

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования Гайнского МО

МБОУ "Сергеевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Голикова И.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Самкова О.В.

Приказ № 203 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

п. Сергеевский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	https://infourok.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	1	https://infourok.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1	https://infourok.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1	https://infourok.ru/
5	Путешествие по родному краю	1	0	1	https://infourok.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	https://infourok.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	1	https://infourok.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	1	https://infourok.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	https://infourok.ru/

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1	https://infourok.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	https://infourok.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	https://infourok.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	https://infourok.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	https://infourok.ru/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	https://infourok.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	https://infourok.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://infourok.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://infourok.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://infourok.ru/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://infourok.ru/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://infourok.ru/

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://infourok.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://infourok.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://infourok.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://infourok.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://infourok.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	https://infourok.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://infourok.ru/
29	Ты – пешеход!	1	0	0	https://infourok.ru/
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://infourok.ru/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	https://infourok.ru/
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://infourok.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://infourok.ru/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	https://infourok.ru/

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://infourok.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	https://infourok.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://infourok.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	https://infourok.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://infourok.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	https://infourok.ru/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	https://infourok.ru/
42	Как живут растения?	1	0	0	https://infourok.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://infourok.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://infourok.ru/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	https://infourok.ru/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://infourok.ru/

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://infourok.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://infourok.ru/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	https://infourok.ru/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	https://infourok.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	https://infourok.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	https://infourok.ru/
53	Труд людей родного края	1	0	0	https://infourok.ru/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://infourok.ru/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	https://infourok.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	https://infourok.ru/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	https://infourok.ru/
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	https://infourok.ru/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://infourok.ru/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://infourok.ru/

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://infourok.ru/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	https://infourok.ru/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	https://infourok.ru/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://infourok.ru/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	https://infourok.ru/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			https://infourok.ru/0
2	Народы России. Родная страна	1			https://infourok.ru/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			https://infourok.ru/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			https://infourok.ru/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			https://infourok.ru/
6	Заповедники России	1			https://infourok.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			https://infourok.ru/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			https://infourok.ru/
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		https://infourok.ru/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой	1			https://infourok.ru/

	природе. Неживая и живая природа. Явления природы				
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			https://infourok.ru/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			https://infourok.ru/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			https://infourok.ru/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://infourok.ru/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			https://infourok.ru/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			https://infourok.ru/
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			https://infourok.ru/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			https://infourok.ru/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			https://infourok.ru/

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			https://infourok.ru/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			https://infourok.ru/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://infourok.ru/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://infourok.ru/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			https://infourok.ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			https://infourok.ru/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://infourok.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			https://infourok.ru/
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			https://infourok.ru/

29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://infourok.ru/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://infourok.ru/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://infourok.ru/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			https://infourok.ru/
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://infourok.ru/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://infourok.ru/
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		https://infourok.ru/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			https://infourok.ru/
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			https://infourok.ru/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			https://infourok.ru/

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			https://infourok.ru/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	https://infourok.ru/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			https://infourok.ru/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			https://infourok.ru/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			https://infourok.ru/
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			https://infourok.ru/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			https://infourok.ru/
46	Подробнее о лесных опасностях	1			https://infourok.ru/

47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			https://infourok.ru/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			https://infourok.ru/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			https://infourok.ru/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			https://infourok.ru/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			https://infourok.ru/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			https://infourok.ru/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			https://infourok.ru/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			https://infourok.ru/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	https://infourok.ru/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	https://infourok.ru/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	https://infourok.ru/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			https://infourok.ru/

59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			https://infourok.ru/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			https://infourok.ru/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			https://infourok.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			https://infourok.ru/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			https://infourok.ru/
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			https://infourok.ru/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			https://infourok.ru/
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			https://infourok.ru/
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			https://infourok.ru/
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга	1				
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				

51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1				

63	Праздники и памятные даты своего региона	1				
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
65	Наша малая Родина: главный город	1				
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				
9	Народы России. Народов дружная семья	1				

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1				
11	Путешествие по родному краю	1				
12	Культурные объекты родного края	1				
13	Труд людей родного края	1				
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
16	Мы идём в театр	1				
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
23	Явления и объекты неживой природы	1				

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				
33	Что мы знаем о растениях?	1				

34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				
37	Как растение живет?	1				
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				

45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое	1				

	описание). Главная особенность этой группы животных					
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1				
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
63	[[Ты – пешеход!	1				
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				

11	Мир профессий жителей нашего региона	1				
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				

21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				

31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				

40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				

48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				

57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				

65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
67	Безопасное пользование Интернетом	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62

27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1				

9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

	развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)					
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				
25	Все для фронта – все для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

31	Всемирное культурное наследие	1				
32	Охрана историко-культурного наследия	1				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов	1		1		

	(практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года					
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов					
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6

60	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.

А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по окружающему миру по учебнику Плешакова А.А. для оценки индивидуальных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»² и отдельных метапредметных результатов обучения³.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся 1 класса научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс первого класса.

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с.88-90)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с.43-50)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 1 класса УМК «Школа России» по
окружающему миру (Плешакова А.А.) (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 70-72);
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. (Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом). – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов обучающихся 1 класса

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
<i>1.1</i>	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	1.1.1	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
	1.1.3	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
	1.1.4	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
	1.1.5	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
	1.1.6	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
	1.1.7	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
	1.1.8	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
	1.1.9	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
<i>2.1</i>	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	2.1.1	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы;
	2.1.2.	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.1.3.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

	КОД	Проверяемые умения
	2.1.4.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

На основании перечисленных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур контроля индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Основная цель итоговой проверочной работы по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения обучающимися 1 класса требований Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения в последующих классах.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

1. Варианты работы формируются из блоков заданий. Каждый блок обеспечивает проверку различных планируемых результатов в соответствии с кодификатором. При этом каждый блок обеспечивает оценку планируемых результатов из каждого раздела: овладение понятийным аппаратом, овладение познавательными действиями, овладение методологическими умениями, овладение информационно-коммуникативными умениями.
2. Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым элементам содержания. Каждый вариант работы, составленный из двух различных блоков должен обеспечивать проверку не менее 65% содержательных тем курса «Окружающий мир».

Распределение заданий по проверяемым умениям

Предлагаемые блоки сконструированы на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Человек и природа». В таблице 1 приведено распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Примерное число заданий в одном блоке
Человек и природа	6
Человек и общество	4
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в блоке	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Примерный процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	10	67%
Повышенный	2	5	33%
Итого:	10	15	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1, 2 и 3 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце каждого варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за это задание составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

В плане указаны планируемые результаты, проверяемые заданиями, раздел курса, к которым относятся задания, код проверяемых умений, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания.

В блоках использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с выбором ответа, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 3) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- 4) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

План варианта работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код прове- ряемых умений	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ност и	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
1	Человек и природа	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для	1.1.7	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уро- вень слож- ности	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
		объяснения явлений или выявления свойств объектов.				
2	Человек и природа	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	1.1.1	КО	Б	2
3	Человек и общество	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	2.1.4.	ВО	Б	1
4	Человек и общество	Различать государственную символику Российской Федерации.	2.1.1	КО	Б	1
5	Человек и природа	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	1.1.8	РО	Б	2
6	Человек и общество	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2.1.3.	ВО	Б	1
7	Человек и общество	Различать прошлое, настоящее, будущее.	2.1.2.	ВО	Б	1
8	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	1.1.3	КО	Б	1
9	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	2
10	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	3
ИТОГО				6ВО 3КО 1РО	8Б 2П	15 баллов

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Какой формы планета Земля?

- 1) шара
- 2) круга
- 3) овала
- 4) полукруга

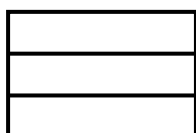
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: человек, камень, солнце, ворона.

Живая природа	Неживая природа

3. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

- 1) включать свет
- 2) открывать форточку
- 3) звонить по телефону 04
- 4) сообщать взрослым

4. Раскрась флаг России.



5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

6. Самые близкие люди?

- 1) друзья
- 2) одноклассники
- 3) семья
- 4) учителя

7. За каким днём недели придёт четверг?

- 1) за вторником
- 2) за пятницей
- 3) за средой
- 4) за субботой

8. Напиши 3 названия птиц: _____

9*. Чего нельзя делать в лесу?

- 1) гулять
- 2) собирать грибы
- 3) брать детёнышей животных
- 4) оставлять мусор

10*. Для чего нужны искусственные спутники?

- 1) для наблюдения за погодой
- 2) для туристических поездок
- 3) для передачи сигналов для радио и телевидения
- 4) для обеспечения связи на дальние расстояния

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 1) шара</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>человек</i></td> <td style="text-align: center;"><i>камень</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>ворона</i></td> <td style="text-align: center;"><i>солнце</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>человек</i>	<i>камень</i>	<i>ворона</i>	<i>солнце</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>человек</i>	<i>камень</i>							
<i>ворона</i>	<i>солнце</i>							
3	<p>Ответ: 1) включать свет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Чтобы растения получали больше света.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или	
6	<p>Ответ: 3) семья</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 3) за средой</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы птицы.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 3) брать детёнышей животных 4) оставлять мусор</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) для наблюдения за погодой 3) для передачи сигналов для радио и телевидения 4) для обеспечения связи на дальние расстояния</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) на мяч
- 2) на тарелку
- 3) на дыню
- 4) на торт

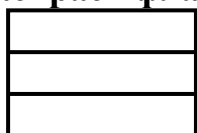
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: олень, берёза, гранит, ветер.

Живая природа	Неживая природа

3. От какого предмета в доме можно получить ожог?

- 1) от холодильника
- 2) от телевизора
- 3) от утюга
- 4) от пылесоса

3. Раскрась флаг России



5. Почему птицы осенью улетают на юг?

6. Кто не является членом семьи?

- 1) бабушка
- 2) сестра
- 3) сосед
- 4) папа

7. Какое событие произойдет в будущем?

- 1) ты родишься
- 2) ты закончишь школу
- 3) ты сделаешь первый шаг

4) ты станешь выпускником детского сада

8. Напиши 3 названия рыб:

9*. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

- 1) стеклянные бутылки
- 2) бумажную упаковку
- 3) полиэтиленовые пакеты
- 4) пищевые отходы

10*. Люди, каких профессий работают ночью?

- 1) полицейские
- 2) пожарные
- 3) учителя
- 4) врачи

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

2 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 1) на мяч</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>олень</i></td> <td style="text-align: center;"><i>гранит</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>берёза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>ветер</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>олень</i>	<i>гранит</i>	<i>берёза</i>	<i>ветер</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>олень</i>	<i>гранит</i>							
<i>берёза</i>	<i>ветер</i>							
3	<p>Ответ: 3) от утюга</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Не могут найти корм.</p> <p><i>2 балла</i> – дан полный правильный ответ</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 3) сосед</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 2) ты закончишь школу</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы рыбы.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 1) стеклянные бутылки 3) полиэтиленовые пакеты</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) полицейские 2) пожарные 4) врачи</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 3

1. Каким цветом на карте обозначены водоёмы?

- 1) белым
- 2) синим
- 3) зелёным
- 4) жёлтым

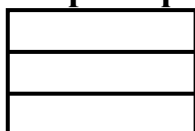
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *белка, робот, дуб, снег.*

Живая природа	Неживая природа

3. Где можно переходить улицу?

- 1) где не видно машин
- 2) где есть переход
- 3) где дорога уже
- 4) где нет ограждений

4. Раскрась флаг России.



5. Почему на Луне не могут жить люди?

6. Кто занимается сохранением здоровья и жизни людей?

- 1) учёный
- 2) врач
- 3) учитель
- 4) строитель

7. Какой из месяцев не является летним?

- 1) июнь
- 2) август

- 3) октябрь
- 4) июль

8. Напиши 3 названия насекомых:

9*К чему может привести громкая музыка в лесу?

- 1) птицы улетят из гнёзд
- 2) животные подойдут близко к человеку
- 3) животные могут не услышать сообщение сородичей
- 4) животные могут напасть на человека

10*. Когда нужно обязательно мыть руки?

- 1) после еды
- 2) после игр с животными
- 3) после туалета
- 4) после игр в песочнице

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

3 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 2) синим</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>белка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>робот</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>дуб</i></td> <td style="text-align: center;"><i>снег</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>белка</i>	<i>робот</i>	<i>дуб</i>	<i>снег</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>белка</i>	<i>робот</i>							
<i>дуб</i>	<i>снег</i>							
3	<p>Ответ: 2) где есть переход</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: На Луне нет воздуха.</p> <p><i>2 балла</i> – дан полный правильный ответ</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 2) врач</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 3) октябрь</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы насекомые.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 1) птицы улетят из гнёзд 3) животные могут не услышать сообщение сородичей</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 2) после игр с животными 3) после туалета 4) после игр в песочнице</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 4

1. Как назвал свою модель земли учёный, создавший глобус?

- 1) земная груша
- 2) земное яблоко
- 3) земной огурец
- 4) земной баклажан

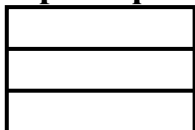
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: известняк, роза, лягушка, дождь.

Живая природа	Неживая природа

3. До какого возраста детям запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) до 7 лет
- 2) до 14 лет
- 3) до 10 лет
- 4) до 12 лет

5. Раскрась флаг России.



5. Какую пользу цветам приносят бабочки?

6. Какой профессии не бывает?

- 1) учитель
- 2) повар
- 3) строитель
- 4) студент

7. Когда начинается учебный год?

- 1) осенью
- 2) зимой

3) весной

4) летом

8. Напиши 3 названия зверей:

9*. Как ты можешь помочь в охране природы?

1) лечить дома раненых животных

2) не мусорить в лесу

3) высаживать деревья

4) ловить браконьеров

10*. Какие автомобили относятся к спецтранспорту?

1) пожарная машина

2) легковой автомобиль

3) полицейская машина

4) скорая помощь

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

4 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 2) земное яблоко</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>роза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>известняк</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>лягушка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>дождь</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>роза</i>	<i>известняк</i>	<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>роза</i>	<i>известняк</i>							
<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>							
3	<p>Ответ: 2) до 14 лет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> – неправильно раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Бабочки опыляют цветы.</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ. <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 4) студент</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 1)осенью</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы звери.</p> <p><i>1 балл</i> –дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 2) не мусорить в лесу 3) высаживать деревья</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) пожарная машина 3) полицейская машина 4)скорая помощь</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
(оценка индивидуальных достижений обучающихся
2 класса)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁴ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁵.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Второклассник научится», так как планируемые результаты блока «Второклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁴ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
4. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 2 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения второклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, второго класса. Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 5) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 6) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 7) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 8) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Второго класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания второго класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Второклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 2 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Природа» и «Жизнь города и села». Все демонстрационные материалы (планы серии вариантов и демонстрационный вариант) предложены исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка уровня достижения второклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 2) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня

сложности требуется получить не менее 13 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (10 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 2 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Знать своё адрес	Где мы живём	Б	ВО	1	1
2	Уметь различать живую и неживую природу	Природа	Б	ВО	1	2
3	Расширять представления об осенних явлениях в неживой природе	Природа	Б	ВО	1	2
4	Научатся рассказывать о загрязнении и охране воды	Природа	Б	ВО	1	2
5	Уметь соотносить группы животных	Природа	Б	ВО	1	2
6	Знать значение слова «экономика»	Жизнь города и села	Б	ВО	2	1
7	Различать образовательные учреждения	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
8	Знать разнообразие профессий	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
9	Расширить представления в неживой природе	Жизнь города и села	Б	ВО	1	2
10	Знать какие части тела относятся к внутреннему, а какие к внешнему строению тела человека	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
11	Какие правила дорожного движения должен знать пешеход	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
12	Знать что такое семья	Общение	Б	ВО	1	4
13	Знать что такое культура поведения	Общение	П	КО	1	3
14	Уметь правильно различать стороны горизонта	Путешествия	П	РО	3	4
15	Знать признаки времён года	Природа	П	РО	3	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
15	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 1 КО 2 РО	20 баллов	45 мин

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для второго класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения второго класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:
 1. Франция
 2. Россия
 3. Китай
 4. Турция
2. Что относится к неживой природе?
 1. Куст
 2. Ручей
 3. Гриб
 4. Рак
3. В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?
 1. Сентябрь, ноябрь, октябрь
 2. Ноябрь, сентябрь, октябрь
 3. Сентябрь, октябрь, ноябрь
4. Отметьте верное утверждение.
 1. Вода относится к живой природе.
 2. Вода не относится к природе.
 3. Вода относится к неживой природе.
5. Какое животное является домашним.
 1. кролик
 2. выдра
 3. муха
 4. скворец
6. Кто работает в торговле?
 1. продавец
 2. врач
 3. сталевар
 4. учитель
7. Что относится к учреждениям культуры?
 1. школа
 2. театр
 3. больница
 4. милиция
8. Где работает ткачиха?
 1. в школе
 2. в больнице
 3. на фабрике
 4. в столовой
9. какие сезонные изменения происходят в природе зимой?
 1. птицы улетают в тёплые края

2. деревья сбрасывают листву
3. осадки выпадают в виде снега
4. звери выводят детёнышей.

10. К внутреннему строению тела человека относится:

1. шея
2. живот
3. спина
4. кишечник

11. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

1. на красный.
2. на зелёный
3. на жёлтый
4. на все, если это перекрёсток

12. Кто должен делать уборку в доме?

1. мама
2. бабушка
3. дети
4. вся семья

13. Что нужно сказать при встрече с учителем?

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

15. Перечислите зимние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Воронеж

2. Что относится к неживой природе?

1. вулкан
2. сосулька
3. дуб
4. звезда

3. К осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. похолодание
2. появление инея
3. ледостав
4. увядания трав

4. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

1. плотины
2. набережные
3. очистные сооружения
4. каналы

5. Какое животное может быть только диким?

1. пчела
2. голубь
3. лиса
4. корова

6. Кто работает в сельском хозяйстве?

1. конструктор
2. актёр
3. доярка
4. товаровед

7. Что относится к образовательным учреждениям?

1. университет
2. больница
3. выставка
4. музей

8. Кто не работает в кафе?

1. официант
2. повар
3. стоматолог
4. буфетчик

9. Какого явления природы не бывает зимой?

1. снегопад
2. замерзания рек
3. радуги
4. морозов

10. К внешнему строению тела человека относится:

1. голова
2. желудок
3. сердце
4. головной мозг

11. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

1. посмотреть налево и направо
2. посмотреть направо, а на середине дороги- налево
3. посмотреть налево, а на середине дороги- направо
4. быстро перебежать

12. Какие обязанности в семье выполняет мама?

1. зашивает одежду
2. ремонтирует
3. двигает мебель
4. забивает гвозди

13. Что нужно говорить после обеда?

14. Что такое линия горизонта?

15. Перечислите летние признаки

**Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс
3 вариант**

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В какой строке перечислены символы России?
 1. Гимн, граница, флаг
 2. Герб, флаг, гимн
 3. Национальность, язык, гимн
 4. Граница, государственный язык
2. Что не относится к природе?
 1. гвоздь
 2. луна
 3. камень
 4. воздух
3. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?
 1. от снега
 2. от росы
 3. от града
 4. это заморозки
4. Как очищается использованная вода?
 1. в трубах
 2. в земле
 3. на очистных сооружениях
 4. очищается сама
5. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?
 1. баран
 2. корова
 3. свинья
 4. курица
6. Что производит промышленность?
 1. зерно
 2. автомобили
 3. дома
 4. знания
7. Каким может быть музей?
 1. краеведческим
 2. хозяйственным
 3. продуктовым
 4. канцелярским
8. Какую специальность может иметь врач?
 1. воспитатель
 2. терапевт

3. кондитер

4. плотник

9. Чего не нужно делать зимой?

1. в морозы разводить в лесу костры

2. тепло одеваться

3. подкармливать птиц

4. гулять на свежем воздухе

10. Как называется орган дыхания человека?

1. лёгкие

2. желудок

3. сердце

4. грудь

11. Цвет светофора, разрешающий переходить улицу:

1. красный

2. жёлтый

3. зелёный

12. Какие обязанности в семье выполняет папа?

1. ремонтирует

2. шьёт

3. вяжет

4. гладит бельё

13. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

14. Что такое компас?

15. Перечислите весенние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 4 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В России живёт более:
 1. 120 народов
 2. 15 народов
 3. 100 народов
 4. 150 народов
2. Назовите объект неживой природы
 1. Сосна
 2. Воздух
 3. Ромашка
 4. Воробей
3. Какое сезонное природное явление относится к осени?
 1. Цветение растений
 2. Образование сосулек
 3. Морозы
 4. Листопад
4. Чтобы беречь воду нужно:
 1. закрывать кран
 2. реже мыть руки
 3. не купаться в реке
 4. меньше пить
5. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?
 1. кошка
 2. овца
 3. курица
 4. корова
6. Какая промышленность производит одежду?
 1. лёгкая
 2. пищевая
 3. тяжёлая
 4. металлургия
7. Какого театра не бывает?
 1. ужасов
 2. эстрады
 3. кукол
 4. комедии
8. Что необходимо для работы повару?
 1. нитки
 2. микроскоп

3. сито
 4. указка
9. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?
1. она не успевает взойти
 2. в земле она засыпает
 3. ей тепло под снегом
 4. её посыпают специальным веществом
10. Какая часть тела не входит к туловищу?
1. спина
 2. живот
 3. шея
 4. грудь
11. По загородной дороге следует идти:
1. по обочине, навстречу движущемуся транспорту
 2. по обочине, в направлении движению транспорта
 3. по обочине, независимо от направления движения транспорта
 4. по проезжей части дороги
12. Кто не является членом семьи?
1. брат
 2. бабушка
 3. внук
 4. друг
13. Что говорят, если хотят поблагодарить кого-то?

14. Что можно делать в школе?

15. Перечислите осенние признаки.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :Здравствуйте 1 балл- выбран правильный ответ;	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
14	Ответ: игра со спичками, неосторожное обращение с утюгом, плитой 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: дни короткие, а ночи длинные, солнце греет слабо, небо стало ниже 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

2 вариант

1	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: Спасибо</p> <p>1 балл- дан правильный ответ</p> <p>0 баллов- дан неверный ответ</p>	1
14	<p>Ответ: граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: дни стали длинными, а ночи короткими. Солнце греет жарко.</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3

3 вариант

1	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
2	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
3	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
4	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
5	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
6	<p>Ответ: 2</p> <p>2 балла- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	2
7	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
8	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p>	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
9	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ: поздороваться 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов –дан неправильный ответ	1
14	Ответ: прибор для определения сторон горизонта 3 балла – дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: солнце пригревает, небо стало выше, прилёт птиц. 3 балла- дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

4 вариант

1	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1	2

	2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ : Спасибо 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов- дан неверный ответ	1
14	Ответ: получать знания, общаться с детьми, развивать в себе творчество 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: птицы стали собираться в стаи, листья пожелтели, трава засыхает, становится холоднее 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся
3 класса)**

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁷.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Третьеклассник научится», так как планируемые результаты блока «Третьеклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁶ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Проверяемые умения
5. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
- качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 9) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 10) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 11) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 12) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

6. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
7. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
8. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
9. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
10. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на

раздел «Природа» . В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	5
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 3) Индивидуальная оценка уровня достижения третьеклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 4) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об усвоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню

подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализованные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий,

типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать характерные признаки страны, семьи	Как устроен мир	Б	ВО	1
2	Различать изученные объекта	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
3	Различать характерные свойства изученных объектов	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
4	Уметь соотносить группы растений	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
5	Уметь соотносить группы животных	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
6	Знать системы организма человека и их органы	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
7	Знать группы культурных растений	Чему учит экономика	Б	ВО	1
8	Знать отрасли промышленности	Чему учит экономика	Б	ВО	1
9	Понимать, как ведётся хозяйство семьи	Чему учит экономика	Б	ВО	1
10	Определять взаимоотношения человека с природой	Чему учит экономика	Б	ВО	1
11	Понимать необходимость здорового образа жизни	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
12	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Наша безопасность	Б	ВО	1
13	Знать достопримечательности страны	Путешествие по городам и странам	П	КО	3

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
14	Знать страны, граничащие с Россией	Путешествие по городам и странам	П	РО	3
15	Обнаруживать взаимосвязи в живой природе	Эта удивительная природа	П	КО	2
	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 2 КО 1 РО	20 баллов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для третьего класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьим классом начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике семьи?
 1. Совместное хозяйство
 2. Свой язык
 3. Границы
 4. Государственные символы
2. Отметь вещество
 1. Карандаш
 2. Книга
 3. Ложка
 4. Соль
3. Какое свойство воды названо неверно?
 1. Вода прозрачна.
 2. Вода имеет белый цвет.
 3. Вода не имеет запаха.
 4. При нагревании вода расширяется.
4. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.
 1. Подорожник, клевер, одуванчик.
 2. Ель, пихта, кедр.
 3. Ягель, лишайник, сфагнум.
 4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе насекомых?
 1. Паук
 2. Дождевой червь
 3. Муха
 4. Рак
6. К пищеварительной системе не относится:
 1. Желудок
 2. Лёгкие
 3. Кишечник
 4. Пищевод
7. Выбери из списка прядильную культуру
 1. Люцерна
 2. Лён
 3. Клевер
 4. Рожь
8. Что производит легкая промышленность?
 1. Автомобили
 2. Лекарства
 3. Ткани
 4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?
1. Покупка продуктов
 2. Ремонт обуви
 3. Покупка одежды
 4. Пенсия
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?
1. Добыча полезных ископаемых
 2. Выброс воды, используемой в быту
 3. Строительство электростанций
 4. Производство химических веществ
11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?
1. Много есть.
 2. Много спать.
 3. Закаляться.
 4. Тепло одеваться.
12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?
1. Спрячусь под кровать
 2. Открою окна
 3. Убегу
 4. Наброшу на огонь одеяло
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Ярославль
 2. Хабаровск
 3. Иваново
 4. Суздаль
 5. Братск
14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)
-
-
15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка -- бабочка
-

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике страны?
 1. Государственные символы
 2. Государственный танец
 3. Цвет кожи
 4. Родной язык
2. Отметь вещество.
 1. Вулкан
 2. Сахар
 3. Дуб
 4. Звезда
3. Какое свойство воздуха названо неверно?
 1. Воздух прозрачен
 2. Воздух бесцветен.
 3. Воздух имеет запах.
 4. При охлаждении воздух сжимается..
4. Отметь группу слов, которые называют цветковые растения.
 1. Подорожник, клевер, одуванчик.
 2. Можжевельник, пихта, кедр.
 3. Ягель, лишайник, сфагнум.
 4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе млекопитающих?
 1. Черепаха
 2. Крот
 3. Пингвин
 4. Акула
6. К нервной системе не относится:
 1. Головной мозг
 2. Нервы
 3. Кровеносные сосуды
 4. Спинной мозг
7. Выбери из списка зерновую культуру
 1. Картофель
 2. Лён
 3. Клевер
 4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?
1. Машины
 2. Краски
 3. Продукты питания
 4. Энергию
9. Что относится к расходам семьи?
1. Зарплата мамы
 2. Гонорар папы
 3. Пенсия бабушки
 4. Плата за электроэнергию
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?
1. Обработка полей химическими методами
 2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых
 3. Выброс выхлопных газов транспортом
 4. Строительство электростанций
11. Что относится к правилам здорового образа жизни?
1. Покупка лекарств.
 2. Обильное питание.
 3. Курение.
 4. Занятия спортом.
12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
1. Звонить по телефону 04.
 2. Открывать форточку.
 3. Перекрывать газ на трубе
 4. Зажигать спички.
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Сергиев Посад
 2. Иркутск
 3. Кострома
 4. Санкт-Петербург
 5. Переславль-Залесский
14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)

15. Какое слово пропущено: икринка-.....-взрослая лягушка

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 2 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :1,3,4 3 балла- отмечены три города	3

	2балла- отмечены два города 1 балл- отмечен один город 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	
14	Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия 3 балла- перечислены 3 государства; 2 балл- перечислены 2 государства 1 балл- перечислено 1государство 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	3
15	Ответ: куколка 2 балла- вставлено пропущенное слово 0 баллов- неверный ответ	2

2 вариант

1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: 1,3,5</p> <p>3 балла –отмечены три города</p> <p>2балла- отмечены 2 города</p> <p>1 балл- отмечен один город</p> <p>0 баллов- дан неверный ответ</p>	3
14	<p>Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша.</p> <p>3 балла- перечислены три страны</p> <p>2 балла- перечислены 2 страны</p> <p>1 балл- перечислена одна страна</p> <p>0 баллов- нет ответа или неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: головоастик</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	2

Рекомендации по оцениванию работы.

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

Итоговая работа для по окружающему миру для 4 класса.

1 Назначение итоговой работы:

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию

о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2) - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
В1-В2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.

	природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	
В3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть 3		
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности и	Время выполнения
Часть 1				
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
А3	Основные правила безопасного поведения в	Уметь определять правила охраны,	Базовый.	

	окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	укрепления здоровья, безопасного поведения.		
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.		
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	

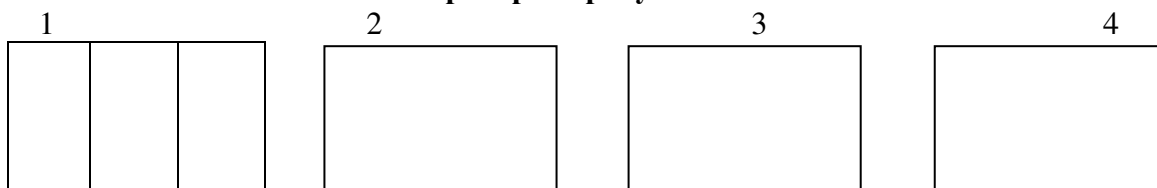
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	Повышенный	
----	--	---	------------	--

Варианты работы

Вариант №1

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____
3. символов _____

государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы.
Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сольный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых.
Начался массовый отлёт птиц. _____

А6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

А10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 – Часть 3 Выполняется на отдельном бланке.

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.
Допиши недостающие планеты. _____

С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Вариант №2.

Часть 1

А1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. человек

А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

А3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

А4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

А5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____
2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

А6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

А7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.

2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

- 1.насекомые 2.птицы 3.млекопитающие (звери) 4.рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительоядным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. . животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

B2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3.Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву** _____?

Часть 3.

C1. Выпиши названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

Тематическая работа №1 по разделу «Где мы живём?»

Ф.И. _____ Дата _____

1. Как называется планета, на которой мы живём? (1 балл)

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Запиши полное имя нашей страны? (1 балл)

Россия; _____

3. Допиши предложение (1 балл):

Государственные символы Российской Федерации - _____, _____.

4. На гербе Российской Федерации изображён орёл (1 балл)

А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

5. Раскрась флаг Российской Федерации (1 балл):

6. О каком населённом пункте говорится? (1 балл)

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро. Это _____.

7. Соедини линиями понятие и признаки (2 балла):

Город (синий)	многоэтажные дома деревянные частные дома просёлочные дороги асфальтированные дороги
Село (зеленый)	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растений троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

8. Выбери верное утверждение (1 балл):

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

В) всё, что сделано руками человека.

9. Допиши предложение (1 балл):

То, что создано людьми, принято называть _____.

10. Заполни таблицу своими примерами (2 балла):

Природа	Рукотворный мир
---------	-----------------

11*. Заполни пропуски, чтобы получился текст (6 баллов):

Я живу в городе _____. Он был образован в _____ году. В переводе это слово означает: _____ или _____. Наш город часто называют «Уральская Венеция», так как его окружает множество _____. Назову два: _____ и _____. Мое любимое место в городе – это _____.

12*. Напиши свой адрес (2 балла):

Страна _____
_____ область

Город _____

Улица _____

Дом № _____ Квартира № _____

Итого: _____

«5»	«4»	«3»	«2»
18 – 20 баллов	14 – 17 баллов	9 – 13 баллов	8 и менее баллов

Тема «Человек и природа»

Фамилия _____ Имя _____

1 вариант

1. Что относится к живой природе?

- А) Солнце
- В) мухомор
- Б) воздух
- Г) лодка

2. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года

- А) таяние льда
- В) появление почек на деревьях
- Б) листопад
- Г) сильный ветер

3. Назови, к какому классу животных относится бабочка?

- А) земноводные
- В) насекомые
- Б) птицы
- Г) звери

4. Укажи специальный вид транспорта.

- А) метро
- В) автобус
- Б) самолёт
- Г) аварийная газовая служба

5. Какую роль в организме выполняет желудок?

- А) орган дыхания
- В) разносит кровь по телу
- Б) орган пищеварения
- Г) там находится мозг

6. По какому телефону нужно звонить, если возник пожар?

- А) 01
- В) 03
- Д) 112
- Б) 02
- Г) 04

7. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- А) горы
- В) овраги
- Б) холмы
- Г) возвышения

8. Как называется страна, в которой ты живёшь?

9. Напиши столицу нашей страны _____

10. Перечисли символы своей страны _____

11. Нарисуй флаг нашей страны

12. Назови русские города

- А) Париж
- Б) Санкт-Петербург
- В) Новгород
- Г) Тула

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№1-9 - за правильный ответ-1 балл. №10- 1 балл, если перечислены все символы России, если указаны не все- 0 баллов. №11- 2 балла. №12 – 2 балла (если перечислены все верные варианты, если указаны не все- 1 балл)

Ключи

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Г	В	Г	Б	А; Д	В					Б, В, Г

**Тематическая проверочная по итогам года
по окружающему миру 2 класс (УМК Школа России)**

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. починить розетку | 3) потравить насекомых |
| 2. отремонтировать утюг | 4) сходить за хлебом |

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Громко смеяться | 3) уступать места пожилым людям |
| 2. Толкать пассажиров, если мало места | 4) ехать на нижней подножке |

С1. Назови русские города.

1. Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт- Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.
2. Сахалин - остров.
3. Река Поронай приток реки Черной.
4. В.В. Путин президент России .

Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?

1. Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

1. сильный ветер 3) листопад

2. таяние снегов

4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

1. течение реки

3) восход Солнца

2. снегопад

4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1. Насекомые

2) земноводные

3) птицы

4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1.уборка урожая

3) выпас скота

2.пошив одежды

4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

1. метро

3) аварийная газовая служба

2. самолёт

4) автобус

A7. Какова функция желудка?

1. Орган дыхания

3) там находится мозг

2. Разносит кровь по телу

4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1. 01

2) 02

3) 03

4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1. на юг

2) на север

3) на запад

4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1. исток

2) устье

3) приток

4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

1. макаронны

2) рыбу

3) хлеб

4) овощи

B2. Что означает этот знак?



1.подземный пешеходный переход

2. наземный пешеходный переход

3. вход или выход

4. пешеходный переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

1. Тихий
2. Северный Ледовитый
- 3) Атлантический
- 4) Индийский

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко кричать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

1. драться с одноклассниками
2. ходить в библиотеку
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

1. Лувр
2. Краеведческий музей
- 3) Памятник Пермякову
- 4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

1. Токио
- 2) Нью –Йорк
- 3) Владивосток
- 4) Париж

Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

24 -27 баллов – оценка «5»

19 -23 балла – оценка «4»

14-18 баллов – оценка «3»

0-13 баллов – оценка «2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3,4	3,4
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3,4	3,4

Окружающий мир 3 класс

А.А.Плешаков

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Наша родина- Российская Федерация»	Тематическая проверочная работа	П/Р	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
2	Разнообразие растений	Тематическая проверочная работа	П/Р	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
3	Многообразие растений и животных	Проверочная работа	П/Р	0-4 балла – низкий 5-8 – средний 9-12 - высокий
4	Человек - часть природы. Строение тела человека	Проверочная работа	П/Р	0-4 балла – низкий 5-8 – средний 9-12 - высокий
5	Страны и народы мира	Проверочная работа	П/Р	0-4 балла – низкий 5-8 – средний 9-12 - высокий

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"
Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России»

1. Выберите, как называется наша страна?

- А. Алтайский край
- Б. Российская империя
- В. Российская Федерация**
- Г. Российская республика

2. Определите, что обозначает слово «федерация»?

- А. Название страны
- Б. Союз, объединение**
- В. Символы страны
- Г. Государство

3. Укажите, что НЕ относится к субъектам Российской Федерации?

- А. Республики, края и области
- Б. Города федерального значения
- В. Автономная область и автономные округа
- Г. Заповедники и национальные парки**

4. Укажите строку, в которой перечислены символы России

- А. Гимн, граница, флаг
- Г. Государство, язык, народ
- Б. Гимн, герб, флаг**
- В. Гимн, герб, язык

5. Выберите города федерального значения из списка

- А. Москва**
- Г. Казань
- Б. Краснодар
- В. Санкт - Петербург**
- Г. Севастополь**

6. Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»

- А. Достопримечательности
- Г. Регионы**
- Б. Государства
- В. Населённые пункты

7. Выберите герб Севастополя



А



Б



В

8. Вставьте пропущенное число: «Наша великая страна состоит из __ субъектов Российской Федерации».

- А. 86
- Б. 89
- В. 100
- Г. 46

9. Моря какого океана омывают границы России на востоке?

- А. Северный Ледовитый океан
- Б. Атлантический океан
- В. Тихий океан
- Г. Индийский океан

10. Сколько народов живёт на территории России?

- А. более 190 человек
- Б. более 100 человек
- В. более 150 человек

11. Какой народ составляет большинство населения России?

- А. башкиры
- Б. татары
- В. буряты
- Г. Русские

Ответы:

- 1- В
- 2- Б
- 3- Г
- 4- Б

5- А, В, Г

6- Г

7- А

8- Б

9- В

10- А

11- Г

Тест Разнообразие растений

1. Как называется наука о растениях?

- а) анатомия; б) зоология; в) ботаника; г) химия.

2. Найди лишнее растение.

- а) сосна; б) пихта; в) папоротник; г) ель.

3. Какое растение не относится к цветковым?

- а) черёмуха; б) морская капуста; в) ромашка; г) кактус.

4. К хвойным растениям относится:

- а) кедр; б) папоротник; в) ягель; г) осока.

5. Какие растения чаще всего живут в воде?

- а) хвойные; б) папоротники; в) мхи; г) водоросли.

6. Найди верные утверждения.

- а) Мхи — жители воды.
б) У мхов нет корней, цветков и плодов с семенами.
в) У хвойных растений есть плоды — шишки.
г) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

Дата _____ Фамилия _____ Оценка _____

Тест
Разнообразие растений

1. Как называется наука о растениях?

- а) анатомия; б) зоология; в) ботаника; г) химия.

2. Найди лишнее растение.

- а) сосна; б) пихта; в) папоротник; г) ель.

3. Какое растение не относится к цветковым?

- а) черёмуха; б) морская капуста; в) ромашка; г) кактус.

4. К хвойным растениям относится:

- а) кедр; б) папоротник; в) ягель; г) осока.

5. Какие растения чаще всего живут в воде?

- а) хвойные; б) папоротники; в) мхи; г) водоросли.

6. Найди верные утверждения.

- а) Мхи — жители воды.
б) У мхов нет корней, цветков и плодов с семенами.
в) У хвойных растений есть плоды — шишки.
г) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

Дата _____ Фамилия _____ Оценка _____

Проверочная работа на тему: Многообразие растений и животных

1 вариант

A1. Что относится к природе?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) манная каша | 3) ромашка |
| 2) иголка | 4) забор |

A 2. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) разум | 3) рост |
| 2) движение | 4) питание |

A 3. Какой признак относится к характеристике народа?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) совместное хозяйство | 3) национальный костюм |
| 2) территория | 4) Государственный гимн |

A4. Что растения получают из почвы?

- | | |
|-------------------------------|----------|
| 1) углекислый газ | 3) сахар |
| 2) воду с минеральными солями | 4) свет |

A5. Какой предмет относится к естественным телам?

- | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|
| 1) клей | 2) берёза | 3) вилка | 4) доска |
|---------|-----------|----------|----------|

A6. Что относится к веществам?

- | | | | |
|-----------|------------|---------|-----------|
| 1) комета | 2) муравей | 3) вода | 4) гвоздь |
|-----------|------------|---------|-----------|

A7. Как называется виноградный сахар?

- | | | | |
|------------|----------|---------|------------|
| 1) кислота | 2) песок | 3) сода | 4) глюкоза |
|------------|----------|---------|------------|

A8. Что при нагревании происходит с воздухом?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) превращается в облако | 3) сжимается |
| 2) расширяется | 4) превращается в пар |

A9. Какое утверждение верно?

- 1) Превращаясь в лёд, вода сжимается.
- 2) Иней появляется в результате испарения воды.
- 3) Снег тает при температуре ниже 0°C .
- 4) При температуре 0°C и ниже вода находится в твёрдом состоянии.

A10. Что входит в состав почвы?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) дождевой червь | 3) личинки жуков |
| 2) корни | 4) воздух |

B1. Как называется наука, изучающая живую природу?

- | | | | |
|----------|---------------|-------------|-------------|
| 1) химия | 2) астрономия | 3) биология | 4) экология |
|----------|---------------|-------------|-------------|

B2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) органы чувств | 3) все органы |
| 2) сердце | 4) органы движения |

B3. Где находится резиденция Президента России?

- 1) в Королевском дворце

- 2) в Московском Кремле
- 3) в Петропавловской крепости
- 4) в Белом доме

В4. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

- 1) муравьи
- 2) кузнечики
- 3) дождевые черви
- 4) личинки жуков

С1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) Государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) Государственный флаг

С2. Какие утверждения верны?

- 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
- 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
- 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
- 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

С3. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

- 1) кислород
- 2) вода
- 3) свет
- 4) углекислый газ

Проверочная работа на тему: Многообразие растений и животных

2 вариант

A1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

A2. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?

- 1) головной мозг
- 2) сердце
- 3) пищевод
- 4) лёгкие

A3. Какой признак относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) жизнь под одной крышей
- 3) совместное хозяйство
- 4) родной язык

A4. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох
- 2) кедр
- 3) морская капуста
- 4) мать-и-мачеха

A5. Какое растение является культурным?

- 1) картофель
- 2) лопух
- 3) крапива
- 4) подорожник

A6. Что не относится к телам?

- 1) планеты
- 2) гранит
- 3) волк
- 4) сода

A7. Что относится к веществам?

- 1) Солнце
- 2) соль
- 3) пирог
- 4) деревянный дом

A8. Какое вещество можно определить с помощью йода?

- 1) крахмал
- 2) воду
- 3) кислоту
- 4) кислород

A9. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

- 1) вода прозрачна
- 2) вода не имеет запаха
- 3) вода – хороший растворитель
- 4) вода сладкая на вкус

A10. Выбери правильное утверждение.

- 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы.
- 2) Лёд разъедает камни.
- 3) Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.
- 4) Лёд не может разрушать камни.

В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом?

- 1) микроскопу 2) телескопу 3) фоноскопу 4) микрофону

В2. Что позволяет делать воображение?

- 1) запоминать 3) представлять
2) делать выводы 4) чувствовать

В3. Какая наука занимается изучением веществ?

- 1) биология 2) ботаника 3) химия 4) экология

В4. Какое из этих веществ газообразное?

- 1) уксус 2) кислород 3) глюкоза 4) вода

С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля – дом для человечества.

- 1) На Земле есть воздух.
2) На Земле есть вода.
3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства.
4) Земля – планета

С2. Укажи все «маски» воды.

- 1) почва 2) иней 3) дождь 4) туча

С3. Найди верные утверждения.

- 1) Водоросли – жители воды.
2) У папоротников нет цветков, но есть семена.
3) У хвойных растений есть плоды – шишки.
4) Цветковые растения имеют цветки и плоды.

Итоговый тест по окружающему миру за 2 четверть обучающихся 3 класса.

Цель: проверить знания по пройденным темам во 2 четверти.

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

22 -27 баллов –оценка «5»

16 -21 балла – оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

0-10 баллов – оценка «2»

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	В 1	В 2	В 3	В 4	С 1	С 2	С 3
1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	3	3	3	1	2	1, 2	1, 2	1, 2
2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	2	2	1, 2, 3	2, 3	1, 2

1 вариант

A1. Какие насекомые опыляют цветы?

- 1) шмели
- 2) стрекозы
- 3) муравьи
- 4) мухи

A2. Какое растение занесено в Красную книгу?

- 1) подснежник
- 2) мята
- 3) подорожник
- 4) клевер

A3. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

A4. Какое животное относится к растительоядным?

- 1) лось
- 2) сова
- 3) ящерица
- 4) жаба

A5. Какие животные в пищевой сети с дубом связаны напрямую?

- 1) волки
- 2) совы
- 3) змеи
- 4) кабаны

A6. У каких животных детёныши развиваются из икры?

- 1) у рыб
- 2) у пресмыкающихся
- 3) у млекопитающих
- 4) у птиц

A7. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) орёл-беркут
- 4) кукушка

A8. Какая часть отсутствует у гриба?

- 1) грибница
- 2) стебель
- 3) шляпка
- 4) ножка

A9. Укажи организмы- производители.

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

A10. Какой орган относится к системе кровообращения?

- 1) скелет
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

B1. Почему семена в пакетиках не прорастают зимой?

- 1) им тесно в пакете
- 2) им темно и холодно
- 3) им нужны вода и тепло
- 4) семена растут только весной

B2. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

- 1) кузнечики
- 2) бабочки
- 3) божьи коровки
- 4) дятлы

B3. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

- 1) млекопитающие
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) иглокожие

B4. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

- 1) промыть холодной водой
- 2) промыть ранку и смазать йодом
- 3) приложить холод
- 4) смазать кремом

C1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

- 1) вытаптывание
- 2) сбор букетов
- 3) работа в ботанических садах и заповедниках
- 4) выращивание комнатных растений

C2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:

сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

- 1) сосна — мышь — сова
- 2) осина — лось — волк
- 3) волк — лось — осина
- 4) лось- мышь— волк

C3. Какие органы не помогут различить форму предметов?

- 1) уши
- 2) язык
- 3) кожа
- 4) глаза

Вариант 2

A1. Что переносят насекомые –опылители с цветов?

- 1) семена 2) нектар 3) мёд 4) пыльцу

A2. Как люди могут помочь охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
4) уничтожать травоядных животных.

A3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) ящерица 3) лягушка
2) тритон 4) осьминог

A4. Какое животное относится к хищникам?

- 1) кабан
- 2) сова
- 3) муха
- 4) бегемот

A5. Кто/ что находится ниже всех в экологической пирамиде?

- 1) растения
- 2) насекомоядные животные
- 3) растительноядные животные
- 4) хищники

A6. Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка — куколка — взрослая особь?

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся
- 3) рыбы
- 4) насекомые

A7. Выбери правильное утверждение.

- 1) Тиграм часто не хватает корма, поэтому они исчезают.
- 2) Тигры исчезают, потому что не могут приспособиться к суровому климату.
- 3) Тигры исчезают из –за неумеренной охоты.
- 4) Почти всех тигров истребили другие хищники.

A8. Какая часть гриба всасывает из почвы воду и минеральные соли?

- 1) ножка
- 2) шляпка
- 3) грибница
- 4) все части

A9. Кто / что относится к организмам – разрушителям?

- 1) грибы
- 2) растения
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

A10. Какая система органов управляет деятельностью организма?

- 1) нервная
- 2) опорно- двигательная
- 3) кровеносная
- 4) органы дыхания

B1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) размножаться
- 4) выделять кислород

B2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

- 1) волк
- 2) медведь
- 3) ящерица
- 4) синица

B3. Какое слово пропущено: яйцо - куколка – муха?

- 1) икринка
- 2) личинка
- 3) головастик
- 4) малёк

C1. Какие правила поведения в лесу надо выполнять?

- 1) стараться ходить по тропинкам, не наступая на растения
- 2) не кричать и не пугать животных
- 3) не рвать цветы и не ломать ветки деревьев
- 4) собирать букеты и забирать домой красивых птенцов

C2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница — белка — ель
- 2) осина — заяц — волк
- 1) ель — белка — куница
- 4) ель — куница — волк

С3. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- 1) обеспечивает опору и движение организма
- 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- 3) обеспечивает процесс пищеварения
- 4) выводит из организма вредные вещества

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья?

- Физиология;
- Гигиена;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Голова, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, шея.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Обеспечивает опору тела человека и его движение

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- В ротовой полости;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Строение глаза (выбери верную строчку)

- Зрачок, ушная раковина, сетчатка, зрительный нерв;
- Зрачок, глазное яблоко, сетчатка, зрительный нерв;
- Глазное яблоко, сетчатка, зрительный нерв, барабанная перепонка;

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

Фонд оценочных средств

по учебному предмету окружающий мир 4 класс

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине окружающий мир

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Тест по разделу «Земля и человечество»
2	Природа России	Тест по разделу « Природа России»
3	Родной край – часть большой страны	Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»
4	Страницы истории России. Современная России	Тест по разделу: «Страницы истории России. Современная России».

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

Тесты

- Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);
- Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);
- Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);
- Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);
- Оценка «1» - ученик набрал менее 3 баллов(менее 30%).

ТЕСТ по разделу «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»

Вариант 1

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется ...
 - а) экология
 - б) астрономия
 - в) география
2. Кто создал первую географическую карту?
 - а) Х. Колумб
 - б) Анаксимандр
 - в) М.В. Ломоносов
3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости, называется...
 - а) глобус
 - б) географическая карта
 - в) равнина
4. Чем занимаются ученые – археологи?
 - а) пишут исторические книги
 - б) находят и изучают древние предметы
 - в) изучают русскую летопись
5. Ценные находки старины хранятся...
 - а) в архивах
 - б) в музеях
 - в) в библиотеках

6. «Легкими нашей планеты» называют...
- а) хвойные леса
 - б) тропические леса
 - в) широколиственные леса
7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?
- а) XVII век
 - б) XIX век
 - в) XVIII век
8. Эмблему «Большая панда» имеет...
- а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы.
9. Исторический центр Санкт – Петербурга – это...
- а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России.

Вариант 2

1. Наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность называется ...
- а) экология
 - б) география
 - в) астрономия
2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был
- а) Юрий Гагарин
 - б) Нил Армстронг
 - в) Алексей Леонов
3. Что показывает масштаб?
- а) глубину морей
 - б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
 - в) форму поверхности местности
4. Каким орудием труда не пользуются археологи?
- а) лопатой
 - б) ножом
 - в) плугом
5. Что относится к историческим источникам?
- а) животные
 - б) монеты
 - в) звёзды
6. Что является основной причиной исчезновения тропических лесов?
- а) увеличение численности хищников
 - б) вырубка леса
 - в) засуха
7. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей России. Какой это век?
- а) XVII век
 - б) XIX век

в) XVIII век

8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»

а) Гринпис

б) Всемирный фонд дикой природы.

9. Остров Врангеля – это...

а) природное наследие России

б) культурное наследие России.

Тест по разделу « Природа России»

1. Самые высокие горы России – это...

а) Кавказские горы; б) Алтай; в) Саяны; г) вулкан Камчатка.

2. Каменным поясом земли называли ...

а) вулканы Камчатки; б) Уральские горы; в) Кавказские горы.

3. Самое большое по площади озеро России – это...

а) Каспийское; б) Байкал; в) Онежское.

4. Самая длинная река России – это...

а) Волга; б) Лена; в) Енисей; г) Обь.

5. Природная зона арктических пустынь расположена...

а) на островах Тихого океана; б) на островах Индийского океана;

в) на островах Северного Ледовитого океана.

6. В ледяной зоне растут...

а) кедр, берёза, черёмуха; б) лишайники, мхи, полярные маки; в) бузина, орешник, айва.

7. В Арктике обитают животные...

а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси; в) моржи, тюлени, белые медведи.

8. Главное занятие коренного населения тундры...

а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие.

9. Тундровый заповедник расположен...

а) на полуострове Ямал; б) на полуострове Таймыр; в) на Кольском полуострове.

10. В Красную книгу занесены:

а) женьшень; б) филин; в) амурский тигр; г) рябина.

11. Самую большую территорию занимают...

а) смешанные леса; б) хвойные леса; в) широколиственные леса.

12. Лесным исполином называют...

а) благородного оленя; б) лося; в) медведя.

13. Зона степей расположена на ... нашей страны:

а) севере; б) юге; в) востоке.

14. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы... а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

15. Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитные жёлтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном низкорослые (грызуны), и птицы.

16. Субтропики России – это ...

а) обширная зона в центре страны;

б) обширная зона на востоке страны;

в) небольшая зона на побережье северных морей;

г) небольшая зона на побережье Чёрного моря.

Исправь ошибки в тексте:

Черноморское побережье Кавказа – это тундра России. Уникален растительный и животный мир этой зоны. Встречаются карликовые деревья: бук, граб, самшит, каштан, большое количество фруктовых деревьев: ели, яблони, персики. В лесах на побережье обитают белые медведи. Растянувшись на камнях, поджидает свою добычу медуза. Самое умное морское животное – богомол- плещется в прибрежных водах.

Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»

Вариант - 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Чернозем
2. Подзолистая
3. Луговая
4. Тундровая

Природные зоны:

- А. Тайга, смешанный лес
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;

3. Черника, пион, типчак.
7. **Санитарами пресных водоёмов считают:**
 1. Прудовика, катушку;
 2. Рака, беззубку;
 3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.
8. **Главными зерновыми культурами являются:**
 1. Картофель, томаты, лён;
 2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
 3. Лук, репа, подсолнечник.
9. **Врагами тлей являются:**
 1. Дятлы;
 2. Синицы;
 3. Божьи коровки, златоглазки.
10. **Крупный рогатый скот – это:**
 1. Коровы, быки;
 2. Козы, овцы;
 3. Свиньи.

Вариант - 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы

2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастиков;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свины.

ТЕСТ по разделу «Страницы всемирной истории»

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?
 - а) история новейшего времени;
 - б) история древнего мира;
 - в) первобытная история.
2. В глубине пещер первобытный человек изображал:
 - а) Животных;
 - б) людей;
 - в) растительность.
3. На берегах, какой реки возникло Египетское государство?
 - а) Нил;
 - б) Дон;
 - в) Нева.
4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?
 - а) Рем;
 - б) Ромул;
 - в) Марс.
5. В Средневековье буддизм возник
 - а) в Европе;
 - б) в Индии;
 - в) на Ближнем Востоке.
6. Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:
 - а) рыцарь;
 - б) ковбой;

- в) оруженосец.
7. Какой материк называют Новым Светом?
- а) Африка;
 - б) Америка;
 - в) Антарктида.
8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?
- а) Рафаэль Санти;
 - б) Леонардо да Винчи;
 - в) Даниэль Дефо.
9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?
- а) 1917;
 - б) 1920;
 - в) 1900.
10. Это техническое изобретение XX века:
- а) паровоз;
 - б) автомобиль;
 - в) компьютер.
11. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?
- а) история Средних веков;
 - б) история Новейшего времени;
 - в) история Древнего мира.
12. Первые орудия труда первобытного человека были из:
- а) камня;
 - б) металла;
 - в) дерева.
13. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-
- а) Эхнатон;
 - б) Хеопс;
 - в) Тутанхамон.
14. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
- а) Акрополь;
 - б) Агора;
 - в) Академия.
15. Здания для молитв у мусульман называются:
- а) церкви, соборы;
 - б) буддистские храмы;
 - в) мусульманские мечети.
16. Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:
- а) литеры;
 - б) литавры;
 - в) лавры.
17. Кто открыл Америку?
- а) Фернан Магеллан;
 - б) Христофор Колумб;

- в) Михаил Лазарев.
18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
- а) Даниэль Дефо;
 - б) Жюль Верн;
 - в) Рафаэль Санти.
19. Кто первым побывал на Южном полюсе?
- а) Роберт Пири;
 - б) Фернан Магеллан;
 - в) Руаль Амундсен.
20. Следы существования первобытных людей археологи находят:
- а) в Восточной Африке;
 - б) в Северной Америке;
 - в) в Центральной Европе.
21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?
- а) выкапывали съедобные корешки;
 - б) ходили на охоту, рыбалку;
 - в) поддерживали огонь.
22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:
- а) Сфинкс;
 - б) Апис;
 - в) Хеопс.
23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
- а) гладиаторские бои;
 - б) театральные представления;
 - в) конные бега.
24. Здание для молитв у христиан называется:
- а) мусульманские мечети;
 - б) церкви, соборы;
 - в) буддистские храмы.
25. Книгопечатание появилось:
- а) в Средневековье;
 - б) в Новое время;
 - в) в Древнем Египте.
26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?
- а) Фаддей Беллинсгаузен;
 - б) Михаил Лазарев;
 - в) Фернан Магеллан.
27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?
- а) Жюль Верн
 - б) Даниэль Дефо;
 - в) Рафаэль Санти.
28. Кто был первым космонавтом?
- а) Алексей Леонов;
 - б) Юрий Гагарин;

Кострома	Царь- колокол. Царь- пушка
Волгоград	Музей деревянного зодчества
Тула	Первый русский театр
Москва	Кремль.

10. Закончи предложения:

Прошлое-

это.....

Будущее-

это.....

Настоящее –

это.....

11. Соедини:

Славяне -	большие объединения людей
Племена -	общее собрание
Город -	старый, мудрый человек, которого все уважают
Вождь -	старейшина
Князь -	поселения, ограждённые со всех сторон высоким
забором	
Вече -	предки русских людей.

12. Укажи правильный ответ:

Трапеза – это:

- завтрак
- обед
- любой приём пищи.

13. Век – это:

- сто лет
- десять лет
- тысяча лет

14.* Напиши римскими цифрами:

5 век-

6 век –

10 век –

21 век –

15. Напиши каких ты знаешь русских князей, правивших во время Древней Руси.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026