

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Гайнского МО

МБОУ "Сергеевская СОШ"

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

Голикова И.В.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Самкова О.В.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1809265)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Сергеевский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3	0	0	Библиотека ЦОК

	человека и развитии общества				https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	7	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного,	4	0	1	Библиотека ЦОК

	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1	0		04.09.2023	https://m.edsoo.ru/8352468b
2	Общество и общественные отношения	1	0		08.09.2023	https://m.edsoo.ru/527b7f67
3	Социальные институты в обществе	1	0		11.09.2023	https://m.edsoo.ru/d75876d6
4	Информационное общество и его особенности	1	0		15.09.2023	https://m.edsoo.ru/842ca4ec
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	0		18.09.2023	https://m.edsoo.ru/976f8a99
6	Многообразие общественного развития	1	0		22.09.2023	https://m.edsoo.ru/249f8641
7	Общественный прогресс и его последствия	1	0		25.09.2023	https://m.edsoo.ru/ca95f8dc
8	Глобализация и ее противоречия	1	0		29.09.2023	https://m.edsoo.ru/2d2fc741
9	Личность в современном обществе	1	0		02.10.2023	https://m.edsoo.ru/a1f8c576
10	Становление личности в процессе социализации	1	0		06.10.2023	https://m.edsoo.ru/d4f95421
11	Общественное и индивидуальное	1	0			https://m.edsoo.ru/5631f744

	сознание. Самосознание и социальное поведение				09.10.2023	
12	Деятельность человека	1	0		13.10.2023	https://m.edsoo.ru/a8c656a6
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	0		16.10.2023	https://m.edsoo.ru/67476a95
14	Познавательная деятельность человека	1	0		20.10.2023	https://m.edsoo.ru/9151ba32
15	Истина и ее критерии	1	0		23.10.2023	https://m.edsoo.ru/e32a158e
16	Научное познание	1	0		27.10.2023	https://m.edsoo.ru/6622826e
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	0	1	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/eb9efaa3
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	1	0	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/a7359df6
19	Духовная деятельность человека	1	0		13.11.2023	https://m.edsoo.ru/6c31fc99
20	Культура и ее формы	1	0		17.11.2023	https://m.edsoo.ru/b2e5d613
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	0		20.11.2023	https://m.edsoo.ru/79d7b2c9
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	0		24.11.2023	https://m.edsoo.ru/e451bf35
23	Категории морали	1	0		27.11.2023	https://m.edsoo.ru/ca3bfdfa
24	Гражданственность и патриотизм	1	0			https://m.edsoo.ru/c5d1c468

					01.12.2023	
25	Наука и ее функции	1	0		04.12.2023	https://m.edsoo.ru/db5afa1b
26	Роль науки в современном обществе	1	0		08.12.2023	https://m.edsoo.ru/bff6cc5a
27	Образование в современном обществе	1	0		11.12.2023	https://m.edsoo.ru/8a92d1d2
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	0		15.12.2023	https://m.edsoo.ru/a5876dcb
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	0		18.12.2023	https://m.edsoo.ru/51a4974b
30	Мировые и национальные религии	1	0		22.12.2023	https://m.edsoo.ru/276e711a
31	Искусство	1	0		25.12.2023	https://m.edsoo.ru/ea656934
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	0		08.01.2024	https://m.edsoo.ru/7541a8d2
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	0	1	12.01.2024	https://m.edsoo.ru/1edba6b9
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	1	0	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/753eab87
35	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/a162194f
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	0	0	22.01.2024	https://m.edsoo.ru/ceae4888
37	Экономика как наука	1	0	1		https://m.edsoo.ru/6fae9a9f

					26.01.2024	
38	Экономические системы	1	0	0	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/aba79238
39	Экономический рост	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/f33b85bc
40	Экономический цикл	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/1badda4e
41	Рыночные отношения в экономике	1	0	0	09.02.2024	https://m.edsoo.ru/3f12b5dd
42	Рыночные механизмы	1	0	1	12.02.2024	https://m.edsoo.ru/2597d16e
43	Рынки	1	0	0	16.02.2024	https://m.edsoo.ru/2fbd461f
44	Государственное регулирование рынков	1	0	0	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/d6e836a4
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	0	0	26.02.2024	https://m.edsoo.ru/ad287ba4
46	Рынок труда	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/a99bed4e
47	Экономическая деятельность	1	0	0	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/48aabc7e
48	Рациональное экономическое поведение	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/b8e533c8
49	Экономика предприятия	1	0	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/c96b1196
50	Факторы производства	1	0	0	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/c6f7b1a3
51	Эффективность предприятия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7dc2929d

					22.03.2024	
52	Предпринимательская деятельность	1	0	0	25.03.2024	https://m.edsoo.ru/9f2a9c6e
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0	0	29.03.2024	https://m.edsoo.ru/57bd1351
54	Банковская система	1	0	0	08.04.2024	https://m.edsoo.ru/c9c3ac8c
55	Инфляция	1	0	0	12.04.2024	https://m.edsoo.ru/aae82a39
56	Экономика и государство	1	0	1	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/165a9d8d
57	Бюджетная политика	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/72b3a8aa
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	0	0	22.04.2024	https://m.edsoo.ru/78a3415f
59	Мировая экономика	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/f392733e
60	Особенности международной торговли	1	0	0	29.04.2024	https://m.edsoo.ru/ee72b85b
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» / Всероссийская проверочная работа	1	0	1	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/665b7e5d
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/afc2fa1d

63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	10.05.2024	https://m.edsoo.ru/764c974b
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/4b47a5b5
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.05.2024	https://m.edsoo.ru/475abf2a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/4bc8aada
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	24.05.2024	https://m.edsoo.ru/cd3c516d
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	27.05.2024	https://m.edsoo.ru/fca92177
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государство Российская Федерация	1	0	0	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/93f937f1
2	Социальная структура общества	1	0	0	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/dfcd6721
3	Социальная стратификация российского общества	1	0	0	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/f29f5f88
4	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/f1eefc85
5	Социальная мобильность и ее виды	1	0	1	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/4c9a9612
6	Семья как социальный институт	1	0	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/c3866e13
7	Семья и семейные ценности	1	0	0	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/e8a67311
8	Этнические общности и нации	1	0	0	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/66168985
9	Национальная политика в Российской Федерации	1	0	0	27.09.2023	https://m.edsoo.ru/cf35d3bd
10	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	1	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/868d8598
11	Социальный контроль	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/576a84a9

12	Социальный конфликт	1	0	0	09.10.2023	https://m.edsoo.ru/32ea6ef9
13	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	0	0	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/8521964e
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	0	1	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/ebdcf998
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	1	0	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/b9f913cb
16	Политическая власть и политические отношения	1	0	0	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/8637ea54
17	Политические институты	1	0	0	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/6654a75c
18	Политическая система	1	0	1	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/c3346cea
19	Государство - основной институт политической системы	1	0	0	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/a425f97b
20	Формы государства	1	0	0	13.11.2023	https://m.edsoo.ru/d4aef5a1
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	1	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/5d21ac99
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/264c176f
23	Национальная безопасность	1	0	0	27.11.2023	https://m.edsoo.ru/9d65543e
24	Политическая культура общества и личности	1	0	0	29.11.2023	https://m.edsoo.ru/2ea349da
25	Политическая идеология	1	0	0		https://m.edsoo.ru/266c4891

					04.12.2023	
26	Политический процесс	1	0	0	06.12.2023	https://m.edsoo.ru/8fc2ec66
27	Участники политического процесса	1	0	0	11.12.2023	https://m.edsoo.ru/91c3381e
28	Политические партии	1	0	0	13.12.2023	https://m.edsoo.ru/63bfacdd
29	Типы избирательных систем	1	0	1	18.12.2023	https://m.edsoo.ru/9926184f
30	Избирательная система Российской Федерации	1	0	0	20.12.2023	https://m.edsoo.ru/787f9aa6
31	Политическая элита	1	0	0	25.12.2023	https://m.edsoo.ru/6f3c2914
32	Политическое лидерство	1	0	0	27.12.2023	https://m.edsoo.ru/8b52fe2f
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	0	1	08.01.2024	https://m.edsoo.ru/f9c446ed
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	1	0	10.01.2024	https://m.edsoo.ru/cc5b141
35	Система права	1	0	0	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/42ffcba6
36	Правовые отношения	1	0	0	17.01.2024	https://m.edsoo.ru/58f1de32
37	Правонарушения	1	0	0	22.01.2024	https://m.edsoo.ru/e31aa913
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	24.01.2024	https://m.edsoo.ru/b9d2e54d
39	Конституция Российской	1	0	1		https://m.edsoo.ru/ae44f865

	Федерации				29.01.2024	
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	0	0	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/4979f823
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/8eaacba7
42	Механизмы защиты прав человека	1	0	0	07.02.2024	https://m.edsoo.ru/6eaca2e1
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	0	0	12.02.2024	https://m.edsoo.ru/51f414b4
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	0	0	14.02.2024	https://m.edsoo.ru/ae27d351
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	0	0	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/a5cf6ebc
46	Права и обязанности родителей и детей	1	0	0	21.02.2024	https://m.edsoo.ru/4b8656b1
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	0	1	26.02.2024	https://m.edsoo.ru/b535db61
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	0	0	28.02.2024	https://m.edsoo.ru/1d339ea7
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	0	0	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/1b6fb699
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	0	0	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/314eefad

51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	0	1	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/1ae5141e
52	Система образования в Российской Федерации	1	0	0	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/5928677a
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	0	0	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/28687b1d
54	Экологическое законодательство	1	0	0	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/873f2f56
55	Уголовное право	1	0	0	25.03.2024	https://m.edsoo.ru/71ed1bc4
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	0	0	27.03.2024	https://m.edsoo.ru/dcc36ba9
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	0	0	08.04.2024	https://m.edsoo.ru/81fad868
58	Основные принципы гражданского процесса	1	0	0	10.04.2024	https://m.edsoo.ru/b4119b22
59	Основные принципы административного процесса	1	0	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/17ec3a4e
60	Основные принципы уголовного процесса	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/f281ec59
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	1	0	22.04.2024	https://m.edsoo.ru/68debb6d
62	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/25bff945

	по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»				24.04.2024	
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	29.04.2024	https://m.edsoo.ru/6bdfb931
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/f76ed245
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	08.05.2024	https://m.edsoo.ru/24ce43c7
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/15252316
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	15.05.2024	https://m.edsoo.ru/3c74269d
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	0	0	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/566d735f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.
«Просвещение» Конституция Российской Федерации Тесты по
обществознанию. А.В.Поздеев. ООО «ВАКО» Сборник олимпиадных

заданий по обществознанию. Л.К.Кортукова, А.А.Теплов.

«АРКТИ», Трудовой кодекс Российской Федерации. Уголовный

кодекс Семейное право Словари понятий и терминов по

обществознанию Обществознание. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов.

«Учитель» Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В.

Махоткина . «Просвещение» Пособие по обществознанию. С.Б. Павлов.

Обществознание: пособие –репетитор под ред. О.С.Белокрыловой.

«Феникс» Тесты по обществознанию Обществознание. Практикум. 11 класс.

Л.Н. Боголюбов. «Просвещение» Школьная программа. Обществознание в

таблицах. 10 –11 класс. П.А.Баранов. «Астрель» Основы экономической

теории и практика рыночных реформ в России. М.М.Загорулько,

В.М.Белоусов и др. «Логос»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная образовательная среда «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/login/index.php>

Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Цифровой образовательный ресурс

ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

Электронная платформа Skysmarth <https://edu.skysmart.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**Фонд оценочных средств по курсу
«Обществознание»**

10 – 11 класс (базовый уровень)

В 10-11 классах в соответствии с УМК Л. Н. Боголюбова основное внимание уделено разделам:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений
2. Общество как сложная динамическая система
3. Социальные отношения
4. Правовое регулирование общественных отношений
5. Экономика
6. Политика

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (базовый уровень):

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
10 класс		
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных

	<p>аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p>формах (текст, схема, таблица).</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
<p>11 класс</p>		
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и

	<p>мобильности, конкретизировать примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p>динамику ее изменений в мире и в России.</p>
<p>Политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
--	--	--

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию¹

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 10 - 11-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10 - 11-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного года
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Перечень, проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество	
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элемент
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2	Экономика	
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работ
3	Социальные отношения	
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм

4	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
	3.13	Социализация индивида
	Политика	
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
5	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
	4.15	Федеративное устройство Российской Федерации
	Право	
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах
	5.6	Субъекты гражданского права.
	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.8	Имущественные и неимущественные права
5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	
5.11	Особенности административной юрисдикции	
5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	
5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	
5.14	Споры, порядок их рассмотрения	
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	
5.16	Особенности уголовного процесса	
5.17	Гражданство Российской Федерации	
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	
5.20	Правоохранительные органы. Судебная система	

Обобщенный план варианта КИМ 2019 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовк	Коды проверяемых требований к уровню подготов	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
---	---	--	---	---------------------------	---	---

		и (по кодификатору)	ки (по кодификатору)			
Часть 1 1						
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантов: 1.1–5.20	Б	1	2

	регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)					
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1–1.18	П	2	7
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2	7
6	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	VIII в. – 1914 г.	2.1	Б	2	4
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.9	1.1–1.18	П	2	7
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	2	7
9	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	2	7
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	4
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	5
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1	7
13	Характеризовать с научных позиций	2.1	4.1–4.13	П	2	7

	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы					
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7
15	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2	8
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	8
19	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	8
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2	8

Текущий контроль обществознание 10 класс

Тестовая работа по теме «Философия человека». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Характер деятельности	Проявление
Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов

.....	Изменение окружающего мира и самого себя
-------	---

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**
 1. объекты деятельности, 2. результаты деятельности, 3. мотивы деятельности, 4. субъекты деятельности, 5. структура деятельности
3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
- | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1. биологические | 3. социальные | 5. естественные |
| 2. физиологические | 4. органические | 6. эстетические |
4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**
1. человек активно участвует в общественной жизни
 2. художник самореализуется в творчестве
 3. молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем
 4. для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности
 5. студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета
5. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Носители признаков
А. способность абстрактно мыслить	1. человек
Б. наличие представлений о сверхъестественных силах	2. животные
В. наличие физиологических и экзистенциальных потребностей	3. человек и животные
Г. в основном инстинктивный характер активности	
Д. способность к целеполаганию	

- Запишите получившуюся **последовательность цифр**.
6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры, под которыми они указаны**.
1. деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
 2. деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
 3. в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на потребности, действующих в данный момент времени
 4. деятельность человека вызывается социальными потребностями
 5. деятельность человека носит волевой и сознательный характер
7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
- | | |
|--|--|
| 1. чтение учебников, справочной литературы | 4. проведение экзамена |
| 2. поступление в вуз | 5. консультации педагогов |
| 3. получение высокого балла | 6. получение аттестата о среднем общем образовании |
8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
 2. потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям
 3. примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
 4. потребность служит побудительным мотивом деятельности
 5. потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена
9. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
- | | |
|--|--|
| 1. обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания) | 3. движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты |
| 2. осуществление в результате ранжирования многочисленных потребностей | 4. творческий характер |
| | 5. создание предметов, не существующих в природе |
| | 6. обусловленность генетической программой |
10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
- (А) И человек, и животное обладают нервной системой, могут ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Человек – существо биосоциальное, обладающее абстрактным мышлением, способностью осознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В) На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и починил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».
- Определите, какие положения текста носят
- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) фактический характер | 3) характер теоретических утверждений |
| 2) характер оценочных суждений | Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр . |
11. Запишите пропущенное **слово (термин)**
 _____ - осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- «Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».
- Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Список терминов:

1. культура
2. группа
3. действительность
4. искусство
5. общество
6. результат
7. познание
8. образ
9. система

13. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

14. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
2. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
3. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
5. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Тестовая работа по теме «Знание, сознание, познание». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
.....	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для выяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано
1. знания, 2. теории, 3. легенды, 4. мифы, 5. гипотезы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами духовного мира человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. познание | 4. мировоззрение | 7. вера |
| 2. эмоции | 5. производственные навыки | 8. естественные потребности |
| 3. чувства | 6. нравственные ценности | |

4. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными
2. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов
3. особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности
4. для чувственного познания характерна фиксация существенных свойств и качеств предмета в понятиях
5. формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает эмпирический уровень научного познания

5. Установите соответствие между формами культуры и задачами, которые они решают в духовной сфере жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задачи	Формы культуры
А. получение достоверных результатов об окружающем мире и их систематизация	1. искусство
Б. формирование художественного образа предмета	2. наука
В. формирование субъективного восприятия окружающего мира	
Г. формирование понятий, определений	
Д. создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипотез	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

6. Ученик готовит реферат, в котором нужно охарактеризовать отличительные признаки абсолютной истины. Выберите признаки, которые он должен отразить в реферате, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- | | |
|---|---|
| 1. непроверяемое знание о предмете | 4. теоретически обоснованное знание |
| 2. знание, разделяемое ведущими учёными | 5. знание, которое может быть уточнено |
| 3. исчерпывающее знание о предмете | 6. знание, проверенное экспериментально |

7. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. Восприятие является формой рационального познания.
2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
3. Одним из критериев истины выступает практика.
4. Обыденное познание в отличие от научного не ведёт к истинному знанию.
5. Одной из форм чувственного познания является представление.

8. Выберите в приведённом ниже списке методы теоретического научного познания (исследования) и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. наблюдение | 4. сбор и первичная обработка фактов |
| 2. описание предметов и явлений | 5. эксперимент |
| 3. логическое моделирование | 6. выдвижение гипотез |

9. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чувственное познание присуще всем живым существам.
2. Одной из форм чувственного познания является восприятие.
3. Чувственное познание даёт полное и исчерпывающее знание о предмете.
4. Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
5. Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

10. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в пронизательных выводах и предположениях
2. здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно лишь научному познанию
3. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, всегда достаточно доказательны
4. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности полученных выводов
5. специфика художественного познания состоит в образно – эстетических переживаниях

11. Запишите пропущенное слово (термин)

Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления - _____.

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. факты | 4. выводы | 7. возврат |
| 2. ошибка | 5. науки | 8. личность |
| 3. психика | 6. контакты | 9. история |
13. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. теоретическое обоснование | 4. использование специальных понятий |
| 2. экспериментальная проверка | 5. сложность усвоения |
| 3. опора на авторитеты | |

14. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. версия опровергала положения, принятые в науке
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6. разработчики версии признают вмешательство неземного разума

Тест «Вопросы теории государства и права». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма правления	Элемент формы государства, характеризующий организацию высших органов государственной власти, а именно, порядок их образования, взаимоотношения между собой и населением
.....	Элемент формы государства, характеризующий территориальное устройство государства, характер взаимоотношений между его составляющими частями

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *нормативно-правовой акт*, 2) *источник (форма) права*, 3) *судебный прецедент*, 4) *естественное право*, 5) *правовой обычай*

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

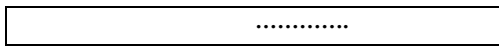
- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. установлена государством | 5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки |
| 2. имеет письменную форму | 6. охраняется и защищается государством |
| 3. совокупность представлений о добре | 7. регулятор общественных отношений |
| 4. содержит нормативно-правовые акты | |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите из приведённого ниже списка признаки правовой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. мера свободы	5. формальная определенность
2. древнейший социальный регулятор	6. оценка поведения людей дается с помощью особых понятий (добро, зло)
3. соблюдение без каких-либо предписаний	
4. общеобязательный характер	
5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. формулируется и поддерживается государством	4. относится к нормативной системе общества
2. существует как в устной, так и в письменной форме	5. определяет границы должного поведения людей
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)	
6. Вставьте слово, пропущенное в схеме



Гипотеза	Диспозиция	Санкция
-----------------	-------------------	----------------

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста несут

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. фактический характер | 3. характер теоретических положений |
| 2. характер оценочных суждений | |

Запишите получившуюся последовательность цифр

8. Установите соответствие между содержанием государственных режимов и их характеристиками. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Содержание	Характеристика
A. Возникает в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени активной толпы	1. Анархический режим
B. Характеризуется разрушением суверенной публичной власти	2. Охлократический режим
V. Приводит к распаду единой системы правового регулирования	
Г. Характеризуется раздроблением властных структур и их взаимной конфронтацией с применением неправовых мер принуждения	
Д. Характеризуется поддержкой люмпенизированных слоёв населения	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------|
| 1. обязательное значение | 4. компетентный | 7. парламент |
| 2. правотворческая деятельность | 5. государственный аппарат | 8. законодательство |
| 3. гражданское общество | 6. правило | 9. внешние формы |
| 10. Вставьте пропущенное слово (термин) | | |

..... - обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - норм, отраслей, институтов.

11. Найдите в приведённом ниже списке формы территориально – государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 1. диктатура | 3. демократия | 5. монархия |
| 2. республика | 4. унитарное государство | 6. федерация |

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. демократический режим | 3. охлократия | 5. тоталитарный режим |
| 2. политический режим | 4. аристократия | |

13. Выберите верные суждения о нормативных правовых актах. Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально определённых норм, которые выражают государственную волю общества, её общечеловеческий и классовый характер
2. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права
3. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который носит рекомендательный характер
4. Нормативный правовой акт – это правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти
5. Нормативный правовой акт – это правовой документ, который обретает силу, только после всенародного одобрения

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

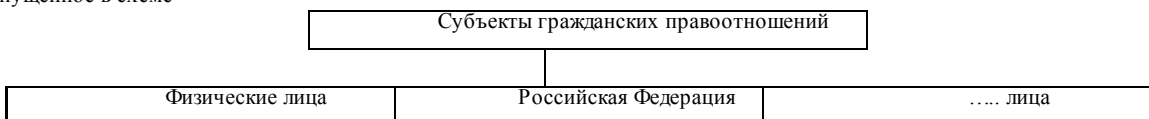
..... - такая территориальная организация, при которой большинство её частей (административно – территориальных единиц) не имеет каких либо суверенных прав.

15. Вставьте пропущенное слово (термин)

..... - относительно независимая от государства сфера жизнедеятельности людей, общественных отношений, в которые вступают свободные индивиды, преследующие свои честные цели и интересы

Тестовая работа по теме «Гражданское право». 11 класса. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. право на имя | 4. право на жизнь |
| 2. право на честь и достоинство | 5. право частной собственности |
| 3. право наследования | 6. право на неприкосновенность частной жизни |

4. Установите соответствие между мерами юридической ответственности и отраслями права, в которых они применяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Меры юридической ответственности	Отрасли права
А. штраф	1. административное право
Б. взыскание неустойки	2. гражданское право
В. компенсация морального вреда	
Г. лишение специального права	
Д. дисквалификация	

5. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
2. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3. зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
4. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
5. совершать мелкие бытовые сделки
6. заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

6. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. унитарное предприятие | 3. хозяйственное товарищество | 5. благотворительный фонд |
| 2. коммерческая организация | 4. акционерное общество | 6. юридическое лицо |

7. Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие ,
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	2) производственный кооператив
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

8. Гражданка приобретает автомобиль в специализированном салоне. Какие характеристики соответствуют данному правоотношению? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. гражданские правоотношения | 4. смена директора автомобильного концерна «АвтоВАЗ» |
| 2. административные правоотношения | 5. безвозмездная сделка |
| 3. договор купли – продажи | 6. дисциплинарное правонарушение |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Акционерное общество – форма (А) организации. (Б) капитал общества разделён на определённое число (В), которые удовлетворяют обязательства акционерного общества перед акционерами и долю акционера в собственности кампании. Учредителями могут быть и граждане, и (Г) лица.

Акционерное общество может быть (Д), тогда можно проводить подписку на выпускаемые акции и свободно продавать их. В _____ (Е) акционерном обществе акции, как правило, распределяются только среди участников. Акционер может выйти из общества, продав свои акции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|
| 1. акция | 3. коммерческая | 5. уставный |
| 2. закрытое | 4. физическое лицо | 6. некоммерческое |

7. юридическое лицо

8. открытое

9. облигации

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - в гражданском праве является самостоятельным институтом и означает не что иное, как имущественное последствие признания сделки недействительной

11. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Ничтожные сделки

Название	Характеристика
Мнимая сделка	Сделка, субъекты которой не имели цели реального достижения каких – либо правовых последствий
.....	Сделка, заключаемая лишь для вида, с целью сделать незаметной (прикрыть) другую сделку, которую, собственно, стороны хотят совершить

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество? Запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. фирма имеет в своём хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
5. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части её дохода

13. Вставьте пропущенное **слово (термин)**

_____ - возможность собственными действиями приобретать гражданские права и обязанности.

14. Выберите верные суждения о дееспособности и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. полностью дееспособностью являются лица, достигшие 18-летнего возраста
2. наступление полной дееспособности до достижения 18 – летнего возраста не возможно
3. частичной дееспособностью обладают дети и подростки в возрасте от 14 до 18 лет
4. отсутствие дееспособности объясняется тем, что человек по возрасту или психическому состоянию не обладает той степенью сознания и воли, чтобы принимать самостоятельные решения
5. лишить человека дееспособности можно по заявлению в органы местного самоуправления

Тестовая работа «Трудовое, семейное право». 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенные в таблице

Семья	Союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание
.....	Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющей целью создание семьи, заключённый с соблюдением установленных законом требований и порождающий взаимные права и обязанности супругов

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. прогул | 3. инфляция | 5. дефолт |
| 2. желание работника | 4. истечение срока договора | 6. разглашение тайны |

3. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. трудовое право | 4. административное право |
| 2. гражданско-правовая ответственность | 5. увольнение |
| 3. дисциплинарный проступок | 6. материальная ответственность |

4. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите **цифры, под которыми они указаны.**

- | | | |
|-------------|------------------------|-----------------------|
| 1. ответчик | 3. истец | 5. обвиняемый |
| 2. арбитраж | 4. гражданский процесс | 6. Трудовой кодекс РФ |

5. Найдите в приведённом ниже списке пункты, перечисляющие имущество, являющееся в соответствии с Семейным кодексом индивидуальной собственностью супругов. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Недвижимое имущество, приобретённое в период брака по договору купли – продажи
2. Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак
3. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам
4. Драгоценности и предметы роскоши, приобретённые в период брака
5. Вещи индивидуального пользования (обувь, одежда, косметика)
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно

указано

1. Усыновители, 2. Супруги, 3. Родители, 4. Дети, 5. Семья, 6. Братья и сёстры, 7. Усыновлённые

7. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---|--|
| 1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение | 3. диплом о среднем профессиональном образовании |
| 2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования | 4. выписку из финансово-лицевого счёта |
| | 5. паспорт гражданина РФ |
| | 6. налоговое уведомление |

8. Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Условия	Статусы брака
А. по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом недееспособным	1. брак прекращается
Б. если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим или осуждён к лишению свободы на срок более трёх лет	2. брак признаётся недействительным
В. один из супругов не достиг брачного возраста и он не был снижен в установленном законом порядке	
Г. был заключён фиктивный брак	
Д. брак был заключён между лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

_____ (А) – это соглашение между работодателем и _____ (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить _____ (В), своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется _____ (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретная трудовая функция, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это _____ (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются _____ (Е).

Список терминов:

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Необходимые условия труда | 4. Работать лично | 7. Обязательные условия |
| 2. Три года | 5. Гражданский договор | 8. Работник |
| 3. Трудовой договор | 6. Факультативные условия | 9. Пять лет |
10. Установите соответствие между понятиями и их определениями. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Определения	Понятия
А. Лицо, призванное защитить права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишения их родительских прав	1. Законный представитель
Б. Лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишения их родительских прав	2. Попечитель
В. Лица, которые могут защищать несовершеннолетних, например, в суде	3. Опекун

11. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
 - Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
 - Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
 - Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
 - Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
 - Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.
12. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:
- беременных женщин
 - уволенных в запас военнослужащих срочной службы
 - лиц с высшим образованием
 - лиц, не достигших 18 лет
 - лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
 - лиц, поменявших место жительства
13. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
- наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
 - добровольное согласие лиц, вступающих в брак
 - наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
 - наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
 - отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
 - достижение брачного возраста
14. Запишите пропущенное **слово (термин)**
 _____ - физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т. е. заключившее трудовой договор.

Итоговый контроль обществознание 10 класс

Итоговый тест «Человек и общество». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Примеры
Материальная	Строительство зданий, мостов
.....	Составление прогноза экономического развития региона

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.
Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.
3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и **запишите цифры, под которыми они указаны.**
- биологические
 - физиологические
 - социальные
 - органические
 - естественные
 - эстетические
4. Найдите в приведённом списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
- приоритет коллективистских ценностей
 - рост численности рабочего класса
 - высокая социальная мобильность
 - использование информационных технологий
 - глобализация экономики и финансов
5. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
- под способностями учёные понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
 - личность формируется в процессе социализации
 - врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называются задатками
 - деятельность свойственна как человеку, так и животному
 - отличием человека от животного является то, что человек обладает инстинктом самосохранения
 - Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
- народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
 - под влиянием различных природно-климатических условий сформировались четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
 - в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
 - в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
 - атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами
7. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
- развитие международного терроризма и экстремизма
 - отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур
 - углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран
 - возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов
 - загрязнение вод Мирового океана нефтепродуктами
 - распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний
8. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Операции	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное

Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) логическое
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция | 7. прогресс |
| 2. отношение | 5. революция | 8. регресс |
| 3. традиционное общество | 6. подъем | 9. простая форма |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Напишите пропущенное слово (термин).

_____ - процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным.

11. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- развитие общества является предсказуемым и линейным
- влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
- направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
- в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
- регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

12. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- сбор статистических данных путём анкетирования
- разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- описание случаев социальной дифференциации населения
- выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

13. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

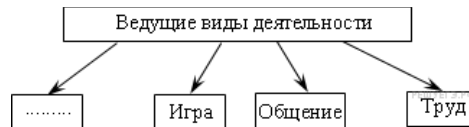
- | | |
|--|---|
| 1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами. | 4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. |
| 2. Большинство населения занято в сфере услуг. | 5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. |
| 3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства. | 6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества. |

14. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и безвредными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| 1. мировоззренческая | 3. социальная | 5. прогностическая |
| 2. познавательная | 4. производственная | 6. образовательная |

Вводный контроль обществознание 11 класс Контрольная работа по обществознанию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, цели деятельности, структура деятельности

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. охраняемое государством | 4. общественноопасное |
| 2. урегулированное нормами права | 5. общественное отношение |
| 3. виновное | 6. содержит права и обязанности участников |

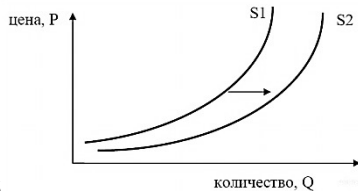
4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы экономических систем
А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) командная
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	2) традиционная
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) рыночная
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------|
| 1. рынок средств производства | 3. местный рынок | 5. монополия |
| 2. чистая конкуренция | 4. рыночный дефицит | 6. рынок услуг |



6. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)

1. сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
 2. внедрение новых технологий производства роликовых коньков
 3. рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
 4. рост тарифов на электроэнергию
 5. снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков
7. Выберите верные суждения о реализации человеком престижных потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1. Примером реализации престижных потребностей является стремление получить новые знания о чём-либо
 2. Студент стремится стать лидером в группе
 3. Художник самовыражается в творчестве
 4. Работник получил высокооплачиваемую должность
 5. Учитель проанализировал результаты своей деятельности, оценил её и поставил перед собой новые задачи
8. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
 4. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
 5. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 6. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
- (А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа даёт значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста несут

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. постиндустриальное общество
2. отношение
3. традиционное общество
4. эволюция
5. революция
6. подъем
7. прогресс
8. регресс
9. простая форма

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.
12. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.
13. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

Текущий контроль обществознание 11 класс Тестовая работа по теме «Социальная философия». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Сферы общества			
Экономическая	Политическая	Социальная

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано

1. экологические проблемы, 2. глобальные проблемы, 3. продовольственные проблемы, 4. демографические проблемы, 5. экономические проблемы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к индустриальному обществу. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. глобализация
2. капитал
3. община
4. частная собственность
5. промышленное предприятие
6. классы
7. экологический кризис
8. массовая культура

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
2. под влиянием различных природно-климатических условий сформировались четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
3. в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
4. в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
5. атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами

5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
2. Большинство населения занято в сфере услуг.
3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

6. Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Характеристики	Типы цивилизаций
А. появление и распределение массовой культуры	1. традиционная
Б. преобладание сферы услуг и производство информации	2. индустриальная
В. кастовая структура общества	3. постиндустриальная
Г. консерватизм мышления, неготовность к изменениям, сопротивление новому	
Д. промышленное предприятие становится основной производительной единицей общества	

7. В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

- | | |
|--|---|
| 1. Происходит рост городского населения. | 4. Распространяется механизированный труд. |
| 2. Ведущее положение в обществе занимает наука. | 5. Преобладают семьи патриархального типа. |
| 3. Главным фактором производства становятся знания и информация. | 6. Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство. |

8. Ученик работает над рефератом «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|---|--|
| 1. развитие международного терроризма и экстремизма | 4. возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов |
| 2. отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур | 5. загрязнение вод мирового океана |
| 3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран | 6. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний |

9. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- развитие общества является предсказуемым и линейным
- влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
- направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
- в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
- регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) фактический характер | 3) характер теоретических утверждений |
| 2) характер оценочных суждений | |

Запишите в ответ получившуюся **последовательность цифр**.

11. Запишите пропущенное **слово (термин)**

_____ - изменения, которые приводят к глубокому, качественному сдвигам в обществе, преобразованиям социальных связей и, переход всей социальной системы в новое состояние! 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция | 7. прогресс |
| 2. отношение | 5. революция | 8. регресс |
| 3. традиционное общество | 6. подъем | 9. простая форма |

Запишите в ответ **цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам**

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. природа, 2. общество, 3. экономика, 4. политика, 5. система

14. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- развитие массового стандартизированного производства
- усиление роли малого и среднего бизнеса
- преобладание доли физического труда над умственным
- рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда

Введение в социологию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная мобильность

Виды мобильности	Характеристика
.....	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. социальная группа | 3. неформальная группа | 5. общественный класс |
| 2. первичная группа | 4. этническая общность | |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- | | | |
|---------------|----------|----------------|
| 1. народность | 3. нация | 5. каста |
| 2. племя | 4. род | 6. государство |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

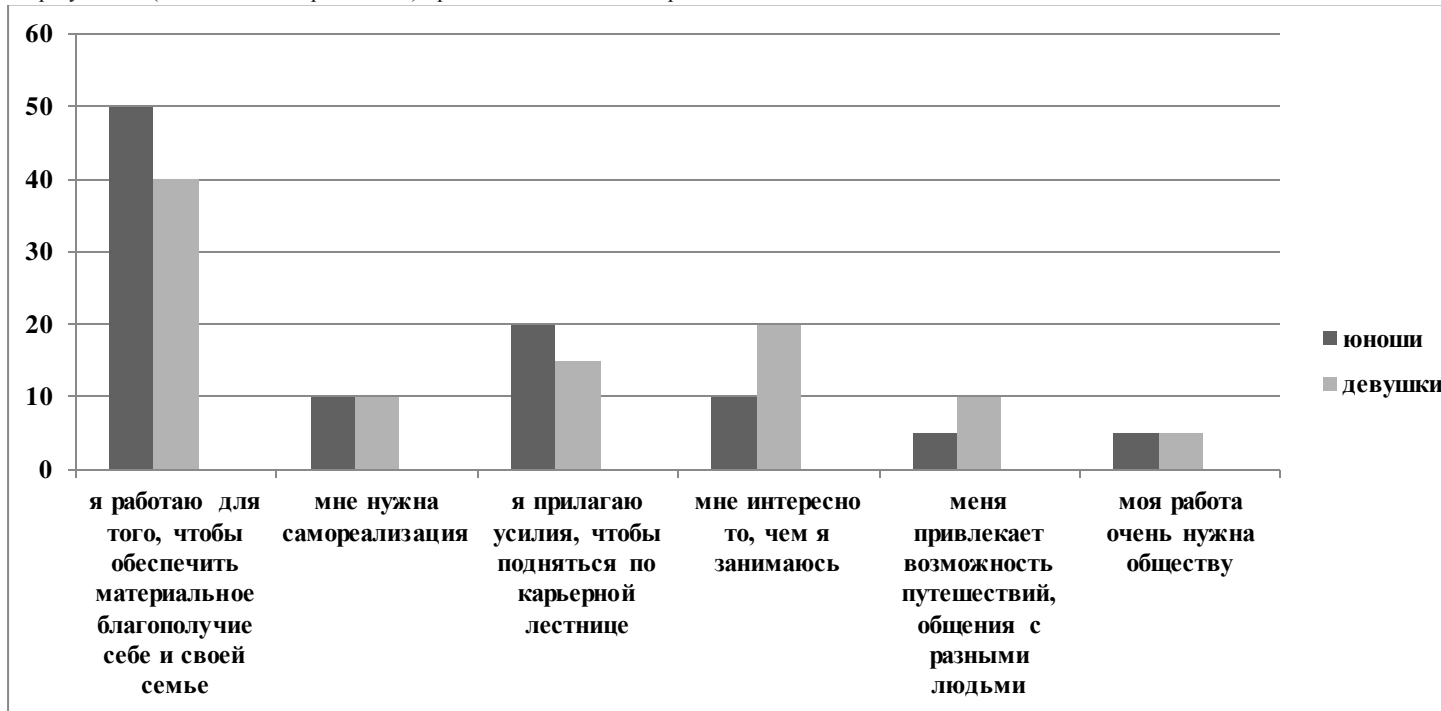
4. Выберите верные суждения о социальной мобильности. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровень образования
- Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
- Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей
- Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную стратификацию
- Различают сословную и кастовую стратификацию общества

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1. совместное проживание нескольких поколений | 3. экономическая самостоятельность женщины |
| 2. принятие решений всеми членами семьи | 4. организация быта как основная экономическая функция |

5. жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
 6. совместная производственная деятельность
6. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
 2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
 3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
 4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
 5. Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.
7. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

Определения

- А. принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б. действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В. перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д. неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

Понятия

1. социальное неравенство
2. социальная норма
3. социальная роль
4. социальная стратификация
5. социальный контроль
6. социальная мобильность

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нуклеарная семья – это семья, состоящая из двух близ стоящих поколений – родителей и детей. (Б) По данным социологических опросов подобные семьи преобладают в современном западном обществе. (В) Такая семья мало эффективна с точки зрения передачи культурного опыта. (Г) К сожалению, в таких семьях вне связи с более старшим поколением исчезают важные аспекты развития личности ребёнка. (Д) Правильно поступают те молодые родители, которые не исключают бабушек и дедушек из процесса воспитания внуков.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны в порядке возрастания.

1. переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2. переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3. смена профессии отца на другую профессию
4. отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5. рост числа людей, работающих в нескольких местах
6. достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------------|
| 1. знание | 4. позиция | 7. закономерность |
| 2. общество | 5. отношение | 8. поведение |
| 3. группа | 6. норма | 9. экономика |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Вставьте пропущенное слово (термин)
 _____ - положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества. Запишите **цифры**, под которыми эти признаки указаны в порядке возрастания.
1. уровень доходов
 2. место в системе общественного производства
 3. отношение к средствам производства
 4. основные черты образа жизни
 5. роль в общественной организации туда
 6. социальный престиж
14. Вставьте пропущенное слово (термин)
 _____ - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи

Наименование функции	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
.....	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.
1. поощрение
 2. санкция
 3. наказание
 4. премирование
 5. увольнение
17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
- (А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) Повидимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

18. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

Примеры

- А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому
- Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.
- В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу
- Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка.
- Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента

Формы мобильности

1. восходящая
2. нисходящая
3. горизонтальная

19. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.
1. Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
 2. Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
 3. Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
 4. Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
 5. Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей
20. Вставьте пропущенное слово (термин)
 _____ - приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений

Политология. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Критерии сравнения	... избирательная система
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.
1. политические деятели
 2. президент государства
 3. лидеры общественно-политических движений
 4. лидеры политических партий
 5. руководители парламентских фракций
3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1. государство
 2. общественные движения
 3. политические партии
 4. политическая психология
 5. политические лидеры
 6. политический процесс
4. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.
1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
 2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
 3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
 4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностными лицами в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. назначает выборы Президента РФ	1. Президент РФ
Б. издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. решает вопрос о доверии Правительству	3. Государственная Дума РФ
Г. возглавляет государство	
Д. представляет государство в международных отношениях	

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

6. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
2. гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
3. гражданка Д. является атеисткой
4. гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
5. гражданка Д. не имеет высшего образования

7. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства
2. При демократии народ имеет безусловное самостоятельно решать свою судьбу
3. Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве
4. К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам
5. Один из принципов демократии – политический плюрализм

8. В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. голосование проводится по спискам политических партий
2. существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
3. победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах
4. предусмотрено голосование по одномандатным округам
5. граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей
6. количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах

9. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
2. Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
3. История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
5. Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. запрет установления всеобщей трудовой идеологии
2. равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
3. установление государственных пенсий и пособий
4. охрана труда и здоровья людей
5. гарантии единства экономического пространства
6. установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;
3. характер теоретических положений.

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1. форма государства
2. методы государственного властвования
3. форма правления
4. тип политического режима
5. форма государственного устройства

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. консервативная
2. массовая
3. кадровая
4. коммунистическая
5. нелегальная
6. социал-демократическая

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **только один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. деятельность человека
2. социальная среда
3. правомерность
4. политический процесс
5. политическая деятельность
6. характер изменений
7. политические роли
8. политическое участие
9. ресурсы

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

16. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. имеет всеобъемлющий характер
2. является документом прямого действия
3. была принята Федеральным Собранием РФ
4. обладает высшей юридической силой
5. разработана Конституционным судом
6. выносилась на всенародное голосование

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В преддверии Нового года все ведущие партии страны проводят свои форумы. (Б) Помимо перевыборов лидеров многие партии обновляют свои идеологические установки. (В) Общность идеологической платформы выступает одним из важнейших признаков партии. (Г) Время проведения партийных

съездов нельзя признать удачным. (Д) Предновогодние хлопоты, снижение интереса к деятельности партий могут помешать принятию качественных документов.

- Определите, какие положения текста носят
- фактический характер;
 - характер оценочных суждений;
 - характер теоретических положений.

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

18. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- По способу организации различают партии правящие и оппозиционные
 - Политические партии принимают участие в разработке программ развития общества и государства
 - Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства
 - Общественно – политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть
 - Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления
19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. политический плюрализм | 4. власть | 7. референдум |
| 2. представительная | 5. народ | 8. гражданин |
| 3. иностранец | 6. исполнительная | 9. суверенитет |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки политических режимов	Типы политических режимов
А) власть осуществляется группой лиц	1. демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2. авторитарный
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

21. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

22. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Политическая система общества

Подсистема	Элементы подсистемы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
.....	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

Тестовая работа «Виды социальных отношений. Этнические и конфессиональные отношения» 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенное в таблице.

Название	Содержание
Социализация личности	Является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность
.....	Накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|-------------------|----------|----------|
| 1. племенной союз | 3. этнос | 5. племя |
| 2. народность | 4. нация | |

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности». Найдите **два термина**, выпадающих из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| 1. род | 3. нация | 5. племя |
| 2. народность | 4. государство | 6. содружество |

4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
- Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
- Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.
- Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
- Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Социальные процессы
А. Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство	1. социальная мобильность
Б. В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе	2. социализация личности
В. Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела	3. стратификация общества
Г. В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека	
Д. В современном обществе главным социальным лифтом является образование	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|--|---|
| 1. обучение детей навыкам самообслуживания | 4. наделение наследственным статусом |
| 2. накопление и передача по наследству имущества | 5. организация досуга |
| 3. семейный бизнес | 6. оформление отцом банковского кредита на покупку гаража |

7. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|---|--|
| 1. Разновидностью этноса является народность. | 4. Различают этническое и гражданское понимание нации. |
| 2. Появление наций предшествовало возникновению государства. | 5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб. |
| 3. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов. | |

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
- Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| 1. дети | 4. коллектив | 7. отношения |
| 2. брак | 5. обязанности | 8. группа |
| 3. социализация | 6. институт | 9. любовь |

10. Запишите пропущенное **слово (термин)**

_____ - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

11. Екатерина вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнёрской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Екатерины могут свидетельствовать о том, что семья носит партнёрский характер? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- обсудив свои финансовые возможности, семья пришла к выводу, что можно выделить необходимую сумму, чтобы молодожёны смогли внести первый взнос для покупки квартиры
- во время генеральной уборки перед Пасхой все были заняты делом и не считались с тем, чья это работа: женская или мужская
- по выходным вся семья выезжает на дачу, где весело проводит время
- вместе с молодыми супругами проживают не только родители мужа, а также бабушка и дедушка молодого супруга
- вся семья обсуждала, в какой институт лучше поступить младшему сыну родителей мужа
- свекровь регулярно отчитывается перед мужем о сделанных покупках и потраченных суммах

12. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|---|--|
| 1. повышение квалификации | 4. разделение труда |
| 2. степень государственного регулирования | 5. повышение заработной платы |
| 3. внедрение достижений науки и техники | 6. монотонный характер практической деятельности |

13. Сегодня три религии имеют статус мировых. Найдите в приведённом списке характеристики мировых религий и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|---|--|
| 1. большое число последователей во всём мире | 5. вера в истинность религиозных учений без предоставления доказательств |
| 2. являются основой религиозной жизни отдельных народов | 6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств |
| 3. проповедуют равенство всех людей | |
| 4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами | |

14. По распределению властных полномочий семьи делятся на патриархальные, матриархальные и партнёрские. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, соответствующие семье партнёрского типа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- чёткое разделение труда на женский и мужской
- совместное и равноправное участие в решении семейных вопросов
- рациональное распределение обязанностей
- наследство передаётся только по женской линии
- оба родителя имеют равные права в воспитании детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026