

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования Гайнского МО

МБОУ "Сергеевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Голикова И.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Сергеевский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
1.2	Письмо	70	0	70	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Развитие речи	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
1.4	Фонетика	23	0	23	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4	0	4	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Графика	4	0	4	https://resh.edu.ru/

					https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	5	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	13	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	10	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
3	Лексика	10	0	10	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
4	Состав слова	14	0	14	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
5	Морфология	19	0	19	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8	0	8	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	42	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30	0	30	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

				https://uchi.ru/
Резервное время	32	4	28	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	158	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	166	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	1	https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1	https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
6	Составление предложения из слов	1	0	1	https://uchi.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1	https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	https://uchi.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	https://resh.edu.ru/

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	https://uchi.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	0	1	https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	https://uchi.ru/
16	Пишем элементы букв	1	0	1	https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	https://uchi.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	https://uchi.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	https://uchi.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	https://resh.edu.ru/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	https://uchi.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	https://uchi.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	https://uchi.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	https://uchi.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	https://resh.edu.ru/

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	1	https://uchi.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	https://uchi.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	https://uchi.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	https://resh.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	https://uchi.ru/

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	https://uchi.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	https://uchi.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	https://uchi.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1	https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	https://uchi.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	https://uchi.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1	https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	https://uchi.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	https://uchi.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	https://resh.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	https://uchi.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	https://resh.edu.ru/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	https://uchi.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	https://uchi.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	https://uchi.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	https://uchi.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	1	https://uchi.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
108	Текст как единица речи	1	0	1	https://uchi.ru/

109	Предложение как единица языка	1	0	1	https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	https://uchi.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	https://uchi.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	1	https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	https://uchi.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	1	https://uchi.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1	0	1	https://resh.edu.ru/

	какая? какое?, какие?				
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	https://uchi.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	https://uchi.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	1	https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1	https://uchi.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	1	https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1	https://uchi.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и	1	0	1	https://resh.edu.ru/

	предложений				
134	Алфавит	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	https://uchi.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1	https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1	https://uchi.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1	https://uchi.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1	https://uchi.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	1	https://uchi.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	1	https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1	https://uchi.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	https://uchi.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	https://uchi.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	https://resh.edu.ru/

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	https://uchi.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	https://uchi.ru/
163	Объяснительный диктант	1	0	1	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	1	https://uchi.ru/
4	Текст	1	0	1	https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
6	Тема текста	1	0	1	https://uchi.ru/
7	Основная мысль	1	0	1	https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	https://uchi.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1	https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

	(абзацев). Абзац. Красная строка				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1	https://uchi.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	https://resh.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	https://uchi.ru/
16	Предложение как единица языка	1	0	1	https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
18	Связь слов в предложении	1	0	1	https://uchi.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	https://uchi.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	https://uchi.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	https://uchi.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1	https://uchi.ru/
31	Синонимы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
33	Антонимы	1	0	1	https://uchi.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	https://uchi.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	https://uchi.ru/
40	Корень как часть слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	https://uchi.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	https://uchi.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	https://uchi.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	1	https://uchi.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	1	https://uchi.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	https://uchi.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За"	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

	обедом"1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	https://uchi.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	https://uchi.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	https://uchi.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	https://uchi.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	https://uchi.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	https://uchi.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://uchi.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://resh.edu.ru/

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	https://uchi.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	https://uchi.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1	https://uchi.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://uchi.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	https://uchi.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

	изученными орфограммами 1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://uchi.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://urok.apkpro.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	1	https://uchi.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1	https://uchi.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	https://uchi.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1	https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

	личные наблюдения и вопросы: 1 составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	https://uchi.ru/
118	Число имён существительных	1	0	1	https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1	https://uchi.ru/
121	Глагол как часть речи	1	0	1	https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1	https://uchi.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
126	Текст-повествование	1	0	1	https://uchi.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	1	https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	https://uchi.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1	https://resh.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://urok.apkpro.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	https://uchi.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	https://uchi.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
138	Текст-описание	1	0	1	https://uchi.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1	https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1	https://uchi.ru/

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	https://uchi.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1	https://uchi.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	https://uchi.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	https://uchi.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	https://resh.edu.ru/

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1	https://uchi.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	1	https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1	https://uchi.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1	https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	https://uchi.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/

	электронных образовательных ресурсов)1				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	https://uchi.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://urok.apkpro.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	https://uchi.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/
170	Контрольный диктант	1	1	0	https://urok.apkpro.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	158
-------------------------------------	-----	----	-----

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	слов				
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	

41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
63	Различные способы решения	1	0	1	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.				https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	1	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	1	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	
84	Число имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	1	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	1	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Местоимение (общее представление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	1	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным	1	0	1	

	рисункам				
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-	1	0	1	Библиотека ЦОК

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	трудности				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1	
10	Входной контрольный диктант №1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	одиночным союзом и				
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Союз как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	1	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант №2.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	О происхождении слов. Заимствованные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	
50	Повторяем состав слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	1	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1	
57	Контрольная работа №3	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Контрольный диктант № 4	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и	1	0	1	Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1	
104	Контрольный диктант №5	1	1	1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений.	1	0	1	Библиотека ЦОК

	Склонение личных местоимений 3-го лица				https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1	
111	Контрольный диктант №6	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

116	Неопределенная форма глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	
118	Настоящее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	1	
120	Будущее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	1	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений Правописание безударных личных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	окончаний глаголов Отрабатываем правописание безударных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	личных окончаний глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Контрольный диктант №7	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	глаголов"				
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1	
167	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	166	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4
класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.
— 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru>

Фонд оценочных средств

1 класс

График проведения контрольных

месяц	Вид контроля	Количество часов
1 класс		
февраль	Контрольное списывание	1
май	Контрольный диктант	1
всего		2

1. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. Задания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (**Б**) - обучающийся научится и повышенный (**П**) - обучающийся получит возможность научиться.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

2. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе. В конце этого времени работы сдаются

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

1 класс

Контрольная работа №1

Контрольное списывание

Птичница

За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставьте ударение в словах первого предложения.
3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений _____
2. Поставь ударение в словах первого предложения.
3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

Спецификация списывания

Кодификатор	Элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

6.8	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.1	Б	Грамматика. Синтаксис
			Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
2-3	1.6	Б	Фонетика
	1.7		Делить слова на слоги
			Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (1 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
1.8	1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
6.2	2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.18	6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Спецификация грамматических задани

	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	1.1	Б	Фонетика, графика и орфоэпия
	1.2		Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	1.6	Б	Различение гласных и согласных звуков
	1.3		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
3	1.8	П	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

2 класс

Объяснительный диктант №1

В лесу.

Тропинка ведет в лес. Лучи солнца заиграли на зеленых полянах. Под деревьями дрожат солнечные зайчики. От цветов пестрит в глазах. Раздались веселые песни зяблика. Звонко прокричала иволга. Молодой зайчик выбежал на пыльную дорогу. На лужайке игриво резвились лисята. (38 слов)

Диктант № 2 по теме: "Правописание безударных гласных в корне»

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пицал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник-

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).

Цель: проверить навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч, а также ранее полученные навыки правописания: умение записывать слова без пропусков букв, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложение.

Ежик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный

Грамматическое задание.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч
2. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое во 2 предложении.
3. Разбери слово по составу: ёжик

Объяснительный диктант (учимся писать буквы согласных в корне слова)

Яростные порывы ветра утихли. Встало солнце. Окрестные места сразу изменились. Ожило озеро. Радостно защебетали птицы.

Резкими порывами налетал ветер. Он яростно гнул к земле деревья и кусты. Под ногами хрустнула сухая ветка. Наступили холода. Чувствовалось приближение зимы.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слов (1 вариант – *снег*, 2 вариант – *лёд*)

Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло. Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Слова для справок (необходимо написать на доске): блестящее, заячьи, прячутся, хоромы.

Грамматические задания.

1) Подбери проверочное слово (проверь написание безударной гласной в корне слова):

З...мой - _____

Д...ревя - _____

Сн...говых - _____

З...лёных - _____

2) Подбери проверочное слово (проверь написание согласного в корне слова):

Хоро... - _____

Све... - _____

Диктант «Проверяемые орфограммы в корне»

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!(42 слова)

Дополнительные задания.

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор).

Контрольное списывание.

Внимательно прочитай текст, спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.

(И,и)л...я (Б,б)огданов получил из (М,м)...сквы посылку. Бабушка (Д,д)ар...я

прислала подарок. На ст...ле стояла ч...десная игра. К (И,и)л...е пришёл (К,к)остя (К,к)урьянов. Друз...я стали строить железную д...рогу. (И,и)люша клал рел...сы. Р...бята составили длинный поез... . Мал...чик завёл маш...ну. Быстро закруж...л соста... (по) рел...сам.

Грамматическое задание:

1. Раздели для переноса слова «белая, зайцам».
2. В подчёркнутом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
3. Выполните фонетический разбор слова «печь».

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

1. ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.
- 3-4 четверть – 35-52 слова.
- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.
- 3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.
- 3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

Фонд оценочных средств Русский язык 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

1 четверть

Текущий контроль				
№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Язык и речь	Входная диагностическая работа. Диктант.	Административная	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2.	Предложение	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	Русский язык. Контрольные работы.	«5»- нет ошибок «4»- 1-2 ошибки «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более

2 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	Проверочная работа	Русский язык. Контрольные работы-тесты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2.	Правописание слов с орфограммами в корне	Тематическая проверочная работа	Русский язык. Контрольные работы-тесты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
3.	Правописание приставок и предлогов	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова».	Русский язык. Контрольные работы-диктанты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок

3 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	Проверочная работа	«Оценка знаний»	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
2	Склонение имён существительных по падежам.	Тематическая проверочная работа.	Русский язык. Контрольные работы-тесты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
3	Имя прилагательное.	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»	Русский язык. Контрольные работы-диктанты.	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Тематическая проверочная работа.	Русский язык. Контрольные работы-тесты.	5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок

4 четверть

№	Название раздела (темы)	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Обобщение знаний о глаголе	Тематическая проверочная работа. «Глагол».	Русский язык. Контрольные работы-	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок

2.	Повторение	Контрольный диктант №4	Русский язык. Контрольные работы, диктанты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок
----	------------	------------------------	---	--

Приложение.

1-четверть

Входной диктант по русскому языку в 3 классе.

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, приобретённый за два года обучения. Проверить умение оформлять предложение, писать слова отдельно в предложении, обозначать твёрдые и мягкие согласные, писать мягкий знак между двумя согласными и разделительный мягкий знак, безударные гласные в словах, удвоенные согласные.

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках детей пышные букеты цветов. Вышла учительница. Она повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Из данных слов составь предложение. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Тема: Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

2-четверть

Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»

1 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

Стр . на, д . бро, уд . вление, т . шина, п . тнистый, схв.тить, стр. ла

2. Подбери проверочные слова:

ст .на - _____	р .ка - _____
гр. бной - _____	т .жёлый - _____
д .ржать - _____	ск .льзит - _____
сп. на - _____	м. лчать - _____

3. Исправь ошибки:

Развернулись на бирёзках маладые лесточки. В трове показались залатые одуванчики.

4. В каждой строчке найди проверочное слово, обведи его, в остальных словах подчеркни безударную гласную.

Вода, водяной, водный

Цветение, расцветать, цвет, цветник, цветы

Поля, поле, полянка

Лепка, лепить, вылепил

5. Вставь пропущенные буквы:

М.роз тр.щит.
З.ма м.тёт.
Сн.гирь, как маков цвет, цв.тёт.
П.ёт и в.с.лится,
М.роза не б.ится.

6. Выпиши слова с безударной гласной О:

К.ток, в.лнушка, с.довник, выг.нять, пов.р, зн.чок, н.члег, к.л.сок

7.

Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»

2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

З.рно, к.рмушка, б.жать, в.дяной, л.вил, сл.ды, в.ршина

2. Подбери проверочные слова:

з.ма - _____ д.бро – _____

х.лодный - _____ л.сной - _____

кр.чат - _____ д.ржать - _____

см.льчак - _____ б.дняк – _____

3. Исправь ошибки:

Развернулись на бирёзках маладые лесточки. В трове показались золотые одуванчики.

4. В каждой строчке найди проверочное слово, обведи его, в остальных словах подчеркни безударную гласную:

Зима, зимушка, зимовка

Лесник, лесок, лес, лесной

Красный, краснеть, краснота

Ленивый, лениться, ленивица, лень, лентяйка

5. Вставь пропущенные буквы:

На б.рѐзе т.ремок,
Не в.сит на нем замок.
Дверь открыта для ж.льца
Г.в.рливого скв.рца.

6. Выпиши слова с безударной гласной А:

К.ток, в.лнушка, с.довник, выг.нять, пов.р, зн.чок, н.члег, кр.савица

7. _____

Проверочная работа по русскому языку для 3 класса по теме «Корневые орфограммы»

Цель: проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по теме «Корневые орфограммы»

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани _____ их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

Вариант 1.

- 1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

- 2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

- 3. Вставить пропущенные буквы.**

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капус_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

Вариант 2.

- 1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

- 2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутины. Под ногами шуршит мягкий ковёр из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

- 3. Вставить пропущенные буквы.**

Сер_це, ненавис_ный, глас_ный, серьёз_ный, небес_ный, облас_ной, грус_ный, лес_ница, вкус_ный, опас_ный, праз_ник, ужас_ный.

Вариант 3.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снег тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребяташки. Снег был липкий. Мальчики стали строить снежную крепость и играть в снежки. Девочки слепили снежную бабу. Вместо глаз угольки, вместо носа – длинная морковка. Рот и бровки ветками выложили. Красиво получилось!

3. Вставить пропущенные буквы.

Извес_ный, со_нце, парус_ный, чес_ный, ужас_но, поз_ний, опас_ный, напрас_но, интерес_ный, капус_ный, трос_ник, доблес_ный.

Вариант 4.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Ребяташки направились по следам и вышли к лесной сторожке.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Мы с братом пошли в поход. Взяли с собой ложки, кружки, миски, нож и котелок. В лесу поставили палатку. Брат нашёл сыроежку, много опят и белый гриб. Я собрал сладкие ягодки земляники и черники. Мы присели на опушке отдохнуть и ощутили голод. Пора было готовить обед.

3. Вставить пропущенные буквы.

Вес_ник, грус_ный, чудес_но, учас_ник, тес_ный, чес_ный, прекрас_ный, напрас_но, влас_ный, здра_ствуй, звёз_ный, любез_ный.

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

(Учитель также может предложить следующий текст.)

Гостья

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому

Проверочная работа «Правописание ь знака на конце имён существительных после шипящих», 3 класс.

1. Подберите к данным именам существительным синонимы с шипящими на конце слова, обозначьте их род.

Неправда – _____ , граница – _____ ,
соревнование – _____ , ерунда – _____ ,
команда – _____ , сила – _____ ,
украшение – _____ , здоровяк – _____ .

2. Допишите по смыслу слова с шипящими на конце, укажите их род.

Душистый _____ , жёлтый _____ ,
летучая _____ , весёлый _____ ,
ночная _____ , маленький _____ ,
лесная _____ , детский _____ ,
нужный _____ , русская _____ ,
солнечный _____ , красивая _____ ,
свежий _____ , спелый _____ .

3. Замените выражения одним словом и запишите. Укажите род имен существительных.

- 1) Человек, который играет на трубе. _____
- 2) Человек, который выступает в цирке. _____
- 3) Очень сильный человек. _____
- 4) Человек, который играет на скрипке. _____
- 5) Житель Москвы. _____
- 6) Помещение, где стоят автомашины. _____
- 7) Колючее животное. _____
- 8) Место, где купаются и загорают. _____
- 9) Известный музей картин в Санкт-Петербурге. _____
- 10) Крупное морское северное животное с усатой мордой. _____

4. Распространите предложения словами разных частей речи. Напишите. Вместо точек вставьте ь, где это нужно, укажите род этих имён существительных.

Образец: Камыш.. шумит. У реки шумит высокий камыш (м. р.).

Сторож... осмотрел. Молодёж.. выступила. Реч.. звучит. Ноч.. наступила.
Ландыш.. расцвёл. Луч.. осветил.

5. Спишите, вставив пропущенные буквы.

На рыбной ловле

Д..рога шла через рож.. . Вот (про) б..жала мыш.. . (В) роще слышался плач.. – это сыч.. зат..нул песню. Вот и р..ка. Наступила ноч.., и ловля нач..лась. Кругом ст..яла тиш.. . Камыш.. ш..птался (с) р..кою.

Скоро мне (по) пался ёрш.. , а (у) дяди (на) леске бился лещ.. . Вот и полноч.. . Мы сделали шалаш.. . Утром, тол..ко бл..снул луч.. солнца, мы были на н..гах.

По С. Аксакову.

Учителю

1. С л о в а д л я с п р а в о к : ложь, рубеж, матч, чушь, экипаж, мощь, брошь, крепыш.

2.

С л о в а д л я с п р а в о к : ландыш, карандаш, мышь, малыш, тишь, шалаш, глушь, дичь, речь, плач, ключ, печь, калач, луч, плац, вещь, борщ, помощь, товарищ, овощ.

Проверочная работа по теме: "Падежи имён существительных".

Фамилия, имя _____ Дата _____

Вариант 1.

1. Выпиши только имена существительные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец,

2. Распредели существительные по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Спишите, обозначьте падежи имен существительных.

Гулять по аллее ()

слышу раскаты ()

залез на вершину ()

статья о художнике ()

горжусь сестрой ()

4. Составь из слов каждой строчки предложение. Слово **река** поставь в нужной форме, определи падеж этого слова.

Зимой на _____ () появился лёд.

Замело берега _____ () снегом.

Гордятся жители города своей _____ ().

5. Вставь буквы. Найди основу предложения. Определить падеж выделенных имен существительных.

Зима зав...лила горо... пуш...стым **снегом**.

С **в...рхушки** старого дерева сорвалась **птица**.

6. Поставь данные слова в указанном падеже с предлогом.

птица (р.п.) _____

море (т.п.) _____

зима (д.п.) _____

7. Вставь пропущенные буквы.

Тр.. мвай, пш...ница, р.. кета, а...ея, б.. л.. то, м.. лина, ш...фёр, лес...ница

Проверочная работа по теме: "Падежи имён существительных".

Фамилия, имя _____ Дата _____
Вариант 2.

1. Выпиши имена существительные.

Плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Распредели существительные по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Обозначьте падежи имен существительных.

Уважать труд ()

рад успеху ()

рисовал карандашом ()

рос на окошке ()

выучил таблицу ()

4. Составь из слов каждой строчки предложение. Слово **река** поставь в нужной форме, определи падеж этого слова.

Зимой на _____ () появился лёд.

Замело берега _____ () снегом.

Гордятся жители города своей _____ ().

5. Вставь буквы. Найди основу предложения. Определить падеж выделенных имен существительных

Посыпался с д....**ревьев** серебристый **сне...**

Белый **к....вер** покрыл х...лодную **землю**.

6. Поставь данные слова в указанном падеже с предлогом.

Зима (в.п.) _____

лед (р. п.) _____

роща (т.п.) _____

7. Вставь пропущенные буквы.

Тр.. мвай, пш...ница, р.. кета, а...ея, б.. л..то, м.. лина, ш...фёр, лес...ница

Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнышко. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены.

Надпишите части речи над словами.

1 вариант- 4 предложение

2 вариант- 5 предложение

2. Определи число и род.

1 вариант: яркое солнышко, робкий заяц, звонкие ручьи

2 вариант: старая лосиха, смолистые почки, робкий заяц

Проверочная работа по теме:
«Правописание безударных падежных окончаний имён
прилагательных»

I-вариант

Ф.И. _____

1. Из данных слов выпиши имена прилагательные.

Дерево, молодые, холодаёт, весенняя, холод, погода, холодный, бежит, вкусное, зима, школьник, перемена, поют, молодость.

2. Допиши окончания имён прилагательных. Обозначь их число и род.

Зимн.... погода - _____.

Мелк..... озеро - _____.

Дремуч... лес- _____.

Син.... цветы- _____.

3. Измени по падежам - дальний лес, свежая вода. Выдели окончания имён прилагательных.

И.п. лес (какой?) дальний

И.п. вода (какая?) свежая

4. Допиши окончания имён прилагательных. Определи число, род и падеж имён прилагательных. Выдели окончания имён прилагательных.

Около дремуч..... (_____) леса раскинулось
маленьк..... (_____) озеро. Под бел.....
(_____) одеялом снега уснула широк.....
(_____) поляна.

II-вариант

Ф.И. _____

1. Из данных слов выпиши имена прилагательные.

Берёза, зима, трудная, светлеет, красивые, ветер, светлый, бежит, танцуют, зимнее, ученица, урок, красота, мечтают.

2. Допиши окончания имён прилагательных. Обозначь их число и род.

Золот..... кольцо - _____.

Вечерн..... заря - _____.

Свеж..... воздух-_____.

Вкусн... ягоды-_____.

3. Измени по падежам - летний день, дальняя дорога. Выдели окончания имён прилагательных.

И.п. день (какой?) летний

И.п. дорога (какая?) дальняя

4. Допиши окончания имён прилагательных. Определи число, род и падеж имён прилагательных. Выдели окончания имён прилагательных.

Больш (_____) озеро сковано
ледян..... (_____) ковром. Под
крив..... (_____) берёзой на снегу виден
след лесн..... (_____) звер

Тема: Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное*, *глазки*, *находит*.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
Тема: «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.
(Учитель также может предложить следующий текст.)

Птица-лесовод

Шёл я однажды по лесу. Замечаю под осиной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут.

По М. Пришвину

4-четверть
Проверочная работа по теме «Глагол»

Фамилия, имя ученика

1. Восстановить предложение.

Глагол – это часть речи, которая обозначает

_____ и отвечает на вопросы

2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

3. От данных имен существительных образовать глаголы.

Что делает? Что делают?

Свет - _____

Крик - _____

Корм _____

Звон _____

4. Написать слова, противоположные по значению.

Говорить - _____ смеяться -

Падать - _____ ненавидеть -

Радоваться - _____ болтать -

5. Вставить пропущенные орфограммы и окончания глаголов «-о », «-а », «-и».

Наступил__ утро. Вот уже погасл__ п__ следняя зв__зда. На в__рш__не ели заиграл__ лучи со __нца. Со __нце вошл__ над лесом. Р__са забл__стел__ всеми цв__тами радуги. Под тяжест__ю тракторов загудел__ з__мля.

6. От данных имен существительных образовать глаголы трех времен.

Прош.вр. Наст.вр. Буд.вр.

Крик

Треск

Зелень

Рассказ

—
Молчание

7. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

Оказывать помощь - _____

Вести наблюдение - _____

Давать совет - _____

Покрываться цветами - _____

Принимать решение - _____

Издавать крик - _____

Нести службу - _____

8. Вставить пропущенные буквы.

Поб__лели п__ля и пригорки. Тонким льдом п__крылась р__ка, уснула, как в ска__ке. Ходит з__ма по г__рам, по д__линам, п__глядывает по ст__р__нам. Зайцу белую шу__ку п__д__рила, теперь его никто не заметит. А л__се – ярко-рыж__тепл__плат__е оставила. Пов__дёт л__са в стор__ну пуш__стым хв__стом __будто искры рассыплет по снегу.

9. Данные устойчивые выражения заменить глаголами – синонимами.

Клевать носом - _____ бить баклуши - _____

Зарубить на носу - _____ надуть губы - _____

Повесить голову - _____ замести следы - _____

Сидеть сложа руки - _____ повесить нос - _____

10. От данных имен существительных образовать глаголы в неопределенной форме.

Смех _____ свет -

Хлопоты - _____ письмо -

Смотр - _____ помощь -

Стрельба - _____ просьба -

Свист - _____ плата-

11. Вставить пропущенные буквы. Указать время и число глаголов.

П__ля __пустели. Цв__ты исчезли. Ж__лтая тр__ва клонится к з__мле, как будто просит снега. Одна только оз__мь поднимается ровным з__лёным к__вром. К__решки хлеба сохр__нятся невр__димыми. В__сной они выгл__нут на свет з__лёными ст__бельками.

12. Вставить пропущенные буквы, разобрать по составу.

Пог...стил, пож...лел, зав...зал, закр...пил, пок...рмил, выч...стил, покл...вал, осл...бел,

разгл__дел, распл__скал, заскр__пел, задр__жал.

13. Данные глаголы поставить в прошедшее время мужского рода.

Залезет - _____ замёрзнет -

Приползёт - _____ достигнет -

Исчезнет - _____ отгрызёт -

Озябнет - _____ ослабнет -

14. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы (начальной формы).

Пишут, говорил, наказывать, смотреть, питаться, пьют, шить, поест,
выживать, охраняет, плакать,

ползти, зашумели, помочь, печь, готовить, обходить, идет, просит, мычать
залаять, обошёл.

Тема: Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Тема: Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье. (Учитель также может предложить следующий текст.)

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

4 класс

Критерии

оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

- Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок.
Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

- Отметка «5» – без ошибок.
Отметка «4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
Отметка «3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
Отметка «2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Наименование диктанта
1	Входной контрольный диктант №1
2	Контрольный диктант №2 Тема «Предложение»
3	Контрольный диктант №3 Тема «Состав слова»
4	Контрольный диктант №4 Тема «Имя существительное»
5	Контрольный диктант №5 Тема «Склонение имен прилагательных»
6	Контрольный диктант №6 Тема «Местоимение»
7	Контрольный диктант №7 Тема «Глагол»
8	Итоговый контрольный диктант по русскому языку

Входной контрольный диктант №1
Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить

по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *ягода*, вариант II – *поздно*.
3. Обозначьте грамматическую основу: *вариант I* – в третьем предложении; *вариант II* – в шестом предложении.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант №2

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I

○, ○ и ○.

[_ _], а [_ _].

Вариант II

○ и ○.

[_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *вдруг*; *вариант II* – *очень*.

Контрольный диктант №3

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.
2. Разобрать слова по составу: *вариант I* – *ранняя, подберёзовики, грустно*; *вариант II* – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *поздний*; *вариант II* – *гриб*.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант №4

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *его*; вариант II – *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *(за) выдумку*; вариант II – *инженеров*.
- 4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

Контрольный диктант №5
Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2. На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант №6

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант №7

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: *пришла, идёт, посмотрит.*

Итоговый контрольный диктант по русскому языку

Диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: *вариант I* – укрыли; *вариант II* – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *ледяной*.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026