

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сергеевская СОШ» Гайнского МО Пермского края**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

---

Голикова И.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 10-11 классов

**Сергеевский 2025**

## Пояснительная записка к рабочей программе по географии для обучающихся 10-11 классов

Программа составлена к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 класс» автора В. П. Максаковского. Автором программы является Максаковский В. П. Программа предназначена для учащихся **10-11 класса** общеобразовательных учреждений. Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением. Объем изучения рассчитан на **1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе и на 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе.**

Основной **целью** курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют. На примере социально - экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всём мире, данный курс призван решать следующие **задачи:**

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

**Учащиеся должны:**

### ***1.Знать и применять:***

- основные понятия и термины экономической и социальной и социальной географии, необходимые для изучения курса.

### ***2.Называть (или) показывать:***

- примеры стран разных типов государственного устройства;
- примеры стран разного уровня социально-экономического развития;
- примеры стран – участниц важнейших международных экономических и политических организаций;
- основные виды природных ресурсов;
- антропогенные изменения природы Земли (примеры) источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды;
- страны, выдающиеся по запасам основных видов природных ресурсов;
- основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- численность населения мира, основные черты размещения населения;
- примеры стран разных типов воспроизводства населения;
- соотношение городского и сельского населения мира, географические особенности процесса урбанизации;
- крупнейшие города и городские агломерации мира;
- состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства;
- примеры стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- государства на политической карте мира, страны СНГ.

### 3. Определять (измерять):

-показатели, характеризующие население и хозяйство.

### 4. Объяснять:

- особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира;
- особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;
- особенности урбанизации отдельных стран мира;
- особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов;
- особенности отдельных стран и регионов;

### 5. Прогнозировать:

-делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

Рабочая программа полностью соответствует учебному плану МБОУ «Сергеевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

## Тематическое планирование по географии 10 класс (учебник авт. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира), Москва, изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020

№ урока	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
1.	<u>Общая характеристика мира (30 ч.).</u>  Современная политическая карта мира (4ч.).	1.	Введение. Политическая карта мира.	Познакомить уч-ся со структурой курса, с источниками информации и с особенностью учебника. Сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире. Развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	Политическая карта мира; атласы.	П/р №1 «Обозначение на к/к типологической классификации стран мира».	Параграф 1; составить кроссворд «Страны мира».

2.		2.	Формы государственного правления.	Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства. Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.	Политическая карта мира; атласы.	П/р №2 «Определение гос. строя стран мира на основе классификационной таблицы с примерами стран».	Параграф 3; зад. 3, с.22.
3.		3.	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	Показать влияние международных отношений на политическую карту мира. Сформировать представление о политической географии и геополитике. Научить уч-ся давать оценку политико-географического положения страны.	Политическая карта мира.	Характеристика ППП страны по типовому плану (тренировочная).	Параграфы 2 (прочитать), 4 (выучить определения понятий); 1 и 3 (повтор).
4.		4.	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира».	Проверить уровень знаний и умений по изученной теме. Закрепить знание терминов и понятий темы. Обобщить знания по теме «Политическая карта мира».	Тесты; атласы.	Итоговый тест по теме «Политическая карта мира». П/р №3 «Характеристика ППП страны по плану».	
5.	География мировых природных ресурсов (5 ч.).	1.	Взаимодействие природы и общества.	Сформировать понятия «географическая среда, природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическую культуру уч-ся.	Политическая карта мира.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Параграф 1, т.2
6.		2.	Мировые природные ресурсы.	Дать понятие «ресурсообеспеченность». Выявить основные районы размещения природных ресурсов и их влияние на экономическое развитие стран мира. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.	Атласы.	П/р №4 «Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов с выводом о влиянии ресурсов на экономическое развитие страны».	Параграф 2, т.2 (выучить определения понятий), выучить записи в тетради.

7.		3.	Минеральные ресурсы.	Сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми. Формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Развивать умение и навыки работы с картами и текстом.	Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы.	П/р №5 «Определение ресурсообеспеченности стран топливными ресурсами и рудами».	Параграф 2, т.2 (с.28-31; с.38-39). На к/к нанести основные месторождения угля, нефти, газа, железной и медной руды, бокситов. Обозначить страны.
8.		4.	Земельные, водные, биологические, рекреационные ресурсы.	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира. Формировать представление о размещении природных ресурсов на планете. Формировать умение работать с различными источниками информации.	Политическая карта мира.		Параграф 2, т.2 (с.31-41). Подготовка к проверочной работе по теме «Природные ресурсы мира».
9.		5.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Ознакомить уч-ся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды. Проверить уровень знаний по теме «Природные ресурсы мира».	Тесты. Политическая карта мира.	Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы мира».	Параграф 3, 4, т.2.

10	География населения мира (7 ч.).	1.	Численность и воспроизводство населения мира.	Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения. Выявить закономерности динамики численности населения мира.	Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира».	Решение задач на определение естественного прироста населения в разных странах мира.	Параграф 1, т.3 (57-61).
11		2.	Демографическая политика.	Сформировать представление о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни.	Политическая карта мира.	Анализ и сравнение «формул» воспроизводства населения отдельных регионов мира по рис.13.	Параграф 1, т.3 (с.61-66).
12		3.	Половой и возрастной состав населения мира.	Выявить географические особенности половозрастного состава населения мира.	Политическая карта мира.	Анализ возрастнополовых пирамид стран 1 и 2 типа воспроизводства населения (рис.12).	Параграф 2, т.3 (с.66-67). Индивидуальные задания: подготовит ь сообщения или презентации на темы «Христианство», «Мусульманство», «Буддизм».

13		4.	Национальный и религиозный состав населения мира.	Выявить географические особенности национального и религиозного состава населения мира.	Карта народов мира. Видеофильм «Израиль. Иерусалим». Слайды.	Определение ареалов распространения основных языковых семей и религий.	Параграф 2, т.3 (с.68-71). На к/к отметить страны распространения мировых религий (по вариантам).
14		5.	Размещение и миграции населения мира.	Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете. Ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.	Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира».	П/р №6 «Определение по карте регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения (зад.9, с.86). Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции (зад.10, с.86).	Параграф 3, т.3.
15		6.	Городское и сельское население.	Познакомить уч-ся с основными видами расселения. Сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.	Политическая карта мира.	Определение уровня урбанизации стран мира. Обозначение на к/к стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации.	Параграф 4, Т.3. Подготовка к итоговому уроку.
16	НТР и мировое хозяйство (4 ч.).	1.	Научно-техническая революция.	Определить уровень знаний уч-ся по теме «Население мира». Сформировать понятие «научно-техническая революция». Познакомить с чертами и частями НТР. Формировать умение составлять конспект по тексту и лекциям учителя.	Политическая карта мира.	Итоговое тестирование по теме «Население мира».	Параграф 1, т.4.
17		2.	Мировое хозяйство.	Сформировать понятия «мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция», ТНК. Ознакомиться с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике	Политическая карта мира. Атласы.	П/р №7 «Обозначение на к/к международных экономических группировок».	Параграф 2, т.4

				разных стран. Дать представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства.			
18		3.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства. Дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Сформировать понятия «региональная политика, депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район».	Политическая карта мира.		Параграф 3, т.4.
19		4.	Факторы размещения производительных сил.	Сформировать представление о старых и новых факторах размещения. Установить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Политическая карта мира.		Параграф 4, т.4.
20	География отраслей мирового хозяйства (10 ч.).	1.	Топливно-энергетический комплекс мира.	Сформировать представление о топливном балансе мира. Рассмотреть рост производства различных видов топлива. Дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира.	Политическая карта мира. Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы.	П/р №8 «Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности по типовому плану».	Параграф 1, т.5 (с.123-130).
21		2.	Электроэнергетика мира.	Сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким и низким количеством электроэнергии на душу населения, о странах с различной структурой энергетического баланса.	Политическая карта мира.	Выделение регионов мира с преобладанием определенных видов электростанций.	Параграф 1, т.5 (с.130-131).
22		3.	Черная металлургия.	Сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира. Ознакомиться с	Карта «Черная и цветная	Сравнительная характеристика Приатлантической	Параграф 1, т.5(с.131-134).

				основными металлургическими базами мира. Формировать умение давать сравнительную характеристику металлургическим базам мира, используя типовой план.	металлургия мира». Атласы.	металлургической базы США и Рурской в Германии по плану.	
23		4.	Цветная металлургия.	Сформировать представление о размещении предприятий цветной металлургии. Определить факторы размещения предприятий цветной металлургии, выявить изменения в размещении предприятий в последние десятилетия. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.	Карта «Черная и цветная металлургия мира». Атласы.	П/р № 8. «ЭГХ металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий».	Параграф 1, т.5 (с.134). На к/к отметить главные страны-производители цветных металлов. Инд. Зад.: подготовить сообщения о машиностроительных компаниях мира.
24		5.	Машиностроение мира.	Сформировать представление о развитии машиностроения в мире и главных его центрах.	Карта «Машиностроение и металлообработка мира».	Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.	Параграф 1, т.5 (с.134-135).

25		6.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	Сформировать представление о мировой химической, лесной и легкой промышленности. Определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства.	Политическая карта мира.	Определение факторов размещения данных отраслей промышленности. Определение стран-лидеров в производстве продукции данных отраслей.	Параграф 1, т.5 (с.138-140).
26		7.	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира. Ознакомить учащегося с понятием «Зеленая революция», главными растениеводческими районами мира.	Карты «Технические и зерновые культуры мира».	Определение районов выращивания сельскохозяйственных культур.	Параграф 2, т.5 (с.140-148).
27		8.	Сельское хозяйство мира. Животноводство.	Сформировать представление учащегося об отраслях животноводства мира. Ознакомить с географией мирового животноводства.	Карта «Животноводство о мира».	Определение районов распространения главных отраслей животноводства (зад.13, с.172).	Параграф 2, т.5 (с.148-150).
28		9.	География транспорта мира.	Сформировать представление о структуре транспорта мира. Определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. Определить различия в мировой транспортной системе.	Политическая карта мира.	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Характеристика одного из видов транспорта по типовому плану.	Параграф 3, т.5. Инд. Зад.: подготовить сообщение по теме «Международный туризм».
29		10.	Всемирные экономические отношения.	Сформировать понятия «ВЭО, СЭЗ, торговый баланс, Международный валютный фонд, Группа Всемирного банка». Показать масштабы туристского бума в мире. Охарактеризовать распределение туристов по крупным регионам мира.	Политическая карта мира.		Параграф 4, т.5.
30		11.	Итоговый урок по теме	Проверить уровень знаний и умений учащегося по изученной теме.	Атласы.	К/р по теме «Мировое хозяйство».	

			«Мировое хозяйство».				
31	Глобальные проблемы человечества (4 ч.)	1.	Глобальные проблемы человечества : экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема использования Мирового океана.	Сформировать понятия «Глобальные проблемы, геоглобалистика, глобализация, критический экологический район». Выявить основные аспекты экологической, демографической проблем, проблемы войны и мира; уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	Видеофильмы «Влияние человека на климат – парниковый эффект» №33, «Экологическое равновесие, которое не должно нарушаться деятельностью человека» №54.		Параграф 1, т.11 (с.351-354; 357-359; 360-362).
32		2.	Глобальные проблемы человечества : демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира.	Выявить основные аспекты продовольственной, энергетической и сырьевой проблем, проблем здоровья людей и использования Мир. Океана. Уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	Видеофильмы «Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные растения и мясо. Опасно ли это для человечества?» №42; «Борьба с терроризмом» №40; «Курение».		Параграф 1, т.11 (с.354-357;359-360).
33		3.	Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Углубить представление о глобальных проблемах человечества. Определить взаимосвязь между глобальными проблемами человечества. Показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.	Видеофильмы Программа «Материк» №35; «АПК Костромского р-на. Проект развития до 2010 г.» №44; № 62.	Определение по карте стран, для которых подъем уровня Мир. Океана может иметь катастрофические последствия (зад. №9).	Параграфы 1, т.11 (362-364); 2, т.11.

34		4.	Стратегия устойчивого развития.	Сформировать понятия «устойчивое развитие, Международный Географический Союз». Выявить три главных компонента устойчивого развития.			Параграф 3, т.11
----	--	----	---------------------------------	---	--	--	------------------

**Тематическое планирование по географии 11 класс**  
(учебник авт. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира), Москва, изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020

№ урока	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
1.	<u>Региональная характеристика мира</u> (34 часа). Зарубежная Европа (10 ч.)	1.	Зарубежная Европа: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Европы, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Европы на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения Зарубежной Европы.	Политическая карта Европы. Карты «Плотность населения мира», «Народы мира».	Выделение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Европы. Определение стран с однопациональным, двунациональным и многонациональным составом населения. Классификация городов-миллионеров по их ЭГП (зад.6, с.217)	Параграф 1, т.6 (с.179-183). Зад.1, 2, с.216.
2.		2.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	Сформировать представление о хозяйстве стран Зарубежной Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности. Определить факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Сформировать представление о сельском хозяйстве	Политическая карта Европы. Карты «Зерновые и тех. культуры», «Животноводство».	П/р №1 «Характеристика предпосылок для развития промышленности Заруб. Европы» (исп. план на с.222). Характеристика типов с/х:	Параграф 1, т.6 (с.183-194); зад.7, с.217.

				Зарубежной Европы. Ознакомить с географией животноводства Европы и главными растениеводческими районами. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.		североевропейского, средневропейского, южноевропейского, восточноевропейского по типовому плану.	
3.		3.	Транспорт, туризм, наука и финансы.	Сформировать представление о структуре транспорта Зарубежной Европы. Определить различия в транспортной системе. Сформировать представление об уровне развития транспорта, туризма и науки в Европе.	Политическая карта Европы.		Параграф 1, т.6 (с.194-197). Зад.9, с.217. Инд. зад.10, с.217-218.
4.		4.	Страны Северной Европы.	Определить уровень социально-экономического развития стран Северной Европы. Определить специализацию и этнографические особенности разных стран Северной Европы. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Учить составлять ЭГХ стран Северной Европы на основе работы с различными источниками информации.	Политическая карта Европы. Фильм «Исландия» № 52.	Составление характеристики ЭГП одной из стран Северной Европы.	Записи в тетради. Номенклатура. Подготовить доклады по теме: «Экономико-географическая характеристика стран Северной Европы» (по вариантам).
5.		5.	Страны Западной Европы.	Определить уровень социально-экономического развития стран Западной Европы. Определить специализацию и этнографические особенности стран. Выявит сильные и слабые стороны Западной Европы на современном этапе. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал,	Политическая карта Европы. Фильм «Англия» № 52.	П/р №2 «Составление экономико-географической характеристики стран Западной Европы по типовому плану (по вариантам).	Параграфы 2, 3. Записи в тетради. Номенклатура. Принести контурные карты.

				население, отрасли специализации Западной Европы на основе работы с различными источниками информации.			
6.		6.	Страны Восточной Европы.	Сформировать представление о Восточной Европе. Выявить проблемы экономического и политического развития стран Восточной Европы на основе самостоятельной работы с картами атласа и дополнительными источниками информации.	Атлас. Маршрутные листы. Дополнительные источники информации.	Урок-путешествие в Восточном экспрессе.	ЭГХ Восточной Европы. Номенклатура.
7.		7.	Страны Южной Европы.	Определить уровень социально-экономического развития стран Южной Европы. Определить специализацию и этнографические особенности разных стран Южной Европы. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации Южной Европы на основе работы с различными источниками информации.	Политическая карта Европы. Атласы.	П/р №3 «Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии (1 в.), Нидерландов и Испании (2 в.)».	Записи в тетради. ЭГХ Восточной Европы. Номенклатура. Инд. зад.: доклад на тему: «Курорты Испании, Италии, Греции».
8.		8.	Интеграционные процессы в Европе.	Сформировать представление об особенностях интеграционных процессов в Европе.	Политическая карта Европы. Атласы.		Записи в тетради. Подготавливается к итоговому уроку по теме «Зарубежная Европа»
9.		9.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Зарубежная Европа». Проверить уровень знаний и умений по данной теме.	Тесты. Контурные карты.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа».	

10	Зарубежная Азия. Австралия (9 ч.)	1.	Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения.	Политическая карта Азии. Карта народов мира.	П/р № 4 «Характеристика предпосылок для развития сельского хозяйства Заруб. Азии (испол. план 1, с. 273).	Параграф 1, т.7 (с.223-231). Обозначить на к/к субрегионы Заруб. Азии; республики, монархии. Обозначить федеративные государства (зад.1, с.266).
11		2.	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.	Политическая карта Азии.		Параграф 1, т.7 (с.231-234).
12		3.	Страны Центральной и Восточной Азии. Китай.	Сформировать представление о странах Центральной и Восточной Азии на примере Китая. Сформировать целостное представление о Китае. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Китая. Познакомиться с китайской моделью экономики.	Политическая карта Азии. Карта «Китай, Япония, Корея». Фильм «Китай и Россия» № 40.	Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Китая. Определение по картам отраслей специализации страны.	Параграф 2, т. 7; зад.8, с.267. Номенклатура. Инд. зад.: подготовить доклад по темам «Религии Японии», «Культура Японии».
13		4.	Япония.	Сформировать целостное представление о Японии. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Сформировать представление о природе,	Физ. и эконом. карты Японии.	Характеристика ЭГП Японии и определение благоприятных и неблагоприятных черт	Параграф 3, т. 7. Инд. зад.: подготовить

				населении, хозяйстве и культуре Японии. Познакомиться с японской моделью экономики. Познакомиться с образами Японии; представить географическую картину страны.		ЭГП (зад.13, с. 268). Определение по картам отраслей специализации страны.	доклады по темам «История и культура Индии», «Религии Индии».
14		5.	Страны Южной Азии. Индия.	Сформировать представление о населении, экономики Южной Азии на примере Индии. Сформировать целостное представление о природе, населении, хозяйстве и культуре Индии. Познакомиться с индийской моделью экономики.	Политическая карта Азии. Экономическая карта Индии... Фильм «Зарисовки об Индии».	Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Индии. Определение по картам отраслей специализации страны. Характеристика населения Индии.	Параграф 4, т. 7; зад.18, с.268. Номенклатура.
15		6.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.	Политическая карта Азии. Экономическая карта Юго-Восточной Азии. Фильмы «Острова Индонезии» № 42, «Лаос. Камбоджа» № 43, «Сингапур» №33, 30, «Вьетнам» № 17.		Записи в тетради. Номенклатура.
16		7.	Юго-Западная Азия. Турция.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Западной Азии. Сформировать целостное представление о Турции: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Сформировать представление о Турции как важном туристском регионе.	Политическая карта Азии. Фильм «Турция» № 42, «Центральная Турция» № 52.		Записи в тетради. Номенклатура. Инд. зад.: доклад на тему «Острова Океании».

17		8.	Австралия. Страны Океании.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Австралии. Изучая страну, показать ее привлекательность и неповторимость, ее красоту и величие. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на мировом уровне. Оценить экономический потенциал стран Океании.	Физ. и эконом. карты Австралии. Фильм «Природа Австралии» № 40.	Характеристика ЭГП Австралии и определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства. Определение внешнеэкономических связей Австралии.	Параграф 5, т. 7. Номенклатура. Подготовиться к итоговому уроку.
18		9.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания».	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Зарубежная Азия». Проверить уровень знаний и умений по данной теме.	Тесты. Контурные карты.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	
19	Африка (5 ч.)	1.	Общая характеристика Африки.	Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Африки, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население Африки на основе работы с различными источниками информации. Выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ. Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки. Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.	Физ. и экономическая карты Африки.	Определение степени обеспеченности стран Африки минеральными ресурсами (зад.2, с.290)	Параграф 1, т. 8; (зад.6, дополнительное, с.290).
20		2.	Субрегионы Африки. Северная Африка.	Сформировать представление о делении Африки на субрегионы. Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические	Физ. и эконом. карты Африки. Фильм «Каменистое нагорье в Тунисе» №52.		Параграф 2, т. 8 (с.281-282); зад.9 (2), с.291.

				показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.			
21		3.	Тропическая Африка.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности стран Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	Физ. и эконом. карты Африки. Фильм «Эфиопия», № 50.		Параграф 2, т. 8 (с.282-284); зад.9 (3), с.291.
22		4.	Южно-Африканская Республика.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте.	Политическая карта мира. Эконом. карта Африки.		Параграф 2, т. 8 (с.284-286).
23		5.	Внутрирегиональные различия в странах Африки.	Провести сравнительный анализ внутрирегиональных различий в странах Африки, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Атласы.	П/р №5 «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».	
24	Северная Америка (4 часа)	1.	Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление о ЭГП и природных ресурсах США. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Показать влияние ЭГП на историческое и экономическое развитие страны. Сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации.	Физ. карта США.	Характеристика ЭГП США (зад.1, с.323)	Параграф 1, т. 9; (с.295-300).
25		2.	Общая характеристика	Сформировать представление об особенностях развития хозяйства США.	Эконом. карта США.	Определение главных районов черной	Параграф 1, т. 9; (с.300-

			ика хозяйства США.	Показать своеобразие хозяйства данного государства.		металлургии (зад.6, с.324). Определение промышленных поясов США (зад.8, с.324).	310); зад.5, с.324.
26		3.	Макрорайоны США.	Сформировать представление о различиях районов США. Провести сравнительный анализ внутрирайонных различий, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Физ. и эконом. карты США.	П/р №6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика районов США» (поур. план с.197).	Параграф 2, т. 9; (с.311-316).
27		4.	Канада.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Канады. Познакомиться с канадской моделью экономики.	Эконом. карта	ЭГХ Канады по плану (с.329).	Параграф 3, т. 9; (с.316-318). Подготовиться к тестовой работе.
28	Латинская Америка (4 часа)	1.	Латинская Америка: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление об особенностях ЭГП Латинской Америки, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население Латинской Америки на основе работы с различными источниками информации.	Политическая карта мира.	Итоговый тест по теме «Северная Америка».	Параграф 1, т.10 (с.331-337)
29		2.	Хозяйство стран Латинской Америки.	Сформировать представление о хозяйстве стран Латинской Америки, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности. Определить факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость региона.	Эконом. карта Латинской Америки.		Параграф 1, т.10 (с.337-340); зад.8, 9 с.347. Инд. зад.: подготовить доклады по темам: «Парагвай», «Уругвай», «Аргентина».

30		3.	Страны бассейна Ла-Платы. Бразилия.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран бассейна Ла-Платы. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона. Сформировать целостное представление о Бразилии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Выявить причины социально-экономического лидерства страны среди развивающихся стран мира.	Политическая карта Южной Америки.		Параграф 2, т.10. Инд. зад.: подготовить доклады по странам Центральной Америки и Вест-Индии (по выбору учащихся).
31		4.	Страны Центральной Америки и Вест-Индии.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Центральной Америки и Вест-Индии. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона. Сформировать целостное представление о Мексике и Аргентине: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.	Политическая карта мира и Южной Америки. Фильмы «Панама», №42; «Куба» №50; «Мексика – храм бога дождя» №52.		Записи в тетради. Задание 12 (2), с.348. Инд. зад.: подготовить доклады по Андским странам (по выбору учащихся)
32			Андские страны.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Андских стран. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	Политическая карта Южной Америки.		Записи в тетради. Подготовиться к итоговому тесту по теме «Латинская Америка».
33	<u>Глобальные</u>	1.	Глобальные проблемы	Сформировать понятия «Глобальные проблемы, геоглобалистика, глобализация,	Видеофильмы «Влияние	Итоговый тест по теме «Латинская Америка».	Параграф 1, т.11 (с.351-

	<u>пробле</u> <u>мы</u> <u>человеч</u> <u>ества</u> <u>(2часа).</u>		человечества : экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема использования Мирового океана.	критический экологический район». Выявить основные аспекты экологической, энергетической и сырьевой проблем, проблемы использования Мир. Океана; уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	человека на климат – парниковый эффект» №33, «Экологическое равновесие, которое не должно нарушаться деятельностью человека» №54.		354; 357-359; 360-362).
34		2.	Глобальные проблемы человечества : демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира.	Выявить основные аспекты продовольственной, демографической проблем, проблемы войны и мира, здоровья людей. Уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	Видеофильмы «Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные растения и мясо» №42; «Борьба с терроризмом» №40; «Курение».		Параграф 1, т.11 (с.354-357;359-360).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ курса  
Пособия для обучающихся**

1. Атлас по географии «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, (с набором контурных карт).
2. Максаковский В. П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира» 10кл.; Пособ. для учащихся общеобразовательных учеб.учреждений.-3е-изд . стереотип.-М.: Дрофа, 2005 287с. :ил., карт.

**Литература для учителя**

1. Программно-методические материалы. География 10-11 класс /сост. В.И.Сиротин. –М.:Дрофа 1998-160с.
2. Настольная книга учителя географии / Авт. сост. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.-М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО Издательство Астрель».2002-302с
3. Сиротина И.В. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10кл) Пособие для учителя-М.: Просвещение 1991-128с.
4. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География-Ярославль: «Академия развития» 1998-128с
5. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии-М.: ТЦ Сфера 2003-112с.

6. География России энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1998-800
7. Скарлато Г.П. Удивительная планета Земля М.: издательство «Прибой» 1997-384с.
8. География. Справочник абитуриента. Филологическое общество «Слово» АСТ Ключ – С Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова – М.: 1997 – 704 с.
9. Глобальная география. 11 кл. : Метод. Пособие/ Д. А. Гдалин, И Ю.
10. Интернет-ресурсы

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине география 10 класс**

**Наименование**

**оценочного средства**

1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации  
Самостоятельная работа №1
2. Природа и человек в современном мире  
Самостоятельная работа №2
3. Население мира  
Самостоятельная работа №3
4. География мирового хозяйства  
Самостоятельная работа №4
5. География мирового хозяйства  
Самостоятельная работа №5

**Самостоятельная работа № 1.**

**Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

**I вариант**

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.  
А Сингапур 1. «Большая семёрка»  
Б Кувейт 2. новые индустриальные страны  
В Венгрия 3. нефтедобывающие страны  
Г Япония 4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.  
А Австралия 1. федеративная республика

- Б Япония 2. колония  
В Нигерия 3. член Британского Содружества  
Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.
  8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

**\*Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

**II вариант**

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.  
А Канада 1. новые индустриальные страны  
Б Таиланд 2. «Большая семёрка»  
В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны  
Г Оман 4. Социалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.  
А Австралия 1. республика  
Б Ватикан 2. колония  
В Мозамбик 3. теократическая монархия  
Г Гибралтар 4. член Британского Содружества
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

**\*Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

## Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

### I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

**Примеры республик:** Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

### II вариант

1. в
2. а
3. г
4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 Б1 В4 Г3
6. А4 Б3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.

**Примеры унитарных государств:** Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.

Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

### Критерии оценивания:

**Вопросы оцениваются:** 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

**Итого: 9 баллов**

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

### Самостоятельная работа № 2

#### Тема: Природа и человек в современном мире

### I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в)

приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? \_\_\_\_\_
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? \_\_\_\_\_
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? \_\_\_\_\_
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? \_\_\_\_\_
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. \_\_\_\_\_
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? \_\_\_\_\_
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. \_\_\_\_\_
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? \_\_\_\_\_

## **II вариант**

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.
6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? \_\_\_\_\_
7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. \_\_\_\_\_
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? \_\_\_\_\_
9. Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? \_\_\_\_\_
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? \_\_\_\_\_

## **Самостоятельная работа №3**

### **Тема: Населения мира**

#### **I вариант**

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

### II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

### Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?
5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

## Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

### I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)
2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
  - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
  - б) Канада ...
  - в) Франция ...
  - г) Саудовская Аравия ...
6. **Мировое хозяйство** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Расскажите о структуре мирового хозяйства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок»(...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
  - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
  - б) Индия ...
  - в) Япония ...
  - г) Иран, Ирак ...
6. **МГРТ** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Расскажите о влиянии НТР на отраслевую структуру материального производства  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Учебник: География мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии для 10 класса под редакцией Е.А. Жижинной, Н.А. Никитиной. М.: ВАКО, 2016 г.

**Самостоятельная работа № 5**  
**Тема: География мирового хозяйства**

**I вариант**

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

**II вариант**

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и \_\_\_\_\_ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине география 11 класс**

<b>Наименование</b>	<b>оценочного средства</b>
1. Зарубежная Европа	Самостоятельная работа №1
2. Зарубежная Азия	Самостоятельная работа №2
3. Австралия и Океания. Африка	Самостоятельная работа №3
4. Северная Америка и Латинская Америка	Самостоятельная работа №4
5. Россия в современном мире, Глобальные аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный опрос

## Самостоятельная работа № 1 Тема: Зарубежная Европа

### І вариант

1. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
2. Какая пара государств имеет федеративное устройство: а) Австрия и Германия; б) Германия и Испания; в) Швеция и Швейцария; г) Финляндия и Дания.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте жёлтым цветом?
4. Какая пара европейских стран располагает значительными запасами нефти и газа? а) Нидерланды и Швейцария; б) Чехия и Польша; в) Германия и Франция; г) Норвегия и Великобритания.
5. К какому типу относятся страны Восточной Европы? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) экономически развитые страны; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Франция; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  
А Франция 1 Осло  
Б Германия 2 Париж  
В Италия 3 Берлин  
Г Испания 4 Рим  
5 Мадрид
8. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Германии.

### ІІ вариант

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
2. Какая пара государств имеет монархическую форму правления? а) Испания и Португалия; б) Швеция и Норвегия; в) Великобритания и Швейцария; г) Италия и Франция.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте синим цветом?
4. Какая пара европейских стран имеет значительные запасы каменного угля? а) Нидерланды и Дания; б) Германия и Польша; в) Норвегия и Швеция.
5. К какому типу относятся Франция, Германия, Италия и Великобритания? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) страны «большой семёрки»; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является республикой? а) Бельгия; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  
А Великобритания 1 Мадрид  
Б Германия 2 Лондон  
В Дания 3 Берлин  
Г Италия 4 Копенгаген  
5 Рим
8. Охарактеризуйте отрасли международной специализации Германии.

## Самостоятельная работа №2 Тема: Зарубежная Азия

### І вариант

1. Является конституционной монархией?
  2. В прошлом была колонией Великобритании?
  3. Развивает чёрную металлургию исключительно на импортном сырье?
  4. Имеет наибольшие в мире запасы вольфрамовых руд?
  5. Является известным экспортёром джута и чая?
  6. Активно проводит или в прошлом проводила демографическую политику?
  7. Исповедует преимущественно христианство?
  8. Страна «большой семёрки»?
  9. Азиатские страны являются членами многих политических и экономических международных организаций. Большинство государств входят в организацию
- 
10. Установите соответствие между странами Азии и особенностями их географического положения:  
А островное 1. Иран, Мьянма, Израиль;  
Б полуостровное 2. Монголия, Непал, Афганистан;  
В материковое, не имеют выхода к морям 3. Ливия, Судан, Марокко;  
Г материковое, имеют выход к морям 4. Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка;  
5. Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия.  
11. Сравните экономико-географическое положение Индии и Китая.

## II вариант

1. Является страной с плановой экономикой?
  2. Является однонациональным государством?
  3. Страна, которая развивается?
  4. Принадлежит к «новым индустриальным странам»?
  5. Является известным экспортёром на мировой рынок джута и чая?
  6. Имеет первый тип воспроизводства населения?
  7. Одновременно исповедует две религии: буддизм и синтоизм?
  8. Визитной карточкой этой страны является влк. Фудзияма и цветущая сакура?
  9. Основным видом деятельности большинства государств остаётся экстенсивное
- 
10. Установите соответствие между странами Азии и минеральными ресурсами, которыми они владеют в достаточной мере:  
А Иран, Ирак, Кувейт 1. железные и марганцевые руды;  
Б Индия, Казахстан, Китай 2. оловянные, вольфрамовые руды;  
В Индонезия, Мьянма, Таиланд 3. никелевые руды;  
Г Израиль, Сирия, Иордания 4. нефть, природный газ;  
5. фосфориты.  
11. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Японии. Определите его основные преимущества и недостатки.

## Самостоятельная работа №3 Тема: Австралия и Океания. Африка

### I вариант

*Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».*

1. По основным показателям экономического и социального развития Африка, продолжает отставать от других крупных регионов.
2. Темпы урбанизации в Африке очень низкие.

3. Для хозяйства стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства.
4. В ЮАР развивается машиностроение.
5. В отличие от других материков Африка пересекается: а) экватором; б) южным полярным кругом; в) нулевым меридианом.
6. Горы Атлас расположены: а) на северо-западе материка; б) на юге; в) на юго-востоке?
7. Экономически развитой страной Африки является: а) Эфиопия; б) ЮАР; в) Марокко?
8. Алжир относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
9. Монокультура - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Известно, что Нельсон Мандела, восьмой президент ЮАР, активно боролся с апартеидом. Разделяете ли вы его взгляды? Ответ обоснуйте. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II вариант

***Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».***

1. В странах Африки преобладает II тип воспроизведения населения.
2. Большинство стран Африки получили независимость во второй половине XX века.
3. Население Африки размещено по территории неравномерно.
4. Для хозяйства стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства.
5. Африка – самый жаркий материк, потому что: а) пересекается экватором; б) южным полярным кругом; в) северным тропиком; г) южным тропиком.
6. Влажные экваториальные леса расположены в: а) тропической Африке; б) в экваториальной Африке; в) в ЮАР?
7. Большими запасами нефти владеют: а) ЮАР; б) Алжир; в) Ливия; г) страны Гвинейского залива?
8. ЮАР относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
9. Апартеид - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Как вы думаете, почему большинство стран Африки принадлежат к развивающимся?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Самостоятельная работа №4** **Тема: Северная Америка. Латинская Америка**

### I вариант

1. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой буквой на карте обозначена страна Латинской Америки, обладающая значительными запасами нефти и являющаяся членом ОПЕК? а) А; б) Б; в) В; г) Г
3. В какой стране Латинской Америки официальным языком является португальский а) Колумбия; б) Бразилия; в) Аргентина; г) Мексика
4. Установите соответствие между названиями американских компаний и их специализацией:  
А «Крайслер» 1. авиатехника  
Б «Боинг» 2. спортивные товары  
В «Ай-Би-Эм» 3. продукты питания

Г «Найк» 4. автомобили

5. компьютерная техника

5. Оцените уровень экономического развития стран Латинской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

#### II вариант

1. Какая страна занимает пятое место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой официальный язык в Мексике? а) английский; б) французский; в) португальский; г) испанский.
3. Какая пара стран Латинской Америки не имеет выхода к Мировому океану? а) Аргентина и Колумбия; б) Боливия и Парагвай; в) Уругвай и Перу; г) Чили и Эквадор.
4. Расположите страны в направлении с запада на восток: а) Куба; б) Бразилия; в) Мексика; г) Венесуэла.
5. Оценить уровень экономического развития стран Англо-Саксонской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

#### Устный опрос

**по теме: Россия в современном мире. Глобальные аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Россия на политической карте мира (геополитическое и геоэкономическое положение РФ в мире)
2. Россия в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале
3. Особенности географии и структуры международной торговли (экспортно-импортные связи)
4. Участие России в международных организациях
5. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах
6. Глобальные проблемы человечества
7. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
8. Стратегия устойчивого развития

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026