

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Голикова И.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 6 класса

Сергеевский 2025

Пояснительная записка к рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы *авторы И. И. Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

**Тематическое планирование по географии 6 класс
(учебник авт. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии) Москва, изд. Дрофа, 2016**

№ урока	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
1.	<u>Введение</u> (2 ч.).	1.	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли.	Физ. Карта полушарий.	Наблюдение за погодой (в течение года).	Параграфы 1- 2. Оформить «Календарь погоды».
2.		2.	Развитие географических знаний о Земле.	Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий.	Физ. Карта полушарий.		ПП 2-3
3.	<u>Виды</u>	1.	Понятие о плане	Обеспечить усвоение уч-ся понятий –	Топографическа		Параграфы

	<u>изображений поверхности Земли (10 ч.).</u> План местности (5 ч.).		местности. Масштаб.	«план местности, масштаб». Дать знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности, пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе.	я карта.		4, 5
4.		2.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану.	Топографическая карта.	П/р № 1 «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».	П 5-6
5.		3.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек.	Топографическая карта.	Изображение холмов и впадин с помощью горизонталей и бергштрихов.	П 6
6.		4.	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	Сформировать представление о видах съемки местности. Определить этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет.	Планшет, компас, лист А-4.	Ориентирование планшета.	П 7
7.		5.	Полярная съемка местности.	Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.	Планшет, лист А-4, компас, простой карандаш, ластик.	П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности».	Оформить план территории школы.
8.	Географи	6.	Форма и размеры	Сформировать знания о формах и	Глобус. Физ.	Определение	ПП 9-10

	ческая карта (5 ч.).		Земли. Географическая карта.	размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования.	Карты полушарий и России. Политическая карта полушарий.	расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба.	
9.		7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью градусной сетки.	П 11
10		8.	Географическая широта. Географическая долгота.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение географической долготы и широты точек земной поверхности.	Параграфы 12, 13; зад. 3, 4, с.34
11		9.	Географические координаты.	Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. Координат по карте».	Параграфы 12, 13 (повторить).
12		10.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов и карт.	Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль топографических планов и географических карт в жизни человека.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение высоты и глубины отдельных географических объектов.	Повт. Пп 12-13
13	<u>Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.).</u>	1.	Внутреннее строение Земли.	Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах ее изучения.	Атласы.	Проверочная работа по теме «Географическая карта».	Параграф 14-15.

	Литосфера (5 ч.).						
14		2.	Породы, слагающие земную кору.	Сформировать представление учащегося о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам.	Образцы горных пород и минералов.	П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам».	Параграф 17.
15		3.	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение учащегося понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры. Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы»	Определение географических координат вулканов. Обозначение вулканов на контурной карте.	П 15-16
16		4.	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление учащегося о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах.	Физ. Карты полушарий и России.	Обозначение на контурной карте гор и равнин. Описание ГП гор и равнин по плану.	П 17
17		5.	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представление о рельефе дна океана. Обеспечить усвоение учащегося понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный океанический желоб, котловины, срединно-океанический хребет». Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин».	П 18

				Научить определять по карте глубину океана по цвету.			
18	Гидросфера (6 ч.)	6.	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солености, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать соленость воды.	Физ. Карта полушарий. Бюллетень «Свойства океанической воды». Видеофильм «Вода и ее роль в природе».	Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практических задач на определение солености воды.	П 19-20
19		7.	Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана.	Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг»	Физ. Карты полушарий и России. Веб-сайт «Мировой океан един». Буклет «Изучение, использование и охрана вод Мирового океана».	П/р №6 «Обозначение на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей. Описание ГП моря по плану».	П 21-22
20		8.	Движения вод Мирового океана.	Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений.	Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанические течения», «Цунами», «Приливы и отливы». Презентация «Движение вод в океане».		П 22-23
21		9.	Воды суши. Реки.	Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП	П 23-22

				<p>понятий – «Исток, устье, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки.</p>		<p>реки по типовому плану».</p>	
22		10.	<p>Озера. Искусственные водоемы.</p>	<p>Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи (зависимости) внешнего вида озера от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал».</p>	<p>Определение по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озера.</p>	<p>П 24</p>
23		11.	<p>Подземные воды. Ледники.</p>	<p>Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники». Учебные картины «Полярная станция «Молодежная» в Антарктиде», «Дрейфующая станция «Северный полюс».</p>		<p>П 25</p>
24	<p>Атмосфера (7 ч.).</p>	12.	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p>	<p>Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со</p>			<p>Параграф 26</p>

				способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей.			
25		13.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании воздуха. Выявит факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Сформировать представление о причинах закономерности изменения температуры в течение года. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение среднемесячной температуры воздуха и амплитуды температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры.	П 27 построить график t для любого месяца по своим показаниям.
26		14.	Атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Построение столбиковой диаграммы выпадения осадков.	П 29, построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям.
27		15.	Атмосферное давление.	Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты.		Решение практических задач на определение атмосферного давления с изменением высоты.	Параграф 28;
28		16.	Ветер. Погода.	Сформировать представление об	Календари	Построение розы	П 28

				образовании ветра. Познакомить уча-ся с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уча-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды.	погоды. Видеофильм «Муссоны», «Ураганы», «Ветер». Картина Айвазовского «Девятый вал».	ветров. Решение практических задач на определение типа погоды по показаниям в дневниках наблюдения.	
29		17.	Климат. Причины, влияющие на климат.	Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения (влияние на климат Земли)».	П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану».	П 31
30		18.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающим процессы в атмосфере, об особенностях освещенности поясов Земли.	Физ. Карта полушарий. Календари погоды. Атласы.	П/р №9 «Обработка собранных материалов при наблюдении за погодой (решение задач, построение графиков, диаграмм)»	ПП 32-33
31	Биосфера (3 ч.).	19.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору. Углубить знания о планктоне и о почве как своеобразном природном теле.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни».		Параграфы 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы).
32		20.	Природные зоны	Показать уча-ся взаимосвязь между	Карта		Параграф 32

			Земли.	условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Познакомить уч-ся с яркими представителями различных природных зон. Сформировать представление о взаимосвязи условий внешней среды и биосферы.	«Природные зоны мира». Видеофильмы «Тепло»; «Тундра».		
33		21.	Природный комплекс.	Сформировать представление о географической оболочке и ее части – биосфере. Сформировать представление о ПК как закономерном сочетании компонентов природы, составляющих одно целое. Показать взаимосвязь организмов, ПК и географической оболочке.	Видеофильм		Параграф 33
34	<u>Население Земли (1ч.)</u>	1.	Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.	Дать знания о составе населения мира. Сформировать представление о внешних признаках расовых различий. Показать влияние условий окружающей среды на человечество. Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменения. Ознакомить с типами населенных пунктов и их отличиями.	Физ. Карта полушарий. Карта «Плотность населения и народы мира».		П.34

УМК

Примерная программа основного образования по географии /Настольная книга учителя географии. 6 – 11классы. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.

Авторская программа под редакцией Т.П.Герасимовой «Начальный курс географии» /Программы общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11классы. – М.:Просвещение,2000. – с.216 – 223.

Учебник: Герасимова Т.П., Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6класс. – М.:Дрофа,2016.

Методические пособия для учителя:

- В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10классы. – М.:Дрофа,2008.
- А.В.Шатных. Метод. Пособие к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии». – М.: Дрофа, 2015.
- В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10классы. – М.: Просвещение,2015.

Методические пособия для учащихся:

- Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2018.
- А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10классы. – М.:Издательство «АСТ»,2021.
- О.В.Чичерина. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии. 6класс. – М.:ТЦ «Сфера»,2015.
- Е.В.Баранчиков. Сборник заданий и упражнений по географии. 6класс. К учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой. – М.: «Экзамен»,2018.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 6 класс

Для текущего контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли.	Входная контрольная работа
2	Изображения земной поверхности. <i>План местности.</i> <i>Географическая карта.</i> Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
3	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i> <i>Гидросфера – водная оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
4	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</i> <i>Биосфера. Географическая оболочка.</i> Население Земли.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	6	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 6 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.

2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля входной контроль.

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета _____ география _____**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	1
Развитие географических знаний о Земле	2
Как устроена наша планета.	2
Итого:	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9

повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	15	21

5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания.	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1.1	Б	1 балл	1
2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле	4.1.1	Б	1 балл	2
3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1

4	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	2.1	Б	1 балл	1
5	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	2
6	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	4.3.2	Б	1 балл	2
7	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1
8	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1 балл	1
9	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и	4.1.3	Б	1 балл	1

	<p>равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p>				
10	<p>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	2.3	П	2 балла	3
11	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	П	2 балла	3
12	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	3
13	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	В	2 балла	3
14	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	5
15	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	4.1.2	В	2 балла	5

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)
Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____
Форма и период контроля **входной**

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

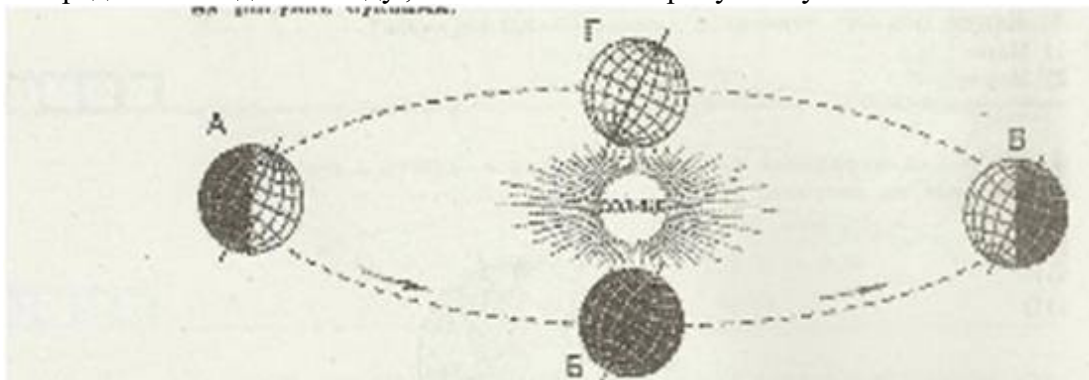
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



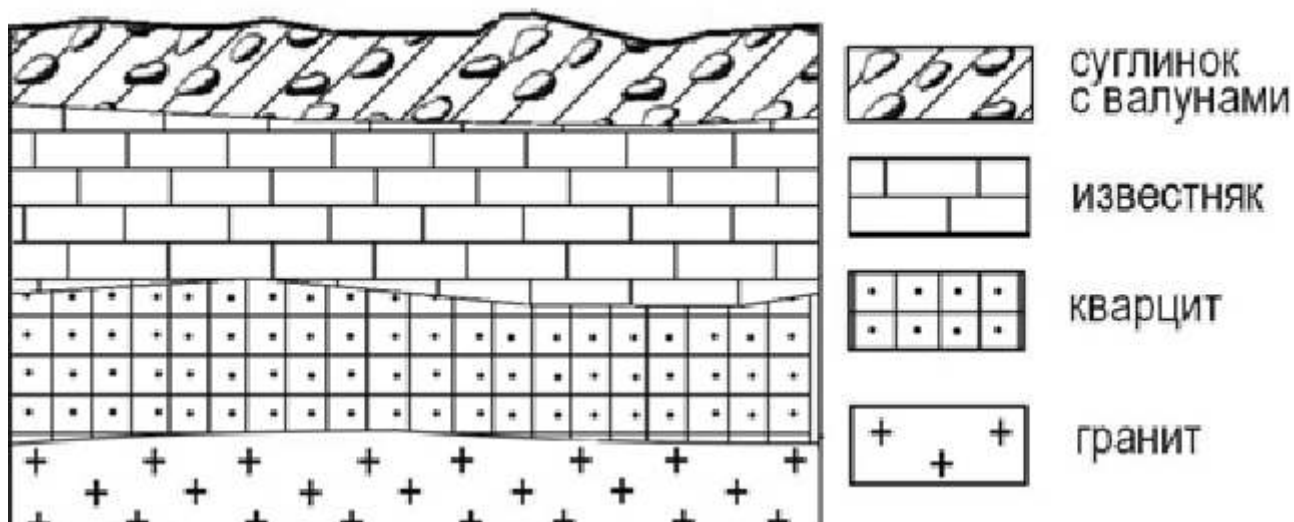
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие
- 2. Зимнее солнцестояние

3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в 6 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		

3.1	3.1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки
	3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
	3.4	Географическая карта - особый источник информации.
	3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
	3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г.

Форма и период контроля _____ ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в _____ 6 _____ классах по разделу «Географическая карта».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _____ географии _____ включает _____ 12 заданий. При этом работа состоит из _____ 3 _____ частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-12).

Вторая часть представляет собой часть В: задания 10-11 на установление соответствия или практическая работа с картой.

В диагностическую работу по _____ географии _____ включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета географии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Виды изображений поверхности Земли	8
Географическая карта	8
Итого: 2	16

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	1	3
Итого	12	16

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-9 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 10-11 являются заданиями на установление соответствия и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1.	ВО	1
2.	ВО	1
3.	ВО	1
4.	ВО	1
5.	ВО	1
6.	ВО	1
7.	ВО	1
9.	ВО	1
10.	Установление соответствия	2
11.	Определение координат	2
12.	Развернутый ответ	3
		16

Максимальное количество баллов за работу: 16

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	7-9	10-12	13-16
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	3.1	Б	1	1-2
2.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2.	Б	1	1-2
3.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2	Б	1	1-2
4.	Масштаб. Стороны горизонта.	3.2	Б	1	1-2

	Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.				
5.	Географическая карта-особый источник информации.	3.4	Б	1	1-2
6.	Масштаб и условные знаки на карте.	3.5	Б	1	1-2
7.	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	Б	1	1-2
8.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте местоположение географических объектов.	3.6	Б	1	1-2
9.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:	3.6	Б	1	1-2

	географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте				
10.	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	П	2	5-10
11.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	П	2 1	5-10
12.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	В	3	10
Всего заданий - <u>12</u>					
Из них:					

по типу заданий:

с кратким ответом - 9__

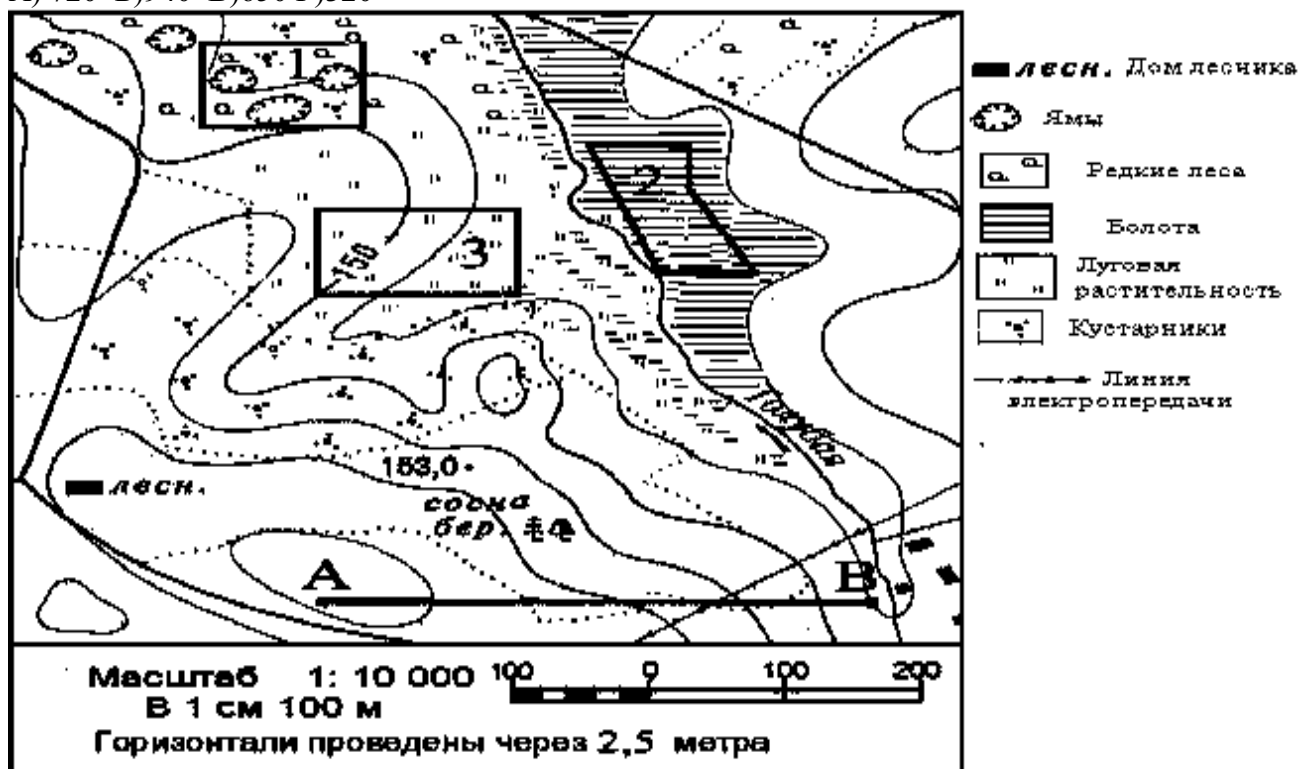
с развернутым ответом –3. По уровню сложности: Б __9__ П _3

Максимальный первичный балл - __16_

Общее время выполнения работы - _45

9.Используя карту, приведенную ниже определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

А) 720 Б)940 В)650 Г)320



10. Установите соответствие:

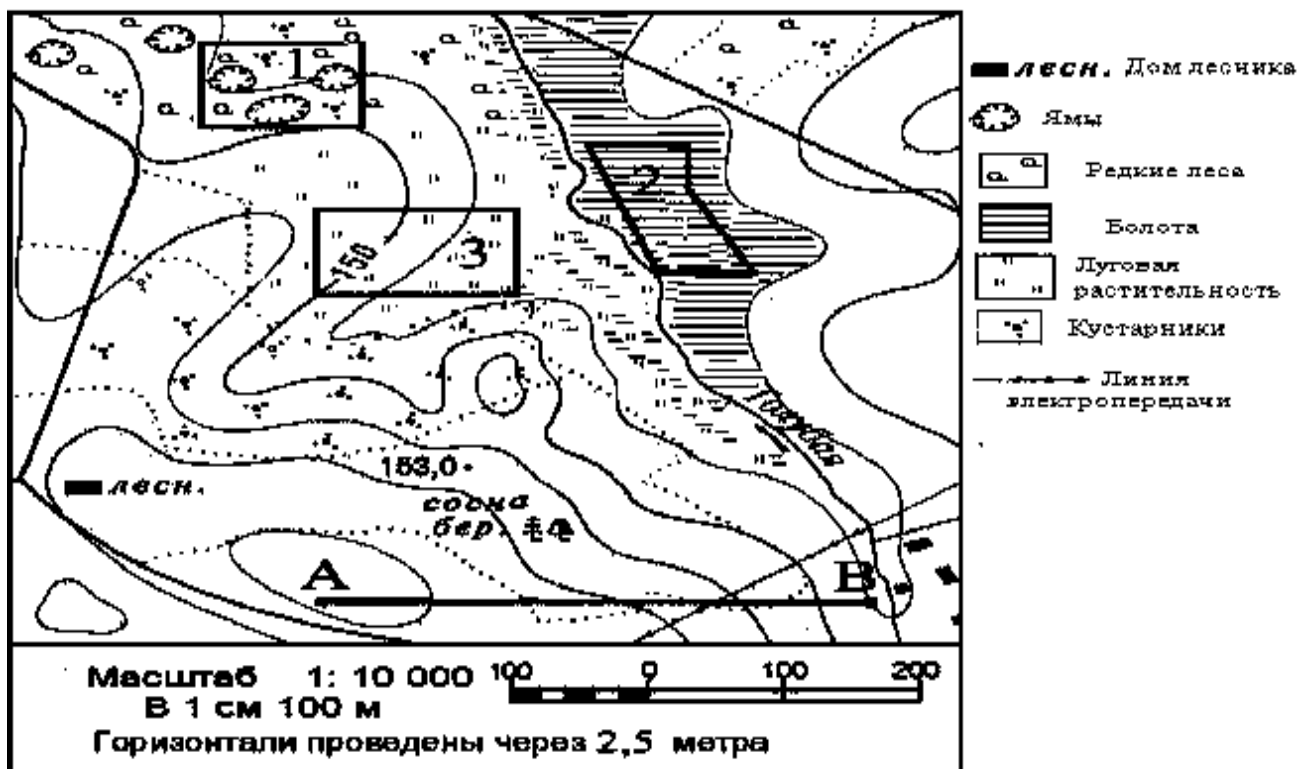
1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на земной поверхности.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

11. Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

Определите координаты указанных в таблице городов.

Географический пункт	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Кейптаун		
Буэнос-Айрес		

12. Используя, приведенную ниже карту выберите участок (1,2,3) для катания на санках зимой. Назовите два обоснования.



3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-9 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	А
8	А
9	Б
Максимальный балл	9
Часть 2	
10	БАГДВ
11	33° ю.ш з. 18 в°д ; 34° ю.ш 58° з .д
Максимальный балл	4
Часть 3	
12	Участок №3 1)ровная поверхность 2)нет кустарников, ям.

Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	16

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в 6 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
4		
4.1	4.1.1	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
	4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы и гейзеры.
	4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
	4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2		
	4.2.1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.
	4.2.3	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.
	4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
	4.2.6	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6-А, Б, В, Г.

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в 6 классах.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-10).

Вторая часть представляет собой часть В: задание 11 на анализ текста географического содержания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета географии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гидросфера	9
Литосфера	6
Итого: 2	15

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	1	2
сложный	1	3
итого	12	15

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 11 является заданием на анализ текста географического содержания и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	10
Часть 2	
11	245
Максимальный балл	2
Часть 3	
12	1. На фотографии изображена цунами. -1балл 2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. -1балл 3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. -1балл .
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	15

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-10 баллов - средний уровень

11-15 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-10	11-13	14-15
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения тем согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
13.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	Б	1	1-2
14.	Воды суши. Озера и их происхождение.	4.2.5	Б	1	1-2
15.	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	4.2.6	Б	1	1-2
16.	Строение гидросферы.	4.2.1	Б	1	1-2

	Особенности Мирового круговорота воды.				
17.	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1	1-2
18.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	Б	1	1-2
19.	Воды суши. Озера и их происхождени е.	4.2.5	Б	1	1-2
20.	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовы е и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранили ща.	4.2.6	Б	1	1-2
21.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	4.1.3	Б	1	1-2

	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.				
22.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.	4.1.4	Б	2	5-10
23.	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	П	2	5-10
24.	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.	4.2.3	В	3	10
Всего заданий - <u>12</u>					
Из них:					

по типу заданий:

с кратким ответом - 10__

с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б _10__ П _2

Максимальный первичный балл - __15_

Общее время выполнения работы - _45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6-А,Б,В,Г.

Форма и период контроля

тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

2. На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть 2 (В) включает 1 задание с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть 3 (С) включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Гидросфера и Литосфера»

А 1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

А 2. Как называется замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении?

- а) море б) река в) озеро г) пруд

А 3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

А 4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды

А 5. К излившимся горным породам относится?

- а) нефть б) песчаник в) базальт г) гипс

А 6. Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый

А 7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал б) Балхаш в) Каспийское г) Ладожское

А 8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

А 9. Самые высокие горы на суше?

а) Альпы б) Анды в) Гималаи г) Кордильеры

A10. Если равнина находится не выше 200м над уровнем моря, то это?

а) возвышенность б) низменность в) плоскогорье г) впадина

B 1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Выпишите **номера** предложений.

C1 Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений)

Система оценивания работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 12 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б

7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	10
Часть 2	
11	245
Максимальный балл	2
Часть 3	
12	<p>1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i></p> <p>2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i></p> <p>3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i></p> <p>.</p>
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	15

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО _____ географии _____ в _6_ классах (параллели)
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
4.4.2	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>
6.1	Численность населения Земли

6.4

Страны на карте мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 6 классах.

Цель: определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Изображение земной поверхности.	4
Природа Земли.	12
Население Земли	4
Итого:4	21

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	3	4
высокий	2	5
итого	16	21

5. Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл**.

Критерии оценивания заданий

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-17	18-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _6_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
26.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая	3.6	П/ ВО	2	3

	широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.				
4	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ ВО	1	2
5	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	Б/ ВО	1	2
6	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	2
7	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.	1.5	Б/ ВО	1	2
8	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2
9	Страны на карте мира.	6.4	Б/ ВО	1	2
10	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
11	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
12	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2

	<i>земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>				
13	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	1
14	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	П/ КО	1	2
15	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ РО	1	2
16	Численность населения Земли	2.4	В/ РО	3	5

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А₁-А₁₂). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В₁₃-В₁₄). При выполнении заданий В₁₃-В₁₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы

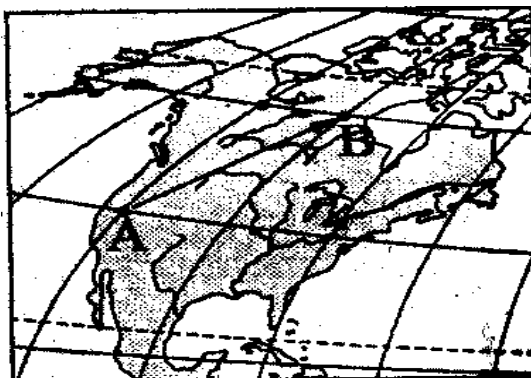
Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный.

Запишите **только один номер** правильного ответа.

1. Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:

а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.



2. Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

3. Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.

4. Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:

а) азимут; б) полюс; в) восток; г) ориентир.

5. Ветер, дующий с юго-востока:

а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

6. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:

а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

7. В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:

а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана

в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

8. Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;

г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

9. Укажите, какое из перечисленных государств островное:

а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

10. Кратковременный подъем уровня воды в реке:

а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

11. Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:

а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

12. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:

а) ураган б) наводнение в) землетрясение г) смерч

13. (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите **номера** предложений.

14. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) наличие снежного покрова зимой;	1) пустыня
Б) растительность скудная с длинными корнями;	2) тайга
В) занимает обширные районы северной Африки;	
Г) растут сосны, ели, пихта;	
Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария;	
Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц	

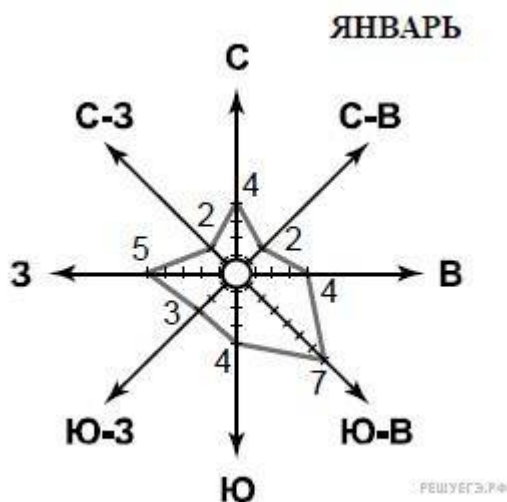
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

15. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?
В каком направлении дует этот ветер?



16. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы.

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026