

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

---

Голикова И.В.  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Самкова О.В.  
Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 5 класса

**Сергеевский 2025**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Количество часов по учебному плану: **34; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе *примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринаова, А.А. Плешаков, И.И. Сонин, издательство Дрофа 2016 г.*

*Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринаова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 2016 г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы *И. И. Баринаова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.* издательство Дрофа. 2016 г.; учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Что изучает география (4 часа).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (4 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (6 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

### **Природа Земли (13 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.**

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговый** (1 ч)

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
1	Мир, в котором мы живем.  Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2	Науки о природе  комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2

		природы.	интеллектуальных и творческих результатов	(житель планеты Земля)			
3	География – наука о Земле.  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4	Методы географических исследований.  Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работа по составлению вопросов по теме.
5	Географические открытия древности и Средневековья.  Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.5

			и творческих результатов				
6	<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.6
7	<p>Открытия русских путешественников.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.7
8	<p>Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p>				Ответы на вопросы. Тест.		
9	<p>Изучение Вселенной</p> <p>комбинированный</p>	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация,	П. 8,9

		Коперника и современную модель Вселенной	умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Вселенной.	электронное приложение к учебнику	
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П. 10,11
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником: выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12
12	Мир звезд  комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини-доклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.

			учебную цель				
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П, 14,15.
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		
15	Стороны горизонта  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования местности и проведения съёмки.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе.
16	Ориентирование	1. Объяснять значение понятий:	Формирование и развитие по	Проводить самостоятельн	Знать способы ориентирования на	Практическое занятие на	П.17 Ориентир

	Изучение нового материала.	ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ый поиск информации о своей местности Из различных источников.	местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	местности.	ование по Полярной звезде.
17	План местности  Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
18	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.
19	Географическая карта  Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Выделять, описывать существенные признаки геог-	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую.		П.18

	материала.	меридианы, параллели, экватор.	практических умений с помощью географических карт	фических карт, их различия.	Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»  Изучение нового материала.	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		Практическая работа №4
21	Как возникла Земля  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.19
22	Внутреннее строение Земли  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения,	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20

		рельеф, литосфера полезные	подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	отношения к окружающей среде.			
23	Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №5.</b> <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.
24	Материки  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22  Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.
25	Материки Обобщение	1. Объяснять значение понятий: материк,	Способность к самостоятельном	Осознание себя как члена	Описание материка с его	Физическая и к/к карта полушарий.	

	знаний по теме.	остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	достопримечательностями. Тест.		
26	Вода на Земле  комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 <b>Практическая работа №6.</b> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов
27	Воздушная одежда Земли <b>Практическая работа №7.</b> <i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.

				природы.			
28	Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	
29	Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25

30	Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
31	Почва – особое природное тело  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	
32	Человек и природа  Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27

			и творческих результатов	интеллектуальных и творческих результатов	природу.		
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
34	Итоговый урок по всему курсу						

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (5 класс, 1 полугодие)  
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа (буквы) или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 5 класса.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Называть предмет наук, изучающих Землю	Что изучает география	Б	1
2	Определять различия между природными и антропогенными объектами	Что изучает география	Б	1
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при работе с картами атласа	Накопление знаний о Земле	Б	1
4	Определять местоположение материков на географической карте	Накопление знаний о Земле	Б	1
5	Объяснять вклад древних учёных в развитие географии. Отвечать на вопросы, используя	Познание Земли в древности	Б	1

	заданную в тексте информацию			
6	Называть вклад мореплавателей в изучение Земли	Накопление знаний о Земле	П	1
7	Объяснять особенности осевого вращения Земли	Осевое вращение Земли	П	2
8	Определять наступление сезонов года в различных точках земного шара	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
10	Называть географические этапы освоения Земли.	Накопление знаний о Земле	П	2
11	Уметь объяснять значение эпохи Великих географических открытий для развития географии	Накопление знаний о Земле	П	3
12	Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	В	3

Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –5 ; П –5, В– 2.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 20.

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.(словосочетание)

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7, 8, 9, 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента) - 2 балла, неполный ответ (один аргумент) – 1 балл

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13 -16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»



**Контрольная работа**  
**по учебному предмету «География»**  
**Курс «Землеведение» (5 класс, 1 полугодие)**  
**Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 5 класс и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова , которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

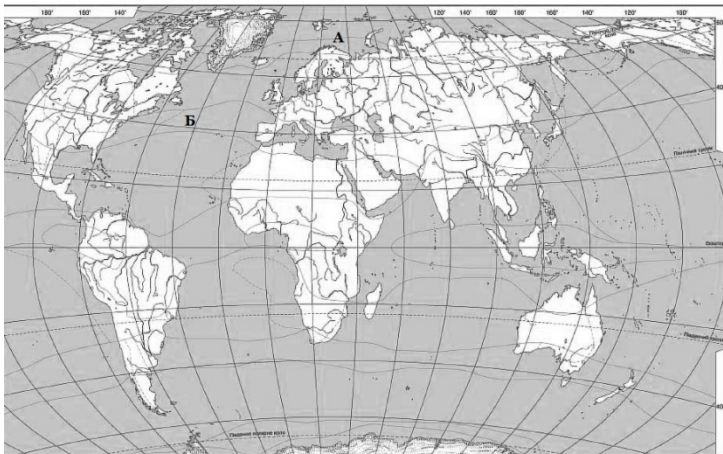
**1. Какая из перечисленных наук о Земле изучает происхождение и развитие Земли как небесного тела?**  
 1) биология; 2) география; 3) астрономия; 4) геология

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какой из перечисленных объектов относится к естественным объектам?**  
 1) морской порт; 2) водонапорная башня; 3) шоссе; 4) озеро

Ответ: \_\_\_\_\_

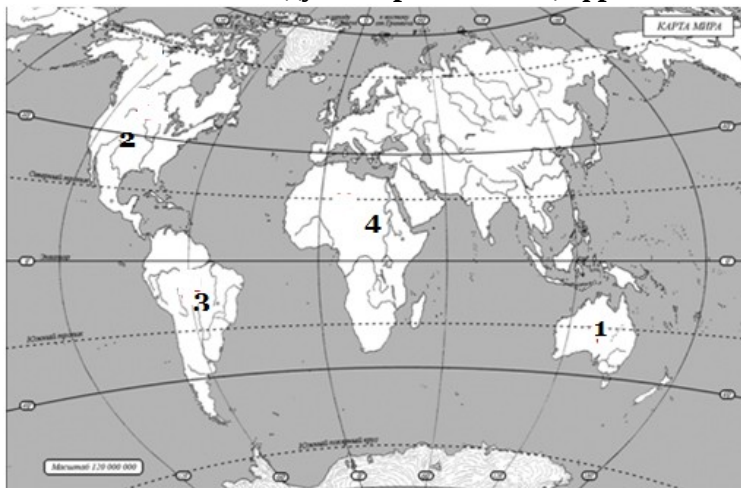
**3. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.**



Ответ:

	Название океана	Название материков
А		
Б		

**4. Установите соответствие между материками и цифрами, обозначающими их на карте.**



	<p style="text-align: center;"><b>Материк</b></p> <p>А) Северная Америка Б) Африка В) Австралия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обозначение на карте</b></p> <p>1) 1 2) 2 3) 3 4) 4</p>								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>										
	<p>Ответ:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В								
<b>5.</b>	<p><b>Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.</b></p>									
	<p style="text-align: center;"><b>Кто из древних учёных, упомянутых в тексте, занимался страноведением?</b></p> <p>«География как наука зародилась в Древней Греции. Со временем в развитии процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческому учёному Эратосфену принадлежит первое научное изложение географии: он вычислил длину экватора и размеры Земли, составил древнейшую из дошедших до нас карт. Другой учёный древности – Страбон – составил 17-томный труд «География» - первое географическое описание стран Африки, Европы и Азии»</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
<b>6.</b>	<p><b>Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>									
	<p style="text-align: center;"><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) Первое кругосветное плавание Б) Исследование стран исламского мира В) открытие пути в Индию вокруг Африки Г) Открытие Антарктиды</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ</b></p> <p>1) Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев 2) Фернан Магеллан 3) Абу Абдаллах Ибн Баттута 4) Васко да Гама 5) Страбон</p>								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>										
	<p>Ответ:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
<b>7.</b>	<p><b>На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час?</b></p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
<b>8.</b>	<p><b>Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 декабря наступает астрономической лето?</b></p>									
										

	<p>Ответ: _____</p>										
<b>9.</b>	<p><b>Какие утверждения об умеренном поясе освещённости являются верными?</b></p> <p>А) Солнце в зените бывает два раза в год в любой точке пояса          Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами          В) Характерна чёткая смена времён года          Г) Не наблюдаются полярные дни и ночи</p>										
	<p><i>Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px;">А</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">В</td> <td style="padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г							
<b>10</b>	<p><b>Расположите экспедиции в хронологической последовательности</b>          (от самых ранних к более поздним)</p> <p>1) Марко Поло          2) Афанасий Никитин          3) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев          4) Фернан Магеллан</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
	<p><b>Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p>										
<b>11</b>	<p><b>Назовите не менее трёх доказательств уникальности Земли как планеты</b></p>										
	<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
<b>12</b>	<p><b>Каковы географические следствия движения Земли вокруг своей оси.</b></p> <p><b>Дайте ответ. Приведите три аргумента</b></p>										
	<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										

## Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7,8,9,10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента)- 2 балла, неполный ответ ( один аргумент) – 1 балл

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	А- Северный Ледовитый океан; Евразия, Северная Америка Б - Атлантический океан; Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка
4	А-2, Б-4, В-1
5	Страбон
6	А-2, Б-3, В-4, Г-1
7	15°
8	В
9	А-0, Б-1, В-1, Г-1
10	1,2,4,3
11	- на Земле присутствует жизнь -на Земле есть вода - Атмосфера содержит кислород - поверхность Земли разделена на океан и участки суши
12	Географические следствия движения Земли вокруг своей оси: - смена дня и ночи - влияет на форму планеты ( сплюснута у полюсов) - все движущиеся на поверхности Земли тела отклоняются в Северном полушарии вправо по ходу своего движения, в Южном – влево.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (5 класс, 2 полугодие)  
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 18 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Приводить примеры горных пород разного происхождения	Разнообразие горных пород	Б	1
2	Описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил. Приводить примеры форм рельефа различного происхождения. Объяснять причины разнообразия рельефа	Изменение рельефа	П	1
3	Решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой	Масштаб и его виды	П	1
4	Приводить примеры горных пород разного происхождения. Объяснять применение горных пород	Разнообразие горных пород	Б	1
5	Объяснять значение понятия «азимут». Определять направление с помощью компаса	Ориентирование на земной поверхности	П	1
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов.	Работа с нетекстовым компонентом	Б	1
7	Уметь объяснять	Движение Земли вокруг	Б	1

	географические следствия движения Земли вокруг Солнца; осевого движения Земли.	Солнца и вокруг своей оси		
8	Знать особенности изображения рельефа при помощи горизонталей и бергштрихов	Изображение земной поверхности	Б	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Земная кора»	Б	1
10	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Географические модели Земли»	П	2
11	Уметь использовать различные источники географической информации (географические текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Географические координаты. Географические карты	П	2
12	Уметь использовать различные источники географической информации (топографические, рисунки, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Планы местности и их чтение	В	4
<p>Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –6 ; П –5, В– 1.  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 18.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-18	80-100	«5»
10-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
0-5	0-36	«2»



**Контрольная работа**  
**по учебному предмету «География» (5 класс, 2 полугодие)**  
**Тема «Географические модели Земли. Земная кора»**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания, предложений), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какая из горных пород относится к группе осадочных?<sup>1</sup></b>		
	1) мрамор 2) гранит 3) торф 4) базальт		
	Ответ: _____		
<b>2.</b>	<b>Какие формы рельефа будут преобладать в районе, подвергшемся воздействию древнего ледника?<sup>2</sup></b>		
	Ответ: _____		
<b>3.</b>	<b>Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?<sup>3</sup></b>		
	1) 1:2500 2) 1:25000 3) 1:250000 4) 1:2500000		
	Ответ: _____		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между горной породой и её применением<sup>4</sup></b>		
	<b>ГОРНАЯ ПОРОДА</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	
	A) торф B) уголь B) мрамор	1) строительный материал 2) удобрение 3) топливо 4) драгоценный камень	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
		В	
<b>5.</b>	<b>С помощью рисунка установите соответствие между точками, обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута<sup>5</sup></b>		

1

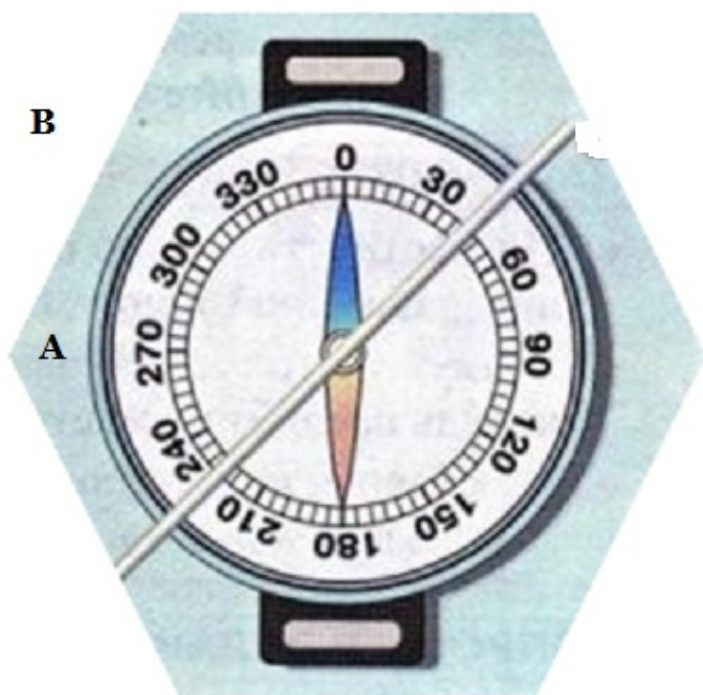
Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

2 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

3 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

4 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

5 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
- 2) 180°
- 3) 270°
- 4) 320°

*Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам*

Ответ:	А	Б	В

**6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена<sup>6</sup>**

ФОРМА РЕЛЬЕФА	МАТЕРИК
А) Анды	1) Северная Америка
Б) Уральские	2) Африка
В) Атлас	3) Евразия
	4) Южная Америка

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

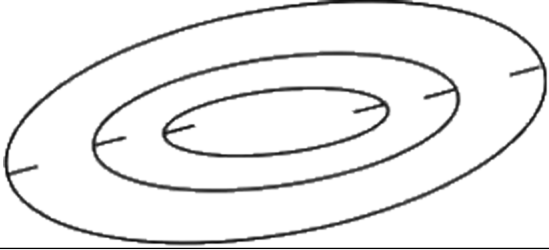
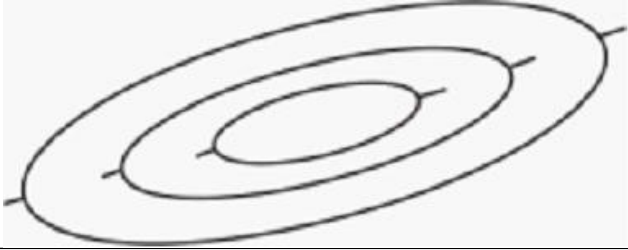
**7. Движение Земли вокруг Солнца является причиной:<sup>7</sup>**

- 1-приливов и отливов
- 2- наличия на Земле материков и океанов
- 3- смены дня и ночи
- 4- смены времён года

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>6</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>7</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

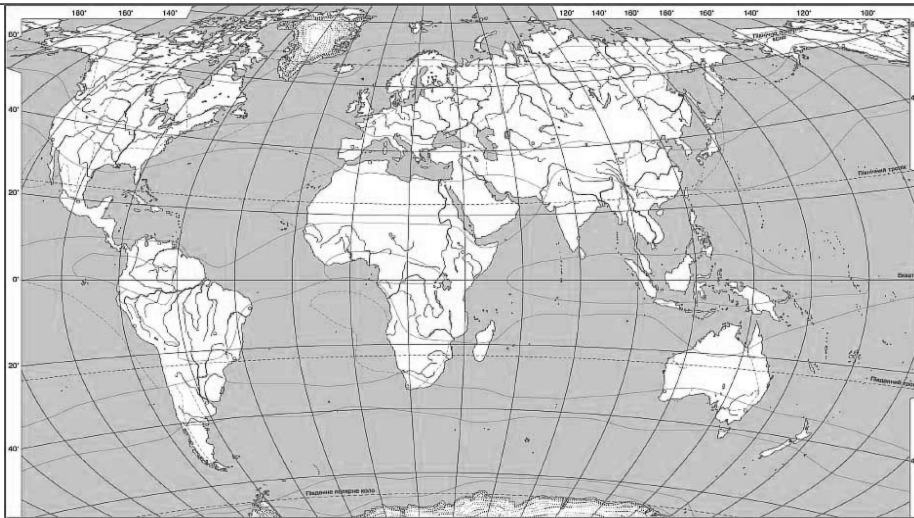
8.	<p><b>На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, которую можно использовать для размещения искусственного водоёма? Свой ответ обоснуйте<sup>8</sup></b></p> <p><b>А</b> <span style="margin-left: 200px;"><b>Б</b></span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
	<p>Ответ: _____</p>
9.	<p><b>Какое из следующих утверждений о рельефе Земли ошибочно?<sup>9</sup></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- самая высокая точка мира расположена в Гималаях</li> <li>2- равнины занимают более 60% суши</li> <li>3- вулканы отсутствуют в Австралии</li> <li>4- самое низкое место на суше Земли находится в Африке</li> </ol>
	<p>Ответ: _____</p>
10	<p><b>Прочитайте текст<sup>10</sup></b></p> <p>Том Сойер «долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое.</p> <p>-Ну вот,- говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и ...</p> <p>- Ох, и болван же ты, Гек Финн!. Ты что же думаешь- меридианы протянуты по земле?</p> <p>- Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри!</p> <p>- Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет».</p> <p style="text-align: right;">( М.Твен. Том Сойер за границей)</p> <p><b>Кто по- вашему прав – Том Сойер или Гек Финн? Свой ответ обоснуйте.</b></p> <p>Ответ: _____</p>
	<p><b>Задания 11 выполняется с использованием карты мира <sup>11</sup></b></p>
11	


<sup>8</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>9</sup> В.В. Ковалев География ГИА Экспресс- диагностика 5-6 класс М-Национальное образование 2014

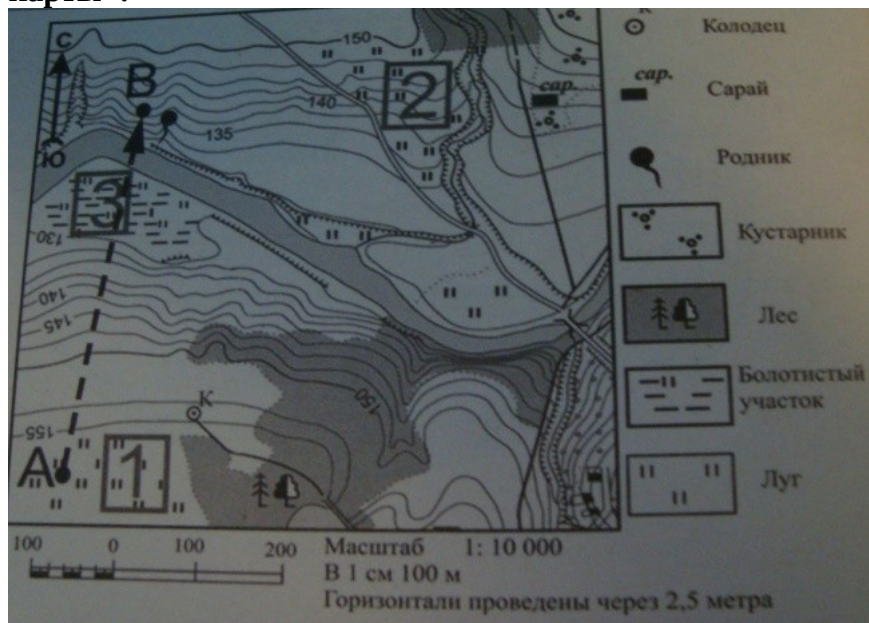
<sup>10</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>11</sup> С.В. Банников, А.Б. Эртель География Всероссийская проверочная работа 6 класс. –М. Экзамен, 2018.



№	вопрос	ответ
1	<p>Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2</p> <p>Точка 1- 26° ю. ш. 126° в. д.</p> <p>Точка 2 - 35° с.ш. 19° в.д.</p> <p>В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?</p>	
2	<p>Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.</p>  <p>Это море одно из самых крупных по размеру морей, омывает Южную Европу, Северную Африку и Западную Азию. На его берегах с древних времён селились люди. Прибрежные территории стали колыбелью для целого ряда цивилизаций. Относится к внутренним морям, на западе соединено узким проливом с Атлантическим океаном, а на юге Суэцким каналом с Красным морем. Это море является своеобразной транспортной артерией района. Именно по его водам проходят важнейшие транспортные пути между Европой и Азией, Африкой, Австралией и Океанией. В это море впадают реки: Нил, По, Тибр, Рона и другие. Уникальный климат, красивая береговая линия, богатые история и культура привлекают ежегодно миллионы туристов.</p>	

12 Задание выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты<sup>12</sup>.



1 Чему равна абсолютная высота территории, на которой расположен родник

2 Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек

3 Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружен на участке №1? Обоснуйте свой ответ



А – каток



Б- горнолыжная трасса

### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов..

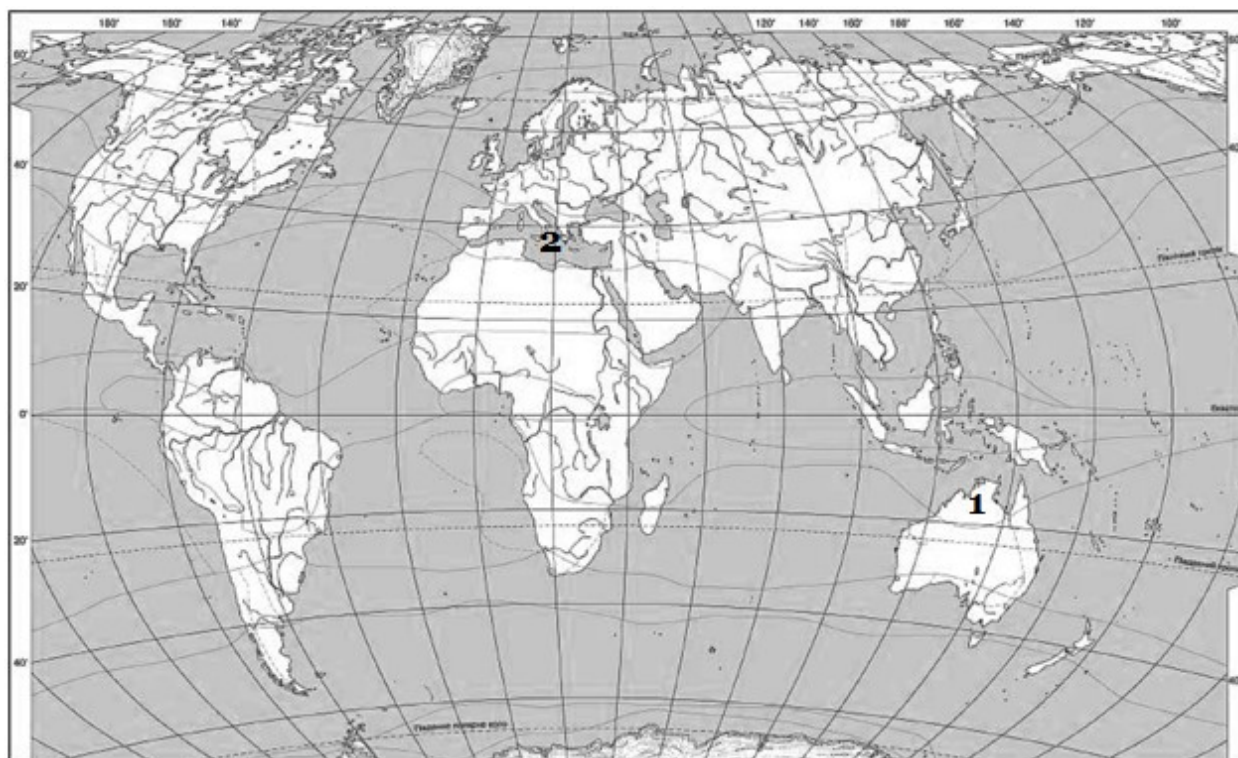
Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	Холмы и гряды
3	4
4	A2 B3 B1
5	A3 B1 B4
6	A4 B3 B2
7	4
8	На рисунке А, так как это впадина, в которой проще разместить водоём
9	4
10	Прав Том Сойер, так как меридианы – воображаемые линии
11	1 – в северо-западном направлении; 2 – Средиземное море
12	1. 135м. 2. 600 м. 3. А, каток. Обоснование: участок №1 расположен на лугу на ровной поверхности (нет склона).

### Приложение.



Ответ 11-1

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (6 класс, 1 полугодие)  
Тема «Атмосфера»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Понятие «Атмосфера»	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливать связи между ними	Соотнесение показателей атмосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие географические объекты по географическим картам	Определение температуры воздуха разных точек по карте	Б	2
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Определение амплитуды температуры	Б	1

5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять положение солнца над горизонтом в разных точках	П	1
6	Формулировать выводы и заключения на основе анализа текста	Выявление признаков понятия «Атмосфера» по тексту	П	2
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Решение задач на определение атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты точек	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять зависимость изменения температуры воздуха в зависимости от высоты	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	3
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «розы ветров»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3
<p>Всего заданий – <b>11</b>; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 5; В - 1.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>20</b>.</p>				

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1–3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»

9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

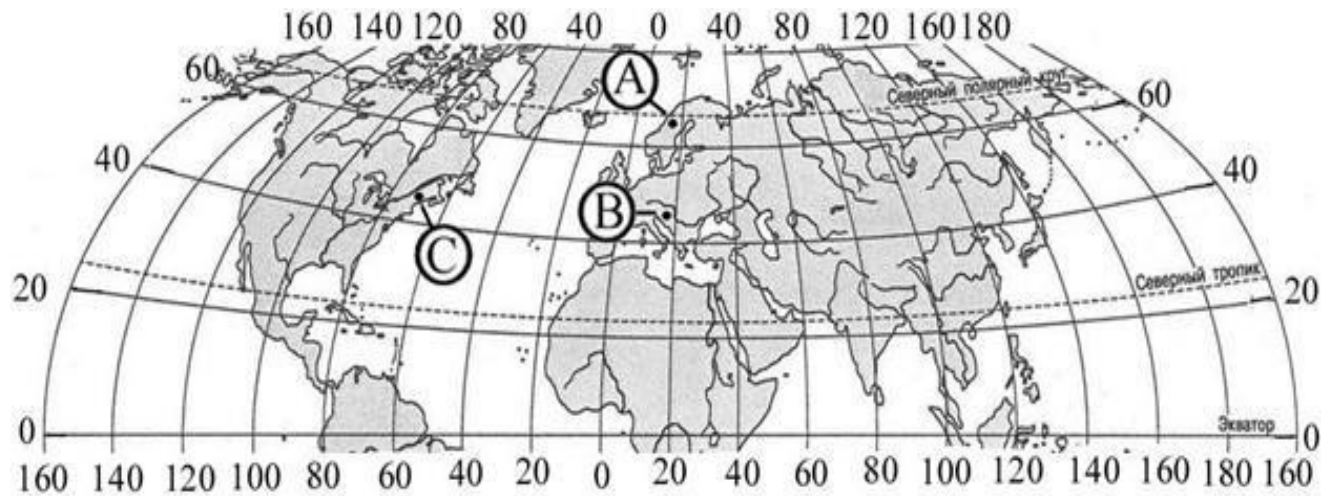
***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какие из утверждений об атмосфере верные?</b>											
	1) В горах давление выше, чем на равнинах. 2) Озоновый слой защищает Землю от ультрафиолетовых лучей. 3) В тропосфере с высотой температура воздуха повышается. 4) Бриз — это ветер, который дует только ночью. 5) В горах давление ниже, чем на равнинах. 6) Бриз — это ветер, который меняет свое направление два раза в сутки.											
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между перечисленными газами и их долей (процентным содержанием) в составе земной атмосферы</b>											
	ГАЗ А) кислород Б) азот В) углекислый газ	ДОЛЯ 1) 78% 2) 21% 3) 1%										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px;">В</td></tr></table>			А	Б	В						
	А	Б	В									
<b>3.</b>	<b>Расположите города России по мере увеличения июльских температур воздуха?</b>											
	1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск											
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>4.</b>	<b>На основе данных таблицы, определите суточную амплитуду температуры воздуха</b>											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Время суток</th> <th>Температура воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 часа</td> <td>- 2°</td> </tr> <tr> <td>10 часов</td> <td>+ 2°</td> </tr> <tr> <td>14 часов</td> <td>+ 6°</td> </tr> <tr> <td>22 часов</td> <td>+ 1°</td> </tr> </tbody> </table>	Время суток	Температура воздуха	4 часа	- 2°	10 часов	+ 2°	14 часов	+ 6°	22 часов	+ 1°	
Время суток	Температура воздуха											
4 часа	- 2°											
10 часов	+ 2°											
14 часов	+ 6°											
22 часов	+ 1°											
	Запишите ответ в виде цифры Ответ _____											

5. Отметьте правильный ответ

Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом согласно карте, пунктов – А, В, С – 20 декабря<sup>13</sup>:



Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ:			
--------	--	--	--

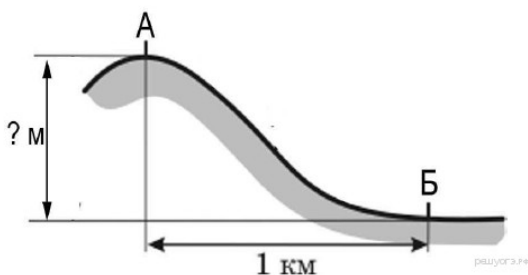
6. (1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.<sup>14</sup>

По каким предложениям можно рассказать о том, из каких частей состоит атмосфера? Перечислите номера этих предложений.

Запишите в таблицу правильный ответ в виде цифр.

Ответ:			
--------	--	--	--

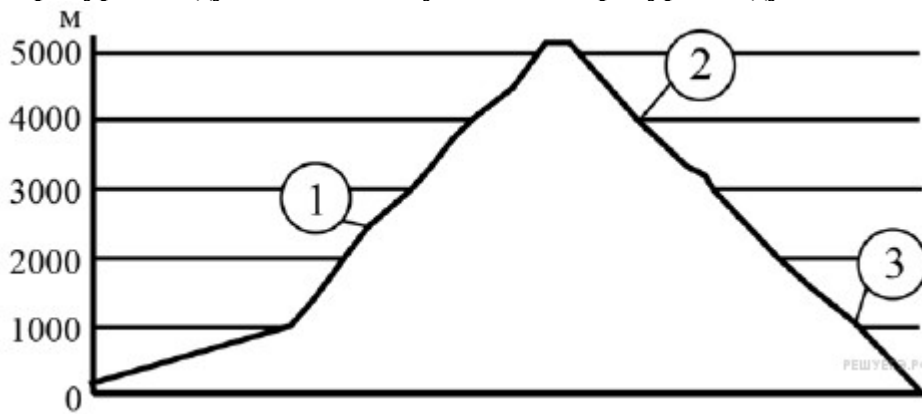
7. Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м



Ответ запишите в виде числа. \_\_\_\_\_

8. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения

температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая низкая?



Ответ запишите в виде цифры. \_\_\_\_\_

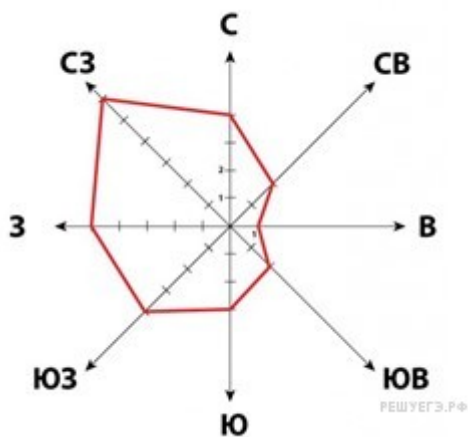
*Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы*

9. Запишите, под действием, каких воздушных масс формируется климат в Челябинской области. Какой месяц является самым холодным в году в Челябинской области? Каковы средние температуры самого холодного месяца?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. На метеорологической станции Челябинска были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы<sup>15</sup>

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



**Пояснение.**

Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

11. Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком

<sup>15</sup> <https://geo6-vpr.sdangia.ru>На

<b>климатическом поясе расположены данные метеостанции?</b>		
Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота
<b>1</b>	<b>55° с.ш.</b>	<b>36° в.д.</b>
<b>2</b>	<b>55° с.ш.</b>	<b>61° в.д.</b>
<b>3</b>	<b>59° с.ш.</b>	<b>30° в.д.</b>

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Система оценивания контрольной работы**

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2, 5, 6
2	А-2, Б-1, В-3
3	1, 3, 2
4	8°
5	В
6	2, 3, 9
7	500
8	2
9	Под действием умеренных воздушных масс, самый холодный месяц – январь, средняя температура января -16°С
10	Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.
11	1 - Москва, 2 - Челябинск, 3 – С.-Петербург. Климатический пояс – умеренный.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (6 класс, 2 полугодие)  
Тема «Гидросфера. Биосфера»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Признаки горных рек/ почвы	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливая связи между ними	Соотнесение показателей гидросферы/биосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие географические объекты по географическим картам	Определение глубины, длины объектов гидросферы по карте	Б	2
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Сравнение глубин океанов	Б	1
5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять характеристики природных зон и сопоставлять с картой	П	2
6	Формулировать выводы и	Выявление признаков	П	2

	заклЮчения на основе анализа текста	понятия «Гидросфера» по тексту		
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Определение направления реки по топографической карте	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять географический объект по тексту и рисунку	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	2
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «Состав гидросферы»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3
<p>Всего заданий – <b>11</b>; по уровню сложности: Б –5 ; П –5; В-1 .  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>20</b>.</p>				

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4,7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 5, 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?<sup>16</sup></b>							
	1) Горные реки, как правило, отличаются медленным. Спокойным течением, большой шириной, и глубиной русла 2) Бессточные озера чаще всего являются солеными 3) Река вместе со своими притоками образует речную систему							
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>							
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями географических объектов и их характеристиками</b>							
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ А) Каспийское Б) Анхель В) Байкал	ХАРАКТЕРИСТИКА 1) самый высокий водопад мира 2) самое большое по площади озеро мира 3) самое глубокое озеро на Земле						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr></table>					А	Б	В
	А	Б	В					
<b>3.</b>	<b>Расположите реки России по мере увеличения их длины?</b>							
	1) Миасс 2) Обь 3) Амур							
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>							
<b>4.</b>	<b>Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым глубоким на Земле<sup>17</sup></b>							
		Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый			
	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8			

<sup>16</sup> Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2017.

<sup>17</sup> География.7 кл.: атлас. – М.: ДРОФА, 2016.

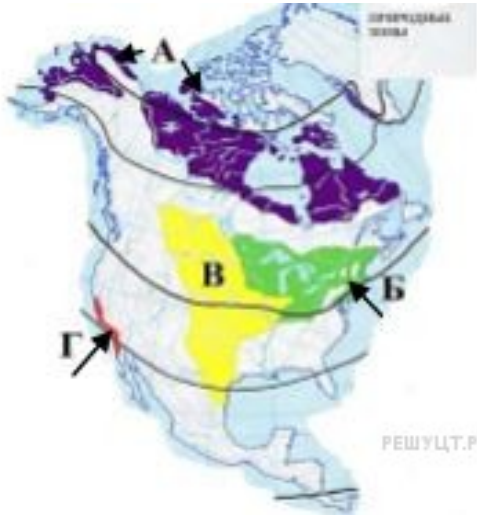
Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608
------------------------	--------	-------	-------	-------

Запишите ответ в виде цифры  
 Ответ \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками<sup>18</sup>:**

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**



- 1) произрастают мхи, лишайники, карликовые береза и ива, багульник
- 2) разнотравные луга чередуются с осиновыми рощами на серых лесных и черноземных почвах
- 3) произрастают вечнозеленая и гигантская секвойи, дугласия, распространены коричневые почвы
- 4) представителями животного мира являются скунс, сумчатый опоссум, древесный дикобраз, черный медведь баррибал

Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ:	А	Б	В

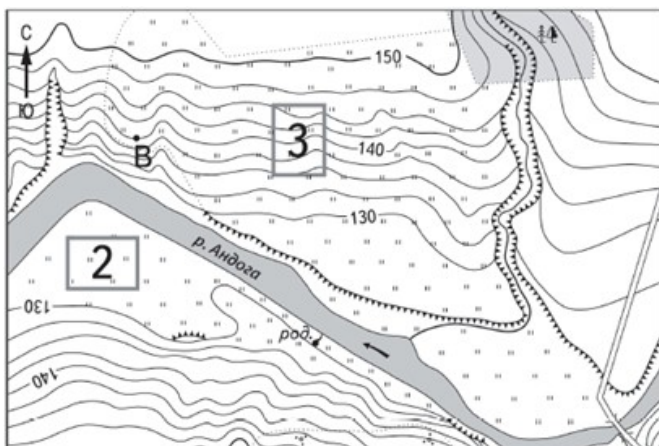
**6.** (1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замёрзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи<sup>19</sup>.

**По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?**

Перечислите номера этих предложений.  
 Ответ \_\_\_\_\_

**7. По топографической карте<sup>20</sup>, определите, в каком направлении течет река Андога**

<sup>18</sup> Материалы сайта <https://geo6-vpr.sdangia.ru>  
<sup>19</sup> <https://geo6-vpr.sdangia.ru>  
<sup>20</sup> <https://geo6-vpr.sdangia.ru>



Запишите ответ в виде слова

Ответ: \_\_\_\_\_

8.



**Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.**

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.<sup>21</sup>

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ \_\_\_\_\_

<sup>21</sup> Материалы сайта <https://geob-vpr.sdangia.ru>

Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа

9. Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Младший брат Байкала»<sup>22</sup>  
Запишите не менее трех названий озер Челябинской области

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество пресной воды<sup>23</sup>. Сколько млн км<sup>3</sup> она составляет



Ответ: \_\_\_\_\_

11. Географические объекты имеют следующие координаты:  
1) 54° с.ш. 105° в.д.  
2) 0° ю.ш., 33° в.д.  
3) 16° ю.ш. 68° з.д.  
Найдите эти объекты на географической карте. К каким объектам гидросферы они относятся?

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>22</sup> География. Челябинская область. 5–7 классы: метод. пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.

<sup>23</sup> Материалы сайта <https://www.google.ru>

### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 4-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2,3
2	А-2, Б-1, В-3
3	2,3,1
4	Тихий
5	
6	2,4,7
7	В северо-западном/ с юго-востока на северо- запад
8	Байкал
9	Тургояк, Увильды, Смолино, Чебаркуль, Теренкуль и т.д.
10	Ледники, 24,8 млн км <sup>3</sup>
11	Байкал, Виктория, Титикака. Часть гидросферы – озера.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы по географии (7 класс, 1 полугодие)  
Тема «Главные особенности природы Земли»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания раздела «Главные особенности природы Земли».
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с записью координат, 1 задание с ответом в виде заполненной таблицы. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для выполнения задания 9 требуется атлас (Физическая карта мира или физическая карта Африки, Европы). Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область»	Литосфера	Б	1
2	Умение определять типы земной коры	Литосфера	Б	1
3	Умение соотносить формы рельефа с тектоническими структурами	Рельеф	П	3
4	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа	Рельеф	Б	1
5	Характеристика климатообразующих факторов	Климат	Б	1
6	Составление характеристики основных воздушных масс	Климатические пояса	П	5
7	Чтение климатограмм	Климатические пояса	П	6
8	Работа с картой нахождение координат географических объектов	Работа с картой	Б	2
9	Выявление особенностей взаимодействия океана с атмосферой и сушей	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Б	1

10	Установление смены природных зон от экватора к полюсам	Географическая зональность	Б	1
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – 7; П – 3.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>22</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются 6 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	80-100	«5»
16-18	60-76	«4»
13-15	40-56	«3»
1-12	0-36	«2»

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Задание 9 требует ответа после работы в карте (определение координат - широты и долготы объекта), после чего записывается ответ. Задание 10 требует ответа в предложенной таблице после анализа климатограммы.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.**

<b>1.</b>	<b>Отметьте НЕВЕРНЫЕ варианты ответов: Литосферные плиты...</b>											
	а) неподвижны б) лежат на мягком слое мантии в) раздвигаются и сталкиваются г) лежат на твердом слое мантии Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>2</b>	<b>Какой географический объект имеет наименьшую относительную толщину земной коры?</b>											
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>3</b>	<b>Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой</b>											
	Формы рельефа: 1) Амазонская низменность 2) Западно - Сибирская равнина 3) Кавказ	Структура: а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа										
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>					1	2	3				
	1	2	3									
<b>4</b>	<b>С помощью чего показан рельеф на топографической карте?</b>											
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____											
<b>5.</b>	<b>Какими свойствами характеризуется экваториальная воздушная масса?</b>											
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>6</b>	<b>Установите соответствие между климатическими поясами и постоянными ветрами</b>											
	Климатические пояса: а) экваториальный б) тропический в) умеренный г) арктический д) антарктический	Постоянные ветры 1) Северо-восточные 2) Юго-восточные 3) Пассаты 4) Западные										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Д</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д		
	А	Б	В	Г	Д							

<b>7</b>	<b>Основные свойства воды в океане:</b>							
	а) температура и соленость б) температура и прозрачность в) плотность и химический состав Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>							
<b>8</b>	<b>Укажите последовательность смены природных зон от полюсов к экватору</b>							
	а) тайга б) арктические пустыни в) тундра г) широколиственные леса Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв							
	Ответ:	1	2	3	4			

**Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта**

<b>9</b>	<b>Определите координаты вулкана Килиманджаро</b>
	Ответ: _____

**Задание 10 требует ответа в предложенной таблице**

<b>10</b>	<b>С помощью климатограммы заполните таблицу.</b>	
	<i>Вопросы</i>	<i>Ответ:</i>
<b>1</b>	Самая высокая температура воздуха	
<b>2</b>	Самая низкая температура воздуха	
<b>3</b>	Годовая амплитуда температуры	
<b>4</b>	Годовое количество осадков	
<b>5</b>	Самый влажный сезон	
<b>6</b>	Климатический пояс	

### Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются в зависимости правильности ответа, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

№ задания	Ответы
1	а, г
2	в
3	1-г, 2-б, 3-в
4	горизонталей
5	г
6	а-3, б-3, в-4, г-2, д-1
7	а
8	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
9	5° ю.ш. 37° в.д
10	+30 °
	+21 °
	9°
	1651 мм
	Лето
	Климат субэкваториального пояса

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы по географии (7 класс, итоговая)**  
**Тема «География материков, океанов, народов и стран»**

**1. Назначение контрольной работы**

Итоговая работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения учащимися содержания курса «Материки, океаны, народы и страны»;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 24 балла.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область», литосферные плиты, границы литосферных плит	Умение различать понятия «платформа», «складчатая область», «литосферные плиты», «границы литосферных плит» - раздел «Литосфера и рельеф Земли»	Б	1
2	Определение существенных признаков материков и частей света	Умение различать и определять существенные признаки материков и частей света – «Как люди открывали и изучали Землю»	Б	1
3	Географическое положение материков. Особенности природы материков	Знание географического положения материков и особенностей его природы – раздел «Материки и океаны»	Б	3
4	Внутренние воды материков	Знание географического положения внутренние воды материков– раздел «Материки и океаны»	Б	3

5	Географическое положение океанов	Знание географического положения океанов – раздел «Материки и океаны»	Б	1
6	Особенности рельефа материков	Знание рельефа Земли – раздел «Материки и океаны»	Б	4
7	Определение типов климата. Чтение климатограмм	Анализ климатограмм. Климаты Земли – раздел «Главные особенности Земли»	П	3
8	Соотношение стран и их столиц. Политическая карта мира	Знание политической карты мира. Соотношение стран и их столиц – раздел «Материки и океаны»	Б	3
9	Установление связи между открытиями и учеными их совершившими	История исследования природы материков – раздел «Материки и океаны»	П	2
10	Установление связи между компонентами природных зон Земли	Установление связи между компонентами природных зон Евразии – раздел «Материки и океаны»	П	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – 7; П – 3.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>24</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 – оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21-24	80-100	«5»
16-20	60-76	«4»
10-15	40-56	«3»
1-9	0-36	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

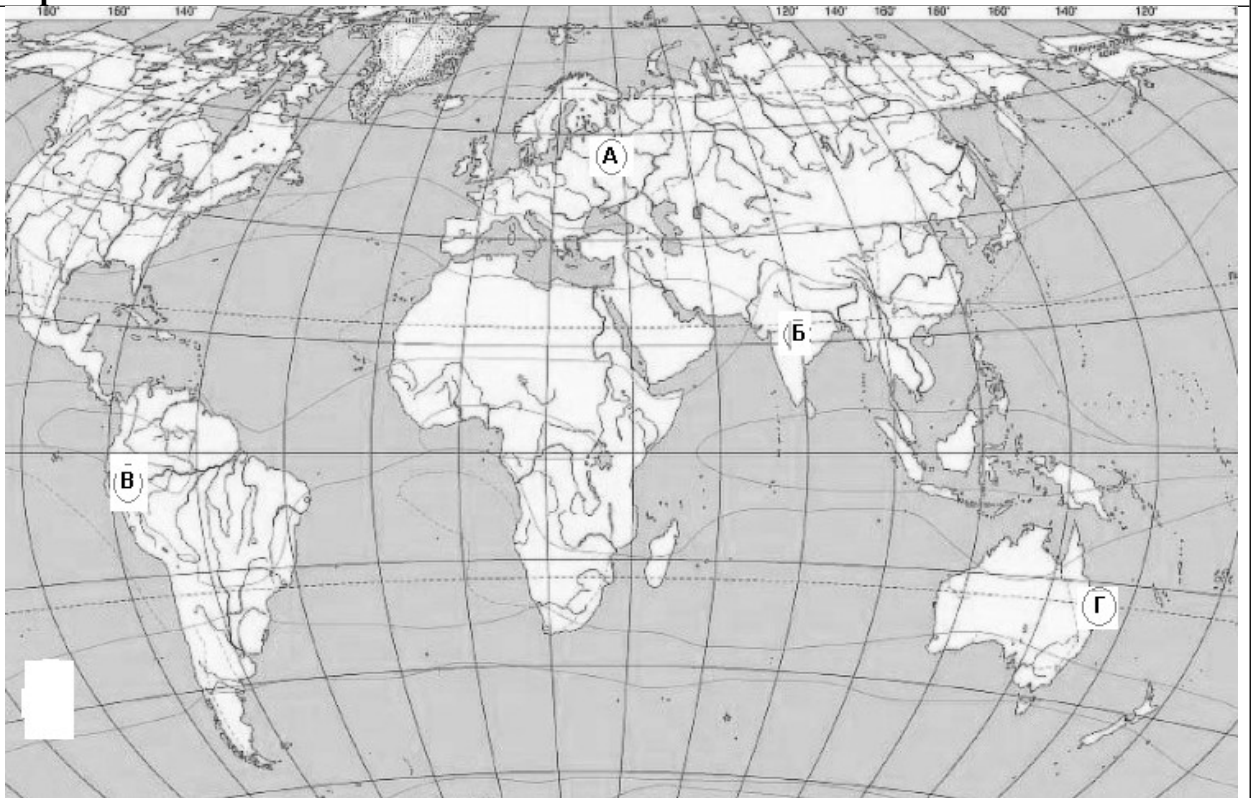
Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какой участок земной коры лежит в основании материков?</b>
	а) складчатая область б) древняя платформа в) молодая платформа г) литосферная плита Ответ: <input type="text"/>
<b>2</b>	<b>Распределите материки по мере убывания их площади:</b>
	а) Северная Америка б) Евразия в) Южная Америка г) Австралия д) Антарктида е) Африка Ответ: <input type="text"/>
<b>3</b>	<b>Выберите три правильных утверждения о материке Евразия</b>
	1) Материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. 2) В основании большей части Евразии лежат области новой складчатости. 3) Большая часть Евразии расположена в умеренном и субтропическом поясах. 4) Обь протекает по Восточно-европейской равнине. 5) Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи. 6) Япония - самая высокоразвитая страна Евразии. Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>4</b>	<b>Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Африка</b>
	1) Нил 2) Ниагарский 3) Конго 4) Ньяса 5) Юкон 6) Дарлинг Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>5</b>	<b>Берега Евразии омывают моря:</b>
	а) Тихого и Индийского океанов б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов в) Атлантического, Индийского, Тихого океанов. г) Атлантического и Индийского океанов Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>6</b>	<b>Установите соответствие между формой рельефа и буквой, которой она показана на</b>

карте



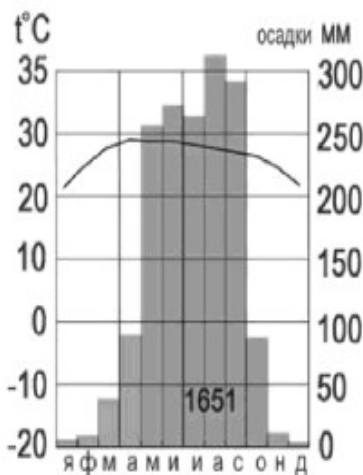
Объект

- 1) Анды
- 2) Большой водораздельный хребет
- 3) Восточно-Европейская равнина
- 4) Плато Декан

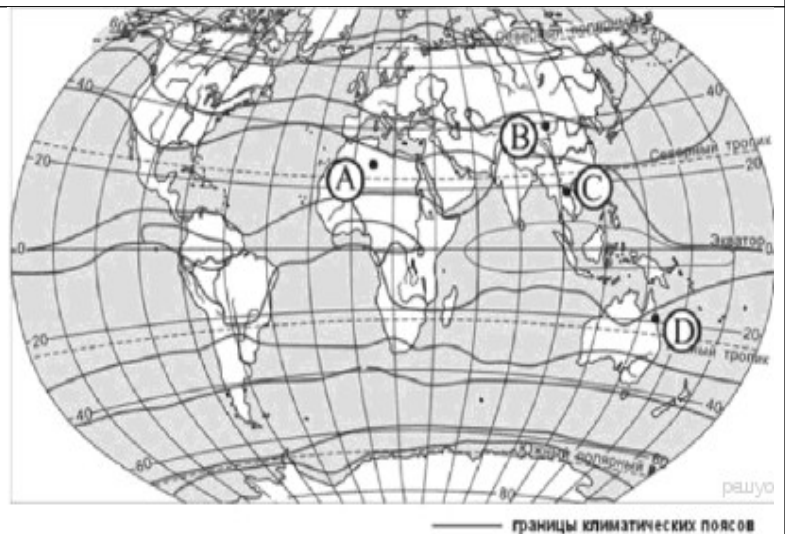
Выбранные буквы запишите в бланк ответов

Ответ:	1	2	3	4

7 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ответ:




8 Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

Столица

1) Испания 2) Австрия 3) Греция	А) Прага Б) Афины В) Мадрид Г) Вена
В ответе укажите последовательность букв.	
Ответ:	1    2    3

**Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

9	Укажите имя исследователя, изображенного на портрете. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены?	
	<p>Ответ:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	
10	Почему Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон? Назовите не менее 3-х причин.	
	<p>Ответ. Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон, потому что:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>	

### Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 - оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

№ задания	Ответы
1	б
2	беавдг
3	136
4	134
5	б
6	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
7	з
8	1-в, 2-г, 3-б
9	1. Витус Беринг. 2. Руководил 1 и 2-й Камчатскими экспедициями, открыл острова. Его именем названы: пролив, остров, море
10	1. Горы имеют разную высоту 2. Они получают разное количество тепла 3. Они получают разное количество осадков

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ (8 класс, 1 полугодие)  
Тема «Природа России»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки, карты, климатограммы.
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 4 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Закономерности распространения почв	П	1
2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Почвенные ресурсы России	Б	1
3	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Закономерности распространения почв	Б	1
4	Уметь извлекать информацию из картографических источников	Закономерности распространения почв/ Лесостепи, степи и	Б	1

		полупустыни		
5	Знать и понимать особенности природы России	Закономерности распространения почв	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Особо охраняемые природные территории	Б	1
7	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природно-хозяйственные зоны России	П	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Разнообразие природных комплексов	Б	1
9	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Высотная поясность/ Природно-хозяйственные зоны России	П	3
10	Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов	Леса/ Лесостепи, степи и полупустыни	П	2
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды и ее использованию	Почвенные ресурсы России	П	3
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	Природно-хозяйственные зоны России / Высотная поясность	В	3

Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 5; В – 1.  
Общее время выполнения работы – 45 минут.  
Максимальный первичный балл – 19.

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

**Контрольная работа по географии России**  
**Тема «Природа России» (8 класс, 1 полугодие)**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

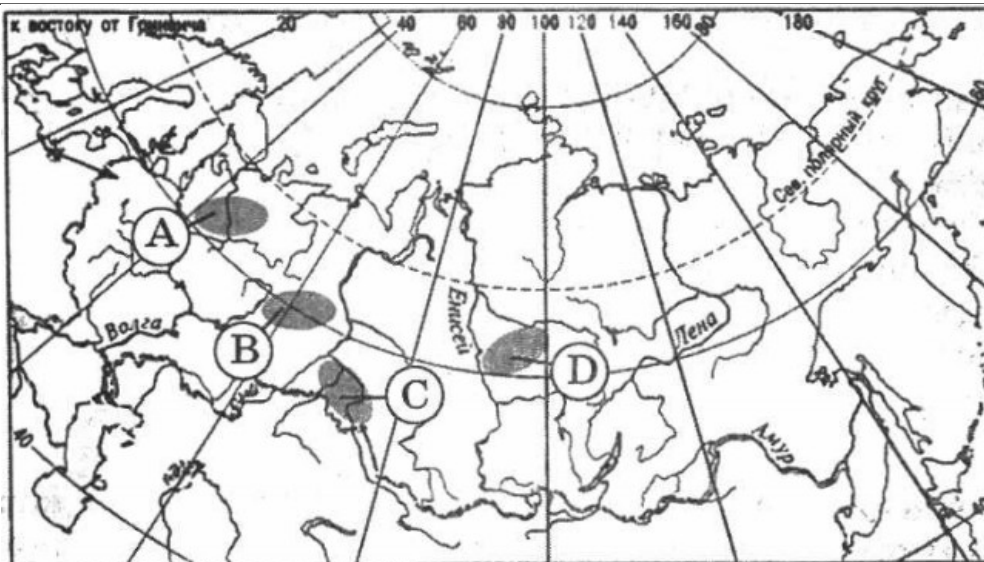
***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.</b>		
	А) серые лесные Б) подзолистые В) дерново-подзолистые Г) черноземы		
	Запишите получившуюся последовательность букв.		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>2.</b>	<b>Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почв?<sup>24</sup></b>		
	1. нерегулируемый выпас скота 2. противоэрозионные мероприятия 3. известкование кислых почв 4. распашка полей 5. уничтожение растительности 6. мелиорация		
	Ответ: _____		
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между типами почв и их особенностями.</b>		
	ТИПЫ ПОЧВ	ОСОБЕННОСТИ	
	А) черноземы Б) серые лесные В) тундрово- глеевые	1) круглогодичный промыв почвы 2) самые плодородные из лесных почв 3) самое высокое содержание гумуса 4) четко выделен подзолистый горизонт	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>4.</b>	<b>На какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, почвы имеют наиболее высокое естественное плодородие?<sup>25</sup></b>		

<sup>24</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>25</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. В каких из перечисленных регионов России распространены черноземные почвы?**

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми
- 5) Челябинская область

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полубуйтесь высокогорными альпийскими лугами!	1) Республика Алтай
Б) Посетите минералогический заповедник в России!	2) Мурманская область
	3) Челябинская область
	4) Амурская область

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б

**7. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.<sup>26</sup>**

«...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг на сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко». Наш спутник объяснил, что деревья в этих краях высаживают не для красоты, а для того, чтобы зимой снег с полей не заметал шоссе...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Примерами нерационального природопользования являются:**

<sup>26</sup> Материалы с сайта <http://fipi.ru/>

- А) проведение снегозадержания
- Б) осушение болот в верховьях рек
- В) создание лесополос в степной зоне
- Г) рекультивация земель
- Д) молевой сплав леса

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 9-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Определите, высотная поясность каких гор России показана на рисунке? <sup>27</sup>**

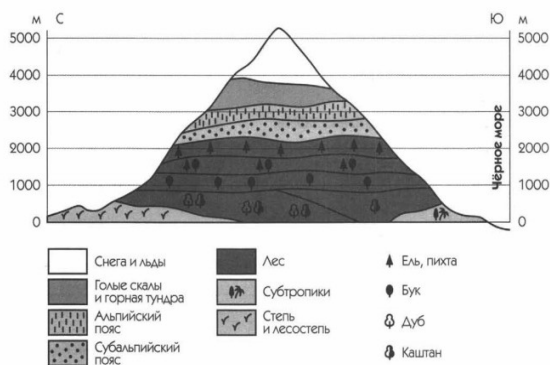


Рис. 34

**Количество высотных поясов в горах зависит не только от высоты. От чего еще зависит «многоэтажность» природы гор?**

Ответ: \_\_\_\_\_

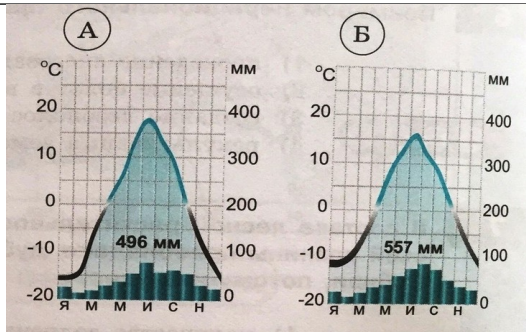
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 . На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны тайги примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?<sup>28</sup>**

<sup>27</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринаова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>28</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



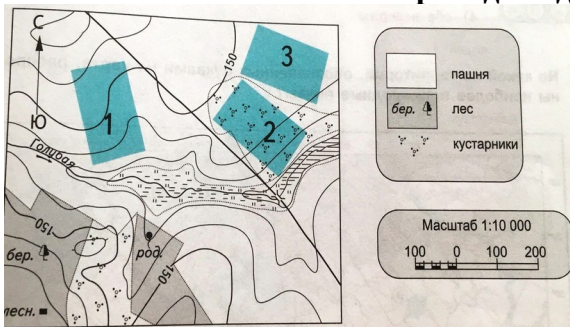
Ответ:

---



---

- 11 . Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.<sup>29</sup>



Ответ:

---

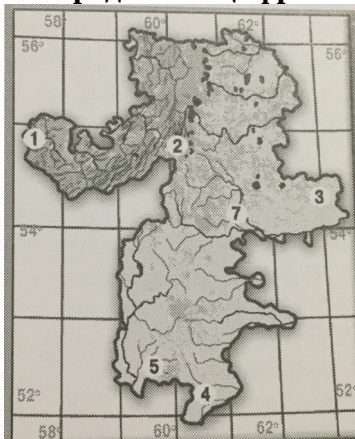


---

- 12 . Какими цифрами на карте Челябинской области обозначены:<sup>30</sup>

- А) колонии сурков
- Б) ареал широколиственных - липовых, дубовых и кленовых лесов
- В) территория, где лось есть даже на гербе
- Г) места гнездования птиц отряда журавлиных, крупное охотхозяйство
- Д) дерновинно-злаковые степи

Распределите цифры из задания по природным зонам Челябинской области.



### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2, 3, 4,5,6,7,8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

№ задания	Ответ
1	Б,В,А,Г
2	1,4,5
3	А-3, Б-2, В-1
4	2
5	3,5
6	А-1, Б-3
7	степь
8	Б, Д
9	Кавказские горы. Любой из предложенных ответов: географическое положение; географическая широта; экспозиция склонов; удаление гор от океана ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа
10	А Пункт А находится восточнее: – потому что на этой климатограмме показано, что осадков выпадает меньше. – потому что зимой, в январе, $-15^{\circ}$ , т.е. зима холоднее; – потому что амплитуда годовых температур в пункте Б меньше чем в пункте А, значит климат в пункте А более континентален (хотя не намного)
11	Для 1, более крутой склон, отсутствие растительности
12	1 -б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а 1 – горнолесная 2 – горнолесная 3 – лесостепная 4 – степь 5 – степь

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ (8 класс, 2 полугодие)  
Тема «Население и первичный сектор экономики России»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 9 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания или предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знать и понимать особенности населения разных территорий Земли	Численность населения России	П	1
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	Численность населения России	Б	1
3	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Численность населения России	Б	1

	решения практических задач			
4	Знать и понимать языковую классификацию народов России/ Знать и понимать особенности религий народов России	Народы, языки и религии	П	1
5	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Численность населения России	П	1
6	Знать и понимать особенности населения России	Размещение населения России	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграции населения в России	П	1
8	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	Что такое хозяйство страны?	Б	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Б	1
10	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений	Растениеводство/ Лесное хозяйство	П	2
11	Знать и понимать особенности населения России/ Знать и понимать особенности истории и культуры народов России	Городское и сельское население/ Народы, языки и религии	В	4
12	Знать и понимать особенности истории и культуры народов России/ Знать и понимать особенности населения России	Народы, языки и религии/ Городское и сельское население	В	4
<p>Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –5 ; П –5; В – 2.  Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>				

Максимальный первичный балл – 19.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

### **Контрольная работа по географии России**

**Тема «Население и первичный сектор экономики России» (8 класс, 2 полугодие)**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 10-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.


***Желаем успеха!***

**Задания 1-9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Расположите страны в порядке возрастания численности населения.</b>																												
	А) Россия Б) Бразилия В) Япония																												
	Запишите получившуюся последовательность букв.																												
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
<b>2.</b>	<b>В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Челябинской области?<sup>31</sup></b>																												
	1. Доля сельского населения в общей численности населения Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла примерно 17,4%. 2. В январе – мае 2016 г. число выбывших за пределы Челябинской области составило 33 491 человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Челябинской области – 35 384 человек. 3. За январь – май 2016 г. в Челябинской области родилось 18 552 человека, а умерли 20 385 человек. 4. Численность населения в Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла 3500,7 тыс. человек.																												
	Ответ: _____																												
<b>3.</b>	<b>Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольшая естественная убыль населения.<sup>32</sup></b>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Субъект Российской Федерации</th> <th>Численность населения (тыс. чел.)</th> <th>Рождаемость (на 1000 чел.)</th> <th>Смертность (на 1000 чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Магаданская область</td> <td>169</td> <td>1,8</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удмуртская республика</td> <td>1538</td> <td>19,7</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чукотский автономный округ</td> <td>50</td> <td>0,8</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Республика Саха (Якутия)</td> <td>950</td> <td>15,2</td> <td>9,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)	А	Магаданская область	169	1,8	2,2	Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7	В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6	Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2			
№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)																									
А	Магаданская область	169	1,8	2,2																									
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7																									
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6																									
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2																									
	1) А	2) Б	3) В	4) Г																									
	Ответ: _____																												
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.</b>																												
	<b>НАРОД</b>		<b>ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ</b>																										
	А) башкиры Б) кабардинцы		1) индоевропейская 2) алтайская																										

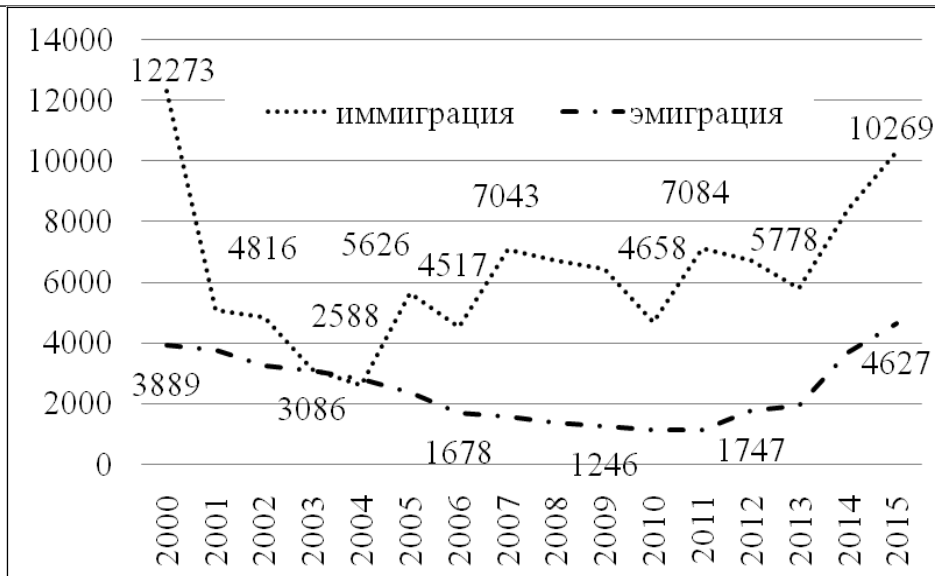
<sup>31</sup> География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2016

<sup>32</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	В) карелы Г) нагайбаки	3) северокавказская 4) уральско-юкагирская 5) чукотско-камчатская								
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 331 440 427">А</td> <td data-bbox="440 331 496 427">Б</td> <td data-bbox="496 331 552 427">В</td> <td data-bbox="552 331 611 427">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
5.	Определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Дальневосточного федерального округа, если известно, что естественная убыль населения в этом году в нем составила 6569 чел., а среднегодовая численность населения была 6473257 чел. Полученный результат округлите до целого числа.									
	Ответ: _____									
6.	Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения? <sup>33</sup>									
	 <p>— Границы субъектов РФ          — Границы федеральных округов</p> <p>2) A      2) B      3) C      4) D</p>									
	Ответ: _____									
7.	Определите величину миграционного прироста населения Челябинской области в 2013 г. Ответ запишите в виде числа. <sup>34</sup> <b>Международные миграции в Челябинской области</b>									

<sup>33</sup> География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

<sup>34</sup> География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2016



Ответ: \_\_\_\_\_ чел.

**8. Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.<sup>35</sup>**

**МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС**  
 А) топливно-энергетический  
 Б) металлургический  
 В) научный

**ПРЕДПРИЯТИЯ**  
 1. автосборочная фабрика  
 2. гидроэлектростанция  
 3. трубозаготовительный комбинат  
 4. испытательный полигон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**9. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?**

- 1) почвенные
- 2) минеральные
- 3) климатические
- 4) биологические
- 5) водные

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**10. Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста.<sup>36</sup>**

«Большую часть продукции растениеводства дает полеводство. Его ключевая отрасль – зерновое хозяйство. По сбору зерна Россия входит в первую пятерку стран мира. Зерновые культуры занимают более 50% посевных площадей в России. Важнейшие зерновые культуры

<sup>35</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>36</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

	<p>России – яровая и озимая пшеница, ячмень и рожь. Урожайность зерновых культур в России очень низкая – 20 ц/га»</p> <p><b>От чего зависит урожайность зерновых культур? Приведите два примера.</b>  <b>На какие районы страны приходится наибольшее количество посевов важнейших зерновых культур страны? Приведите два примера.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>11</b> .</p>	<p><b>Из списка городов выпишите названия городов-миллионеров в России.</b>  <i>Уфа, Красноярск, Казань, Саратов, Ярославль, Самара, Магнитогорск, Санкт-Петербург, Челябинск, Тюмень, Новокузнецк, Москва, Тверь, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Воронеж, Сочи, Норильск, Нижний Тагил, Миасс.</i></p> <p><b>Дополните список недостающими названиями городов-миллионеров.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>12</b> .</p>	<p><b>В переписных листах можно найти такие национальности:<sup>37</sup></b>  <i>Маарулал, ульта, вотяки, саха, галгаи, башкортты, мари, чаваш, апокваямыл, самоеды.</i></p> <p><b>Необходимо определить официальные названия народов.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<sup>37</sup> Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы./ Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2015

### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оцениваются 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

№ задания	Ответ
1	ВАБ
2	3
3	1
4	А-2, Б-3, В-4, Г-2
5	-1
6	1
7	4031 чел.
8	А-2, Б-3, В-4
9	1,4,5
10	Возможные ответы (любые два примера): соотношение тепла и влаги, плодородие почв, деятельность человека ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа. Возможные ответы (любые два примера): Поволжье, Крым, юг Сибири, Урала, Центрально-Черноземный район, Северный Кавказ ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа.
11	Уфа, Красноярск, Казань, Самара, Санкт-Петербург, Челябинск, Москва, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Воронеж. Дополнение: Новосибирск, Нижний Новгород, Омск, Пермь, Волгоград
12	Маарулал – аварцы Ульта – ороки Вотяки – удмурты Саха – якуты Галгаи – ингуши Башкортты – башкиры Мари – марийцы Чаваш – чуваша Апокваямыл – коряки Самоеды - ненцы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026