А.Позина, стр. 96)
	Ознакомление с окружающим миром	Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (О.А. Соломенникова, стр. 45)	11 января—День заповедников и национальных парков Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр.50)

Январь. IV неделя. Тема «Профессии. Орудие труда»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ж Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . (Гербова В.В., стр. 49)	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (В.В.Гербова, стр.62)
	Основы грамотности		Читаем букву Тт (Жукова Н.С., стр. 33)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсим полоску флажками Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Комарова Т.С. стр.58)	Кем ты хочешь быть Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (Комарова Т.С., стр.86)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Комарова Т.С. стр.52)	Лепка «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Т.С.Комарова, стр.87)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 19,20	Занятие 19,20 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через

		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.61,62) Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр.62)	шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. (Л.И.Пензулаева, стр.53,55) Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. (Л.И.Пензулаева, стр.55)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (Помораева И.А., В.А.Позина, стр. 36)	Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 98) Занятие 8 • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 100)
	Ознакомление с окружающим миром	Замечательный врач Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. (О.В.Дыбина, стр.34)	Путешествие в типографию Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. (О.В.Дыбина, стр. 40)

Февраль. I неделя. Тема недели: «Безопасность всегда и везде»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.(Гербова В.В., стр. 43)	Работа по сюжетной картине Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. (В.В.Гербова, с.59)
	Основы грамотности		Читаем букву Ии (Жукова Н.С., стр. 34)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Маленькой елочке холодно зимой Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Комарова Т.С. стр.51)	Иней покрыл деревья Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.71)

	Лепка/ аппликация	Лепка по замыслу Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. (Комарова Т.С. стр.58)	Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С., стр.77)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 22,23 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (Л.И.Пензулаева, стр.63,64) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр.64)	Занятие 22,23 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.56,57) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». (Л.И.Пензулаева, стр.57)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 37)	Занятие 1 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 101) Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 103)
	Ознакомление с окружающим миром	В мире стекла Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, стр.36)	Служебные собаки Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (О.А.Соломенникова, стр.56)

Февраль. II неделя. Тема недели: «Человек. Части тела»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ч Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (Гербова В.В., стр. 53)	Лексические игры и упражнения Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В.Гербова, стр.56)
	Основы грамотности		Читаем букву Пп (Жукова Н.С., стр. 37)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Девочка пляшет Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном	Мальчик с пальчик Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки

		направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. (Комарова Т.С. стр.60)	в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). (Т.С.Комарова, стр.84)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (Комарова Т.С. стр.66)	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (Комарова Т.С., стр.61)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 25,26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.65,66) Физ-ра на прогулке. Занятие 27 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. (Л.И.Пензулаева, стр.67)	Занятие 25,26 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.58,59) Физ-ра на прогулке. Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.59)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39)	Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106) Занятие 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.109)
	Ознакомление с окружающим миром	Дежурство в уголке природы Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. (О.А.Соломенникова, стр.43)	Удивительные предметы Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (Дыбина О.В., стр.31)

Февраль. III неделя. Тема недели: «Культуры и традиции коми- пермяков»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ё Познакомить детей со звуком Ё. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Звуковая культура речи: африкаты: <i>дз,дж,ти</i> Познакомить детей с африкатами: <i>дз,дж,ти</i> . (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
------------------	---------------	--	--

	Основы грамотности		Знакомство с буквой Ё. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Элементы коми- пермяцкого орнамента Познакомить детей с элементами коми пермяцкого орнамента, нарисовать. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Элементы коми- пермяцкого орнамента Познакомить детей с элементами коми пермяцкого орнамента, изобразить их девочкам на сарафане (картинка), мальчикам на рубаше (картинка) (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Коми- пермяцкий орнамент» Учить размазывать пластилин пальцем по всему рисунку. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Аппликация «Закладка» Научить детей делать закладки для книг своими руками с элементами коми- пермяцким орнаментом; совершенствовать технику работы с ножницами. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
Физическое развитие	Физическая культура	Коми- пермяцкие подвижные игры Формировать интерес к культуре коми- пермяков у детей дошкольного возраста посредством использования коми- пермяцких народных подвижных игр. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	
Познавательное развитие	ФЭМП	Цифра 1 Учить называть цифру 1 на коми- пермяцком языке. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)	Цифра 5 Учить называть цифры от 1 до 5 на коми- пермяцком языке. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)
	Ознакомление с окружающим миром	Национальность коми- пермяков Познакомить детей с коми- пермяками. Рассказать, что это финно-угорский народ, большая часть коми- пермяков живет в Пермском крае, на территории, которую они ласково называют Парма. Показать национальные костюмы, предметы быта, познакомить с традиционными блюдами и народными промыслами. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)	

Февраль. IV неделя. Тема недели: «День защитника Отечества»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (Гербова В.В., стр. 52)	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (В.В.Гербова, стр.62)
	Основы грамотности		Читаем букву Зз (Жукова Н.С., стр. 39)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Самолеты летят сквозь облака Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Комарова Т.С. стр.80)	Наша армия родная Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. (Комарова Т.С., стр.77)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Летящие самолеты (коллективная композиция)» Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Комарова Т.С. стр.60)	Лепка «Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (Т.С.Комарова, стр.74)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 31,32 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на	Занятие 28,29 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в

		четвереньках. (Л.И.Пензулаева, стр.69,70) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. (Л.И.Пензулаева, стр.70)	переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). (Л.И.Пензулаева, стр.60,61) Физ-ра на прогулке. Занятие 30 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Л.И.Пензулаева, стр.61)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42)	Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.111) Занятие 6 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.114)
	Ознакомление с окружающим миром	Наша армия Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В.Дыбина, стр.37)	Защитники Родины Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. (О.В.Дыбина, стр.46)

Март. I неделя. Тема недели: «Весна, как время года. Международный женский день»

Речевое развитие	Развитие речи	Готовимся встречать весну и международный женский день Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (Гербова В.В., стр. 59)	Вот такая история! Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. (В.В.Гербова, стр.31)
	Основы грамотности		Читаем букву Йй (Жукова Н.С., стр. 42)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Нарисуй картинку про весну Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). (Комарова Т.С. стр.81)	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.80)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета,	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (Комарова Т.С., стр.80)

		эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. (Комарова Т.С. стр.63)	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 34,35 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.70,71) Физ-ра на прогулке. Занятие 36 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева, стр.72)	Занятие 31,32 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. (Л.И.Пензулаева, стр.62,63) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Л.И.Пензулаева, стр.63)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43)	Занятие 7 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.116) Занятие 8 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.118)
	Ознакомление с окружающим миром	Экологическая тропа весной Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А.Соломенникова, стр.66)	Полюбуйся: весна наступает... Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. (Соломенникова О.А., с.59)

Март. II неделя. Тема недели: «Огонь друг- огонь враг»

Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Гербова В.В., стр. 62)	Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (В.В.Гербова, стр. 68)
	Основы грамотности		Читаем букву Гг (Жукова Н.С., стр. 45)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Укрась свои игрушки Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. (Комарова Т.С. стр.62)	Весна Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (Комарова Т.С., стр.97)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления,	Лепка «Я с моим любимым животным» Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем

		определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. (Комарова Т.С. стр.71)	направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.) (Комарова Т.С., стр. 74)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.72,,73) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (Л.И.Пензулаева, стр.73)	Занятие 34,35 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (Л.И.Пензулаева, стр.64,65) Физ-ра на прогулке. Занятие 36 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.65)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44)	Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.120) Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.123)
	Ознакомление с окружающим миром	Узнай все о себе, воздушный шарик Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. (О.В.Дыбина, стр.33)	Животные водоемов, морей и океанов Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. (О.А.Соломенникова, стр.48)

Март. III неделя. Тема недели: «Волшебница вода. Обитатели морей и океанов»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш-ч Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ш</i> и дифференциации звуков <i>ш</i> — <i>ч</i> . (Гербова В.В., стр. 60)	Подводный мир Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (В.В.Гербова, стр. 41)
	Основы грамотности		Читаем букву Вв (Жукова Н.С., стр. 47)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (Комарова Т.С. стр.43)	Корабли на рейде Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. (Т.С.Комарова, стр.72)

	Лепка/ аппликация	Лепка «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. (Комарова Т.С., стр.42)	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С., стр.49)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 4,5 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. (Л.И.Пензулаева, стр.74,75) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (Л.И.Пензулаева, стр.76)	Занятие 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.71,72) Физ-ра на прогулке. Занятие 3 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.72)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.45)	Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.126) Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.128)
	Ознакомление с окружающим миром	Посадка лука Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. (О.А.Соломенникова, стр.54)	22 марта —Всемирный день водных ресурсов Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. (Соломенникова О.А., стр.62)

Март. IV неделя. Тема недели: «Комнатные растения. Огород на окне»

Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (Гербова В.В., стр. 65)	Сочиняем сказку про Золушку Помогать детям составлять творческие рассказы. (В.В.Гербова, стр.72)
	Основы грамотности		Читаем букву Дд (Жукова Н.С., стр. 51)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивые цветы Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова Т.С. стр.27)	Букет цветов Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. (Комарова Т.С., стр.68)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. (Комарова Т.С. стр.73)	Лепка по замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (Т.С.Комарова, стр.54)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7,8 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.76,77) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (Л.И.Пензулаева, стр.77)	Занятие 4,5 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.73,74) Физ-ра на прогулке. Занятие 6 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.74)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.46)	Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.130) Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.132)
	Ознакомление с окружающим миром	Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (О.А.Соломенникова, стр.57)	Огород на окне Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. (О.А.Соломенникова, стр.59)

Апрель. I неделя. Тема недели: «Встречаем птиц»

Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». (Гербова В.В., стр. 65)	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Совершенствовать диалогическую речь детей. (В.В.Гербова, стр.65)
	Основы грамотности		Читаем букву Бб (Жукова Н.С., стр. 53)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивая птичка Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (Комарова Т.С. стр.61)	Волшебная птица Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (Т.С.Комарова, стр.59)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (Комарова Т.С. стр.51)	Аппликация «Царевна-лягушка» Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. (Комарова Т.С. стр. 65)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 10,11 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.78, 79) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. (Л.И.Пензулаева, стр.79)	Занятие 7,8 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.76, 77) Физ-ра на прогулке. Занятие 9 Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.77)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48)	Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.134) Занятие 8 • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

			• Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.136)
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с декоративными птицами Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (О.А.Соломенникова, стр.36)	Птицы нашего края Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (О.А.Соломенникова с.40)

Апрель. II неделя. Тема недели: «Космос»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук л, ль Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие —учить определять слова со звуками л, ль. (Гербова В.В.,стр.63)	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (В.В.Гербова, стр.66)
	Основы грамотности		Читаем букву Жж (Жукова Н.С., стр. 58)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Твоя любимая кукла Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. (Комарова Т.С. стр.75)	Сказочное царство Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. (Комарова Т.С., стр.76)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова Т.С. стр.79)	Аппликация «Полет на Луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (Т.С.Комарова, стр.89)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 13,14 Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.80,81) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (Л.И.Пензулаева, с.82)	Занятие 10,11 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (Л.И.Пензулаева, стр.78,79) Физ-ра на прогулке. Занятие 12 Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева, с.79)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138) Занятие 2

		словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.49)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.140)
	Ознакомление с окружающим миром	Петрушка- физкультурник Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. (О.В.Дыбина, стр. 28)	Космос Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. (О.В.Дыбина, стр.53)

Апрель. III неделя. Тема недели: «Неделя здоровья»

Речевое развитие	Развитие речи	Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (Гербова В.В., стр. 71)	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» (В.В.Гербова, стр.49)
	Основы грамотности		Читаем букву Ее (Жукова Н.С., стр. 61)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). (Комарова Т.С. стр.83)	Круглый год («Двенадцать месяцев») Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. (Т.С.Комарова, стр.99)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Мисочки для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. (Комарова Т.С. стр.73)	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С., стр. 95)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 16,17 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Л.И.Пензулаева, стр.82,83) Физ-ра на прогулке. Занятие 18 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.84)	Занятие 13,14 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.80,81) Физ-ра на прогулке. Занятие 15 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.81)

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 50)	Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 143) Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.145)
	Ознакомление с окружающим миром	В мире пластмассы Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, стр.40)	Знатоки Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. (О.В.Дыбина, стр. 47)

Апрель. IV неделя. Тема недели: «Земля –наш общий дом»

Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. (Гербова В.В., стр. 55)	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (В.В.Гербова, стр.81)
	Основы грамотности		Читаем букву Ь (Жукова Н.С., стр. 64)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дом, в котором ты живешь Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. (Комарова Т.С. стр.77)	Цветущий сад Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Т.С.Комарова, стр.96)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (Комарова Т.С. стр.81)	Аппликация по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С.Комарова, стр. 77)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 19,20 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева, стр.84,85)	Занятие 16,17 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.51,52) Физ-ра на прогулке. Занятие 18 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами

		Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.85)	хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». (Л.И.Пензулаева, стр.53)
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51)	Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 147) Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 149)
	Ознакомление с окружающим миром	В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А.Соломенникова, стр.59)	22 апреля—Международный день Земли Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. (Соломенникова О.А., стр.66)

Апрель. V неделя. Тема недели: «Дикие животные»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (Гербова В.В., стр.31)	Лохматые и крылатые Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (Гербова В.В., стр.70)
	Основы грамотности		Читаем букву Яя (Жукова Н.С., стр. 68)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. (Комарова Т.С. стр.71)	Конек-Горбунук Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. (Т.С.Комарова, стр.79)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (Комарова Т.С. стр.53)	Аппликация «Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова, стр.98)

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 22,23 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.86,87) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.87)	Занятие 19,20 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.83,85) Физ-ра на прогулке. Занятие 21 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.85)
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала.	Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151) Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.153)
	Ознакомление с окружающим миром	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (О.В.Дыбина, стр.27)	Прохождение экологической тропы Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. (О.А.Соломенникова, стр.67)

Май. I неделя. Тема недели: «Праздник 9 мая»

Речевое развитие	Развитие речи	День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (Гербова В.В., стр. 68)	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова В.В., стр.76)
	Основы грамотности		Читаем букву Юю (Жукова Н.С., стр. 72)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Празднично украшенный дом Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (Комарова Т.С. стр.78)	Первомайский праздник в городе (в поселке) Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. (Комарова Т. С., стр. 95)

	Лепка/ аппликация	Аппликация «Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Комарова Т.С. стр.25)	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. (Комарова Т.С., стр. 81)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 25,26 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И.Пензулаева, стр.88,89) Физ-ра на прогулке. Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.89)	Занятие 22,23 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.86,87) Физ-ра на прогулке. Занятие 24 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.87)
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала.	Работа по закреплению пройденного материала
	Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание кролика Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (О.А.Соломенникова, стр.53)	Знайки природы Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. (О.А.Соломенникова, стр. 64)

Май. II неделя. Тема недели: «Цветы, деревья и кусты»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова В.В., стр. 69)	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. (В.В.Гербова, стр.79)
	Основы грамотности		Читаем букву Ёё (Жукова Н.С., стр. 74)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Расцвели красивые цветы Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Комарова Т.С. стр.64)	Обложка для книги сказок Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр.90)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Зайчики на полянке» Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С. стр.70)	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. (Т.С.Комарова, стр.96)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 28,29 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.89,90)	Занятие 25,26 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (Пензулаева Л.И., стр.87,88)

		Физ-ра на прогулке. Занятие 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (Пензулаева Л.И., стр.90)	Физ-ра на прогулке. Занятие 27 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. (Пензулаева Л.И., стр.89)
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала
	Ознакомление с окружающим миром	Диагностическое задание 1 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. (О.А.Соломенникова, стр. 69)	Цветочный ковер Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Предварительная работа. Наблюдения в природе за цветущими травянистыми растениями. Выполнение макетов альпийских гор. (О.А.Соломенникова, стр.74)

Май. III неделя. Тема недели: «Насекомые»

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (Гербова В.В., стр. 63)	Весенние стихи Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (В.В.Гербова, стр.79)
	Основы грамотности		Читаем букву Чч (Жукова Н.С., стр. 80)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Нарисуй какую хочешь картинку Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Комарова Т.С. стр.82)	Мой любимый сказочный герой Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С., стр.88)
	Лепка/ аппликация	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. (Комарова Т.С. стр.27)	Лепка «Звери в зоопарке (по рассказам Е. Чарушина)» Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (Комарова Т.С., стр. 67)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 31,32 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (Пензулаева Л.И., стр. 91,92) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег	Занятие 28,29 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. (Пензулаева Л.И., стр. 89,90) Физ-ра на прогулке. Занятие 30 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.91)

		враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. (Пензулаева Л.И., стр.92)	
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с окружающим миром	Диагностическое задание 2 Выявить представления детей о растениях. (О.А.Соломенникова, стр.70)	В мире материалов (викторина) Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (О.В.Дыбина, стр.45)

Май. IV неделя. Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Речевое развитие	Развитие речи	Прощаемся с подготовишками Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (Гербова В.В., стр. 70)	Повторение Повторение материала. (В.В.Гербова, стр.81)
	Основы грамотности		Читаем букву Ээ (Жукова Н.С., стр. 84)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (Комарова Т.С. стр.74)	Разноцветная страна Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). (Т.С.Комарова, стр.94)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. (Комарова Т.С. стр.35)	Аппликация «Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. (Т.С.Комарова, стр.86)
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 34,35 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.92,93) Физ-ра на прогулке. Занятие 36 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.93)	Занятие 31,32 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.91,92) Физ-ра на прогулке. Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.92)
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с окружающим миром	Диагностическое задание 3 Выявить представления детей о растениях. (О.А.Соломенникова, стр.72)	Школа. Учитель Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). (О.В.Дыбина, стр. 36)

Февраль. III неделя. Тема недели: «Культуры и традиции коми- пермяков»

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ё Познакомить детей со звуком Ё. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Звуковая культура речи: аффрикаты: <i>дз,дж,ти</i> Познакомить детей с аффрикатами: <i>дз,дж,ти</i> . (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
	Основы грамотности		Знакомство с буквой Ё. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Элементы коми- пермяцкого орнамента Познакомить детей с элементами коми пермяцкого орнамента, нарисовать. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Элементы коми- пермяцкого орнамента Познакомить детей с элементами коми пермяцкого орнамента, изобразить их девочкам на сарафане (картинка), мальчикам на рубахе (картинка) (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
	Лепка/ аппликация	Лепка «Коми- пермяцкий орнамент» Учить размазывать пластилин пальцем по всему рисунку. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	Аппликация «Закладка» Научить детей делать закладки для книг своими руками с элементами коми- пермяцким орнаментом; совершенствовать технику работы с ножницами. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)
Физическое развитие	Физическая культура	Коми- пермяцкие подвижные игры Формировать интерес к культуре коми- пермяков у детей дошкольного возраста посредством использования коми- пермяцких народных подвижных игр. (Катаева Т.Е., Мехоношина М.А., Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке)	
Познавательное развитие	ФЭМП	Цифра 1 Учить называть цифру 1 на коми- пермяцком языке. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)	Цифра 5 Учить называть цифры от 1 до 5 на коми- пермяцком языке. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)
	Ознакомление с окружающим миром	Национальность коми- пермяков Познакомить детей с коми- пермяками. Рассказать, что это финно-угорский народ, большая часть коми- пермяков живет в Пермском крае, на территории, которую они ласково называют Парма. Показать национальные костюмы, предметы быта, познакомить с традиционными блюдами и народными промыслами. (Четина Н.В., Программа изучения коми- пермяцкого языка «Вежора кага» Умный ребенок)	