

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

---

Голикова И.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 7 класса

**Сергеевский 2025**

## Пояснительная записка к рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса

Рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Программа составлена к учебнику «География материков и океанов. 7 класс», Москва, изд. ДРОФА, 2017 авторов В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева; предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательных заведения. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: **планетарном, региональном и локальном.**

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану 2004 г., рассчитана на **68 часов (2 ч в неделю).**

### Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### Планируемые результаты обучения.

#### 1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### 2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и/или показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

*Практическая работа:*

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

- особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

## 2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### Особенности программы:

Рабочая программа в случае активированных дней предусматривает возможность сокращения времени на самостоятельное изучение или объединение следующих тем:

1. Человек. (4ч.) Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера (географическая оболочка). Взаимоотношения природы и человека.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы *авторы И. И. Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

### Тематическое планирование по географии 7 класс

(учебник авт. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов), Москва, изд. ДРОФА, 2017

№ урока	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
1.	<u>Введение</u> (3 ч.)	1.	Что изучает география материков и океанов?	Раскрыть основное содержание курса, ознакомить с его структурой. Показать уч-ся значение знаний о природе материков, океанов, крупных государств мира.	Физ. карта мира.	Определение по карте расстояний с помощью масштаба и градусной сетки. Находить и	Параграф 1; кроссворд.

				Познакомить уч-ся с особенностями построения учебника.		показывать на карте материка и части света.	
2.		2.	Как люди открывали и изучали Землю.	Систематизировать материал по пополнению знаний людей о планете Земля. Способствовать развитию умений уч-ся оценивать результат путешествий и их исторических открытий.	Физ. карта мира.		Параграф 1.
3.		3.	Карты материков и океанов.	Сформировать представление уч-ся об особенностях карт материков и океанов, о видах карт, основных элементах их содержания. Показать значение картографического метода исследования. Формировать умение сравнивать, обобщать изучаемые карты по определенным признакам.	Атласы.	Сравнительная характеристика карт по типовому плану.	Параграф 2. Сравнение двух карт атласа по плану.
4.	<u>Главные особенности природы Земли (10 ч.).</u>	1.	Происхождение материков и океанов	Познакомить уч-ся с гипотезами происхождения материков и океанов. Углубить знания о строении литосферы. Обучать приемам работы с картой строения земной коры. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «платформа, сейсмические пояса Земли».	Карта «Строение земной коры».	Описание карты «Строение земной коры» по типовому плану. Определение по физ. карте мира глубоководных желобов, срединных хребтов.	Параграф 3.
5.	Литосфера и рельеф Земли. (2 ч.).	2.	Рельеф Земли.	Сформировать представление о разнообразии рельефа Земли. Выявить причины разнообразия рельефа Земли. Совершенствовать умение устанавливать связи, сравнивать объекты и явления.	Физ. карта мира.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа планеты. Описание формы рельефа по плану.	Параграф 4. Описание Амазонской низменности по типовому плану.
6.	Атмосфера и климаты Земли (3 ч.).	3.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	Сформировать представление о процессах, происходящих в атмосфере, о неравномерном распределении тепла на поверхности Земли. Определить причины распределения температур на поверхности Земли. Обучать приемам работы с климатической картой.	Климатическая карта мира.	Определение по карте средних годовых температур воздуха на Земле. Описание климатической карты мира по типовому плану.	Параграф 5,6.
7.		4.	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	Сформировать представление о неравномерном распределении влаги на поверхности Земли. Определить причины неравномерного распределения осадков. Сформировать представление о распределении поясов атмосферного давления на Земле.	Карта «Климатические пояса и области мира».	Определение по карте годового количества осадков для разных территорий Земли.	Параграф 5.

				Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «воздушная масса, постоянные ветры, пассаты».	Климатическая карта мира.		
8.		5.	Климатические пояса Земли.	Раскрыть закономерности в выделении климатических поясов планеты. Сформировать представление о размещении поясов, об особенностях каждого пояса. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «климатообразующий фактор, климатическая область».	Карта «Климатические пояса и области мира».	П/р №1 «Сравнительное описание по карте основных показателей климата двух климатических поясов».	Параграф 6.
9.	Гидросфера, Мировой океан-главная часть Гидросферы (2ч.)	6.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Сформировать представление о Мировом океане, его водах, их происхождении, температуре, солёности, особенностях природы океана. Выяснить причины возникновения поверхностных течений и их роль в формировании климата. Сформировать представление о тёплом и холодном течении. Познакомить со схемой поверхностных течений.	Физ. карта мира. Карта океанов. Видеофильм «Океанические течения».		Параграфы 7,8,9.
10		7.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Раскрыть взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Углубить знания о распределении живых организмов в океане.	Физ. карта мира.		Параграфы 7,8 Подготовка к итоговому тесту.
11	Географическая оболочка (3 ч.)	8.	Строение и свойства географической оболочки.	Ввести понятие «географическая оболочка», раскрыть ее основные свойства. Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы на примере географической оболочки.	Видеофильм «Круговорот воды».	Итоговый тест по теме «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы»	Параграф 9-11
12		9.	Природные комплексы суши и океана.	Показать роль климата в формировании ПК. Сформировать понятия – «Природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность и высотная поясность».	Карта «Природные зоны мира»		Параграфы 13, 14. Подготовка к итоговому тесту.
13		10.	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Дать знания о расселении человека по материкам, об основных видах хозяйственной деятельности населения. Познакомить с положением стран на политической карте мира.	Политическая карта мира	Итоговый тест по теме «Географическая оболочка и природные комплексы». Определение по комплексной карте видов хоз. деятельности	Параграф 14

						населения разных территорий.	
14	Океаны и материки (52 ч.)  Океаны (4 часа)	1.	Тихий океан.	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Тихого океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане.	Карта океанов.	Описание ГП Тихого океана по типовому плану.	Параграф 15
15		2.	Индийский океан.	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Индийского океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане.	Карта океанов.	Описание ГП Индийского океана по типовому плану.	Параграф 15
16		3.	Атлантический океан.	Завершить формирование понятия «аквальный» природный комплекс. Изучить особенности природы Атлантического океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане.	Карта океанов.	Описание ГП Атлантического океана по типовому плану.	Параграф 16.
17		4.	Северный Ледовитый океан.	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Северного Ледовитого океана. Изучить особенности природы океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане.	Карта океанов.	Описание ГП Северного Ледовитого океана по типовому плану.	Параграф 16
18	Южные материки (26 ч.)	5.	Общие особенности ГП, рельефа, климата, внутренних вод Южных материков.	Познакомить с общей историей развития природных условий; с особенностями ГП, рельефа, климата, внутренних вод.	Физ. карта мира.	Определение общих особенностей ГП, климата Юж. Америки, Африки, Австралии. Описание климата по климатическим диаграммам.	Параграфы 17
19		6.	Общие особенности расположения природных зон Южных материков. Почвенная карта.	Сформировать представление о типах почв и об особенностях расположения природных зон. Научить школьников работать с почвенной картой. Выяснить, на каких материках ярко выражена широтная зональность, на каких – высотная поясность.	Физ. карта мира.	Определение главных признаков каждой природной зоны Южных материков. Определение типов почв, преобладающих в каждом климатическом поясе.	Параграф 17
20	Африка (11 ч.)	7.	Географическое положение и исследование Африки.	Изучить особенности ГП Африки, раскрыть приемы определения ГП материка. Определить роль зарубежных и русских путешественников в исследовании Африки.	Физ. карта Африки. Портреты исследоват	П/р №2 «Описание ГП Африки по типовому плану».	Параграф 17-18

					елей Африки		
21		8.	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	Дать знания о своеобразии рельефа Африки, выявить причины этого своеобразия. Выявить закономерности размещения форм рельефа и тектоники.	Физ. карта Африки.	П/р №3 « Описание рельефа Африки. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Параграф 17-18
22		9.	Особенности климата Африки.	Закрепить знания о влиянии климатообразующих факторов на климат Африки. Установить особенности климатических поясов.	Климатическая карта Африки.	П/р №4 «Описание климата Сахары (1 в.) и впадины Конго (2 в.) по типовому плану».	Параграф 18-19
23		10.	Внутренние воды Африки.	Раскрыть особенности внутренних вод материка, режима рек. Научить анализу и сопоставлению различных карт.	Физ. карта Африки. Видеофильм «о.Виктория, о.Нитрон».	Описание рек Африки по типовому плану.	Параграф 20
24		11.	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Закрепить и углубить знания об основном законе географии – широтной зональности на примере природных зон Африки. Рассмотреть особенности каждой из зон. Определить, в каких природных зонах расположены заповедники и нац. Парки. Выяснить, какие изменения произошли в природе Африки в связи с хоз. деятельностью человека.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Животный мир саванны».	Описание природной зоны по типовому плану.	Параграфы 21
25	Население и страны (5 ч.)	12.	Население Африки.	Изучить особенности населения материка. Познакомить с политической картой Африки и с картой «Плотность населения и народы»	Политическая карта мира; карта народов мира. Слайды.	Описание населения материка по типовому плану.	Параграф 23
26		13.	Страны Северной Африки.	Сформировать представление о регионе; особенностях природы и хоз. деятельности населения. Совершенствовать умение анализировать карты различных происхождений.	Политическая карта мира. Видеофильм «Сахара	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Северной Африке.	Параграф 24.

					(население и его занятие).		
27		14.	Страны Западной и Центральной Африки.	Сформировать представление о регионах – Западной и Центральной Африки; особенностях природы и хоз. деятельности населения. Совершенствовать умение анализировать карты различных происхождений.	Политическая карта мира. Видеофильм «Сахара (Западная Африка)».	Описание одной из стран Африки по типовому плану.	Параграф 25; нанести на к/к границы стран Западной и Центральной Африки.
28		15.	Страны Восточной Африки.	Сформировать представление о регионе; особенностях природы и хоз. деятельности населения. Совершенствовать умение анализировать карты различных происхождений.	Политическая карта мира. Видеофильм «Африка (Кения, Танзания)».	Нанесение на к/к границ региона и государств, расположенных в Восточной Африке. Определение народов Вост. Африки и климата Эфиопии.	Параграф 26.
29		16.	Страны Южной Африки.	Сформировать представление о регионе; особенностях природы и хоз. деятельности населения. Совершенствовать умение анализировать карты различных происхождений.	Политическая карта мира. Слайды.	П/р №5 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран» (по выбору).	Параграф 27; нанести на к/к границы стран Южной Африки.
30		17.	Итоговый урок по теме «Африка».	Выявить уровень знаний и умений уч-ся по данной теме.	Атласы.		
31	Австралия и Океания (4 часа).	18.	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Совершенствование понятия ГП материка. Знакомство с путешественниками-исследователями Австралии. Изучить особенности рельефа и размещения полезных ископаемых.	Физ. карта Австралии. Видеофильм «Скала Урау».	Сравнение ГП Австралии и Африки.	Параграф 28
32		19.	Особенности природы Австралии.	Изучить зависимость компонентов природы от ГП. Рассмотреть особенности природных зон. Закрепить знания о влиянии климатообразующих факторов на климат Австралии. Установить особенности климатических поясов.	Карта Климатическая, «Природные зоны мира», физ. карта.	Описание климата, материка по типовому плану.	Параграфы 29, 30

					Фильм «Природа Австралии»		
33		20.	Население Австралии. Австралийский Союз.	Изучить особенности населения Австралии. Рассмотреть различия видов хоз. деятельности населения Австралии.	Карта народов мира.		Параграф 31.
34		21.	Океания. Природа, население и страны.	Сформировать представление о своеобразии природы Океании. Раскрыть особенности современного состава населения и его хоз. деятельности.	Физ. карта Австралии . Видеофильм «Берег Миклухо Маклая».	П/р №6 «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании».	Параграф 32 Подготовка к итоговому тесту.
35	Южная Америка (7 ч.)	22.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	Углубление и расширение понятия ГП материка на примере Южной Америки. Ознакомление учащихся с историей исследования материка.	Физ. карта Южной Америки. Картина «Путешествие Колумба»	Итоговый тест по теме «Австралия и Океания». Описание ГП Юж. Америки по плану. Нанесение на к/к крайних точек материк, их координат; океанов и морей, омывающих берега Юж. Америки.	Параграф 33
36		23.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Изучить особенности тектонического строения Юж. Америки и проявления в рельефе. Объяснить закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Физ. карта Южной Америки.	П/р №7 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Юж. Америки».	Параграф 34.
37		24.	Климат и внутренние воды Южной Америки.	Углубить знания о климате основных и переходных зонах на примере Юж. Америки. Установит зависимость внутренних вод от рельефа и климата.	Физическая и климатическая карты Юж. Америки. Видеофильм «Игуасу – страна водопадов».	П/р №8 «Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки».	Параграфы 34,35

38		25.	Природные зоны Южной Америки.	Углубить знания о широтной зональности и высотной поясности на примере Юж. Америки. Продолжить совершенствование умения анализировать тематические карты. Сформировать представление об особенностях размещения природных зон, о признаках каждой природной зоны. Выявит степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Сельва» (Амазонка).	Описание природной зоны по типовому плану.	Параграф 36.
39		26.	Население Южной Америки.	Изучить расовый и этнический состав населения Юж. Америки. Определить признаки группировки стран материка. Продолжить формирование умения давать описание населения материка по типовому плану.	Политическая карта мира; карта народов мира.	Описание населения материка по типовому плану.	Параграф 37-38. Подготовить доклад о Бразилии, Аргентине.
40		27.	Страны Южной Америки.	Создать яркий образ стран Востока и Андского Запада материка. Продолжить формирование умения давать описание государства по типовому плану.	Политическая карта мира. Видеофильм.	Описание страны по типовому плану.	Параграфы 39; подготовка к итоговому уроку по теме «Юж. Америка».
41		28.	Итоговый урок по теме «Южная Америка».	Выявить уровень знаний и умений учащихся по изученной теме.	Тесты; атласы.	Итоговый тест по теме «Юж. Америка». П/р №9 «Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка».	Подготовить доклад на тему «Современные исследования Антарктиды».
42	Антарктида (2ч.)	29.	Антарктида – южный полюс планеты.	Познакомить учащихся с историей открытия и освоения Антарктиды. Изучить особенности географического положения материка.	Карта «Антарктида».		Параграф 40.
43		30.	Природа Антарктиды.	Изучить особенности компонентов природы Антарктиды. Сформировать представление об образе материка. Проанализировать тенденции изменений природы.	Карта «Антарктида».		Параграф 40-41.
44	Северные материки (21 ч.)	31.	Общие особенности природы северных материков.	Познакомить с общими особенностями ГП, рельефа, климата, природных зон южных материков.	Физ. карта мира.		Параграф 40.

45		32.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка.	Изучить особенности ГП материка. Совершенствовать приемы определения ГП материка. Познакомить уч-ся с историей открытия и исследования Сев. Америки.	Физ. карта Северной Америки.	Описание ГП Сев. Америки по плану. Нанесение на к/к крайних точек материка, их координат; океанов и морей, омывающих берега Сев. Америки.	Параграф 41.
46		33.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Установить главные особенности рельефа материка. Оценить полезные ископаемые с позиции хоз. использования.	Физ. карта Северной Америки.	Описание рельефа материка. Описание одной из форм рельефа по типовому плану.	Параграф 42; на к/к подписать крупные формы рельефа Сев. Америки.
47		34.	Климат Северной Америки.	Изучить особенности климата материка. Определить роль климатообразующих факторов в формировании климата материка. Учить анализировать климат отдельных территорий.	Климатическая карта мира.	П/р №10 «Сравнение климата п-ов Аляска и Лабрадор (1в.), Калифорния и Флорида (2в.), расположенных в одном климатическом поясе».	Параграф 43.
48		35.	Внутренние воды Северной Америки.	Раскрыть особенности внутренних вод материка, режима рек. Совершенствовать умение анализировать и сопоставлять различные карты.	Физ. карта Северной Америки. Видеофильм «Большой каньон на реке Колорадо».		Параграф 44; на к/к подписать реки, озера Сев. Америки.
49		36.	Природные зоны Северной Америки.	Рассмотреть особенности природных зон Северной Америки. Отработать умение уч-ся характеризовать природные зоны.	Карта «Природные зоны Сев. Америки». Видеофильмы «Белые медведи (Сев.	Описание природной зоны материка по типовому плану.	Параграф 45.

					Ам.); «Йеоулсто нский парк».		
50		37.	Население и страны Северной Америки.	Рассмотреть особенности населения и его размещения на материке. Сформировать представление уч-ся о странах Сев. Америки.	Политическая карта мира; карта народов мира. Видеофильм		Параграфы 46 (пересказ), 47 и 48 (прочитать); подготовка к П/р.
51		38.	Путешествие по странам Северной Америки.	Создать яркий образ стран Северной Америки. Выявить уровень умений давать описание страны по типовому плану. Совершенствовать умение работать с различными видами карт и устанавливать причинно-следственные связи.	Атласы.	П/р №11 «Описание одной из стран Сев. Америки с определением особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности».	Параграфы 47, 48 «Сев. Америка».
52		39.	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	Выявить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по изученной теме.	Тесты; атласы.	Итоговый тест по теме «Сев. Америка». Практические задания.	
53	Евразия (13 ч.)	40.	Географическое положение Евразии. История исследования Центральной Азии.	Выявить особенности расположения Евразии на земном шаре, изрезанности береговой линии. Завершить обучение приему описания ГП материка.	Физ. карта Евразии.	Сравнение ГП Евразии и Сев. Америки. Нанесение на к/к крайних точек материка, их координат; океанов и морей, омывающих берега Евразии.	Параграф 49
54		41.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Рассмотреть основные этапы образования рельефа материка. Установить особенности размещения крупных форм рельефа. Раскрыть закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.	Физ. карта Евразии. Видеофильм «Гималаи».		Параграфы 50
55		42.	Климат Евразии.	Сформировать знания об особенностях климата Евразии. Выявить влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата. Определить влияние климата на хозяйственную деятельность человека.	Климатическая карта Евразии.	Сравнение климата Евразии и Сев. Америки. Определение типов климата по климатограммам.	Параграф 50, 51

56		43.	Внутренние воды Евразии.	Обобщить знания о зависимости внутренних вод материка от рельефа и климата. Раскрыть причины различия рек в зависимости от типа их питания и режима. Сформировать представление уч-ся о современном оледенении и местах многолетней мерзлоты.	Физ. карта Евразии.	Сравнительная характеристика реки Лены и Хуанхэ по типовому плану.	Параграф 51
57		44.	Природные зоны Евразии.	Подтвердить проявление широтной зональности и высотной поясности на примере природных зон Евразии. Сформировать представление об особенностях каждой природной зоны материка. Выявить степень освоенности каждой природной зоны человеком.	Карта «Природные зоны Евразии». «Видеофильм «о.Врангел я. Белые медведи».		Параграфы 52
58		45.	Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки.	Выявить уровень знаний и умений уч-ся по составлению описания природных зон и их сравнения.	Атласы.	П/р №12 «Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки по 40 с.ш.».	Параграфы 49-53
59	Население и страны (6 ч.)	46.	Народы Евразии. Страны Северной Европы.	Сформировать представление уч-ся о разнообразии и сложном составе населения материка. Создать географический образ стран Сев. Европы, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хозяй. деятельности.	Политическая карта Европы. Карта «Народы Европы».	Обозначение на к/к границы региона.	Параграфы 57,58
60		47.	Страны Западной Европы.	Создать географический образ стран Западной Европы, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хозяй. деятельности.	Политическая карта Европы. Карта «Народы Европы».	Обозначение на к/к границы региона.	Параграфы 58, 59
61		48.	Страны Восточной и Южной Европы.	Создать географический образ стран Восточной и Южной Европы, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хозяй. деятельности.	Политическая карта Европы. Карта «Народы Европы».	Обозначение на к/к границы регионов.	Параграфы 60

62		49.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Создать географический образ стран Юго-Западной и Центральной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз. деятельности.	Политическая карта Евразии.	Обозначение на к/к границы регионов.	Параграфы 61,62
63		50	Страны Восточной Азии.	Создать географический образ стран Восточной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз деятельности.	Политическая карта Евразии.	Обозначение на к/к границы региона.	Параграфы 63
64		51.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Создать географический образ стран Южной и Юго-Восточной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз деятельности.	Политическая карта Евразии. Видеофильмы «Лаос. Камбоджа»; «Зарисовки и об Индии»; «Острова Индонезии»	Обозначение на к/к границы регионов.	Параграфы 64
65		52.	Итоговый урок по теме «Евразия».	Выявить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по изученной теме.			
66	<u>Географическая оболочка – наш дом (2 ч.).</u>	1.	Закономерности развития географической оболочки.	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о географической оболочке. Сформировать понятия «целостность, ритмичность». Выяснить сущность географического закона зональности.			Параграф 65
67		2.	Взаимодействие природы и общества.	Обобщить знания о связи человека и природы. Показать разнообразие природных богатств. Выяснить, как происходит изменение природы хоз. деятельностью человека.		Экскурсия в природу по изучению природных комплексов своей местности.	Параграфы 66.
68		3.	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов».	Выявить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по курсу «География материков и океанов».	Тесты.	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»	

## Географическая номенклатура

### Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Анtilьские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская;
- плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 7 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География как наука. Современные методы географических исследований. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли.	Входная контрольная работа
2	Главные особенности Земли	Контрольная работа
3	Австралия и Океания	Контрольная работа
4	Материки и страны. <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия.</i> Географическая оболочка-наш дом.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	7	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_ классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной (входной) работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.1	Различать изученные географические объекты.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.</b>

1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.2.4	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
4.3.3	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (входной)  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_география\_ в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, задания повышенного уровня сложности - 4.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	1
Изображение земной поверхности.	2
Главные закономерности природы Земли.	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	8
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 24

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

\_\_\_0-11\_\_\_баллов - низкий уровень

\_\_\_12-21\_\_\_баллов - средний уровень

\_\_\_22-24\_\_\_баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-16	17-21	22-24
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_7\_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.6;3.2	1.1	Б/ ВО	1	1
2	3.6	1.1	Б/ ВО	1	1
3	1.6	1.1	Б/ ВО	1	1
4	4.1.3	2.2	Б/ ВО	1	1
5	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
6	4.2.3	2.2	Б/ ВО	1	1
7	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	4.2.4	4.7; 6.1	Б /ВО	1	1
9	2.3	4.4	Б/ ВО	1	1
10	2.3	4.1	Б/ ВО	1	1
11	4.2.4	1.1; 4.1	Б/ ВО	1	1
12	4.3.3	6.2	Б/ КО	1	1
13 В1	4.2.2	4.7; 6.1	Б/ ВО	1	2
14 В2	4.1.5; 4.2.5	2.2; 3.4; 6.1	Б/ ВО	1	2
15 В3	4.1.4	2.2; 4.7; 6.1	Б/ КО	1	3
16 В4	4.2.4	2.3; 4.2	Б/ КО	1	3
17 С1	3.6	2.2	П/ РО	2	5

18 С2	3.6	3.1	П/ РО	2	5
19 С3	3.6	3.1	П/ РО	2	5
20 С4	3.5	3.1	П/ РО	2	5
Всего заданий -20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом-3 с развёрнутым ответом -4 По уровню сложности: Б-16, П-4 Максимальный балл- 24 Общее время выполнения работы 40 минут					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7-А,Б,В,Г

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (ВХОДНОЙ)  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

1 вариант.

Часть А:

**А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления**

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

**А2. Какая точка находится севернее?**

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

**А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?**

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.  
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.  
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.  
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

**А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.**

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

**А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.**

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

**А6. Самое мощное течение Мирового океана.**

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

**А7. Море, омывающее берега только одного материка.**

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

**А8. Река, впадающая в Тихий океан.**

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

**А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?**

а) сезонные миграции животных в) смена времен года  
г) листопад б) смена дня и ночи

**А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли**

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.**

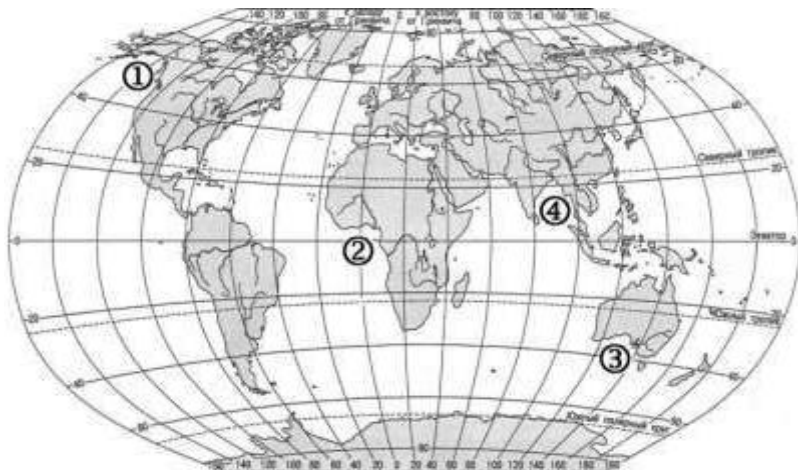
а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

**A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен**

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

**Часть В:**

**В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский  
Б) Бенгальский  
В) Аляска

- 1) 1  
2) 2  
3) 3  
4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

**В2. Определите географический объект по описанию.**

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

**В3. Установите соответствие между объектами литосферы.**

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

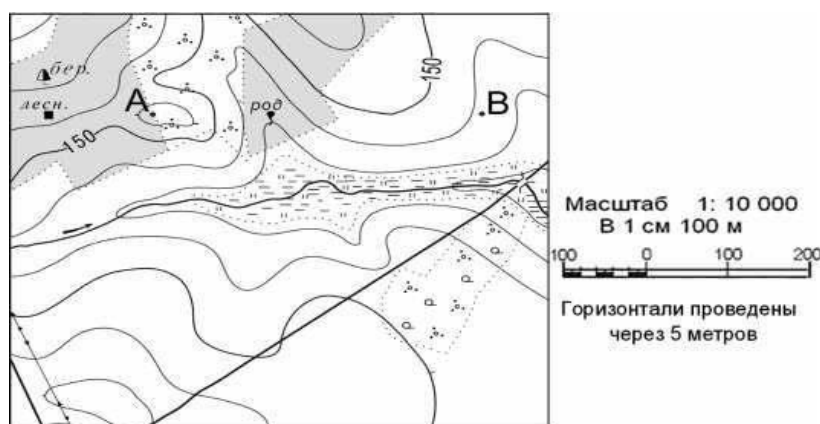
**В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.**

Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.



**С-2.** Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

**С-3.** Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

**С-4.** Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

### 2. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-12, В1, 3, 4, С1,4 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В2, С2,3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

### Критерии оценивания заданий.

Номер задания.	Правильный ответ.
А1	А
А2	Г
А3	В

A4	Б
A5	В
A6	Г
A7	Б
A8	Г
A9	Б
A10	Г
A11	Г
A12	Б
Б1	А2Б4В1
Б2	А) Уральские горы Б) Каспийское море
Б3	1Б2В3А
Б4	1В2А3Б
С1	280 м
С2	34 ю.ш., 58 з.д.
С3	34 градуса 34*111 км=3774 км
С4	6000 м.
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_7\_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_географии\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
4.4	Объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).
4.5	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.
4.6	Составление простейших географических прогнозов.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

6.3	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
-----	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
7.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i> ).
7.4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i> ).
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.3.1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

8.4.3

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ текущий  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_ в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 9 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -15, так и задания повышенного уровня сложности- 5.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Освоение Земли человеком.	1
Главные закономерности природы Земли.	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	15	15
повышенный	5	7
итого	20	22

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

\_\_0-10\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_11-31\_\_ баллов - средний уровень

\_\_32-35\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании изучения темы «Главные особенности природы Земли» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	7.1	1,6,3	Б/ ВО	1	1
2.	7.3	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
3	7.4	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
4	8.1.1	4.4	Б/ КО	1	2

5	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
6	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
7	8.2.1	2.5	П/ВО	1	2
8	8.2.2	2.1	П/ВО	1	2
9	8.2.2	4.4	П /ВО	1	2
10	8.2.2	4.4	Б/ ВО	1	2
11	8.3.1	4.4	Б/ ВО	1	1
12	8.3.1	4.6	Б/ КО	1	3
13	8.4.1	2.4	Б/ ВО	1	1
14	8.4.2	2.5	Б/ ВО	1	1
15	8.4.3	2.1,2.3	Б/ ВО	1	3
16	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
17	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
18	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
19	3.6	2.1	П/ КО	2	3
20	4.2.5	4.7	П/РО	2	4

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-15, П - 5**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический  
Проверялись умения:

1. Пользоваться разнообразными тематическими картами как источником информации (1-12);
2. Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны (13-15);
3. Обозначать номенклатуру и координаты на контурной карте (16-19);
4. Анализировать географический текст (20)

**1. Инструкция по выполнению работы. Вариант 1**

**1. Пятый по площади материк**

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

**2. Австралию открыл**

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

**3. Достиг Южный полюс:**

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

**4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)**

**5. Пограничные области между литосферными плитами ..... (сейсмические пояса)**

**6. Складчатым областям соответствует форма рельефа ..... (горы)**

**7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:**

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

**8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким**

**летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:**

а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

**9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:**

а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

**10. Укажите главные причины образования океанических течений:**

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

**11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:**

а) на дне океана; б) в 50-ти метровом верхнем слое воды; в) во всей водной толще; г) у берегов суши.

**12. Теплые течения приносят на материк ... и .....(тепло и осадки)**

**13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:**

а) природная зона, б) высотный пояс в) географическая оболочка;; г) природный комплекс.

**14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:**

а) количество осадков; б) растительность в) географическая широта; г) животный мир.

**15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.**

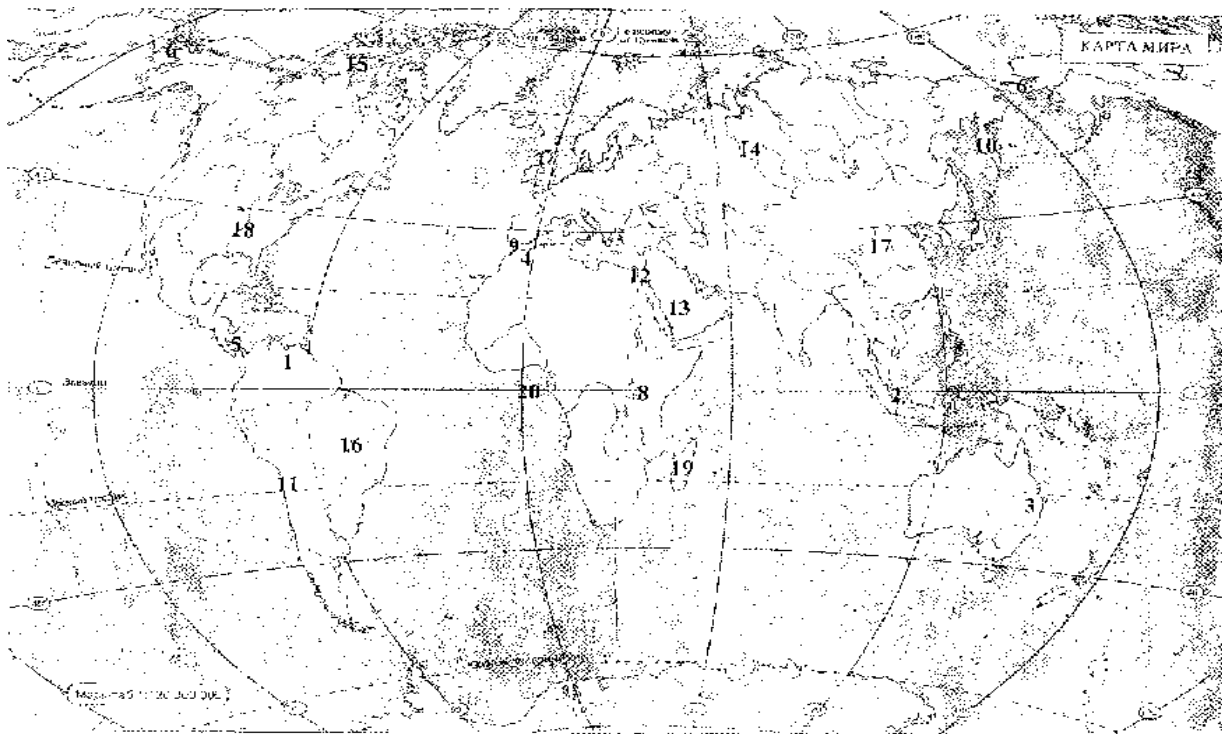
**16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16**

**17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6**

**18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13**

**19. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.**

**20. Самый большой источник пресной воды на Земле, глубина которого составляет больше полутора километров. Ученые подсчитали: если весь объем воды разделить на всех граждан нашей страны, то каждому из нас достанется примерно по 2,5 тысячи железнодорожных цистерн с чистой водой. Еще ни один пловец не пересекал озеро. Во-первых, это огромное расстояние. Во-вторых, средняя температура верхних слоев водоема даже в самые жаркие дни составляет всего лишь в 8-10 градусов.**



## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

## 3. Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**по теме «Австралия и Океания».**

**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в 7 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по теме «Австралия и Океания».**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_ в 7 классах.

**Цель:** выявить уровень усвоения школьниками знаний о природе Австралии и Океании, населении и его хозяйственной деятельности.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**4. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, так и задания повышенного уровня сложности - 4.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Австралия и Океания.	3
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	10
итого	<b>20</b>	<b>26</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 3 баллов. Ниже для каждого задания приводится

инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании изучения темы «Австралия и Океания» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
4.	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
3	9.2.1	2.3	Б/ ВО	1	1
4	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
5	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	1
6	9.2.1	1	Б/ ВО	1	2
7	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
8	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	2
9	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
10	9.2.2	3.3	Б/ ВО	1	2
11	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
12	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	2
13	9.2.3	2.3	Б/ ВО	1	1
14	9.2.3	3.1	Б/ ВО	1	1
15	9.2.3	2.1	Б/ ВО	1	2
16	9.2.1	3.4	Б/ КО	1	2
17	9.2.1	4.2	П/ ВО	2	3
18	9.2.1	2.2	П/ ВО	2	3
19	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/ РО	3	5
20	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/РО	3	5

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 17

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 2

**По уровню сложности: Б-16, П - 4**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**Вариант 1**

**1. Австралия – это:**

- а) Самый влажный материк;      б) Самый жаркий материк  
в) Самый сухой материк;      г) Самый высокий материк.

**2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?**

- а) Материк расположен в Западном полушарии.  
б) Австралия расположена к югу от экватора.  
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом  
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

**3. Австралия единственный материк,**

- а) на котором большую площадь занимают равнины;  
б) где обнаружены большие запасы руд;  
в) нет действующих вулканов.

**4. Большая часть Австралии находится в:**

- а) экваториальном поясе;      б) умеренном поясе;  
в) субэкваториальном поясе; г) тропическом поясе.

**5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:**

- а) на востоке;      б) на юге;      в) на севере;      г) на западе.

**6. Где расположена зона пустынь:**

- а) на севере;      б) на западе и в центре;      в) на юге;      г) на востоке.

**7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:**

- а) крик;      б) скреб;      в) русло;      г) солончаки.

**8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:**

- а) ксерофиты;      б) эпифиты;      в) эндемики.

**9. Местных жителей Австралии называют:**

- а) папуасы;      б) аборигены;      в) индейцы.

**10. Какое животное изображено на гербе Австралии:**

- а) ехидна и утконос; б) страус эму и ехидна;  
в) утконос и кенгуру; г) страус эму и кенгуру.

**11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?**

- а) Абель Тасман; б) Джеймс Кук; в) Васко да Гама.

**12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?**

- а) пустыни и полупустыни; б) переменнно-влажные леса;  
в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

**13. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

**14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:**

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;  
в) И.Ф. Крузенштерн.

**15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:**

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;  
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;  
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;  
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

**16. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

**17. Установите соответствие:**

Природная зона:

Растения и животные:

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея;  
2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево;  
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

**18. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:**

- а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

**19. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату:**

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

**20. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату**

Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.

## **2 Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### 3 Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_7\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля промежуточный**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_ в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**5. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	<b>3</b>
Население Земли	<b>1</b>
Океаны и материки	<b>1</b>
Взаимодействие природы и общества.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	12	12
<b>повышенный</b>	4	8
<b>высокий</b>	1	2
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван одни из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании третьего триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	1.6 8.1.1	1.1 2.2	Б/ ВО	1	1
6.	8.4.3	2.3	Б/ ВО	1	1
3	8.1.1	2.6	П/ ВО	2	3
4	6.4 4.1.2 8.1.1	2.5	Б/ ВО	1	2

5	4.1.1 8.1.1	2.2	Б/ ВО	1	2
6	8.2.2	2.5	Б/ ВО	1	2
7	1.6 8.2.1	1.1	Б/ ВО	1	2
8	8.2.1 8.2.2	3.1 3.3 12	П/ КО	2	5
9	6.1	3.1 10	Б/ ВО	1	2
10	6.1	2.2 9	Б/ ВО	1	2
11	1.6 4.2.2	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	1
12	1.6 4.2.2 4.2.3	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	2
13	1.5 7.1	2.2	Б/ КО	1	1
14	4.3.4	4.2	П/ КО	1	2
15	9.6.1 11.1	1.1 2.1 2.2	Б/ ВО	1	2
16	8.4.3 8.2.2	2.4	Б/ КО	3	5
17	9.1.6	3.4	В/ РО	2	5

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**2. Текст работы.**

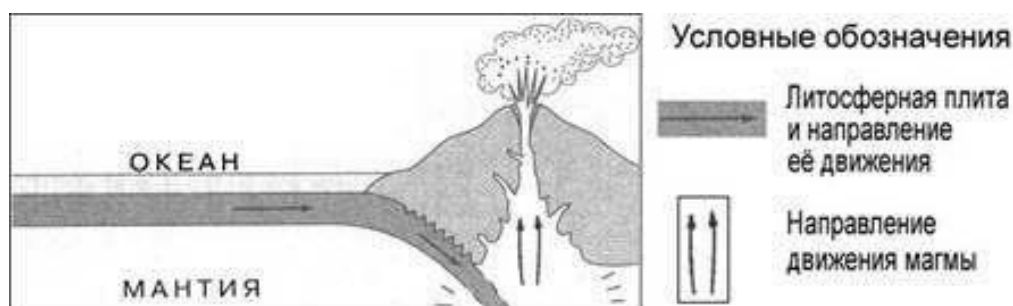
**1. Укажите правильное утверждение**

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

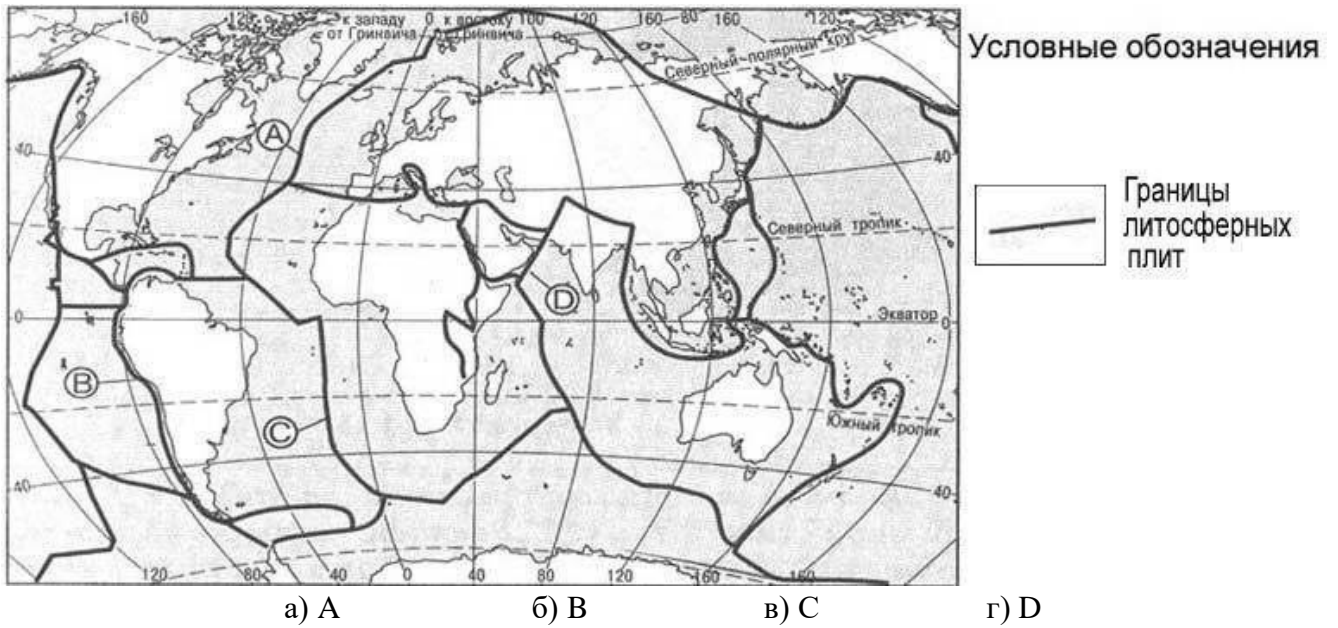
**2. Природная зона тайги имеется на материке**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



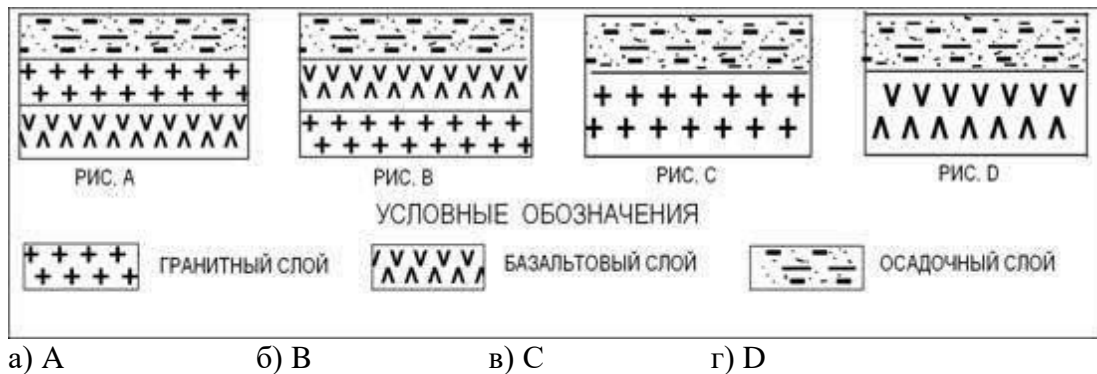
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия      б) Австралия      в) Мексика      г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



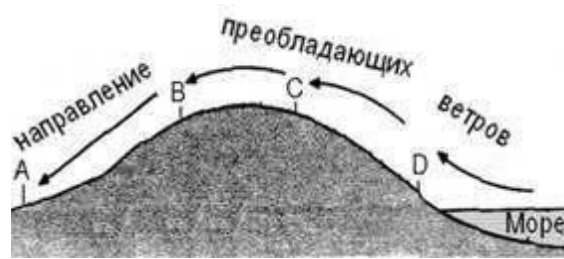
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

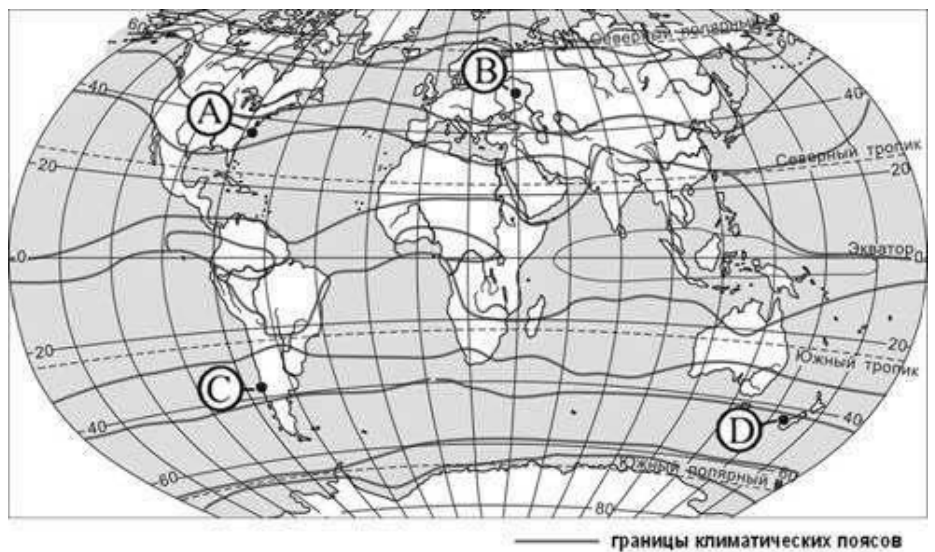
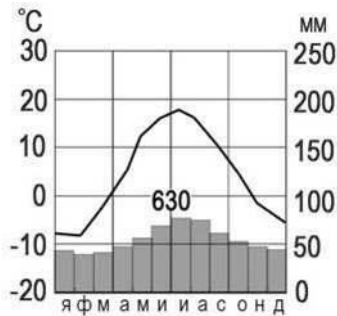
- а) Верно только 1      б) Верно только 2      в) Оба верны      г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



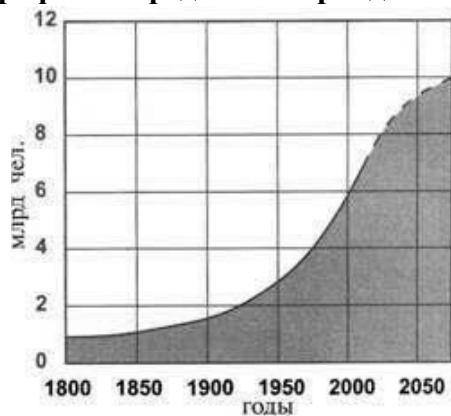
- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.                      в) 1850-1900 гг.  
 б) 1900-1950 гг.                      г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия                      в) Евразия  
 б) Сев. Америка                      г) Африка

**11.Остров Сахалин отделён от материка проливом**

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

**12.Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии**

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио  
б) Муссонное г) Канарское

**13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.**

**Ответ:**

**14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс**

**Ответ:**

**15.Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?**

**Ответ:**

**16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС**

- А) субэкваториальный Северного полушария  
Б) умеренный Северного полушария  
В) субарктический

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

- 1) тайга  
2) саванны и редколесья  
3) тундры и лесотундры  
4) арктические пустыни

**17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.**

**Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

**2. Система оценивания выполнения работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

**Критерии оценивания заданий.**

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026