

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Голикова И.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 8-9 классов

Сергеевский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ для ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 классов

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание учебного курса «Географии» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Географии. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким— М.: Просвещение, 2019-2020.
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы *авторы И. И. Барينوва, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цели курса:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социо-природной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения,

приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсоиспользовании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По завершению курса географии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2 . Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:**
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 8 -9 классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- 4-я линия развития* – использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса географии в основной школе как составной части предметной области «Естественнонаучные предметы».

Курс географии рассчитан на 2 часа в неделю в объеме 68 учебных часа в 8 классе и 2 часа в неделю (68 часов) в 9 классе. Изучение этого курса дает возможность выпускнику основной школы успешно сдать ОГЭ по географии как предмета по выбору.

Предлагаемый курс, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Географии. 8 класс»

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

УМК «Географии. 9 класс»

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма организации урока	Виды учебной деятельности
	План	Факт			
Введение (1 час)					
1			Россия на карте мира. Границы России	Комбинированный Слайд-лекция	Рисуют картосхему окружающего мира, анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии
Раздел I. Пространства России (6 часов)					
2			Россия на карте часовых поясов.	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Сравнивают географическое положение России других стран
3			Формирование территории России. Географическое изучение территории России	Актуализация знаний. Слайд-лекция	Составляют краткую географическую хар-ку территории на основе разнообразных источников
4			Географическое районирование	Слайд-лекция	Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов
Раздел II. Природа и человек					
Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)					
5			Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России	Урок комплексного применения знаний	Анализ тектонической и физической карт
6			Современное развитие рельефа. Использование недр.	Урок закрепления знаний	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений
Тема 2. Климат (6 часов)					
7			Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Понятия: воздушные массы, области постоянного давления
8			Распределение температур и осадков	Урок изучения нового материала и закрепление новых	Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта

				знаний	
9			Типы климата нашей страны. Климат и человек.	Изучение нового материала	Понятия: температурная аномалия, континентальность климата
Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 часов)					
10			Реки	Урок изучения нового материала	Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек.
11			Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	Изучение нового материала	Знают определения понятий озера, болота. Показывают на карте
12			Болота. Челвек и вода.	Комбинированный: лекции. Беседы, исследование	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (6 часов)					
13			Почвы - "особое природное тело"	Урок изучения нового материала, слайд-лекция	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон,
14			География почв России.	Исследование слайд-лекция	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты
15			Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.	Урок закрепления знаний	Тестирование, решение творческих задач.
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)					
16			Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Примеры ПТК различного масштаба.
17			Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучение нового материала	Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК
Тема 6. Природно –хозяйственные зоны (12 часов)					
18			Учение о природных зонах. Арктика	Урок изучения нового материала	Объясняют причины превращения природных зон в природно –хозяйственные.
19			Таёжная зона. Субарктика.	Урок изучения нового материала и закрепления новых	Объясняют причины сильных ветров и низких температур, население

				знаний , слайд - лекция	
20			Зона смещенных широколиственно- хвойных лесов. Лесостепи и степи.	Урок –исследование. Слайд - лекция	Показывают на карте природные объекты
21			Полупустыни, пустыни, субтропики	Практикум слайд - лекция	Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таёжных ландшафтов.
22			"Многоэтажность" природы гор. Человек и горы	Изучение нового материала	Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения
23			Физико - географические страны	Практикум, слайд- лекция	Составляют краткую характеристику разных территорий
Тема 7. Природопользование и охрана природы (2 часа)					
24			Природопользование и охрана природы	Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования
Раздел III . Население России					
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)					
25			Численность населения. Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала слайд-лекц	Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис.
Тема 2. Кто мы? (2 часа)					
26			Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.	Урок изучения нового материала слайд- лекция	Называют факторы влияющие на продолжительность жизни
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)					
27			Миграция населения в России.	Урок исследование слайд-лекция	Объяснять понятия: миграция, адаптация
28			Внешние миграции - в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.	практикум	Читают картосхемы, составляют обобщающую схему
Тема 4. Человек и труд (2 часа)					
29			География рынка труда	Исследование слайд- лекция	Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст
Тема 4. Народы и религии (2 часа)					

30			Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религия народов России.	Изучение нового материала слайд-лекция	Объясняют понятия: этнос, межнациональные конфликты
Тема 6. Где и как живут люди? (8 часов)					
31			Плотность населения. Расселение и урбанизация	практикум	Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория.
32			Города России	практикум	Причины роста городов
33			Сельская Россия	практикум	Понятия: городская агломерация, урбанизация, город - миллионеры
34			Итоговый урок	практикум	Объясняют: особенности сельских жителей, влияние природных условий на жизнь людей

Календарно- тематическое планирование

9 класс

Номер урока/ занятия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
	<u>Введение</u>	<u>1</u>				
1.	Введение.	1			Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>
<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>		<u>20</u>				
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1			Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте
3.	Этапы развития хозяйства.	1			Административная карта, атласы.	
4.	Географическое районирование.	1			Административная карта, атласы.	
5.	Итоговый урок по теме «Общая	1			Атласы,	

	характеристика хозяйства. Географическое районирование».				административная карта России.	географические районы страны.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		16				
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	
9.	Лесной комплекс.	1			Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».	
10.	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
12.	Электроэнергетика.	1			Атласы, административная	

					карта. Карта «Электроэнергетика»	<p>приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	
14.	Машиностроительный комплекс.	1			Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»	
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»	
16.	Транспорт.	1			Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»	
17.	Информационная инфраструктура.	1			Атласы, административная карта.	
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			Атласы, административная карта.	
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1			Атласы, административная карта.	
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение</i>	1			Атласы, административная карта.	

	<i>возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>					
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1			Атласы, административная карта.	
<i>Раздел II. Районы России</i>		<i>45+ 2 ч Крым</i>				
<i>Тема 3. Европейская часть России</i>		<i>26+2</i>				
22	Восточно-Европейская равнина.	1			Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы
23	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1			Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	
	<i>Центральная Россия</i>	<i>7</i>				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1			Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	
25	Центральный район: особенности населения.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
26	Хозяйство Центрального района.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	

27	Москва – столица России.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
29	Центрально-Черноземный район.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
30	Волго-Вятский район.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
	Северо-Западный район	4				
31	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
32	Города на старых водных торговых путях.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
34	Калининградская область.	1			Атласы,	

					административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
	Европейский Север	3				
35	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
36	Этапы развития хозяйства.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
	Поволжье	2				
38	Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	
39	Население и хозяйство.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	
	Крым, Северный Кавказ	2+4				
40	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10</i>	1			Атласы. Карта	

	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>				«Северный Кавказ».	
44	Народы Северного Кавказа.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
45	Южные моря России.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
	Урал	4				
46	Урал. Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
Тема 4. Азиатская часть России.		16				
50	Природа Сибири.	1			Атласы. Карта «Сибирь».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».	
52	Арктические моря.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
53	Население Сибири.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	

54	Хозяйственное освоение Сибири.	1			Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>				
55	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
56	Хозяйство района.	1			Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
	<u>Восточная Сибирь</u>	<u>3</u>				
57	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
58	Байкал.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
59	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
	<u>Дальний Восток</u>	<u>6</u>				
60	Формирование территории.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
61	Природные условия и ресурсы.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
63	Население района.	1			Атласы. Карта	

					«Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
64	Хозяйство района.	1			Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1			Атласы. Административная карта.	

					информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Тема 5. Россия в мире.		3			
66	Чем богата Россия?	1		Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1		Атласы. Административная карта.	
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		Атласы. Административная карта.	
	Итого:	68			
	Практических работ:	12			

Критерии оценивания достижений обучающихся

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающие:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает

не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающий:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8. Понимание основных географических взаимосвязей;

9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающий:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающий:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающий:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающий выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающий правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка "2"** ставится, если обучающий:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,

- «4» - 7-9,

- «3» - 5-6,

- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17,
- «3» - 10-13,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Фонд оценочных средств :

Контрольная работа №1. по разделам «История изучения территории России»

Контрольная работа №2. по разделу «Крупные природные районы России »

Контрольная работа № 3. По разделу «Россия на карте мира», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России»

Критерии оценки: на каждый правильный ответ 1 балл,

«5» - 20-24 балла

«4» -17-19 баллов

«3» -13-16 баллов

«2» меньше 13 баллов

Ответы к итоговому тесту по теме «»

№ задания	A1	B2	B3	B4	C1
Ответы Вариант 1	БВ	1-А 2-Д 3-Г 4-Б 5-В	ВГДЁ	1-Е 2-Д 3-А 4-Б 5-Г 6-В	А –пролив Санникова, о-ва Земля Санникова Б -пролив Вилькицкого В -полуостров Камчатка Г - море Лаптевых Пролив Дм. Лаптева Д - Берингов пролив, Берингово море, остров Берингов Е – Хабаровский край, город Хабаровск, поселок Ерофей Хабаров
Ответы Вариант 2	АГЕ	1-Б 2-А 3-Д 4-В 5-Г	АБЕЖ	1-В 2-А 3-Е 4-Д 5-Г 6-Б	А – мыс Дежнева Б - пролив Литке В - Мыс Челюскин Г - море Лаптевых, пролив Дмитрия Лаптева Д –пролив Вилькицкого Е –полуостров Камчатка

Итоговый тест по теме «История изучения территории России» 8 класс

Вариант 1

А 1. Выберите правильные высказывания:

- А) *М. В. Ломоносов* первым сформулировал закон географической зональности
- Б) Экспедиция *Бориса Вилькицкого*, обнаружила архипелаг Северная Земля.
- В) *Эрик Нордельшельд* впервые в истории прошел Северным морским путем от Архангельска до Берингова пролива.
- Г) Восточную оконечность Евразии мысом Дежнева назвал *Фритъоф Хансен*.
- Д) *Тюмень* – столица Сибири
- Е) Главной задачей *первой камчатской экспедиции* было изучение и составление карт Северного Ледовитого океана.

В 2. Установите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила экспедиция:

Иван Москвитин	побережье Тихого океана (Охотское море, о. Сахалин)
2. Семен Дежнев	река Лена (Восточная Сибирь)
Ерофей Хабаров	Кольский п-ов и Новую Землю
Янда Пантелей	Река Амур
Томоры и новгородцы	Берингов пролив

В 3. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Великой Северной экспедиции:

- А) Перт Паллас
- Б) Семен Гмелин
- В) Василий и Мария Прончищева
- Г) Харитон И Дмитрий Лаптевы
- Д) Семен Челюскин
- Е) Николай Озерецковский
- Ё) Дмитрий Овцын
- Ж) Иван Лепёхин

В 4. Установите соответствие между событием и личностью:

Первое географическое описание России	Василий Докучаев
2. Высказывание «Могущество Российское прирастать будет Сибирью»	Семен Ремезов
Закон географической зональности	Отто Шмидт
Оставил чертеж всей Сибири	Фердинанд Врангель
Один из учредителей Русского географического общества	Михаил Ломоносов
На ледоколе «Сибиряков» прошёл за одну навигацию от Архангельска до Берингова пролива	Василий Татищев

С 1. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

- А) Яков Санников _____
- Б) Борис Вилькицкий _____
- В) Иван Камчатой _____
- Г) Дмитрия Лаптева _____
- Д) Витус Беринг _____
- Е) Ерофей Хабаров _____

А 1. Выберите правильные высказывания:

- А) *М. В. Ломоносов* возглавлял Географический департамент академии наук
- Б) Экспедиция *Отто Шмидт*, обнаружила архипелаг Земля Санникова.
- В) *Новгородцы и поморы* жители побережья Белого и Карского морей
- Г) Главной задачей *Академических экспедиций* являлось комплексное описание уже известных территорий.
- Д) Русское географическое общество создано *в 1745г.*
- Е) *Тобольск* – столица Сибири.

В 2. Установите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила экспедиция:

Владимир Атласов	архипелаг Северная Земля
2. Борис Вилькицкий	п-в Камчатка
Василий Поярков	река Иртыш
Ермак Тимофеевич	Река Колыма
Михаил Стадухин	о. Сахалин

В 3. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Академических экспедициях:

- А) Перт Паллас
- Б) Семен Гмелин
- В) Василий и Мария Прончищева
- Г) Харитон И Дмитрий Лаптевы
- Д) Семен Челюскин
- Е) Николай Озерецковский
- Ё) Дмитрий Овцын
- Ж) Иван Лепёхин

В 4. Установите соответствие между событием и личностью:

Назвал восточную оконечность Евразии мысом Дежнева	Владимир Атласов
2. Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка	Василий Татищев
Командовал первой и второй Камчатской экспедицией	Эрик Норденшельд
Ему принадлежит идея использования Северного морского пути	Федор Литке
Один из учредителей Русского географического общества	Михаил Ломоносов
Составил первое географическое описание России	Витус Беринг

С 1. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

- А) Семен Дежнёв _____
- Б) Федор Литке _____
- В) Семен Челюскин _____
- Г) Дмитрия и Харитона Лаптевых _____
- Д) Борис Вилькицкий _____
- Е) Иван Камчатой _____

Итоговые задания по теме раздела

«Крупные природные районы России» 8 класс.

1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса

Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь

В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь

Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе

5. На какой из указанных территорий половодье на реках наступает в летнее время года?

А) центр Восточно-Европейской равнины Б) юг Дальнего Востока

В) юг Западно-Сибирской низменности Г) Средний Урал

6. Выберите районы, в пределах которых распространены черноземные почвы. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Дальний Восток В) горы Южной Сибири Г) Урал
Д) Западно-Сибирская равнина Е) Северо-Восточная Сибирь Ж) Средняя Сибирь З) Крым

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;

Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;

В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;

Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале

В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

11. На территории России выделяется много разнообразных ПТК. Они имеют большое практическое значение для страны. Западно-Сибирская равнина может похвастаться многочисленными месторождениями газа и «чёрного золота», на территории Восточно-Европейской равнины располагается уникальное месторождение, которое образно называют «железным сердцем» страны.

О каком месторождении идёт речь?

1. Донбасс (Донецкий угольный бассейн);
2. Хибинские апатиты;
3. КМА (Курская магнитная аномалия);
4. Балтийский щит.

12. Установите соответствие между названием заповедника и природным районом, в пределах которого он расположен.

ЗАПОВЕДНИКИ

ПРИРОДНЫЙ РАЙОН

1. Печеро-Ильчский
2. Сихотэ-Алинский
3. Алтайский
4. Астраханский

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Дальний Восток
- В) горы Южной Сибири
- Г) Урал

13. Какие три из перечисленных видов животных характерны для островов Российской Арктики? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) гренландский тюлень Б) заяц-русак В) лось Г) морской заяц Д) нерпа Е) соболь

14. Какой из перечисленных проливов отделяет Крымский полуостров от основной территории России.

А) Берингов Б) Керченский В) Лаперуза Г) Татарский

Итоговые задания по теме раздела

«Крупные природные районы России» 8 класс

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
- Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
- В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
- Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

А) Северной Двины и Волги Б) Днепра и Печоры В) Волги и Оби Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь
В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;

2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;

3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Для территории какого из перечисленных районов характерно наибольшее распространение многолетней мерзлоты?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Средняя Сибирь
В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Какие три из перечисленных полезных ископаемых наиболее характерны для Западно-Сибирской равнины? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) оловянные руды Б) природный газ В) торф Г) алмазы Д) золото Е) нефть

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;

Б) высота гор увеличивается с севера на юг;

В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;

Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

А) Алтай Б) Яблоновый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

11. О сказочных богатствах этого региона России ярко и красочно рассказал в своих

сказах о хозяйке медной горы П.П. Бажов. Наш современник Александр Твардовский, очень веско сказал о его значении в жизни страны: «Опорный край державы, её добытчик и кузнец». О каком регионе идёт речь?

1. Дальний Восток;
2. Кавказ;
3. Урал;
4. Восточная Сибирь.

12. Установите соответствие между природным объектом и природно-территориальным комплексом (ПТК), в пределах которого он расположен.

ОБЪЕКТ	ПТК
1. река Северная Двина	А) Восточно-Европейская равнина
2. гора Роман-Кош	Б) Дальний Восток
3. вулкан Ключевская Сопка	В) горы Южной Сибири
4. озеро Байкал	Г) Крым

13. Какой из перечисленных заповедников располагается в низовьях Волги?

А) Астраханский Б) Баргузинский В) Галичья Гора Г) Тибердинский

14. Какой из перечисленных типов климата характерен для большей части территории Крыма?

А) субтропический средиземноморский Б) тропический
В) умеренный резко континентальный Г) умеренный умеренно континентальный

Пояснительная записка

Контрольная работа по географии для обучающихся 8 класса.

УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

На проведение работы отводится 40 минут.

В работе представлены два варианта.

Вариант тестовой работы состоит из двух частей и включает 22 задания. Все задания построены на основе учебного материала курса географии 8 класса (базового уровня)

Первая часть работы содержит 19 заданий с выбором одного верного ответа из 3-4-х предложенных вариантов.

Вторая часть работы содержит:

- задание (№20) с установлением правильной последовательности цифр правильных ответов;

- задания (№21, №22) с установлением соответствия правильных ответов.

Тест составлен по темам: «Россия на карте мира», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России»

Разрешается использование атласов.

Характеристика структуры и содержания КИМ (тестовая работа).

№ вопроса	Проверяемое содержание
1-4	Россия на карте мира
5-8	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
9-12	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
13-15	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
16-17	Почвы и почвенные ресурсы
18-19	Растительный и животный мир России.
20	Часовые пояса
21	Гидрография России
22	Особенности географического положения России.

Контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант 1

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
1) первое 2) третье 3) пятое 4) шестое
2. Площадь России составляет:
1) 14 млн. кв. км. 2) 22 млн. кв. км 3) 17 млн. кв. км 4) 27 млн. кв. км
3. Россия имеет сухопутную границу с:
1) Таджикистаном 2) Швецией 3) Арменией 4) Норвегией
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
1) Ираном; 2) Китаем; 3) США; 4) Молдавией.
5. Какая эра является самой древней в истории Земли?
1) палеозойская 2) архейская 3) мезозойская 4) кайнозойская
6. Какая горная вершина самая высокая?
1) г. Белуха 2) г. Народная 3) г. Казбек 4) Эльбрус
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
1) овраги 2) конечно-моренные гряды 3) барханы 4) терриконы.
8. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?
1) Кольский п-ов 2) о-ва Новая Земля 3) п-ов Таймыр 4) о. Сахалин

9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
1) Кавказские горы; 2) Якутия; 3) Таймыр 4) Дальний Восток
10. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:
1) морской 2) муссонный 3) высокогорный
11. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
1) арктический 2) умеренный 3) субтропический 4) тропический
12. Какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур и малым количеством осадков?
1) арктический 2) муссонный 3) умеренно-континентальный 4) резко-континентальный
13. Происхождение Ладожского озера:
1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Ежегодный долговременный подъем воды в реке:
1) половодье 2) паводок 3) межень 4) наводнение
15. Горной рекой является:
1) Урал 2) Печора 3) Ока 4) Терек
16. В какой природной зоне распространены тундрово - глеевые почвы
1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
17. Самые плодородные почвы России
1) подзолистые 2) сероземы 3) черноземы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут дуб, клен, вяз, липа.
1) смешанные леса 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите самое распространенное в России дерево:
1) лиственница 2) береза 3) сосна 4) дуб
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.
1) Республика Карелия 2) Ямало - Ненецкий АО 3) Приморский край
21. Установите соответствие: «океан – его моря»:
1) Атлантический А) Берингово, Охотское, Японское
2) Северный Ледовитый Б) Балтийское, Азовское, Черное
3) Тихий В) Белое, Карское, Лаптевых
22. Установите соответствие
Крайняя точка Вид
1) мыс Флигели А) крайняя островная северная
2) гора Базардюзю Б) крайняя южная
3) мыс Дежнёва В) крайняя материковая восточная

Контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант 2

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):

1. Площадь России составляет:
1) 14млн.кв.км. 2) 22 млн.кв.км. 3) 17 млн.кв.км. 4) 27 млн.кв.км.

2. Россия имеет сухопутную границу с:
1) Киргизией; 2) Болгарией; 3) Арменией; 4) Китаем
3. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
1) Ираном; 2) Китаем; 3) Японией 4) Молдавией.
4. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?
1) с КНДР 2) с Казахстаном 3) с Монголией 4) с Украиной
5. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?
1) на физических 2) на геологических 3) на тектонических 4) на почвенных
6. Поверхность России понижается к:
1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ледником:
1) овраги; 2) моренные гряды; 3) барханы; 4) терриконы.
8. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?
1) Курильские острова 2) п –ов Чукотка 3) о. Сахалин 4) Приморье
9. Выберите район России с самыми теплыми зимними температурами:
1) Предкавказье 2) Якутия; 3) Таймыр;
10. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:
1) Тихий 2) Атлантический 3) Индийский
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
1) в Кавказских горах 1) на юге Дальнего Востока 3) в Прикаспийской низменности
12. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:
1) умеренный 2) субэкваториальный 3) субарктический
13. Происхождение озера Байкал:
1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Уровень воды в реке самый низкий во время:
1) паводка; 2) половодья; 3) межени; 4) наводнения.
15. Пограничной рекой является:
1) Волга 2) Енисей 3) Амур 4) Кама
16. В какой природной зоне распространены черноземные почвы
1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
17. В условиях холодного климата при длительном переувлажнении образуются почвы
1) подзолистые 2) тундрово-глеевые 3) серозёмы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут злаки, ковыль, разнотравье.
1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем:
1) пустыня умеренного пояса 2) арктическая пустыня 3) тайга
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

1) Красноярский край 2) Хабаровский край 3) Оренбургская Область

21. Установите соответствие.

Местоположение

- 1) Кавказ
- 2) о-в Рудольфа
- 3) о-в Ратманова

Крайняя точка

- А) крайняя восточная точка
- Б) гора Базардюзю
- В) мыс Флигели

22. Установите соответствие

Озеро

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Кроноцкое

Происхождение

- А) Тектоническое
- Б) Ледниковое
- В) Вулканическое

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	1	1	4	1	3	3	1	321

21	22
1-Б, 2-В, 3-А	1-А, 2-Б, 3-В

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	213

21	22
1-Б, 2-В, 3-А	1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания:

№1 - 20 – 1 балл;

№21,22 – по 2 балла (при наличии полного ответа);

Общее количество баллов - 24 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по 5-бальной шкале

Отметка по 5-бальной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	менее 12	12-16	17-20	21-24
% от максимальной суммы баллов	0-49	50-70	70-90	90-100

Ответы.

1 вариант

1 – а 2 – в 3 – г 4 – в 5 - б 6 – авдз 7 – в 8 - а 9 – аг 10. б 11-3 12-1г, 2б, 3в, 4а, 13 – аг 14 -б

2 вариант

1 –б 2 –г 3 –а 4 –б 5 - 1-б, 2-в, 3-а 6 – б 7 – б 8 - бве 9 – ав 10. в 11. 3 12. 1-а, 2-г, 3-б. 4-в.

В-1

«5»- 21-22 19-22
«4»- 16-20 14-18
«3»- 11-15 9-13
«2»- 1-10 1-8

В-2

19-20 17-20
15-18 13-16
10-14 9-12
1-9 1-8

9 класс

Фонд оценочных средств:

Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделам «Регионы России», «Бактерии, грибы, лишайники

Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Европейская Россия»

Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделу «Азиатская Россия »

Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделам «Эволюция растений и животных, их охрана», «Экосистемы»

Контрольная работа №1

Тема: Регионы России

I вариант

1. Россия граничит с: а) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.
2. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливам: а) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.
3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России? а) Грузия; б) Китай; в) Азербайджан; г) Армения.
4. Ступенчатый рельеф, образованный благодаря траппам, - характерная особенность: а) Русской равнины; б) Западно-Сибирской равнины; в) Восточной Сибири; г) Северо-Восточной Сибири?
5. Тип климата в Восточной Сибири? _____
6. В основе Западно-Сибирской низменности лежит _____ платформа.
7. Установите соответствие между равниной и её природными особенностями:
 1. Русская А. Имеет плоский низменный рельеф
 2. Западно-Сибирская Б. В основании равнины лежит молодая платформа
В. Основная природная зона тайга
Г. Крупнейшая река – Волга
Д. Крупнейшая река – Обь
8. Установите соответствие между регионами и их крайними точками:
 1. Дальний Восток А. г. Камень
 2. Восточная Сибирь Б. г. Эльбрус
 3. Кавказ В. г. Ключевская Сопка

9. Сравните Русскую и Западно-Сибирскую равнину по плану

II вариант

1. Россия имеет морскую границу с: а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией.
2. Морская граница между Россией и США проходит по проливу: а) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.
3. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России? а) Польша; б) Эстония; в) Латвия; г) Норвегия.
4. Тип климата на Русской равнине? _____
5. Крымские горы, Кавказ, п-ов Камчатка лежат в области _____ складчатости.
6. Определите реку, которая протекает за пределами Восточной Сибири: а) Лена; б) Обь; в) Енисей; г) Ангара.
7. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся:

1. Урал	А. Берут начало реки Иртыш, Енисей, Лена
2. Горы Южной Сибири	Б. Высшая точка – гора Народная
	В. Высшая точка – гора Белуха
	Г. Берут начало реки Печора, Кама
8. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями:

1. Алмазы	А. Бассейн Яны
2. Олово	Б. Мирный
3. Бурый уголь	В. Норильск
4. Медно-никелевые руды	Г. Тунгусский бассейн

9. Сравните Уральские горы и горы Южной Сибири

Ответы

Тема: Регионы России

I вариант

1. а, г
2. а, б
3. в
4. в
5. арктический, субарктический, преобладает резко-континентальный
6. молодая
7. 1 А, Г
2 Б, В, Д
8. А2 Б3 В1
9. Русская равнина располагается на запад от Уральских гор, Западно-Сибирская – на востоке; в основании рельефа в пределах Русской равнины лежит старая платформа, а в пределах Западно-Сибирской – молодая; полезные ископаемые Русской равнины: бурый и каменный уголь, калийная и каменная соли, на Балтийском щите – медные, никелевые и др. руды цветных металлов, на Западно-

Сибирской равнине добывают преимущественно природный газ и уголь; на Русской равнине преобладает умеренно-континентальный тип климата, а на Западно-Сибирской – резко-континентальный и др.

II вариант

1. б
2. г
3. а
4. умеренно-континентальный
5. кайнозойская (молодая)
6. б, а
7. 1 Б, Г
2 А, В
8. А2 Б1 В4 Г3
9. Уральские горы лежат на границе Русской и Западно-Сибирской равнин, горы Южной Сибири – на юге южной Сибири; Уральские горы располагаются в пределах герцинской складчатости, а горы Южной Сибири – байкальской, герцинской и каледонской складчатости; полезные ископаемые Уральских гор: самоцветы (изумруды, рубины, сапфиры, горный хрусталь, топаз и др.), железные и медные руды, полезные ископаемые гор Южной Сибири: каменный и бурый уголь, золото, полиметаллические руды, молибден, железные руды и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-6 по 0,5 балла; 7-8 по 1 баллу; 9– 2 балла

Итого: 7 баллов

«2» - от 0-3 баллов, «3» - 4 балла, «4» - 5-6 баллов, «5» 7 баллов.

Контрольная работа №2

Европейская Россия

I вариант

1. Выделите главные черты экономико-географического положения Центральной России: а) приграничное; б) центральное; в) окраинное.
2. Выберите правильный ответ. В Центрально-Чернозёмный район не входит: а) Белгородская область; б) Курская область; в) Липецкая область; г) Брянская область.
3. Найдите ошибку в характеристике Центрального района: а) высокая степень освоенности территории; б) исключительное значение транспорта; в) хорошая обеспеченность высококвалифицированными кадрами; г) хорошая обеспеченность минеральными ресурсами.
4. Выберите верный ответ. Главной отраслью специализации Волго-Вятского района является: а) чёрная металлургия; б) машиностроение; в) химическая промышленность; г) овцеводство.
5. Выберите верные ответы. В состав Северо-Западного района входят: а) Калининградская область; б) Псковская область; в) Санкт-Петербург; г) Пермский край.
6. Выберите верный ответ. Специализацией Северо-Запада являются: а) топливная промышленность и судостроение; б) гидроэнергетика и чёрная металлургия; в) цветная металлургия и химическая промышленность; г) судостроение и электротехника.
7. Какой район обозначен на карте под номером 1?
8. Как повлияло на природу Северо-Запада древнее оледенение? _____

II вариант

1. Выделите главные черты экономико-географического положения Северо-Западной России: а) приграничное; б) центральное; в) окраинное.
 2. Выберите правильный ответ. В Центральный район не входит: а) Смоленская область; б) Костромская область; в) Тульская область; г) Тамбовская область.
 3. Выберите выражения, характеризующие особенности Центрально-Чернозёмного района: а) самый многонациональный район России; б) самый маленький по площади район России; в) сельскохозяйственный район России; г) здесь сосредоточены большие запасы железной руды.
 4. Выберите верный ответ. Главной отраслью специализации Центрального района является: а) чёрная металлургия; б) машиностроение; в) химическая промышленность; г) овцеводство.
 5. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Чернозёмного района входят: а) Воронежская область; б) Липецкая область; в) Ульяновская область; г) Курская область.
 6. Выберите верный ответ. Климатические условия Северо-Запада способствуют выращиванию: а) картофеля и подсолнечника; б) сахарной свёклы и зерновых; в) льна и подсолнечника; г) льна и картофеля.
 7. Какой район обозначен на карте под номером 2?
 8. Чем выгодно географическое положение Северо-Запада? _____
-
-

Ответы

Тема: Европейская Россия

I вариант

1. а, б
2. г
3. г
4. б
5. а, б, в
6. г
- 7.
8. Результатом древнего оледенения Северо-Запада является образование озёр ледникового происхождения на данной территории (оз. Онежское, оз. Ладожское и др.)

II вариант

1. а, в
2. г
3. б, в, г
4. б
5. а, б, г
6. г
- 7.
8. То, что Северо-Запад имеет выход в море, что способствует развитию внешне-экономических связей как самого экономического района, так и России в целом.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-6 по 0,5 балла; 7 - 1 балл; 8– 2 балла

Итого: 6 баллов

«2» - от 0 до 2 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «4» - 5 баллов, «5» - 6 баллов.

Контрольная работа №3

Тема: Азиатская Россия

I вариант

1. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река: а) Обь; б) Енисей; в) Лена.
2. Определите критерий группировки морей и вычеркните лишнее. Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское; д) Чукотское.
3. На какой из перечисленных территорий имеются действующие вулканы?
а) остров Сахалин; б) Курильские острова; в) острова Новая Земля; г) Чукотский полуостров.
4. Когда и кем началось освоение Сибири? _____
5. А. Иван Москвитин
Б. Ерофей Хабаров
В. Владимир Атласов
1. Последователь В. Пояркова, на судах прошёл весь Амур
2. Открыл Сахалинский залив
3. В честь него назвали пролив между Евразией и Северной Америкой
4. изучал п-ов Камчатка
6. Какие субъекты РФ обозначены под цифрами на контурной карте?
7. Дайте оценку экономико-географического положения Дальнего Востока.

II вариант

1. Выберите верный ответ. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона: а) тайга; б) тундра; в) степь.
2. Определите критерий группировки полуостровов и вычеркните лишнее. Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка.
3. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий. Для жителей какого из территорий России такие прогнозы необходимы? а) Кольский полуостров; б) острова Северная Земля; в) полуостров Таймыр; г) остров Сахалин.
4. Какие цели преследовали первые покорители Сибири? _____
5. Установите соответствие:
А. Иван Москвитин
Б. Василий Поярков
В. Семён Дежнёв
1. Впервые изучил реку Амур
2. Первым прошёл проливом между Евразией и Северной Америкой
3. Начал осваивать Западную Сибирь

4. открыл побережье Охотского моря

6. Какие субъекты РФ обозначены под цифрами на контурной карте?

7. Дайте оценку экономико-географического положения Западной Сибири.

Ответы

Тема: Азиатская Россия

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Ермак Тимофеевич, XV век
5. А2 Б1 В4
6. 1. Ямало-Ненецкий автономный округ
2. Кемеровская область
3. Хабаровский край
4. Республика Якутия (Соха)

7. **Оценка ЭГП Дальнего Востока.** В ЭГП Дальнего Востока есть положительные и отрицательные черты. ЭГП не выгодно, так как экономический район находится далеко от Европейской России, их связывают только Транссибирская магистраль. БАМ и КВЖД связывает Дальний Восток и Сибирь. Положительной чертой является тот факт, что Дальний Восток имеет приморское географическое положение, что даёт возможность развивать внешнеэкономические связи (торговать с соседними странами)

II вариант

1. а
2. а
3. г
4. людей привлекали пушнина и полезные ископаемые
5. А4 Б1 В2
6. 1. Ханты-Мансийский АО
2. Красноярский край
3. Приморский край
4. Магаданская область

7. **Дать оценку ЭГП Западной Сибири.** ЭГП Западной Сибири более выгодно, чем Дальнего Востока. Западную Сибирь и Европейскую Россию связывают Транссибирская ж/д и трубопроводы. Кроме того, трубопроводы связывают Западную Сибирь со странами Зарубежной Европы. Западная Сибирь имеет ещё и приморское ГП, что позволяет развивать внешнеэкономические связи (торговать с соседними государствами).

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-6 - 1 балл; 7 – 2 балла

Итого: 6 баллов

«2» - от 0 до 2 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «4» - 5 баллов, «5» - 6 баллов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026