

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Гайнского МО

МБОУ "Сергеевская СОШ"

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

Голикова И.В.
Приказ №203 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Самкова О.В.
Приказ №203 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6754720)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Сергеевский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57

	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник,

тысяцкой. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его

последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрельецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия

эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.

Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть

после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<hr/>					
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			

3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		
2.2	Смута в России	12	1		
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	Политика правительства Александра I	12			
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурный облик империи	2			
2.8	Общественная жизнь и общественное	4			

	движение				
2.9	Россия на пороге XX в.	10			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древнейшие люди	1				
3	Первобытные охотники и собиратели	1				
4	Верования и искусство	1				
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				
9	Общество Древнего Египта	1				
10	Общество Древнего Египта	1				
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				
12	Религия Древнего Египта	1				
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				

15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				
16	Вавилонское царство	1				
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				
18	Финикия	1				
19	Древняя Палестина	1				
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				
21	Ассирийская держава	1				
22	Персидское царство	1				
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				
24	Древняя Индия	1				
25	Древний Китай	1				
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1			
29	Начало греческой цивилизации	1				
30	Верования древних греков	1				
31	Поэмы Гомера	1				
32	Государство-полис в Древней Греции	1				

33	Великая греческая колонизация	1				
34	Северное Причерноморье	1				
35	Древние Афины	1				
36	Древняя Спарта	1				
37	Греко-персидские войны	1				
38	Афинская демократия	1				
39	Культура Древней Греции	1				
40	Повседневная жизнь древних греков	1				
41	Наука в Древней Греции	1				
42	Театр в жизни древних греков	1				
43	Священный огонь Олимпии	1				
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				
47	Культура царства Птолемеев	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1			
49	Начало римской истории	1				
50	Семь римских царей	1				
51	Установление республики	1				
52	Нравы, обычаи, религия	1				
53	Завоевание Римом Италии	1				

54	Пунические войны	1				
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				
56	Гражданские войны	1				
57	Рабство в Риме	1				
58	Рабство в Риме	1				
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				
60	Римская империя	1				
61	Династии римских императоров	1				
62	Возникновение христианства	1				
63	Наука и культура Древнего Рима	1				
64	Наука и культура Древнего Рима	1				
65	Быт и досуг римлян	1				
66	Поздняя империя	1				
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1			
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
69	История нашего края	1				
70	История нашего края	1				
71	История нашего края	1				
72	История нашего края	1				
73	История нашего края	1				
74	История нашего края	1				
75	История нашего края	1				
76	История нашего края	1				

77	История нашего края	1				
78	История нашего края	1				
79	История нашего края	1				
80	История нашего края	1				
81	История нашего края	1				
82	История нашего края	1				
83	История нашего края	1				
84	История нашего края	1				
85	История нашего края	1				
86	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1	1			
87	История нашего края	1				
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				
98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				

102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				
3	Византийская империя и её соседи	1				
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				
5	Европа в IX—XI вв.	1				
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				
9	Сеньоры и вассалы	1				
10	Католическая Церковь и духовенство	1				
11	Крестьяне и горожане	1				
12	Крестовые походы	1				
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				

14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				
15	Священная Римская империя и её соседи	1				
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1				
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				
19	Китай и Япония в Средние века	1				
20	Китай и Япония в Средние века	1				
21	Индия в Средние века	1				
22	Народы и государства Африки	1				
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1				
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				
27	Европа на пороге Нового времени	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1			
29	История России. История России с IX до	1				

	начала XVI вв. Введение					
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				
31	Восточные славяне и их соседи	1				
32	Восточные славяне и их соседи	1				
33	Начало династии Рюриковичей	1				
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
36	Русь при Владимире Святом	1				
37	Русь при Владимире Святом	1				
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				
39	Наследники Ярослава Мудрого	1				
40	Наследники Ярослава Мудрого	1				
41	Русь при Владимире Мономахе	1				
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1			
44	Политическая раздробленность Руси	1				
45	Владими́ро-Суздальская земля	1				
46	Владими́ро-Суздальская земля	1				
47	Новгородская земля	1				
48	Новгородская земля	1				

49	Юго-Западная Русь	1				
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1			
55	Чингисхан и его империя	1				
56	Натиск на русские земли с востока	1				
57	Натиск на русские земли с востока	1				
58	Отражение агрессии с запада	1				
59	Отражение агрессии с запада	1				
60	Русские земли и Золотая Орда	1				
61	Русские земли и Золотая Орда	1				
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				
65	Возвышение Москвы	1				
66	Победа на Куликовом поле	1				
67	Победа на Куликовом поле	1				
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV	1				

	в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1			
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
73	Иван III — государь всея Руси	1				
74	Иван III — государь всея Руси	1				
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
77	Правление Василия III	1				
78	Правление Василия III	1				
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				

83	Итоговое повторение	1				
84	Итоговое повторение	1				
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1			
86	История нашего края	1				
87	История нашего края	1				
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				
98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				
2	Мир на заре Нового времени	1				
3	Великие географические открытия	1				
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				
7	Человек, общество, государство	1				
8	Реформация и Контрреформация	1				
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				
10	Испанская монархия	1				
11	Нидерланды: путь к расцвету	1				
12	Франция: становление абсолютизма	1				
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1				
14	Век революций в Англии	1				

15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
18	Культура эпохи Возрождения	1				
19	Культура эпохи Возрождения	1				
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				
21	Научная революция	1				
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1			
29	Россия в 1533–1547 гг.	1				

30	Россия в 1533–1547 гг.	1				
31	Начало царствования Ивана IV	1				
32	Начало царствования Ивана IV	1				
33	Русское общество в XVI в.	1				
34	Русское общество в XVI в.	1				
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
46	Развитие культуры в XVI в.	1				
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				

49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	1			
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
55	Спасители Отечества	1				
56	Спасители Отечества	1				
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1			
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в	1				

	XVII в					
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				
71	Русская церковь в XVII в.	1				
72	Русская церковь в XVII в.	1				
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				
79	Культура России в XVII в.	1				
80	Культура России в XVII в.	1				
81	Мир человека XVII в.	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме	1				

	«Россия при первых Романовых»					
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1			
84	Уроки итогового повторения и контроля	1				
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1			
86	История нашего края	1				
87	История нашего края	1				
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				
98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	5	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				
2	Преобразование Европы	1				
3	Эпоха Просвещения	1				
4	Общество Старого порядка	1				
5	Государство Старого порядка	1				
6	В поисках европейского равновесия	1				
7	В поисках европейского равновесия	1				
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				
12	Наука, образование, воспитание	1				
13	Культурное пространство Европы	1				
14	Культурное пространство Европы	1				
15	Урок повторения, обобщения и	1				

	контроля по теме «Век перемен»					
16	Великобритания: промышленная революция	1				
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				
19	Французская республика: диктатура и террор	1				
20	Французская республика: диктатура и террор	1				
21	Революционная Франция против Европы	1				
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1				
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
28	Османская империя и Иран	1				

29	Индия: утрата независимости	1				
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
38	Пётр I: становление реформатора	1				
39	Начало Петровских преобразований	1				
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				
44	Северная война: от Полтавы до	1				

	Ништадтского мира					
45	Строительство империи: трансформация власти	1				
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
48	Цена войны	1				
49	Общество и государство в период реформ	1				
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				
52	Преображённая Россия	1				
53	Преображённая Россия	1				
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1				
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				
59	По заветам Петра Великого	1				
60	По заветам Петра Великого	1				
61	Урок повторения и обобщения по теме	1				

	«Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»					
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
63	«Законная монархия» Екатерины II	1				
64	«Законная монархия» Екатерины II	1				
65	Кто и как присоединялся к России	1				
66	Кто и как присоединялся к России	1				
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				
71	Социальный протест	1				
72	Социальный протест	1				
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				

78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				
79	Внешняя политика Павла I	1				
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
84	Публицистика, литература, театр	1				
85	Публицистика, литература, театр Всероссийская проверочная работа	1	1			
86	Развитие образования	1				
87	Развитие науки и техники	1				
88	Архитектура и искусство	1				
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
91	Первые мероприятия нового	1				

	императора					
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				
2	Общество в движении	1				
3	«Великие идеологии»	1				
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1				
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				
6	Век художественных исканий	1				
7	Международные отношения в XIX в.	1				
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				
12	США: «дом, расколотый надвое»	1				
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1				

14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				
16	Италия: «запоздавшая нация»	1				
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				
18	США: «позолоченный век»	1				
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1				
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1				
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				
28	Кавказская война	1				

29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1				
30	Крымская война (1853—1856)	1				
31	Крымская война (1853—1856)	1				
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1				
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				
35	Просвещение и наука	1				
36	Литература и публицистика	1				
37	Архитектура и искусство	1				
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1				
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1				
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1				
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				
44	Урок повторения, обобщения и	1				

	контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»					
45	«Народное самодержавие» Александра III	1				
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				
47	Внешняя политика Александра III	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1				
49	Достижения российской науки и образования	1				
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1				
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1				
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				

56	Идейные течения и общественное движение	1				
57	Идейные течения и общественное движение	1				
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1				
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1				
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1				
66	Развитие науки и народного просвещения	1				
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				

68	Урок итогового повторения и контроля	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
2. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
3. История. Всеобщая история. История Нового времени: 7-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
4. История. Всеобщая история. История Нового времени: 8-й класс: учебник. Под ред. А.А.Искандерова– Москва: Просвещение, 2020.
5. История. Всеобщая история. История Нового времени. Под ред. А.А.Искандерова– Москва: Просвещение, 2020.
6. История. История России. IX – начало XVI в. : 6-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
7. История. История России: 7-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов – Москва: Просвещение, 2025.
8. История. История России XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
9. **История. История России. Под ред А.В. Торкунова** 9-й класс: учебник, Москва, Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)// <https://edsoo.ru/2024/10/22/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-istoriya-5-9-klassy-2024g/>
2. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году // <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>
3. Историческое просвещение. Методические видеоуроки // <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekcziy/>
4. **Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы (2023 г.)**// <https://edsoo.ru/2024/01/17/sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-istoriya-5-9-klassy-2023-g/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК // <https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog>
2. История.РФ. Единый исторический портал страны. Учителю и ученику // <https://xn--h1aaidg8g.xn--p1ai/teacher>
3. Красноярский край. Официальный портал // <http://www.krskstate.ru/about>
4. Портал культурного наследия и традиций России. Культура РФ. Образы Красноярского края // <https://www.culture.ru/russia/location-krasnoyarskiy-kray-krasnoyarsk>
5. Российское общество «Знание» // <https://znanierussia.ru/>
6. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>
7. Российское историческое общество // <https://historyrussia.org/>
8. Россия – моя история. Исторический мультимедийный парк //
9. ФГИС Моя школа // <https://myhistorypark.ru/> <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D>

**История 5 класс. Повторительно-обобщающий урок - Древний Восток.
Контрольная работа №1.**

1. Давайте с вами вспомним, какие страны мы изучили, изучая Древний Восток? *Египет, Древнее Двуречье (Вавилонское царство), Финикия, Древнееврейское царство, Ассирия, Персия, Индия, Китай.*
2. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? *(река выходила из берегов, образовывался ил, река Нил)*
3. Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать? *(пирамида Хеопса, гробница Тутанхамона, скульптура Нефертити, фараон Рамсес на троне).*
4. Какие реки протекают через первые государства в мире? *(Тигр и Евфрат, государства Вавилония, и Ассирия)*
5. Где находится Иерусалим? *(в Палестине)*
6. В чьей библиотеке хранились глиняные книги? *(в библиотеке Ассирийского царя Ашурбанапала, последнего царя Ассирии)*
7. Что такое клинопись? *(созданное в Древнем Двуречье письмо)*
8. Как называется и где была создана первая часть Библии? *(Ветхий Завет, в Древнееврейском царстве)*
9. Какой народ придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими? *(индийцы)*
10. Как вера в переселение душ вынуждала индийцев заботиться о своих поступках и поведении? *(если будешь вести себя как надо, то можешь в следующей жизни стать выше кастой, или даже попасть к богу)*
11. В какой стране научились изготавливать шелк? *(Китай)*
12. А в какой хлопок?
(Индия)
13. Где были изобретены бумага и компас? *(Китай)*
14. Какие книги были в каких странах? *(Китай – бамбуковые, на бумаге; Двуречье, Вавилон, Ассирия – глина; Египет – папирус)*

Вспомнили с вами все страны, давайте приступим к тестовой работе.

Оценивание:

На оценку «5» - 18-20 баллов.

На оценку «4» - 15-17 баллов.

На оценку «3» - 10-14 баллов.

На оценку «2» - 9 и менее баллов.

Вариант I.

№1. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- А) Тигр
- Б) Евфрат
- В) Нил
- Г) Ганг

№2. Как называется высокий тростник, росший по берегам Нила?

- А) Бамбук
- Б) Осока
- В) Папирус
- Г) Камыш

№3. Как назывался служитель богов у древних египтян?

- А) Монах
- Б) Шаман
- В) Жрец
- Г) Волхв

№4. Какая пирамида, построенная в Древнем Египте, самая большая?

- А) Хеопса
- Б) Джосера
- В) Хабы
- Г) Сехемхета

№5. Какой материал заменял египтянам бумагу?

- А) Пергамент
- Б) Папирус
- В) Береста
- Г) Шелк

№6. Как называется особое письмо Двуречья?

- А) Клинопись
- Б) Иероглифы
- В) Пиктограмма
- Г) Буквы

№7. Какое государство возникло в древности в центре Двуречья?

- А) Мидия
- Б) Ассирия
- В) Вавилон
- Г) Лидия

№8. Секрет изготовления какого вещества знали древние финикийцы?

- А) Пороха
- Б) Бумаги
- В) Стекла
- Г) фарфора

№9. Что означает слово «библия» в переводе с греческого?

- А) Слово
- Б) Книга
- В) Заповедь
- Г) Учение

№10. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

- А) Моисей
- Б) Соломон

- В) Давил
- Г) Саул

№11. Как называется большое и сильное государство, расширяющее свои территории путем войны?

- А) Держава
- Б) Королевство
- В) Царство
- Г) Ханство

№12. Назовите одно из многочисленных племен, живших на территории Мидии.

- А) Шумеры
- Б) Аккадцы
- В) Египтяне
- Г) Персы

№13. Какое государство возникло в Южной Азии?

- А) Ассирия
- Б) Вавилон
- В) Индия
- Г) Китай

№14. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

- А) Пампасы
- Б) Прерии
- В) Джунгли
- Г) Тайга

№15. Как называется группа людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- А) Группа
- Б) Каста
- В) Класс
- Г) Сообщество

№16. Из частей тела какого индийского бога, согласно религии древних индийцев, произошли люди?

- А) Ганеши
- Б) Ханумана
- В) Брахмы
- Г) Ситы

№17. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- А) Будда
- Б) Мухаммед
- В) Конфуций
- Г) Иисус

№18. В существование каких сверхъестественных существ верили китайцы?

- А) Химер
- Б) Драконов
- В) Единорогов
- Г) Русалок

№19. Как китайцы называли свою страну?

- А) Подлунной
- Б) Поднебесной
- В) Лучезарной
- Г) Подзвездной

№20. Каким титулом стал называть себя правитель единого Китая?

- А) Первый Властелин
- Б) Сын Солнца
- В) Великий правитель
- Г) Сын неба

Вариант II.

№1. Как называются островки зелени в пустыне?

- А) Сады
- Б) Оазисы
- В) Луга
- Г) Леса

№2. Какая страна располагалась на берегу Нила?

- А) Нубия
- Б) Египет
- В) Ассирия
- Г) Вавилон

№3. Какие мелкие предметы, по мнению египтян, способны приносить удачу и служить защитой от злых духов?

- А) Раковины
- Б) Фигурки
- В) Амулеты
- Г) Камешки

№4. Как называется каменный египетский гроб?

- А) Пещера
- Б) Саркофаг
- В) Склеп
- Г) Мавзолей

№5. Как называются письмена древних египтян?

- А) Иероглифы
- Б) Буквы
- В) Клинопись
- Г) Пиктограмма

№6. Какой древний народ создал первое государство в Древнем Двуречье?

- А) Аккады
- Б) Шумеры
- В) Египтяне
- Г) Евреи

№7. Назовите самого могущественного царя Вавилона, который написал законы.

- А) Ашшурбанапал
- Б) Саул
- В) Кир
- Г) Хаммурапи

№8. Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей?

- А) Из оливок
- Б) Из редких минералов
- В) Из морских раковин
- Г) Из сока растений

№9. Как называется самая древняя часть Библии?

- А) Новый Завет
- Б) Ветхий Завет
- В) Апокалипсис
- Г) Откровения

№10. Сила какого библейского героя заключалась в волосах?

- А) Давид
- Б) Самсон
- В) Соломон
- Г) Моисей

№11. Один из царей Ассирии, державший свою библиотеку:

- А) Дарий
- Б) Ашшурбанапал
- В) Кир
- Г) Валтасар

№12. Как звали предводителей персов, поднявшего восстание против мидийского царя и ставшего после победы владыкой огромного государства?

- А) Дарий
- Б) Ашшурбанапал
- В) Кир
- Г) Валтасар

№13. Какая река протекала по территории Индии?

- А) Инд
- Б) Тигр
- В) Нил
- Г) Хуанхэ

№14. Древняя религия индийцев, согласно которой перевоплощение бессмертной души человека в священное животное зависит от его поведения в земной жизни:

- А) Ислам
- Б) Христианство
- В) Индуизм
- Г) Буддизм

№15. Человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединенно:

- А) Отшельник
- Б) Брахман
- В) Проповедник
- Г) Священник

№16. Как звали основателя религии буддизма?

- А) Мухаммед
- Б) Будда
- В) Конфуций
- Г) Иисус Христос

№17. Великими китайскими реками были:

- А) Тигр и Евфрат
- Б) Ганг
- В) Нил
- Г) Хаунхэ и Янцзы

№18. На чем писались тексты в Древнем Китае?

- А) На бумаге
- Б) На глине
- В) На папирусе
- Г) На пергаменте

№19. Как называлась первая династия в Китае?

- А) Цзянчжоу
- Б) Ичжоу
- В) Шу
- Г) Цинь

№20. Из листьев какого растения изготавливали напиток в Китае в древности?

- А) Кофейное дерево
- Б) Теобромовое дерево
- В) Чайный куст
- Г) Шелковица

**Контрольная работа №2 по истории Древней Греции в 5 классе
1 вариант**

1. На каком полуострове была расположена Древняя Греция?

- А. Балканский полуостров В. Аппенинский полуостров
- Б. Аравийский полуостров Г. Пиренейский полуостров

2. Государственный деятель Афин, пятнадцать раз выбираемый на должность первого стратега:

- А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

3. В честь какого олимпийского бога устраивались театральные представления?

- А) Зевс Б) Посейдон В) Аполлон Г) Дионис

4. Какой храм Афин посвящен Посейдону и Афине?

- А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

5. Установите соответствие между термином и определением:

А) Палестра	1) место, где обитают музы
Б) Сkene	2) школа для взрослых
В) Гимнасий	3) площадка для выступления актеров
Г) Орхестра	4) место хранения костюмов и декораций
	5) школа для занятий гимнастикой

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:

А) Фидий	1) полководец, царь Македонии
Б) Ксеркс	2) создатель греческого флота, стратег
В) Фемистокл	3) скульптор
	4) царь Персии

7. Соотнесите имя древнегреческого бога и занятие, которому он покровительствовал:

А. Зевс	1. Море
Б. Гестия	2. Плодородие
В. Посейдон	3. Семейный очаг
Г. Деметра	4. Отец людей и богов

8. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

- А. Стратег Б. Поэт В. Ликтор Г. Оратор

9. Афиняне называли управление в своём полисе:

- А. Тирания Б. Охлократия В. Демократия Г. Республика

10. Когда в Греции прошли первые Олимпийские игры?

- А. В 774 году до н.э. Б. 480 году до н.э. В. 776 году до н.э. Г. 490 году до н.э.

11. В честь какого Бога в Древней Греции проводились Олимпийские игры?

А. Посейдона Б. Посейдона В. Диониса Г. Зевса

12. Что напоминало земледельцу о долге, который он взял в неурожайный год?

А. метка на руке Б. камень В. бумажная расписка Г. амулет на шее

13. В результате реформ Солона были заложены основы:

А. аристократии Б. олигархии В. демократии Г. Тирании

14. Основным занятием спартанцев было:

А. ремесло Б. торговля В. земледелие Г. военное дело

15. Поселение, основанное греками в чужих, малозаселенных землях, называлось:

А. греческая область Б. свободная республика В. колония Г. Сфера

16. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

А) колонна Б) портик В) фронтон

17. Главное занятие мальчиков в Спарте?

А) гимнастика Б) математика В) пение

18. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?

А) Афродите Б) Афине В) Посейдону

19. Соотнеси событие и дату и отметь даты на линии времени.

А) Первый Олимпийские игры	1. 443 г.г. до н. э
Б) Саламинское морское сражение	2. 594 г.г. до н. э.
В) Правление Перикла	3. 776 г. г. до н. э.
Г) Реформы Солона	4. 480 г. г. до н. э.

**Контрольная работа №2 по истории Древней Греции в 5 классе
2 вариант**

1. Как назывались самостоятельные города-государства в Греции:

А. Полюс Б. Поселение В. Ном Г. Полис

2. Самые строгие законы, по которым жили афиняне, были созданы:

А. Драконом Б. Солоном В. Периклом Г. Драконтом

3. В Пелопонесской войне принимали участие:

А. Троя и Микены Б. Эфес и Фивы В. Маратон и Родос Г. Афины и Спарта

4. Какой храм города Афины посвящен богине Афине?

А. Эрехтейон Б. Пропилеи В. Парфенон Г. Кариатиды

5. Установите соответствие между термином и определением:

А) Агора	1) власть лучших
Б) Аристократия	2) возвышенное, укрепленное место
В) Акрополь	3) район гончарных мастерских
Г) Керамик	4) совет знати
	5) главная площадь

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:

А) Аристотель	1) участник Фермопильского сражения
Б) Филипп II	2) ученый, воспитатель Александра Македонского
В) Дарий III	3) царь Персии
	4) царь Македонии

7. Соотнесите имя древнегреческого бога и занятие, которому он покровительствовал:

А. Арес	1. Торговля
Б. Артемида	2. Кузнечное дело
В. Гефест	3. Война
Г. Гермес	4. Охота

8. Кто из перечисленных греков упомянут в поэме Гомера «Илиада» как царь острова Итака?

А. Ахиллес Б. Геродот В. Одиссей Г. Патрокл

9. Правителей Афин, которых греки ежегодно переизбирали, называли:

А. Цари Б. Архонты В. Ликторы Г. Трибуны

10. Как называли рабов в Спарте:

А. Илоты Б. Граждане В. Метеки Г. Архонты

11. В каком году произошла знаменитая Маратонская битва?

А. 776 г. до н.э. Б. 480 г. до н.э. В. 490 г. до н.э. Г. 334 г. до н.э.

12. Главный бог у древних греков, покровитель богов и людей?

А. Аид Б. Зевс В. Посейдон Г. Арес

13. Подъем хозяйства и развитие городов в Греции после «темных веков» связано с:

А. освоением железа Б. захватом Македонии В. созданием колоний Г. повелением богов на горе Олимп

14. Власть в Греции долгое время находилась в руках:

А. рабов Б. персов В. знати Г. Военных

15. Кому в древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?

А) спартамцам б) македонянам В) афинянам

16. Победитель Олимпийских игр в качестве приза получал:

А. бочку вина Б. мешок зерна В. шоколадную медаль Г. лавровый венок

17. Македонская фаланга состояла из:

А. 10 рядов Б. 12 рядов В. 16 рядов Г. 14 рядов

18. Где жили греческие боги?

А) в Олимпии Б) на острове Крит В) на горе Олимп

19. Соотнеси событие и дату и отметь даты на линии времени.

А) Первый Олимпийские игры	1. 443 г.г. до н. э.
Б) Саламинское морское сражение	2. 594 г.г. до н. э.
В) Правление Перикла	3. 776 г. г. до н. э.
Г) Реформы Солона	4. 480 г. г. до н. э.

Ответы и критерии оценивания.

1-18 за правильный ответ 1 балл

19 задание оценивается 2 баллами

Всего за работу 20 баллов

20-16 – «5»

15-13- «4»

12-8 –«3»

7 и менее – «2»

Вариант 1.	Вариант 2
1. А	1. Г
2. Б	2. А
3. А	3. Г
4. А	4. В
5. А2, Б4, В5, Г3	5. А5, Б1, В2, Г3
6. А3, Б4, Г2	6. А3, Б4, В2
7. А4, Б3, В1, Г2	7. А3, Б4, В2, Г1
8. Г	8. В
9. В	9. Б
10. В	10. А
11. Г	11. Б
12. Б	12. Б
13. В	13. А
14. Г	14. В
15. В	15. А
16. В	16. Г
17. А	17. В
18. Б	18. В
19. А3, Б4, В1, Г2 _____	19. А3, Б4, В1, Г2 _____

Контрольная работа № 3 по теме «Древний Рим» в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древний Рим» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Рим»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Древнейший Рим; 2) Устройство Римской республики; 3) Установление господства Рима в Средиземноморье; 4) Рабство в Древнем Риме; 5) Установление империи в Риме; 6) Римская империя в первые века нашей эры.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24
----------	-----	------	-------	-------

**Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим» 5 класс
Вариант 1**

Часть 1

1. В Италии в отличие от Греции:
 - 1) Редко выпадали дожди
 - 2) Земля была неплодородной
 - 3) Были невысокие пологие горы

2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:
 - 1) Завоевания Египта
 - 2) Изгнания Тарквиния Гордого
 - 3) Окончания войны с царем Пирром
 - 4) Окончания Второй войны Рима с Карфагеном

3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:
 - 1) Императоры обладали неограниченной властью
 - 2) Народное собрание было высшим органом власти
 - 3) За исполнение государственных должностей платили
 - 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

4. В Римской республике правом вето обладали:
 - 1) Сенаторы
 - 2) Императоры
 - 3) Консулы
 - 4) Народные трибуны

5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими орудиями труда», потому что римляне:
 - 1) Относились к рабам как к вещи
 - 2) Уважительно относились к рабам
 - 3) Заставляли рабов петь во время работы
 - 4) Отказались от использования плугов мотыг и лопат

6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:
 - 1) уход плебеев из Рима
 - 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
 - 3) ослабление военного могущества Рима
 - 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

7. С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?
 - 1) С военными победами римлян
 - 2) С проведением Олимпийских игр
 - 3) С созданием памятников культуры
 - 4) С изменениями государственного устройства

8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:
 - 1) Империя

- 2) Провинция
 - 3) Держава
 - 4) Республика
9. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:
- 1) Гибелью Иисуса Христа
 - 2) Призывами христиан к восстанию
 - 3) Приходом к власти императора Нерона
 - 4) Требованием христианской церкви быть покорным властям
10. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?
- 1) Цезаря
 - 2) Октавиана Августа
 - 3) Константина
 - 4) Нерона
11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.
Голос застрекает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.
- 1) Разрушение римлянами Карфагена
 - 2) Взятие Рима Ганнибалом
 - 3) Взятие Рима Аларихом
 - 4) Осада галлами Рима
12. Архитектурным памятником Древнего Рима является:
- 1) Парфенон
 - 2) Колонна Траяна
 - 3) Фаросский маяк
 - 4) Пирамида Хеопса

Часть 2

13. Установите соответствие между высказыванием и его автором. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

14. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*
- 1) Колоны
 - 2) Апостолы
 - 3) «Рабы с хижинами»
 - 4) Патриции
 - 5) Легионеры
15. Расположите в правильной последовательности следующие события. *Укажите правильный ответ в виде последовательности букв.*
- А) битва при Каннах
 - Б) восстание Спартака

- В) возникновение города Рима
- Г) перенос столицы Римского государства в Константинополь

Часть 3

16. Что изменилось в Риме, в жизни горожан после образования Римской империи. Свой ответ аргументируйте.
17. Приведите 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Охарактеризуйте вклад культуры Древнего Рима в мировую культуру.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

**Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим» 5 класс
Вариант 2**

Часть 1

1. В Италии как и в Греции:
 - 1) Теплый климат
 - 2) Обширные пастбища
 - 3) Высокие обрывистые горы
 - 4) Полноводные, судоходные реки

2. Рим установил свое господство над Италией после:
 - 1) Окончания войны с царем Пирром
 - 2) Разрушения Коринфа и Карфагена
 - 3) Изгнания Тарквиния Гордого
 - 4) Подавления восстания Спартака

3. В Римском государстве в IV в. н.э.:
 - 1) Власть консулов передавалась по наследству
 - 2) Императоры обладали неограниченной властью
 - 3) Существовала республиканская форма правления
 - 4) Законы принимались после обсуждения в Народном собрании

4. В Римской республике командование войсками возлагалось на:
 - 1) Сенат
 - 2) Императора
 - 3) Консулов
 - 4) Народных трибунов

5. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, т.к.:
 - 1) Рабы в Риме стоили очень дорого
 - 2) В Риме очень хорошо относились к рабам
 - 3) Рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства
 - 4) Рабы в Риме занимали высшие государственные должности

6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:
 - 1) Усиление власти сената
 - 2) Вторжение войск Ганнибала
 - 3) Разорение земледельцев Италии
 - 4) Уменьшение числа рабов

7. С какими событиями связаны даты 133 г. до н.э., 313 г. н.э.?
 - 1) Восстания рабов
 - 2) Принятие важных законов
 - 3) Военные победы римлян
 - 4) Создание памятников культуры

8. Порядок управления, при котором государством управляет один человек, называется:
- 1) Империя
 - 2) Провинция
 - 3) Колония
 - 4) Республика
9. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:
- 1) Было распространено по всему миру
 - 2) Пользовалось поддержкой римских императоров
 - 3) Призывало обездоленных людей подняться на восстание
 - 4) Обещало царство божие для тех кто страдал и был унижен
10. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров:
- 1) Константин
 - 2) Траян
 - 3) Нерон
 - 4) Цезарь
11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие о котором идет речь.
Гизерих... нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл... забрав из дворца и медь и все остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского, и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота, представляя величественное и изумительное зрелище. Из кораблей, что были у Гизериха, один, который вез статуи, говорят, погиб...
- 1) Борьба сторонников Цезаря с республиканцами
 - 2) Разрушение римлянами Карфагена
 - 3) Взятие Рима Ганнибалом
 - 4) Взятие Рима вандалами
12. Достопримечательностью Древнего Рима был:
- 1) Парфенон
 - 2) Фаросский маяк
 - 3) Пантеон
 - 4) Театр

Часть 2

13. Установите соответствие между высказыванием и его автором. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Высказывание	Автор
А) «И ты, дитя мое!»	1) царь Пирр
Б) «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, к то сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»	2) Ромул
В) «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

14. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названиями основных должностей в Римском государстве? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*
- 1) Плебей
 - 2) Патриций
 - 3) Народный трибун
 - 4) Сенатор
 - 5) Легионер
15. Расположите в правильной последовательности следующие события. *Укажите правильный ответ в виде последовательности букв.*
- А) взятие Рима Готами
 - Б) правление Октавиана Августа

- В) принятие земельного закона Тиберия Гракха
 Г) разделение Римской империи на два государства

Часть 3

16. Опишите образ жизни зажиточного римлянина времен империи. Выберите самостоятельно 3-4 критерия для характеристики образа жизни. *(ответ можно оформить в виде таблицы)*
 17. Почему римляне называли большинство соседних народов и племен варварами? Свой ответ аргументируйте.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 2	0–6	7–11	12–17	18–24

Ключи к контрольной работе по теме «Древний Восток»

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	A1 B4 B2	13	BAБГ
2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	2	4	3	A4 B3 B1	34	BBГА

Критерии оценивания заданий части 3

Вариант 1

16. Что изменилось в Риме, в жизни горожан после образования Римской империи. Свой ответ аргументируйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Дан развернутый ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 2-3 аргумента	3
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 1-2 аргумента	2
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», без опоры на данные исторических источников.	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

17. Приведите 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Охарактеризуйте вклад культуры Древнего Рима в мировую культуру.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Приведено 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру. (2-3 положения)	3
Приведено 1-2 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима. Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру.	2
Приведено 2-3 примера выдающихся памятников архитектуры Древнего Рима.	1

или Дана характеристика вклада культуры Древнего Рима в мировую культуру. (2-3 положения)	
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

16.Опишите образ жизни зажиточного римлянина времен империи. Выберите самостоятельно 3-4 критерия для характеристики образа жизни. (ответ можно оформить в виде таблицы)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие критерии для описания образа жизни: - условия жизни (дом, наличие земель, одежда, пища) - занятия - развлечения и др.	
Приведено 3-4 критерия, по которым описан образ жизни зажиточного римлянина	3
Приведено 2 критерия, по которым описан образ жизни зажиточного римлянина.	2
Приведен 1 критерий по которому описан образ жизни зажиточного римлянина.	1
Нет ответа на поставленный вопрос	0
Максимальный балл	3

17.Почему римляне называли большинство соседних народов и племен варварами? Свой ответ аргументируйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Дан развернутый ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 2-3 аргумента	3
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», исторических источников. Приведено 1-2 аргумента	2
Дан краткий ответ на вопрос с использованием знаний по теме «Древний Рим», без опоры на данные исторических источников.	1
Нет ответов ни на один вопрос	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа №1 по истории 6 класс

(курс Истории средних веков)

Тестирование включает: часть 1 Закрытые задания содержит - 5заданий (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четырех- за каждый правильный ответ 1 б, итого 5 баллов.

часть 2. Открытые задания включают 6 заданий (задания -высокого уровня. Каждое задание если выполнено правильно по2 балла (всего 12б), 1 балл- допущена 1 ошибка, 0 баллов- выполнено задание не верно.

Часть 3*Дополнительное задание- более высокого уровня не оценивается

Максимальное количество баллов за всю работу 17 б.

Критерии оценки: - 100-85% - отлично «5»;

84- 65% - хорошо «4»;

- 64-50% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Перевод баллов в оценку:

17-15баллов – «отлично»,

14- 11баллов – «хорошо»,

10-9 баллов – «удовлетворительно».

Меньше 9- «неудовлетворительно

Контрольная работа №1 по истории 6 класс

Вариант 1.

Часть 1

Задание 1

1. Священная книга мусульман

1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 1212-1328 гг. | 3.1337-1453 |
| 2. 1309-1425 гг. | 4.1347-1463 гг. |

4. Характерная черта романского стиля:

1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

5. Донжон – это:

1. звание 1. оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

Часть 2

Задание 2 Дайте определение:

Феод, Инквизиция.

Задание 3. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
б) вся работа крестьян на феодала.....
в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
г) грамота о прощении грехов....

Задание 4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1. французский король, при котором впервые были |
| б) Мухаммад | созданы Генеральные штаты |
| в) Филипп IV Красивый | 2. изобретатель книгопечатания |
| г) Гильом Каль | 3. император Византии |
| д) Иоганн Гутенберг | 4. великий чешский мыслитель и проповедник |
| е) Фома Аквинский | 5. вождь французской Жакерии |

ж) Ян Гус

6. создатель религии **ислам**

7. выдающийся философ-схоластик Средневековья

Задание 5. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

Задание 6 Установите соответствие:

а) 1265 г

1. коронация Карла VII в Реймсе

б) 1453 г.

2. окончание гуситских войн

в) 1429 г.

3. первый парламент в Англии

г) 1434 г.

4. битва на Косовом поле

д) 1389 г.

5. падение Константинополя

Задание 7 Расположите в хронологической последовательности:

а) восстание Уота Тайлера

б) Верденский договор

в) окончание четвертого крестового похода

г) первые Генеральные штаты во Франции

Дополнительная часть.

Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых **платить** своему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвёртую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители **платят** десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота. Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру. Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено. Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток. Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Контрольная работа № 1 по истории 6 класс

Вариант 2.

Часть 1

Задание I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари 2) духовенство 3) крестьяне

Часть 2

Задание 2. Дайте определения: 1) натуральное хозяйство 2) сословия

Задание 3. Завершите фразу:

1) человек, принявший ислам....

2) работа крестьян на феодала.....

3) специальный церковный суд.....

4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

Задание 4. Установите соответствие:

а) Филипп IV

1. английский король, подписавший под давлением баронов

б) Уот Тайлер

Великую хартию вольностей

- | | |
|-----------------------|---|
| в) Иоанн Безземельный | 2. выдающийся мыслитель Средневековья |
| г) Пётр Абеляр | 3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| д) Карл VII | 4. император франков, прославившийся завоевательными походами |
| е) Иоганн Гутенберг | 5. вождь крестьянского восстания в Англии |
| ж) Карл Великий | 6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| | 7. создатель книгопечатания |

Задание 5. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

Задание 6 Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1. казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2. возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3. завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4. первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

Задание 7 Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

Дополнительная часть.

Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливая личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере,

честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси. Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

ОТВЕТЫ по Истории средних веков

	1 вариант	2 вариант
1.	1. 1 2. 2 3. 3 4. 3 5. 4	1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 1
2	1) Феод - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.	1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к

		ссловиям, как правило, передаётся по наследству.
3	а) сеньор; б) барщина; в) витражи (мозаика) г) индульгенция	а) мусульманин; б) барщина; в) инквизиция; г) феодальная раздробленность
4	а) 3; б) 6; в) 1; г) 5; д) 2; е) 7; ж) 4	а) 6; б) 5; в) 1; г) 2; д) 3; е) 7; ж) 4
5	гуситы, таборитов	Жанна д Арк; Орлеан
6	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4	а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
7	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.	б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

Контрольная работа №2 по истории: «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» 6 класс

1 вариант

1. С каким событием учёные условно связывают окончание эпохи Древнего мира и начало Средневековья?

- 1) Приход готов в Северное Причерноморье
- 2) Образование Тюркского каганата
- 3) Падение Западной Римской империи
- 4) Призвание варягов на Русь

2. Какое племя из перечисленных **не** относится к восточным славянам?

- 1) Вятичи
- 2) Поляне
- 3) Бужане (волыняне)
- 4) Мадыяры

3. Какой из этих народов создал в середине VI в. могущественное государство на среднем Дунае?

- 1) Авары
- 2) Гунны
- 3) Хазары
- 4) Печенеги

4. В каком городе принял крещение князь Владимир Святославич?

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Константинополь
- 4) Херсонес (Корсунь)

5. Какое из перечисленных племён **не** являлось восточнославянским союзом племён (вождеством)?

- 1) Мадыяры
- 2) Северяне
- 3) Вятичи
- 4) Кривичи

6. Что такое «полюдье» в Древней Руси?

- 1) Народное собрание для решения важных вопросов
- 2) Объезд князем подвластных земель для сбора дани и суда
- 3) Военный поход против кочевников
- 4) Торговый караван в Византию

7. Какой князь разгромил Хазарский каганат?

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Старый
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

8. Кто был первым правителем Руси, согласно «Повести временных лет»?

- 1) Кий
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Аскольд

9. Какой торговый путь соединял Балтийское море с Чёрным через земли восточных славян?

- 1) Волжский путь
- 2) Путь «из варяг в греки»
- 3) Великий шёлковый путь
- 4) Путь «из болгар в хазары»

10. Что из перечисленного было основной причиной похода князя Олега на Константинополь в 907 г.?

- 1) Стремление крестить Русь
- 2) Желание завоевать новые земли
- 3) Борьба за выгодные условия торговли
- 4) Мечь за нападения на русские города

11. Какая ветвь славян сформировалась в результате их расселения в ходе Великого переселения народов?

- 1) Восточные славяне
- 2) Северные славяне
- 3) Центральные славяне
- 4) Дунайские славяне

12. Как назывался свод письменных законов, начало которому положил Ярослав Мудрый?

- 1) Судебник
- 2) Церковный устав
- 3) Закон русский
- 4) Русская Правда

13. Какое событие произошло в 882 году?

- 1) Призвание Рюрика на княжение
- 2) Крещение Руси
- 3) Объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 4) Смерть князя Игоря

14. Какая религия стала официальной в Волжской Булгарии в первой трети X века?

- 1) Христианство
- 2) Иудаизм
- 3) Ислам
- 4) Язычество

15. Что из перечисленного было важнейшим последствием Крещения Руси?

- 1) Прекращение полюдьы
- 2) Укрепление власти великого князя и связей с Византией
- 3) Начало княжеских усобиц
- 4) Распад государства на уделы

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Массовое передвижение множества разноразличных племён и народов, охватившее Европу и Азию в I-м тыс. н. э., историки называют _____».

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Часть болгар, ушедшая на север и создавшая государство на средней Волге и Каме, известна как _____».

18. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие

- А) Вєрвь
- Б) Вєче
- В) Дружина

Определение

- 1) Народное собрание у восточных славян
- 2) Войско, опора княжеской власти
- 3) Соседская община у восточных славян

19. Установите соответствие между князьями и их деятельностью.

Князь

- А) Олег Вещий
- Б) Владимир Святославич
- В) Ярослав Мудрый

Деятельность

- 1) Крещение Руси
- 2) Объединение Киева и Новгорода
- 3) Разгром печенегов под Киевом и начало строительства Софийского собора

20. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Крещение Руси
- Б) Призвание Рюрика на княжение
- В) Объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- Г) Съезд князей в Любече

21. Установите хронологическую последовательность правления князей.

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Владимир Мономах
- В) Святослав Игоревич
- Г) Игорь Старый

22. Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком правителе идёт речь.

«Эта княгиня вошла в историю как первая жєница — правительница Руси... Налоговая реформа, проведённая ею, успокоила волнения внутри страны, укрепила княжескую власть. Предание нарекло её Хитрою, церковь Святою, история Мудрою».

2 вариант

1. Какое государство было разгромлено князем Святославом Игоревичем?

- 1) Волжская Булгария
- 2) Хазарский каганат
- 3) Византийская империя
- 4) Аварский каганат

2. Что означало введение княгиней Ольгой «уроков» и «погостов»?

- 1) Установление новой системы сбора дани
- 2) Начало чеканки собственной монеты
- 3) Создание первого письменного свода законов
- 4) Основание системы монастырей

3. Какой народ, участвовавший в Великом переселении, создал государство в степях Приазовья и Причерноморье в первой половине VII в.?

- 1) Болгары
- 2) Авары
- 3) Печенеги
- 4) Половцы

4. Какой вид земледелия применяли восточные славяне в степных и лесостепных зонах?

- 1) Подсечно-огневое
- 2) Переложное (перелог)
- 3) Террасное
- 4) Поливное

5. Кого восточные славяне считали покровителем домашнего скота?

- 1) Перуна
- 2) Мокошь
- 3) Велеса
- 4) Дажьбога

6. Что стало одним из последствий Великого переселения народов для восточных славян?

- 1) Они получили богатое античное наследие
- 2) Их государство было уничтожено кочевниками
- 3) Они полностью переняли верования германцев
- 4) Они заняли территории с суровыми природными условиями

7. Какой город стал столицей Древнерусского государства при князе Олеге?

- 1) Новгород
- 2) Ладога
- 3) Киев
- 4) Чернигов

8. Что такое «варяги» в древнерусских летописях?

- 1) Византийские купцы
- 2) Кочевники-степняки
- 3) Выходцы из Скандинавии
- 4) Славянские племенные вожди

9. Какой международный договор был заключён князем Олегом с Византией в 911 году?

- 1) О военном союзе
- 2) О династическом браке
- 3) О взаимной помощи против кочевников
- 4) О торговых правилах и пошлинах

10. Кто такие «смерды» по Русской Правде?

- 1) Княжеские дружинники
- 2) Лично свободные крестьяне, потерявшие землю и жившие на княжеской земле
- 3) Полностью зависимые рабы
- 4) Городские ремесленники

11. Какой князь приказал поставить на капище в Киеве идола шести главных богов?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир (до крещения)
- 4) Ярополк

12. Какое событие произошло в 1036 году?

- 1) Разгром печенегов под Киевом
- 2) Смерть Ярослава Мудрого
- 3) Любечский съезд князей
- 4) Крещение Руси

13. Какой князь стал автором «Поучения» детям?

- 1) Владимир Святославич
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Мстислав Великий

14. Что было главной причиной восстания в Киеве в 1113 году?

- 1) Голод и неурожай
- 2) Смерть популярного князя
- 3) Неудачная война с половцами
- 4) Засилье и произвол ростовщиков

15. Кто был первым митрополитом Русской церкви?

- 1) Дир
- 2) Нестор
- 3) Аскольд
- 4) Иларион

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Ежегодный объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани и осуществления суда на Руси назывался _____».

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Серебряные слитки, служившие денежной единицей на Руси, назывались _____».

18. Установите соответствие между народом и его характеристикой.

Народ

- А) Финно-угры
- Б) Тюрки
- В) Хазары

Характеристика

- 1) Приняли иудаизм, создали могущественный каганат в Прикаспии
- 2) Группа народов, к которой относились авары, болгары, хазары
- 3) Народы, большинство из которых не участвовали в нашествиях на запад, жили охотой и рыболовством

19. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- А) Призвание Рюрика
- Б) Крещение Руси
- В) Разгром Хазарского каганата Святославом

Дата

- 1) 988 г.
- 2) 862 г.
- 3) 960-е гг.

20. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Восстание древлян и гибель князя Игоря
- Б) Правление княгини Ольги
- В) Походы князя Святослава
- Г) Принятие христианства на Руси

21. Установите хронологическую последовательность правления князей.

- А) Олег Вещий
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Святополк Окаянный
- Г) Владимир Святославич

22. Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком правителе идёт речь.

«Этот князь вошёл в историю как доблестный воин и великий полководец... Он покорил вятичей, обложил данью волжских болгар и разгромил Хазарский каганат. Летописец передаёт его слова: «Хочу на вы идти!»».

Ответы

1 вариант

1-3

2-4

3-1

4-4

5-1

6-2

7-3

8-3

9-2

10-3

11-1

12-4

13-3

14-3

15-2

16. Великое переселение народов

17. Волжские булгары (или булгары)

18. А-3 Б-1 В-2

19. А-2 Б-1 В-3

20. БВАГ

21. ГВАБ

22. Княгиня Ольга

2 вариант

1-2

2-1

3-1

4-2

5-3

6-4

7-3

8-3

9-4

10-2

11-3

12-1

13-3

14-4

15-4

16. Полюдьё

17. Гривны

18. А-3 Б-2 В-1

19. А-2 Б-1 В-3

20. АБВГ

21. АГВБ

22. Князь Святослав Игоревич

Критерии оценки: Общее количество баллов: 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметки:

- «5» (отлично): 26 – 29 баллов
- «4» (хорошо): 20 – 25 баллов
- «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Подробные критерии оценивания по заданиям

Задания 1-15 с выбором ответа

- Правильный ответ в задании: 1 балл.
- Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов.
- Максимум 15 баллов.

Задания 16-17 на запись термина

- Правильно записанный термин, соответствующий определению: 2 балла.
- Термин записан с незначительной ошибкой, не искажающей смысл: 1 балл.
- Термин записан неверно или ответ отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 18-19 на установление соответствия

- Вся таблица соответствия установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Допущены 2 и более ошибки: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 20-21 на установление хронологической последовательности

- Последовательность установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка (два события поменялись местами): 1 балл.
- Допущены 2 ошибки и более: 0 баллов.

- Максимум 4 балла.
- Задание 22 идентификация по тексту
- Точный и полный ответ: 2 балла.
 - Частично верный ответ: 1 балл.
 - Ответ неверен или отсутствует: 0 баллов.
 - Максимум 2 балла

Контрольная работа №3 по истории:

«Русские земли в середине XII — начале XIII в.» 6 класс

1 вариант

1. Условной датой начала политической раздробленности Руси считается год смерти:
 - 1) Ярослава Мудрого
 - 2) Владимира Мономаха
 - 3) Мстислава Великого
 - 4) Юрия Долгорукого

2. Какой из перечисленных городов стал столицей княжества при Андрее Боголюбском?
 - 1) Киев
 - 2) Суздаль
 - 3) Ростов
 - 4) Владимир

3. Что из названного было следствием политической раздробленности Руси?
 - 1) Укрепление обороноспособности всех земель
 - 2) Ослабление военной мощи Руси
 - 3) Полное прекращение княжеских усобиц
 - 4) Усиление власти киевского князя

4. Князь, вошедший в историю как основатель Москвы:
 - 1) Всеволод Большое Гнездо
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Андрей Боголюбский
 - 4) Ярослав Осмомысл

5. Основной причиной политической раздробленности Руси **не** является:
 - 1) Господство натурального хозяйства
 - 2) Рост городов и местных центров
 - 3) Установление четкого порядка престолонаследия
 - 4) Усиление боярского землевладения

6. Как назывался природный район с плодородными почвами, сыгравший ключевую роль в развитии Владимиро-Суздальской земли?

- 1) Полесье
- 2) Ополье
- 3) Залесье
- 4) Черноземье

7. Высший орган власти в Новгородской республике:

- 1) Князь
- 2) Вече
- 3) Посадник
- 4) Архиепископ

8. Кто из князей был автором «Поучения детям»?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Юрий Долгорукий

9. «Усобица» в период раздробленности — это:

- 1) Война с внешним врагом
- 2) Междоусобная борьба князей
- 3) Народное восстание
- 4) Церковный собор

10. Галицко-Волынское княжество находилось на:

- 1) Северо-востоке Руси
- 2) Северо-западе Руси
- 3) Юго-западе Руси
- 4) Центральной Руси

11. Какой собор был построен в Новгороде в XI веке и стал символом города?

- 1) Дмитриевский собор
- 2) Успенский собор
- 3) Софийский собор
- 4) Покровский собор

12. Что из перечисленного было обязанностью новгородского тысяцкого?

- 1) Ведение летописи
- 2) Приглашение князя
- 3) Руководство церковными делами
- 4) Суд по торговым делам и руководство ополчением

13. Какое событие произошло в 1136 году в Новгороде?

- 1) Постройка Софийского собора
- 2) Изгнание князя и установление республиканского строя
- 3) Нашествие монголов
- 4) Любечский съезд князей

14. Какой князь получил прозвище «Большое Гнездо»?

- 1) Всеволод Юрьевич
- 2) Андрей Юрьевич
- 3) Юрий Владимирович
- 4) Ярослав Всеволодович

15. Шедевр владими́ро-суздальского зодчества, храм Покрова, был построен на реке:

- 1) Москве
- 2) Клязьме
- 3) Волхове
- 4) Нерли

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Крупное земельное владение, передававшееся по наследству, основа экономической и политической силы боярства».

17. Запишите, о ком идёт речь.

«Имя монаха-летописца, которому традиционно приписывается авторство «Повести временных лет»».

18. Установите соответствие между князем и его прозвищем.

Князь

- А) Юрий Владимирович
- Б) Всеволод Юрьевич
- В) Ярослав Владимирович

Прозвище

- 1) Осмомысл
- 2) Долгорукий
- 3) Большое Гнездо

19. Установите соответствие между землёй и особенностью её политического устройства.

Земля

- А) Владимиро-Суздальская земля
- Б) Новгородская земля
- В) Галицкая земля

Особенность

- 1) Сильная княжеская власть
- 2) Вечевая республика
- 3) Сильное боярство, ограничивавшее князя

20. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) Начало политической раздробленности Руси
- Б) Княжение Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле
- В) Основание Москвы
- Г) Княжение Андрея Боголюбского

21. Расположите в хронологической последовательности правления князей.

- А) Всеволод Большое Гнездо
- Б) Ярослав Осмомысл
- В) Владимир Мономах
- Г) Роман Мстиславич Галицкий

22. Прочитайте отрывок из текста и определите, о каком князе и каком событии идёт речь?

«Этот князь, сын Владимира Мономаха, активно вмешивался в дела соседних княжеств и боролся за киевский престол. Он основал множество новых городов на северо-востоке Руси. В летописи под 1147 годом впервые упоминается приглашение им союзника в один из таких новых городов-крепостей».

2 вариант

1. Решение «Каждый да держит отчину свою» было принято на:

- 1) Византийском соборе
- 2) Съезде князей в Любече
- 3) Новгородском вече
- 4) Съезде в Уветичах

2. Князь, перенёсший столицу княжества из Суздаля во Владимир:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Ярослав Мудрый

3. Что из названного было положительным последствием раздробленности?

- 1) Усиление единой армии
- 2) Прекращение набегов кочевников
- 3) Упадок культуры в большинстве земель
- 4) Экономический и культурный подъём отдельных земель

4. Прозвище князя, правившего в Галиче и знавшего, по легенде, восемь языков:

- 1) Долгорукий
- 2) Мудрый
- 3) Осмомысл
- 4) Большое Гнездо

5. Экономической основой политической раздробленности **не** является:

- 1) Натуральный характер хозяйства
- 2) Рост боярского землевладения (вотчин)
- 3) Развитие ремесла и торговли в отдельных землях
- 4) Активная внешняя торговля, объединявшая все земли

6. «Земля за лесами», древнее название Северо-Восточной Руси:

- 1) Ополье
- 2) Полесье
- 3) Залесье
- 4) Черноземье

7. Фактическим главой Новгородской республики, хранителем казны и руководителем внешней политики часто был:

- 1) Князь
- 2) Тысяцкий
- 3) Посадник
- 4) Архиепископ

8. Что такое «погосты» и «уроки», введённые княгиней Ольгой?

- 1) Места торговли и размеры дани
- 2) Элементы военного устройства
- 3) Виды ремесленных цехов
- 4) Церковные приходы

9. В чём выражалось ограничение власти князя в Новгороде?

- 1) Он не мог владеть землями в Новгородской земле и судить без посадника
- 2) Он не мог вести внешнюю торговлю
- 3) Он не мог командовать ополчением
- 4) Он назначал архиепископа

10. Кто объединил Галицкую и Волынскую земли в единое княжество?

- 1) Ярослав Осмомысл
- 2) Роман Мстиславич
- 3) Даниил Галицкий
- 4) Владимир Мономах

11. Белокаменная резьба и изящество форм были характерны для архитектуры:

- 1) Новгородской земли
- 2) Владимиро-Суздальской земли
- 3) Киевской земли
- 4) Черниговской земли

12. Кто такой «посадник» в Новгороде?

- 1) Военачальник
- 2) Сборщик дани
- 3) Высшее духовное лицо
- 4) Глава городского управления, избиравшийся вече

13. Год, с которого начинается история Новгородской республики:

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1136 г.
- 4) 1147 г.

14. При каком князе Владимиро-Суздальская земля достигла наивысшего могущества, а его власть воспевалась в «Слове о полку Игореве»?

- 1) Всеволоде Большое Гнездо
- 2) Ярославе Всеволодовиче
- 3) Андрее Боголюбском
- 1) Юрии Долгоруком

15. Какая битва, описанная в летописях и «Слове о полку Игореве», закончилась поражением русского войска от половцев?

- 1) Битва на Калке
- 2) Невская битва
- 3) Битва на Липице
- 4) Поход Игоря Святославича в 1185 году

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Форма хозяйства, при которой всё необходимое производится для собственного потребления, а не для продажи; одна из экономических причин раздробленности».

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Древнейшая дошедшая до нас датированная русская летопись, созданная в начале XII века».

18. Установите соответствие между памятником культуры и землёй, где он был создан.

Памятник культуры

- А) Церковь Спаса на Нередице
- Б) Дмитриевский собор
- В) Церковь Михаила Архангела

Земля

- 1) Владимиро-Суздальская земля
- 2) Новгородская земля
- 3) Смоленская земля

19. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие

- А) Вотчина
- Б) Вече
- В) Удел

Определение

- 1) Народное собрание для решения важных вопросов
- 2) Княжеское владение, выделенное сыну
- 3) Наследственное земельное владение боярина

20. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) Княжение Всеволода Большое Гнездо
- Б) Объединение Галицкого и Волынского княжеств
- В) Поход князя Игоря Святославича на половцев
- Г) Начало раздробленности

21. Расположите в хронологической последовательности события в Новгороде.

- А) Строительство Софийского собора
- Б) Изгнание князя Всеволода Мстиславича и установление республики
- В) Подписание торгового договора с Готландом
- Г) Призвание Рюрика (согласно летописи)

22. Прочитайте отрывок из текста и определите, о какой русской земле и каком политическом устройстве идёт речь?

«В этой земле сложился особый государственный строй. Высшая власть принадлежала собранию свободных горожан. Князь приглашался по договору и выполнял в основном военные функции. Реальная власть находилась в руках знатных боярских семей, которые контролировали избрание главных должностных лиц».

Ответы

1 вариант

1-3

2-4

3-2

4-2

5-3

6-2

7-2

8-1

9-2

10-3

11-3

12-4

13-2

14-1

15-4

16. Вотчина

17. Нестор

18. А2 Б3 В1

19. А1 Б2 В3

20. БАВГ

21. ВБГА

22. Юрий Долгорукий и первое летописное упоминание Москвы

2 вариант

1-2

2-3

3-4

4-3

5-4

6-3

7-4

8-1

9-1

10-2

11-2

12-4

13-3

14-1

15-4

16. Натуральное хозяйство

17. Повесть временных лет

18. А2 Б1 В3

19. А3 Б1 В2

20. ГВАБ

21. ГАБВ

22. Новгородская земля, вечевого строй

Критерии оценки:

Общее количество баллов за тест: 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметки:

- «5» (отлично): 26 – 29 баллов
- «4» (хорошо): 20 – 25 баллов
- «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Подробные критерии оценивания по заданиям

Задания 1-15 с выбором ответа

- Правильный ответ в задании: 1 балл.
- Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов.
- Максимум 15 баллов.

Задания 16-17 на запись термина

- Правильно записанный термин, соответствующий определению: 2 балла.
- Термин записан с незначительной ошибкой, не искажающей смысл: 1 балл.
- Термин записан неверно или ответ отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 18-19 на установление соответствия

- Вся таблица соответствия установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Допущены 2 и более ошибки: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 20-21 на установление хронологической последовательности

- Последовательность установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка (два события поменялись местами): 1 балл.
- Допущены 2 ошибки и более: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задание 22 идентификация по тексту

- Точный и полный ответ: 2 балла.
- Частично верный ответ: 1 балл.
- Ответ неверен или отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 2 балла.

**Контрольная работа №4 по истории России.
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».
6 класс**

1 вариант.

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) 1238 г.; 2) 1223 г.; 3) 1240г.; 4) 1227 г.

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

- 1) Рязань; 2) Козельск; 3) Торжок; 4) Киев.

3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?

- 1) в Приднепровье; 3) в Прикаспии;
2) на берегу Балтийского моря; 4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) князю; 2) военному совету; 3) тысяцкому; 4) вече.

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском; 3) Александре Невском;
2) Данииле Галицком; 4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

- 1) дань, которую русские князья платили Орде; 3) процесс дробления Золотой Орды;
2) завоевательный поход монголо-татар; 4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Мамай; 4) Тохтамыш.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь. «Не обнаружив шведов у Ладого, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Ответ: _____.

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
2) новгородцы строили и продавали корабли
3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) баскак;	1) господство;
Б) ярлык;	2) представитель ордынского хана на Руси;
В) численник;	3) переписчик населения;
Г) владычество.	4) ханская грамота на княжение.

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев
- 2) большинство населения было неграмотным
- 3) природные условия благоприятствовали земледелию
- 4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

Ответ: _____
_____.

13. Город, который Батый назвал «злым», — _____.

14. Какое событие произошло позднее других?

- 1) смерть Чингисхана;
- 2) сражение на Чудском озере;
- 3) захват монголо-татарами Рязани;
- 4) битва на реке Калке.

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1) князь;
- 2) каган;
- 3) вождь;
- 4) хан.

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

- 1) Киев;
- 2) Булгар;
- 3) Сарай;
- 4) Судак.

17. О чем говорится в русской летописи? В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.

- 1) о монгольской переписи населения;
- 2) о сборе дани князем Игорем;
- 3) о набегах половцев;
- 4) о действиях крестоносцев.

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

- 1) государства Хорезмшахов;
- 2) Половецкой степи;
- 3) Монгольской империи;
- 4) Крымского ханства.

**Контрольная работа №4 по истории России.
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».
6 класс**

2 вариант.

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- 1) X в.;
- 2) XI в.;
- 3) XIII в.;
- 4) XIV в.

2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?

- 1) сильная княжеская власть;
- 2) большая роль веча;
- 3) национальная однородность населения;
- 4) зависимость от киевского княжества.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- 2) было положено начало объединению русских земель;
- 3) было остановлено наступление монголо-татар;
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

16. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере;
- 2) захват монголо-татарами Киева;
- 3) битва на реке Калке;
- 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;
- 2) занять должность новгородского посадника;
- 3) принять ислам;
- 4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?

- 1) объединению русских земель;
- 2) обострению религиозных противоречий;
- 3) падению авторитета Московского княжества;
- 4) возвышению Москвы.

ОТВЕТЫ

**к контрольной работе №4 по истории России.
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».
6 класс**

1 вариант.

2 вариант.

- | | | | |
|-----|--|-----|---|
| 1. | 2) | 1. | 3) |
| 2. | 2) | 2. | 1) |
| 3. | 4) | 3. | 2) |
| 4. | 4) | 4. | 1) |
| 5. | 3) | 5. | 3) |
| 6. | 1) | 6. | 2) |
| 7. | 2) | 7. | 2) |
| 8. | Александр Ярославич Невский | 8. | Ледовое побоище; битва на Чудском озере |
| 9. | 1) | 9. | 2) |
| 10. | А)-2); Б)-4); В)-3); Г)-1) | 10. | А)-3); Б)-4); В)-1); Г)-2) |
| 11. | 4) | 11. | 2) |
| 12. | Новгород. «Шумного веча», «Иди, куда хочешь, а мы найдем себе князя» | 12. | Темучин (Чингисхан) |
| 13. | Козельск. | 13. | 3) |
| 14. | 2) | 14. | 3) |
| 15. | 4) | 15. | 4) |
| 16. | 3) | 16. | 4) |
| 17. | 1) | 17. | 1) |
| 18. | 3) | 18. | 4) |

Система оценивания.

Все задания оцениваются в 1 балл, кроме 10 задания. Задание 10 оцениваются в 4 балла (за каждый правильный ответ – один балл).

Оценка

Баллы

«Неудовлетворительно»	Менее 10
«Удовлетворительно»	10-14
«Хорошо»	15-18
«Отлично»	19-21

**Контрольная работа №1 по курсу «Всеобщая история» 7 класс.
Вариант 1**

1. Начало Реформации в Англии:

А) 1517г.; Б) 1532г.; В) 1533г.; Г) 1534г.

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения пороха; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию; Г) сословно-представительную монархию.

5. В XVI в. предпринимателями становились:

А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

6. Утопией называют:

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;

Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;

В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение

7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

9. Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В) 1556 г.; Г) 1557г.

10. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;

Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений; В) Великое переселение народов; Г)

распространение идей культуры Возрождения

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась эпоха Крестовых походов;

2) стал складываться единый мировой рынок;

3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) стали возникать первые колониальные империи;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) появление мануфактур;

2) крепостная зависимость крестьян;

3) существование натурального хозяйства;

4) имущественное расслоение среди крестьян;

5) создание крупного машинного производства

В 3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) 1572 г.

Б) 1492г.

В) 1660г.

1) реставрация династии Стюартов

2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой

3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже

4) заключение Вестфальского мира

Контрольная работа №1 по курсу «Всеобщая история 7 класс».

Вариант 2.

1. Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в
А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.
 2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:
А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов
 3. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:
А) неизвестный европейцам материк; Б) морской путь в Индию и Китай; В) новые месторождения золота; Г) Тихий океан
 4. Абсолютную монархию характеризует выражение:
А) «Право выше всего»;
Б) «Король - первый среди равных»;
В) «Один король, один закон, одна вера»;
Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»
 5. В XVI в. наёмными рабочими становились:
А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне
 6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:
А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание
 7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:
А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами
 8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:
А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация
 9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?
А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г.
 10. В каком году в Англии была установлена республика?
А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г.
 11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали:
А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) католики
 12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.
А) распространение христианства; Б) Великое переселение народов; В) противоречие между католиками и протестантами; Г) распространение идей культуры Возрождения
- В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
- 1) началась Реконкиста;
 - 2) изменились представления европейцев о мире;
 - 3) возросло значение Венеции и Генуи;
 - 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
 - 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу
- В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
- 1) наличие королевской власти;
 - 2) рост численности буржуазии;
 - 3) существование натурального хозяйства;
 - 4) использование наёмного труда;
 - 5) создание крупного машинного производства
- В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
- А) 1653г.
Б) 1648
В) 1649г.
- 1) казнь короля Карла I
 - 2) разогнан Долгий парламент в Англии
 - 3) образование Утрехтской унии
 - 4) заключение Вестфальского мира

7 класс. Итоговая контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени».

Вариант 1. Ключи к заданиям Часть 1

1-г
2-в
3-б
4-в
5-а
6-а
7-в
8-а
9-б
10-в
11-в
12-б
Часть 2
В1-2,4
В2-1,4
В3:
А-3
Б-2
В-1

Вариант 2. Ключи к заданиям

1-б
2-в
3-а
4-в
5-в
6-в
7-в
8-а
9-а
10-б
11-б
12-в
Часть 2
В1-2,4
В2-2,4
В3:
А-2
Б-4
В-1

Оценка знаний учащихся

Часть 1. По 1 баллу за каждое задание, итого - 12 баллов.

Часть 2.

В1-2 балла.

В2-2 балла.

В3- 3 балла.

В4- 2 балла.

Всего за работу-21 балл.

Отметки:

«5»- 18-21

«4»-13-17

«3»-7-12

«2»-0-6

**Контрольная работа №2 по истории: «Россия в XVI в.» 7 класс
1 вариант**

1. В каком году произошло венчание Ивана IV на царство?

- 1) 1533 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1584 г.

2. Как назывался круг ближайших советников Ивана IV, руководивший реформами в 1550-е гг.?

- 1) Боярская дума
- 2) Семибоярщина
- 3) Избранная рада
- 4) Верховный тайный совет

3. Какое событие произошло в 1552 году?

- 1) Начало Ливонской войны
- 2) Присоединение Астраханского ханства
- 3) Введение опричнины
- 4) Взятие Казани русскими войсками

4. Какой реформой было введено единообразие в систему налогообложения в середине XVI века?

- 1) Губная реформа
- 2) Военная реформа (создание стрелецкого войска)
- 3) Денежная реформа Елены Глинской
- 4) Налоговая реформа (введение «большой сохи»)
- 5. Что стало одной из главных причин начала Ливонской войны (1558-1583)?**
 - 1) Отказ Ливонского ордена платить дань за Юрьев (Дерпт)
 - 2) Стремление России получить выход к Чёрному морю
 - 3) Требование Ливонии вернуть Новгородские земли
 - 4) Союз Ливонии с Крымским ханством против России
- 6. Как называлась политика Ивана IV в 1565-1572 гг., сопровождавшаяся террором и разделом страны?**
 - 1) Земщина
 - 2) Местничество
 - 3) Опричнина
 - 4) Кормление
- 7. Что было итогом войны со Швецией, завершившейся Тявзинским миром 1595 года?**
 - 1) Россия потеряла все балтийские крепости
 - 2) Швеция признала русскими Ям, Копорье, Ивангород и вернула Корелу
 - 3) Был создан военный союз против Речи Посполитой
 - 4) Россия получила выход к Балтийскому морю в устье Невы
- 8. Что было главным последствием победы русских войск в битве при Молодях (1572 г.)?**
 - 1) Была окончательно разгромлена Речь Посполитая
 - 2) Была снята осада Пскова
 - 3) Была предотвращена угроза потери Москвы и, возможно, независимости России от Крымского ханства
 - 4) Была присоединена территория Ливонского ордена
- 9. Кто из перечисленных лиц был первым русским патриархом?**
 - 1) Иов
 - 2) Макарий
 - 3) Филипп (Колычев)
 - 4) Сильвестр
- 10. Как назывался первый русский печатный датированный букварь, изданный Иваном Фёдоровым в 1574 году?**
 - 1) «Азбука»
 - 2) «Апостол»
 - 3) «Часослов»
 - 4) Острожская Библия
- 11. Что такое «урочные лета», введённые указом 1597 года?**
 - 1) Заповедные годы, когда запрещался переход крестьян
 - 2) Пятилетний срок сыска беглых крестьян
 - 3) Годы, освобождавшие от уплаты налогов
 - 4) Период, когда крестьяне могли уходить только в Юрьев день
- 12. Какое сооружение является памятником шатрового зодчества XVI века, построенным в честь взятия Казани?**
 - 1) Успенский собор Московского Кремля
 - 2) Церковь Вознесения в Коломенском
 - 3) Собор Покрова на Рву (Василия Блаженного)
 - 4) Архангельский собор Московского Кремля

13. С какой целью Иван IV в 1575 году ненадолго «посадил» на трон крещёного татарского царевича Симеона Бекбулатовича?

- 1) Чтобы подготовить его к роли наследника
- 2) Чтобы ослабить влияние бояр
- 3) Точные причины этого политического маскарада историкам не ясны
- 4) Чтобы заключить выгодный мир с Крымским ханством

14. Какое событие относится к правлению Фёдора Ивановича?

- 1) Введение заповедных лет
- 2) Основание Архангельска
- 3) Учреждение патриаршества в России
- 4) Все перечисленные

15. Кто из перечисленных был выдающимся русским зодчим, строителем крепостных сооружений в конце XVI века?

- 1) Барма и Постник
- 2) Фёдор Конь
- 3) Петрок Малый Фрязин
- 4) Аристотель Фиораванти

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — *выборный представитель местного населения, помогавший в суде губному старосте и целовавший крест на верность (дававший клятву).*

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — *порядок назначения на государственные и военные должности в зависимости от знатности рода и служебного положения предков.*

18. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- А) Начало регентства Елены Глинской
- Б) Принятие Судебника Ивана IV
- В) Окончание Ливонской войны
- Г) Смерть Ивана IV

Дата

- 1) 1550 г.
- 2) 1533 г.
- 3) 1583 г.
- 4) 1584 г.

19. Установите соответствие между личностью и её деятельностью.

Личность

- А) Алексей Адашев
- Б) Андрей Курбский
- В) Ермак Тимофеевич
- Г) Малюта Скуратов

Деятельность

- 1) Организатор похода в Сибирь
- 2) Один из руководителей Избранной рады
- 3) Ближайший опричник Ивана Грозного
- 4) Воевода, бежавший в Литву, публицист

20. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Московское восстание и пожар 1547 года
- Б) Введение опричнины
- В) Создание стрелецкого войска
- Г) Присоединение Астраханского ханства

21. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Битва при Молодях
- Б) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- В) Начало книгопечатания в Москве (выход «Апостола»)
- Г) Венчание Ивана IV на царство

22. Внимательно прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«В царствование Иоанна IV ... обратили свою промышленную деятельность далее на восток, в область Камы; в 1558 г. Григорий ... бил царю челом и сказывал: в восьмидесяти восьми вёрстах ниже Великой Перми, по реке Каме, по обе её стороны, до реки Чусовой лежат места пустые... Григорий бил челом, что хочет на этом месте городок поставить, город пушками и пищалями снабдить... по речкам до самых вершин и по озёрам лес рубить, расчистя место, пашню пахать, дворы ставить, людей называть неписьменных и нетяглых, варницы ставить и соль варить».

- 1) О деятельности какой известной семьи идёт речь?
- 2) С каким важным процессом в истории России XVI века она связана?

2 вариант

1. Кто фактически управлял Россией в период боярского правления (1538-1547)?

- 1) Боярская дума и соперничавшие боярские группировки
- 2) Митрополит Макарий
- 3) «Избранная рада»
- 4) Царица Анастасия Романовна

2. Какой титул принял Иван IV в 1547 году?

- 1) Великий князь всея Руси
- 2) Император
- 3) Царь
- 4) Самодержец

3. Что из перечисленного было результатом денежной реформы Елены Глинской?

- 1) Введена единая денежная система, основной монетой стала копейка
- 2) Рубль стал чеканиться из золота
- 3) Были запрещены иностранные монеты
- 4) Была введена десятичная система счёта

4. Как назывался высший сословно-представительный орган, впервые созданный в 1549 году?

- 1) Боярская дума
- 2) Освященный собор
- 3) Совет всея земли
- 4) Земский собор

5. Какое ханство было присоединено к России в 1556 году?

- 1) Казанское
- 2) Астраханское
- 3) Крымское
- 4) Сибирское

6. Какой приказ в системе государственного управления XVI века ведал внешней политикой?

- 1) Разрядный
- 2) Поместный
- 3) Разбойный
- 4) Посольский

7. Что было одной из причин конфликта Ивана IV с Избранной радой?

- 1) Нежелание Адашева и Сильвестра продолжать Ливонскую войну
 - 2) Требование радой введения опричнины
 - 3) Поддержка радой прав Владимира Старицкого на престол
 - 4) Все перечисленное
- 8.** Что такое «заповедные лета»?
- 1) Годы, когда крестьянам разрешался переход в Юрьев день
 - 2) Временный запрет крестьянского выхода в Юрьев день
 - 3) Льготные годы по уплате налогов
 - 4) Годы, свободные от военной службы
- 9.** Кто возглавил оборону Пскова от войск Стефана Батория в 1581-1582 гг.?
- 1) Михаил Воротынский
 - 2) Дмитрий Хворостинин
 - 3) Иван Шуйский
 - 4) Борис Годунов
- 10.** Какой договор завершил Ливонскую войну между Россией и Речью Посполитой?
- 1) Ям-Запольское перемирие
 - 2) Плюсское перемирие
 - 3) Тявзинский мир
 - 4) Столбовский мир
- 11.** Что стало главным направлением внешней политики России при Фёдоре Ивановиче?
- 1) Борьба за выход к Чёрному морю
 - 2) Возвращение земель, утраченных в Ливонскую войну
 - 3) Продолжение войны с Речью Посполитой
 - 4) Подчинение Крымского ханства
- 12.** Как назывался сборник житейских правил и наставлений, составленный в середине XVI века?
- 1) «Стоглав»
 - 2) «Домострой»
 - 3) «Великие Четьи-Минеи»
 - 4) «Судебник»
- 13.** Кто из перечисленных является автором «Истории о великом князе московском» и посланий Ивану Грозному?
- 1) Иван Пересветов
 - 2) Иван Фёдоров
 - 3) Андрей Курбский
 - 4) Сильвестр
- 14.** Какое событие считается началом присоединения Сибири к России?
- 1) Основание Тобольска воеводой Даниилом Чулковым
 - 2) Жалованная грамота Строгановым на сибирские земли
 - 3) Постройка острога в устье Иртыша
 - 4) Поход казачьего отряда Ермака
- 15.** Как называлась оборонительная линия на южных границах России, состоявшая из лесных завалов, крепостей и острогов?
- 1) Большая засечная черта
 - 2) Тульская оборонительная линия
 - 3) Белгородская черта
 - 4) Порубная граница
- 16.** Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — система содержания должностных лиц (наместников, волостелей) за счёт местного населения.

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — особый налог, который платили в казну нерусские народы Поволжья и Сибири, обычно пушшиной.

18. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

- А) Земщина
- Б) Поместье
- В) Служилые люди «по прибору»
- Г) Чёрные земли

Определение

- 1) Земельное владение, дававшееся на условиях военной службы
- 2) Часть страны, не включённая в опричнину
- 3) Государственные земли, на которых жили черносошные крестьяне
- 4) Стрельцы, пушкари, городовые казаки

19. Установите соответствие между событием и его датой.

Событие

- А) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- Б) Введение урочных лет
- В) Учреждение патриаршества в России
- Г) Основание Архангельска

Дата

- 1) 1584 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1591 г.
- 4) 1597 г.

20. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Созыв первого Земского собора
- Б) Начало Ливонской войны
- В) Отмена опричнины
- Г) Венчание Ивана IV на царство

21. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Битва на реке Улле (поражение русских войск)
- Б) Взятие Казани
- В) Поход Ермака в Сибирь
- Г) Смерть царя Фёдора Ивановича

22. Внимательно прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«...В страшную бурю начался пожар за Неглинною, на Арбатской улице с церкви Воздвиженья; огонь лился рекою, и скоро вспыхнул Кремль, Китай, Большой посад. Вся Москва представляла зрелище огромного пылающего костра под тучами густого дыма... По Москве тотчас распространился слух: смерти православных жаждут литовские князья Глинские, дяди царя по матери. Говорили, что бабка Ивана IV «с детьми волховала, вынимала сердца человеческие, да клала их в воду, да тою водою, езда по городу, кропила — оттого Москва и выгорела»».

- 1) О каком событии, ставшем поворотным моментом в начале самостоятельного правления Ивана IV, идёт речь?
- 2) Каковы были его последствия?

Ответы «Россия в XVI в.» для 7 класса

1 вариант

1-2

2-3

3-4

4-4

5-1

6-3

7-2

8-3

9-1

10-1

11-2

12-3

13-3

14-4

15-2

16. Целовальник

17. Местничество

18. А2 Б1 В3 Г4

19. А2 Б4 В1 Г3

20. АВГБ

21. ГВАБ

22.

1) Речь идёт о деятельности купцов и промышленников Строгановых.

2) Их деятельность была связана с освоением Приуралья и организацией похода Ермака, положившего начало присоединению Сибири.

2 вариант

1-1

2-3

3-1

4-4

5-2

6-4

7-1

8-2

9-3

10-1

11-2

12-2

13-3

14-4

15-1

16. Кормление

17. Ясак

18. А2 Б1 В4 Г3

19. А3 Б4 В2 Г1

20. ГАБВ

21. БАВГ

22.

1) Речь идёт о Великом московском пожаре и восстании 1547 года.

2) Последствия: гибель людей и имущества, ослабление влияния Глинских, сильное психологическое воздействие на молодого царя и его обращение к реформам с помощью новых советников (Сильвестра, Адашева).

Критерии оценки:

Общее количество баллов за тест: 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметки:

• «5» (отлично): 26 – 29 баллов

• «4» (хорошо): 20 – 25 баллов

• «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

• «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Подробные критерии оценивания по заданиям

Задания 1-15 с выбором ответа

• Правильный ответ в задании: 1 балл.

• Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов.

• Максимум 15 баллов.

Задания 16-17 на запись термина

• Правильно записанный термин, соответствующий определению: 2 балла.

• Термин записан с незначительной ошибкой, не искажающей смысл: 1 балл.

• Термин записан неверно или ответ отсутствует: 0 баллов.

• Максимум 4 балла.

Задания 18-19 на установление соответствия

- Вся таблица соответствия установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Допущены 2 и более ошибки: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 20-21 на установление хронологической последовательности

- Последовательность установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка (два события поменялись местами): 1 балл.
- Допущены 2 ошибки и более: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задание 22 идентификация по тексту

- Точный и полный ответ: 2 балла.
- Частично верный ответ: 1 балл.
- Ответ неверен или отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 2 балла.

Контрольная работа №3 «Смута в России» 7 класс 1 вариант

1. Какой период в истории России принято называть Смутным временем?

- 1) 1584-1598 гг.
- 2) 1598-1613 гг.
- 3) 1605-1613 гг.
- 4) 1612-1618 гг.

2. Что стало формальным началом династического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.?

- 1) Введение опричнины
- 2) Появление Лжедмитрия I
- 3) Избрание Бориса Годунова
- 4) Смерть бездетного царя Фёдора Ивановича

3. Какое событие окончательно подорвало авторитет власти Бориса Годунова и усилило народное недовольство?

- 1) Заключение мира со Швецией
- 2) Восстание Хлопка Косолапа
- 3) Великий голод 1601-1603 гг.
- 4) Ссылка Романовых

4. Чем был вызван катастрофический голод в начале XVII века?

- 1) Монополией бояр на торговлю хлебом
- 2) Разорением земель в ходе Ливонской войны
- 3) Блокадой торговых путей крымскими татарами
- 4) Трёхлетними неурожаями из-за погодных аномалий

5. Что такое «самозванство» как явление Смутного времени?

- 1) Военная тактика внезапного нападения
- 2) Присвоение себе чужого имени и звания (чаще всего царского) для борьбы за власть
- 3) Право бояр на самостоятельное управление своими вотчинами
- 4) Форма народного протеста в виде ухода в казаки

6. Что обещал Лжедмитрий I польскому королю Сигизмунду III в обмен на поддержку?

- 1) Введение в России католичества и уступку Смоленских земель
- 2) Военный союз против Османской империи
- 3) Выплату огромной контрибуции золотом
- 4) Динамичную женитьбу на польской принцессе

7. Какое прозвище получил Лжедмитрий II?

- 1) «Калужский царевич»
- 2) «Тушинский вор»
- 3) «Стародубский спас»
- 4) «Путивльский самозванец»

8. Что такое Семибоярщина?

- 1) Военный совет при князе Пожарском
- 2) Орган земского самоуправления в Нижнем Новгороде

- 3) Временное правительство из семи бояр, взявшее власть после свержения В. Шуйского
4) Название круга донских казаков, поддержавших ополчение
- 9.** Какой документ Василий Шуйский дал при вступлении на престол, впервые ограничив свою власть?
1) Судебник
2) Крестоцеловальная запись
3) «Приговор» Земского собора
4) Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян
- 10.** Кто был инициатором создания и главным организатором Второго народного ополчения?
1) Кузьма Минин
2) Прокопий Ляпунов
3) Дмитрий Трубецкой
4) Князь Дмитрий Пожарский
- 11.** С какими двумя государствами Россия вела войны в конце Смуты?
1) Швеция и Османская империя
2) Крымское ханство и Швеция
3) Речь Посполитая и Швеция
4) Речь Посполитая и Дания
- 12.** Какой договор завершил войну со Швецией в 1617 году?
1) Ям-Запольское перемирие
2) Деулинское перемирие
3) Поляновский мир
4) Столбовский мир
- 13.** Какое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года?
1) Началось восстание Ивана Болотникова
2) Земский собор избрал Михаила Романова
3) Был заключён Деулинский мир с Польшей
4) Второе ополчение штурмом взяло Китай-город в Москве
- 14.** Главной причиной созыва Земского собора 1613 года было:
1) Обсуждение условий мира с Речью Посполитой
2) Введение новых налогов для восстановления страны
3) Избрание нового царя для легитимизации власти
4) Решение вопроса о возвращении беглых крестьян
- 15.** Что из перечисленного стало одним из тяжелейших последствий Смуты для России?
1) Огромные людские потери и разорение страны
2) Установление наследственной монархии
3) Полная потеря независимости
4) Упразднение Боярской думы
- 16.** Вставьте пропущенный термин.
«Период глубокого кризиса, гражданской войны и иностранного вмешательства в начале XVII века в Российском государстве современники называли _____».
- 17.** Запишите термин, о котором идёт речь.
«Военное формирование, созданное на добровольных началах из представителей разных сословий для защиты страны от интервентов».
- 18.** Установите соответствие между исторической личностью и её ролью в событиях Смуты.
- Личность
А) Василий
Б) Патриарх Гермоген
В) Лжедмитрий II
Г) Кузьма Минин
- Роль
1) Организатор Второго ополчения
2) «Тушинский вор»
3) «Боярский царь», давший крестоцеловальную запись
4) Возглавил оборону Смоленска
5) Духовный лидер, рассылавший грамоты с призывом бороться с интервентами
- 19.** Установите соответствие между термином и его определением.
- Термин
А) Интервенция
Б) Земский собор

В) Самозванство

Г) Баррикада

Определение

1) Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого

2) Хозяйство, основанное на труде зависимых крестьян

3) Сословно-представительный орган власти в Русском государстве

4) Искусственное заграждение, выполненное из подручных материалов и расположенное поперёк дороги или улицы

5) Присвоение себе чужого имени и звания для достижения власти

20. Установите хронологическую последовательность событий правления Лжедмитрия I.

А) Венчание на царство в Успенском соборе

Б) Вступление в Москву

В) Сражение под Добрыничами

Г) Заговор и убийство в результате восстания в Москве

21. Установите хронологическую последовательность этапов Смутного времени.

А) Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова

Б) Царствование Бориса Годунова и Великий голод

В) Освобождение Москвы Вторым ополчением

Г) Правление Лжедмитрия I

22. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«...После освобождения Москвы от поляков встал главный вопрос для Российской державы — избрание царя. Для этого был назначен Земский собор. Из Москвы в города и земли Русского государства были разосланы грамоты с предложением прислать своих представителей... Собор постановил не избирать на престол иноземных принцев. После долгих споров выбор пал на юного Михаила Фёдоровича, сына митрополита Филарета. Его кандидатура устроила многих: он был родственником последних Рюриковичей, его отец считался мучеником за правое дело, а сам он не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами.»

1) О каком Земском соборе идёт речь? Назовите год его проведения.

2) Укажите не менее двух причин избрания именно Михаила Романова, указанных в тексте?

Контрольная работа №3
«Смута в России» 7 класс
2 вариант

1. Какова была одна из глубинных причин Смутного времени?

1) Реформы Избранной рады

2) Завершение процесса объединения русских земель

3) Усиление крепостного права при Алексее Михайловиче

4) Системный кризис общества и государства, вызванный опричниной и войнами

2. Почему избрание Бориса Годунова не смогло стабилизировать ситуацию в стране?

1) Он был иностранцем

2) Он отменил местничество

3) Он начал войну со Швецией

4) Часть знати считала его выскочкой и не признавала законным «природным» царём

3. Что стало непосредственным поводом для начала открытого вооружённого выступления против власти в Смуту?

1) Восстание в Москве 1547 года

2) Смерть царя Фёдора Ивановича

3) Появление и поход на Москву Лжедмитрия I

4) Заключение перемирия с Речью Посполитой

4. Какое сословие сыграло ключевую роль в организации и финансировании Второго ополчения?

1) Посадские люди (горожане) и земства

2) Церковное духовенство

3) Крепостное крестьянство

4) Казачество

5. Что такое «интервенция» в контексте Смутного времени?

1) Внутренняя междоусобная война

2) Военное вмешательство иностранных государств (Речи Посполитой и Швеции) во внутренние дела России

3) Экономическая блокада страны

4) Религиозная экспансия католической церкви

6. Чем закончилась оборона Смоленска под руководством воеводы Михаила Шеина?

1) Полным разгромом польской армии

2) Снятием осады после подхода русских войск

3) Героической, но в итоге неудачной обороной и взятием города поляками

4) Заключением мирного договора на месте

7. Как назывался документ, который приняло Первое ополчение, пытаясь наладить управление и справедливое обеспечение своих сторонников?

1) Судебник 1607 года

2) «Приговор» Первого ополчения

3) Крестоцеловальная запись Шуйского

4) Соборное Уложение

8. Почему Первое ополчение под руководством Прокопия Ляпунова распалось?

1) Из-за противоречий между казаками и дворянами и убийства Ляпунова

2) Его лидеры перешли на сторону польского короля

3) Было разбито в крупном сражении с поляками

4) Не смогло взять Москву штурмом

9. Что из перечисленного было одной из задач, успешно решённых правительством первого царя из династии Романовых?

1) Отмена крепостного права

2) Полное искоренение казачества

3) Возвращение всех земель, потерянных в Смуту

4) Заключение мирных договоров со Швецией и Речью Посполитой

10. Какое из перечисленных событий относится к 1613 году?

1) Сражение под Клушино

2) Окончание осады Троице-Сергиевой лавры

3) Избрание Михаила Романова на царство

4) Освобождение Москвы от поляков

11. Какое прозвание получил самозванец, выдававший себя за сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек?

1) «Ворёнок»

2) «Калужский царевич»

3) «Стародубский спас»

4) «Тушинский наследник»

12. Что позволило России сохранить национальную независимость в период Смуты?

1) Военная помощь из Западной Европы

2) Патриотический подъём народа и его способность к самоорганизации (земства, ополчения)

3) Распад Речи Посполитой

4) Отсутствие у интервентов интереса к русским землям

13. Какой праздник в современной России, связанный с окончанием Смуты, отмечается 4 ноября?

1) День Конституции

2) День народного единства

3) День примирения и согласия

4) День российского государства

14. Какое решение принял Земский собор 1613 года относительно кандидатур иностранных принцев на русский престол?

1) Отказаться от избрания иноземцев

2) Пригласить шведского королевича Карла Филиппа

3) Подтвердить права польского королевича Владислава

4) Объявить русский престол вакантным для любого европейского монарха

15. Чем была Смута для русского общества?

1) Конфликтом между старыми и новыми городами

2) Простой борьбой боярских группировок за власть

3) Войной за освобождение крестьян от крепостного права

4) Гражданской войной, отягощённой иностранной интервенцией

16. Вставьте пропущенный термин.

«Собрание представителей от разных сословий (бояр, дворян, духовенства, горожан и др.), созванное в 1613 году для избрания нового царя, называлось _____».

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Вооружённое выступление, в котором противоборствующие стороны состоят из граждан одного государства».

18. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- А) Начало похода Лжедмитрия I на Москву
- Б) Осада Троице-Сергиевой лавры войсками Сапеги и Лисовского
- В) Освобождение Москвы Вторым ополчением
- Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова

Дата

- 1) 1612 г.
- 2) 1604 г.
- 3) 1606-1607 гг.
- 4) 1608-1610 гг.
- 5) 1613 г.

19. Установите соответствие между личностью и её характеристикой.

Личность

- А) Кузьма Минин
- Б) Патриарх Филарет
- В) Иван Заруцкий
- Г) Дмитрий Пожарский

Характеристика

- 1) Талантливый полководец, освободитель Москвы
- 2) Казачий атаман, сторонник «ворёнка» Ивана, казнён в 1614 году
- 3) Организатор и казначей Второго ополчения, думный дворянин
- 4) Боярин, отец царя Михаила, фактический правитель в начале его царствования
- 5) Предводитель восстания 1603-1604 гг.

20. Установите хронологическую последовательность событий, связанных с иностранной интервенцией.

- А) Начало осады Смоленска войсками Сигизмунда III
- Б) Заключение Деулинского перемирия
- В) Столбовский мирный договор
- Г) Захват шведами Новгорода

21. Установите хронологическую последовательность периодов правления в эпоху Смуты.

- А) Правление Лжедмитрия I
- Б) Призвание на трон Владислава
- В) Царствование Василия Шуйского
- Г) Правление Бориса Годунова

22. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Этот государь вступил на престол при самых печальных обстоятельствах. Война с двумя государствами — Польшей и Швецией — не была окончена. Оба они владели окраинами Московской державы и выставляли претендентов на её престол. Многие города лежали в развалинах. Казна была пуста, собрать же деньги с разорённых подданных было крайне трудно. Внутренние области обезлюдели, крестьяне не могли собрать урожай и страдали от голода».

- 1) О каком государе идёт речь в отрывке?
- 2) Приведите не менее двух примеров «печальных обстоятельств» его воцарения, указанных в тексте.

Ответы «Смута в России» для 7 класса

1 вариант

- | | |
|------|--|
| 1-2 | 14-3 |
| 2-4 | 15-1 |
| 3-3 | 16. Смутное время |
| 4-4 | 17. Народное ополчение |
| 5-2 | 18. А3 Б5 В2 Г1 |
| 6-1 | 19. А1 Б3 В5 Г4 |
| 7-2 | 20. ВБАГ |
| 8-3 | 21. БГАВ |
| 9-2 | 22. |
| 10-1 | 1) Земский собор 1613 года. |
| 11-3 | 2) Причины: родство с династией Рюриковичей; не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами; отец Михаил Романов (Филарет) считался мучеником за правое дело. |
| 12-4 | |
| 13-4 | |

2 вариант
1-4
2-4
3-3
4-1
5-2
6-3
7-2
8-1
9-4
10-3
11-1
12-2
13-2
14-1

15-4
16. Земский собор
17. Гражданская война
18. А2 Б4 В1 Г3
19. А3 Б4 В2 Г1
20. АГВБ
21. ГАВБ
22.
1) Михаил Фёдорович Романов.
2) Примеры: неоконченные войны со Швецией и Речью Посполитой; интервенты владели окраинными землями и выставляли своих претендентов на престол; разорение городов и страны; пустая казна; обезлюдение и голод.

Критерии оценки:

Общее количество баллов за тест: 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметки:

- «5» (отлично): 26 – 29 баллов
- «4» (хорошо): 20 – 25 баллов
- «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Подробные критерии оценивания по заданиям

Задания 1-15 с выбором ответа

- Правильный ответ в задании: 1 балл.
- Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов.
- Максимум 15 баллов.

Задания 16-17 на запись термина

- Правильно записанный термин, соответствующий определению: 2 балла.
- Термин записан с незначительной ошибкой, не искажающей смысл: 1 балл.
- Термин записан неверно или ответ отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 18-19 на установление соответствия

- Вся таблица соответствия установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Допущены 2 и более ошибки: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задания 20-21 на установление хронологической последовательности

- Последовательность установлена полностью верно: 2 балла.
- Допущена 1 ошибка (два события поменялись местами): 1 балл.
- Допущены 2 ошибки и более: 0 баллов.
- Максимум 4 балла.

Задание 22 идентификация по тексту

- Точный и полный ответ: 2 балла.
- Частично верный ответ: 1 балл.
- Ответ неверен или отсутствует: 0 баллов.
- Максимум 2 балла

Контрольная работа №4 по истории «Россия при первых Романовых» 7 класс 1 вариант

1. Отметьте годы правления Михаила Романова.

- 1) 1598-1605 гг.
- 2) 1605-1606 гг.
- 3) 1606-1610 гг.
- 4) 1613-1645 гг.

2. Отец Михаила Романова, фактически соправитель сына после своего возвращения из польского плена, был

- 1) патриархом
- 2) председателем Государственной думы

- 3) главой Земского собора
- 4) главой Посольского приказа
- 3.** Какое прозвание было у царя Алексея Михайловича?

- 1) Благословенный
- 2) Смиренный
- 3) Великий
- 4) Тишайший

4. Постепенное прекращение созыва сословно-представительных органов власти, а именно _____ означало усиление власти государя и укрепление самодержавия.

5. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в XV-XVII вв.
- Б) глава Русской православной церкви
- В) совещательный орган власти при царе
- Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

- 1) Боярская дума
- 2) воевода
- 3) приказы
- 4) патриарх

6. Какой орган государственного управления занимался в XVII в. вопросами распределения дворян и бояр на царскую службу?

- 1) Челобитный приказ
- 2) Избранная рада
- 3) Разрядный приказ
- 4) министерство государственных имуществ

7. Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений?

- 1) Правительствующий сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Приказ особых совещаний

8. Новой военно-административной единицей, объединявшей несколько уездов в XVII в., стали

- 1) разряды
- 2) губернии
- 3) области
- 4) края

9. Новшеством в формировании армии XVII в. стало появление особых отрядов, которые называли

- 1) иностранными отрядами
- 2) иностранными полками
- 3) полками нового строя
- 4) личной кавалерией государя

10. В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства?

- 1) 1631 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1682 г.

11. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении помещичьих крестьян?

- 1) отмену урочных лет
- 2) определение срока розыска беглых крестьян
- 3) право крестьян жаловаться на хозяев в случае их произвола
- 4) определение размера барщины и оброка

12. Нарушение прав какой категории населения было зафиксировано в понятии «государственное преступление», введённом в Соборном уложении?

- 1) жителей города
- 2) государственных служащих

- 3) военных всех разрядов
- 4) государя и церковных служащих

Контрольная работа №4 по истории «Россия при первых Романовых» 7 класс

2 вариант

1. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича.

- 1) 1610-1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

2. Кто был фактическим соправителем первого представителя династии Романовых, Михаила Фёдоровича Романова?

- 1) патриарх Никон
- 2) патриарх Филарет
- 3) польский король Сигизмунд III
- 4) Василий Иванович Шуйский

3. Вторую жену Алексея Михайловича, мать будущего императора Петра Великого, звали

- 1) Анастасия Романовна
- 2) Мария Милославская
- 3) Наталья Нарышкина
- 4) Софья Романова

4. Как назывался сословно-представительный орган власти, впервые созданный в правление Ивана IV и ставший опорой власти первых Романовых?

5. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) глава городского самоуправления
- Б) совещательный орган власти при царе
- В) отраслевые органы управления
- Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

- 1) Боярская дума
- 2) воевода
- 3) посадник
- 4) приказы

6. Какой орган государственной власти в XVII в. занимался вопросами внешней политики государства?

- 1) министерство иностранных дел
- 2) военное ведомство
- 3) Посольский приказ
- 4) Челобитная изба

7. Назовите государя, при котором был создан особый Приказ тайных дел, ведавший хозяйством царской семьи и контролировавший деятельность всех государственных учреждений страны.

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

8. Главными административными единицами в XVII в., численность которых была выше 250, были

- 1) губернии
- 2) уезды
- 3) края
- 4) округа

9. Какой новый вид вооружённых сил появился в российской армии в XVII в.?

- 1) рекруты
- 2) полки нового строя
- 3) полки иностранной кавалерии
- 4) личная гвардия Алексея Михайловича

10. Какой орган власти принял свод законов Российского государства, изданный в 1649 г., — Соборное уложение?

- 1) Боярская дума
- 2) канцелярия государя
- 3) Земский собор
- 4) Совет всея Земли

11. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении крепостных крестьян?

- 1) строго определённый размер оброка
- 2) количество дней, которые крестьянин должен был отработать на барщине
- 3) бессрочный розыск беглых крестьян
- 4) освобождение от всех повинностей в случае государственной награды

12. Какое новое юридическое понятие было введено в Соборном уложении?

- 1) государственное преступление
- 2) самодержавие
- 3) урочные лета
- 4) заповедные лета

Ответы «Россия при первых Романовых»

2 вариант

1 вариант

1-3

1-4

2-2

2-1

3-3

3-4

4. Земский собор

4. Земских соборов

5-3142

5-3412

6-3

6-3

7-2

7-3

8-2

8-1

9-2

9-3

10-3

10-2

11-3

11-1

12-1

12-4

Критерии оценки:

Общее количество баллов за тест: 12.

Шкала перевода первичных баллов в отметки:

- «5» (отлично): 11-12 баллов
- «4» (хорошо): 8 – 10 баллов
- «3» (удовлетворительно): 5 – 8 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 4 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026