

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Сергеевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ И.В.Голикова  
«30» августа 2025г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/О.В.Самкова  
Приказ № 203  
от «30» августа 2025г

# **Рабочая программа по чтению 6 (коррекционный) класс**

Учитель: Юркина Галина Николаевна

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 6 класса специальной ( коррекционной ) школы разработана на основе:

- Учебного плана образовательного учреждения.
- Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2021г.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2025 -2026 учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса (вариант I) специальной (коррекционной) школы.

## **Содержание программы**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием

трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Основные виды деятельности на уроке:**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

**Цель программы в 6-ом классе:** Создать условия для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

-формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как

основы понимания художественного текста;

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества;
- формирование интереса к самовыражению через творческие работы.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье.

### **Формы организации учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы.**

#### **1-ый уровень:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

М. Ножкин «Россия»

Б. Заходер «Петя мечтает»

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,..»

И. Суриков «Белый снег пушистый..»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой..»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету..»

## **2-ой уровень**

- читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- рассказывать наизусть стихотворения (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

1-й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся:

2-й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся:

**Критерии и нормы оценки результатов обучения по чтению и развитию речи.**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не

называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

## **Тематическое планирование.**

### **6 класс**

#### **Тематика изучаемых произведений.**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

#### **Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение.**

Систематическое чтение (1 раз в неделю) детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения

#### **Изучаемые произведения.**

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А.

Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж». Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы». М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

#### **Произведения для заучивания наизусть.**

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

#### **Внеклассное чтение. Рекомендуемая литература (на выбор).**

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».  
Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».  
Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».  
Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».  
Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».  
Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».  
Олеша Ю.К. «Три толстяка».  
Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».  
Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».  
Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».  
Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».  
Русские народные сказки.  
Сказки народов мира.  
Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».  
Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

### **Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения.**

Технические и методические средства:

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Телевизор.
4. Карточки для коррекции чтения.
5. Учебник, книги и пособия для внеклассного чтения.
6. Демонстрационные пособия (портреты писателей, репродукции картин)

### **Список литературы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  
5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021

**тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата факт	Тип урока	ИКТ	Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса	Коррекционная работа по обучению
1 четверть (32 часа)								
1.	«Отечество». По В. Пескову.	1	2.09		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
2.	М. Ножкин. «Россия».	1	3.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
3.	М. Пришвин. «Моя родина».	1	4.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
4.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Паустовский К.Г. «Золотой яшень».	1	6.09		Урок-беседа		Нравственное	Коррекция и развитие устной речи
5.	В. Бианки. «Сентябрь».	1	9.09		Комбинированный урок	Презентация		Коррекция и развитие устной речи
6.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	10.09		Комбинированный урок			Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением

								логических пауз)
7.	Проверка техники чтения.	1	11.09		Урок контроля		Нравственное воспитание	Оценка и коррекция умений по технике чтения
8.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Астафьев В.П. «Васюткино озеро».	1	13.09		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
9.	Ю. Качаев. «Грабитель».	1	16.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
10.	Б. Житков. «Белый домик».	1	17.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
11.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I- II часть).	1	18.09		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
12.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».	1	20.09		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
13.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( III часть).	1	23.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
14.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа.	1	24.09		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
15.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.	1	25.09		Урок развития речи		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
16.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Пришвин М.М. «Лесной хозяин».	1	27.09		<b>Урок-беседа</b>		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи

17.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( I- II часть).	1	30.09		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
18.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( III часть). Составление плана рассказа.	1	1.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
19.	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1	2.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
20.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Стих-я русских поэтов об осени об осени.	1	4.10		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
21.	Е. Носов. «Хитрюга».	1	7.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
22.	В. Бианки. «Октябрь».	1	8.10		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
23.	С. Михалков. «Будь человеком».	1	9.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
24.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Астафьев В.П. «Зачем я убил коростыля?»	1	11.10		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
25.	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1	14.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
26.	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1	15.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
27.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1	16.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения

28.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> В. В. Бианки «Голубые лягушки».	1	18.10		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
29.	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	1	21.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
30.	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1	22.10		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
31.	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.	1	23.10		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
32.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Мамин-Сибиряк А.Н. «Приемыш».	1	25.10		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
2 четверть (31 час)								
33.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	5.11.		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
34.	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1	6.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
35.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Произведения русских поэтов о поздней осени.	1	8.11		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
36.	В. Бианки. «Ноябрь».	1	11.11		Урок первоначального изучения	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений

					материала			
37.	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1	12.11		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
38.	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1	13.11		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
39.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> С Алексеев. Рассказы о Суворове.	1	15.11		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
40.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	1	18.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
41.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.	1	19.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
42.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	1	20.11		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
43.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> С.Алексеев. Рассказы о Кутузове.	1	22.11		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
44.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	25.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
45.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	26.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения

46.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	1	27.11		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
47.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> По Н. Носову. «Коротышки из Цветочного города».	1	29.11		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
48.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	1	2.12		Комбинированный урок	Видеоматериал	Нравственное воспитание	Развивать и корректировать память и логическое мышление.
49.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.	1	3.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
50.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.	1	4.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
51.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Бажов ПЛ. «Живой огонек»	1	6.12		Урок-беседа			Коррекция и развитие устной речи
52.	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1	9.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
53.	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.	1	10.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
54.	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».	1	11.12		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
55.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Произведения русских поэтов	1	13.12		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи

	о зиме.							
56.	В. Бианки. «Декабрь».	1	16.12		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
57.	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1	17.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
58.	А. Никитин. «Встреча зимы».	1	18.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
59.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> В. Бианки. Где раки зимуют. Проверка техники чтения.	1	20.12		Урок-беседа			Коррекция и развитие устной речи
60.	А. Дорохов. «Теплый снег».	1	23.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
61.	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	1	24.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
62.	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	1	25.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
63.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> К. Ушинский. Зима.	1	27.12		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения. Развивать речь.
3 четверть (40 часов)								
64.	В. Бианки. «Январь».	1	9.01		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
65.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».	1	10.01		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
66.	Х.-К. Андерсен. «Ель» ( I	1	13.01		Урок		Нравственное	Развивать и корректировать

	часть).				первоначальное изучение материала		воспитание	восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
67.	Х.-К. Андерсен. «Ель» ( II часть).	1	14.01		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
68.	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.	1	15.01		Урок развития речи		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
69.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> 3 С. Козлов «Зимние сказки».	1	17.01		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
70.	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	1	20.01		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
71.	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.	1	21.01		Комбинированный урок	Видеоматериал	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
72.	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.	1	22.01		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
73.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Произведения о блокадном Ленинграде.	1	24.01		Урок-беседа	Видеоматериал	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
74.	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1	27.01		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
75.	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1	28.01		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)

76.	Ю. Рытхэу. Пурга.	1	29.01		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
77.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Пермяк ЕА. «Волшебная правда».	1	31.01		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
78.	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1	3.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
79.	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.	1	4.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
80.	Ю. Дмитриев. «Гайнственный ночной гость».	1	5.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
81.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b>	1	7.02					
82.	В. Бианки. «Февраль».	1	10.02		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
83.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	11.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
84.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе. Чтение по ролям.	1	12.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать память и логическое мышление.
85.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Б. Гримм. Госпожа Метелица. Сказки о лени и трудолюбии.	1	14.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
86.	Х. К. Андерсен. «Снежная		17.02		Комбинированный		Нравственное	Совершенствовать технику

	Королева» ( I и II части).				ный урок		воспитание	чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
87.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» ( III часть).		18.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
88.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» ( IV часть).		19.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
89.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана первых 4-х частей сказки. Пересказ.		21.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
90.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» ( V и VI часть).	1	25.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
91.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» ( VII и VIII часть).	1	26.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
92.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки. Пересказ.	1	28.02		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
93.	С. Смирнов. «Первые приметы».	1	2.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
94.	В. Бианки. «Март».	1	3.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения

95.	По В. Пескову. «Весна идет».	1	4.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
96.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».	1	6.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать память и логическое мышление.
97.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	1	10.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
98.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.	1	11.03		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
99.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b>  М. Пришвин. Золотой луг.	1	13.03		Урок-беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
100.	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	16.03		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
101.	В. Жуковский. «Жаворонок».	1	17.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
102.	Проверка техники чтения.	1	18.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
103.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b>  Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	1	20.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
4 четверть (32 часа)								

104.	А. Толстой. «Детство Никиты».	1	30.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
105.	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	1	31.03		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
106.	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	1.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
107.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b>  Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	3.04		Урок- беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие связной речи
108.	В. Бианки. «Апрель».	1	6.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
109.	К. Паустовский. «Стальное колечко» ( I часть).	1	7.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
110.	К. Паустовский. «Стальное колечко» ( II и III часть).	1	8.04		Урок первоначального изучения материала	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
111.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Составление рассказа-описания о понравившемся		10.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие связной речи

	герое (К. Паустовский. «Стальное колечко»).							
112.	По В. Астафьеву. «Злодейка».	1	13.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
113.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» ( I часть).	1	14.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать память и логическое мышление.
114.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» ( II часть).	1	15.04		Комбинированный урок	Видеоматериал	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
115.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> К. Ушинский. Ласточка.	1	17.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
116.	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.	1	20.04		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
117.	Д. Хармс. «Заяц и еж».	1	21.04		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
118.	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1	22.04		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений
119.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> М.М. Пришвин. «Лесной доктор».	1	24.04		Урок- беседа		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
120.	В. Бианки. «Май».	1	27.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
121.	В. Набоков. «Дождь пролетел	1	28.04		Комбинированный		Нравственное	Совершенствовать технику

	и сгорел на лету...».				ный урок		воспитание	чтения
122.	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1	29.04		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
123.	<b>Урок развития речи.</b> «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1	6.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления, развивать связную речь.
124.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> С. Алексеев. Рассказы о ВОВ.	1	8.05		Комбинированный урок	Видеоматериал	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
125.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» ( 1-3 часть).	1	12.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
126.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» ( 4-6 часть). Составление плана, пересказ.	1	13.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
127.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Составление рассказа-описания любимого героя (По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»).	1	15.05		Комбинированный урок	Презентация	Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
128.	В. Медведев. «Звездолет Брунька» (1 часть).	1	18.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
129.	В. Медведев. «Звездолет Брунька» (2 часть).	1	19.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
130.	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1	20.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения

131.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> Повести В. Астафьева «Последний поклон».	1	22.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие устной речи
132.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1	25.05		Комбинированный урок		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
133.	Проверка техники чтения. Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	26.05		Урок контроля		Нравственное воспитание	Оценка и коррекция умений по технике чтения
134.	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	1	27.05		Урок первоначального изучения материала		Нравственное воспитание	Совершенствовать технику чтения
135.	<b>Урок внеклассного чтения и развития речи.</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили». Повторение и обобщение изученного.	1	29.05		Повторительно-обобщающий урок		Нравственное воспитание	Коррекция и развитие основных мыслительных умений. Развитие речи.
136	Повторение и обобщение изученного.	1			Повторительно-обобщающий урок			

# Контрольно-измерительные материалы

## Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)

### Чёрные руки

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.	7
Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.	19 33
Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.	42 52 55
Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.	66 78
Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.	94 97
Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый. - если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.	

### Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

## Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)

### "Купание медвежат"

<b>В.В. Бианки</b>	12
Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг	26
услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.	39
Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два	40
весёлых медвежонок и пестун - её годовалый сын, медвежья	51
нянька.	64
Медведица села. Пестун схватил одного медвежонок зубами за	70
шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и	80
барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не	93
выполоскал в воде.	106
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился	116
удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в	121
воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и	
выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг	
подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну	
таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.	

#### Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

## Текст для проверки техники чтения 6 класс (май)

### Золотой луг

<b>М. Пришвин</b>	14
Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от	25
множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все	26
говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».	41
Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не	55
золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня	68
домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал	84
одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно	86
если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в	98
кулак, мы закрыли бы жёлтое.	104

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики 118  
раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять 130  
золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных  
цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами,  
детьми, и вместе с нами вставали.

**Вопросы:**

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных  
цветов?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026