

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/ И.В.Голикова
«30» августа 2025г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/О.В.Самкова
Приказ № 203
от «30» августа 2025г

Рабочая программа по биологии 6,7,8,9 (коррекционный) классы

Учитель: Юркина Галина Николаевна

Содержание

Пояснительная записка

Структура курса **6 класс**

Структура курса **7 класс**

Структура курса **8 класс**

Структура курса **9 класс**

Список использованных источников и литературы

тематическое планирование **6 класс**

тематическое планирование **7 класс**

тематическое планирование **8 класс**

тематическое планирование **9 класс**

контрольно-измерительные материалы

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном

уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы

<p>основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>	<p>возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>
8 класс	
<p>Учащийся должны знать:</p> <p>- основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и</p>	<p>Учащийся должны знать:</p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности</p>

<p>поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.

<p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Природа	8				8ч.
3	Вода	8	4			12ч.
4	Воздух		10	4		14ч.
5	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6	Почва				9	9ч.
7	Повторение				2	2ч.
8	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9	Экскурсии	1			2	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Хабаровского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2021.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2021.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2021.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2021.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
6а	6б					
		1	Введение			Развитие наглядно-образного мышления.
Раздел 1. Природа						
		1	Мир вокруг нас	Видеофильм	природа	Развитие зрительного восприятия.
		1	Живая и неживая природа. Явления природы		изделия	
		1	Тела и вещества		тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
		1	Превращение веществ		твердые, жидкие, газообразные тела	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Форма и величина Земли		планета, глобус	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		1	Смена дня и ночи	Презентация		Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Смена времен года			Развитие зрительного восприятия.
		1	Обобщение по разделу «Природа»			Развитие познавательных интересов.

		1	Экскурсия в природу осенью			Повышать интерес к предмету.
Раздел 2. Вода						
		1	Вода в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
		1	Свойства воды	Видеофильм		
		1	Способность воды растворять некоторые вещества			Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Растворимые и нерастворимые в воде вещества		раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.
		1	Прозрачная и мутная вода			
		1	Растворы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	Презентация		
		1	Температура и ее измерение		Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.

II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Работа воды в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
		1	Использование воды человеком	Презентация		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Охрана воды			
		1	Обобщение по разделу «Вода»			Корректировать речевую деятельность учащихся.
Раздел 3. Воздух						
		1	Воздух вокруг нас		атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
		1	Свойства воздуха			
		1	Тёплый и холодный воздух			Обогащение словаря.
		1	Теплопроводность воздуха	Презентация	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Движение воздуха			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Ветер		ветер	
		1	Работа ветра в природе		ураган	
		1	Состав воздуха	Видеофильм	кислород, азот	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Свойства кислорода			
		1	Значение кислорода			Обогащение словаря.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Углекислый газ и его свойства		углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Значение воздуха			
		1	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		1	Обобщение по разделу «Воздух»			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
Раздел 4. Полезные ископаемые						
		1	Горные породы		горные породы	Развитие памяти.
		1	Строительные материалы. Гранит	Видеофильм	гранит	Развитие зрительного восприятия.
		1	Известняк		известняк, мел, мрамор	Развивать диалогическую и монологическую речь.
		1	Песок и глина		глина, песок	
		1	Горючие полезные ископаемые. Торф		торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Каменный уголь		каменный уголь	
		1	Нефть		нефть	Расширять представления об окружающем мире.
		1	Природный газ		природный газ	
		1	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль	Презентация	минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.

		1	Фосфориты		фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Рудные полезные ископаемые. Железная руда		железная руда	Обогащение словаря.
		1	Черные металлы		чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Цветные металлы	Видеофильм		
		1	Алюминий			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		1	Медь			Обогащение словаря.
		1	Охрана недр	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.

VI четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»			Развитие зрительного восприятия.
Раздел 5. Почва						
		1	Почва – верхний плодородный слой Земли		Почва, плодородие	Обогащение словаря.
		1	Состав почвы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		1	Части почвы			
		1	Разнообразие почв		чернозём	Расширять представления об окружающем мире.
		1	Песчаные и глинистые почвы	Видеофильм		
		1	Основное свойство почвы		перегной, плодородие	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Обработка почвы		культиватор	
		1	Охрана почвы			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		1	Обобщение по разделу «Почва»			Развивать диалогическую и монологическую речь.
		1	Экскурсия в природу весной			Корректировать речевую деятельность учащихся.
		1	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»			
		1	Практическая работа на пришкольном участке	Презентация		Расширять представления об окружающем мире.
		1	Практическая работа на пришкольном участке			
Раздел 6. Повторение						
		1	Мир вокруг нас.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		1	Живая и неживая природа. Явления природы			

7 класс (68 часов)

I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
7а	7б					
Глава 1. Изучаем живую природу						
		1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение растений и их охрана			
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями						
		1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
		1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Цветок. Плод						
		1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
		1	Опыление и оплодотворение		опыление	
		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
		1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Семя						
		1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
		1	Условия, необходимые для прорастания			Развитие мышц мелкой моторики.

			семян			
		1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
Глава 5. Корень						
		1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
		1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
		1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.

II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
7а	7б					
		1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
Глава 6. Лист						
		1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
		1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
		1	Испарения воды листьями		испарение	
		1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
Глава 7. Стебель						
		1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 8. Растение – целостный организм						
		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 9. Споровые и семенные растения						
		1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через
		1	Торфяной мох сфагнум		торф	анализ текста.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
7а	7б					
		1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
		1	Голосеменные растения			
		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Экскурсия. В природу зимой			
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений						
		1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
		1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
		1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы
		1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		в учебнике.
		1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
		1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
		1	Кормовые бобовые растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			
		1	Особенности выращивания	презентация		Развитие устойчивого внимания через

			садовых растений			индивидуальные задания и упражнения.
		1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы

Контрольно-измерительные материалы

Тесты по биологии 6 класс

Ф.И. _____

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- А. Тёплые
- В. Могут двигаться
- С. Съедобны

2. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- В. В двух состояниях
- С. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Остаётся без изменений

4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А. +10С
- В. +100С
- С. +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- A. Песок
- B. Соль
- C. Мел

6.К нерастворимым в воде веществам относится:

- A. Песок
- B. Сахар
- C. Соль

7.Прибор для измерения температуры называют:

- A. Терморегулятором
- B. Термометром
- C. Спидометром

8.Примером бережного отношения к воде можно считать:

- A. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- B. Строительство электростанций на реках
- C. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9.Какой газ выдыхают живые организмы?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

10.Какой газ выделяют зелёные растения?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

- A. Расширяется
- B. Сжимается
- C. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

- A. Хозяйственной деятельности людей
- B. Дыхания растений

- С. Перемещения тёплого и холодного воздуха
- 13. В строительстве люди чаще всего используют:**
- А. Каменный уголь
 - В. Гранит
 - С. Торф
- 14. К горючим полезным ископаемым относятся:**
- А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
 - В. Мрамор, песок, глина, мел
 - С. Известняк, гранит, песок, руда
- 15. Из руд получают:**
- А. Каменный уголь
 - В. Мрамор
 - С. Металлы
- 16. К цветным металлам относятся:**
- А. Каменный уголь, торф
 - В. Медь, золото, алюминий
 - С. Чугун, сталь
- 17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:**
- А. Ржавеют
 - В. Более прочные
 - С. Тонут в воде
- 18. Самая плодородная почва:**
- А. Песчаная
 - В. Глинистая
 - С. Чернозёмная
- 19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
- А. Перегноя
 - В. Песка
 - С. Частичек горных пород
- 20. Для охраны почв люди:**

- А. Высаживают ползащитные полосы
- В. Прокладывают дороги
- С. Селятся в городах

6 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А

Тестовые задания по биологии для учащихся 8 класса коррекционных школ 8 вида.

Животные.

Выбери и отметь правильный ответ. Если нужно, дополни ответ сам

1. Какое значение имеют животные в жизни человека?
 - а) Приносят пользу.
 - б) Приносят вред.
 - в) Бесполезные.

Черви.

1. Черви –животные :
 - а) Позвоночные.
 - б) Беспозвоночные.
2. Дождевой червь:
 - а) Приносит вред.

- б) Приносит пользу
- в) Бесполезен.

3. Черви-паразиты:

- а) Бесполезны.
- б) Приносят вред.
- в) Приносят пользу.

4. При передвижении в почве дождевой червь:

- а) Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
- б) Обходит почву.

5. Черви находят пищу:

- а) По запаху.
- б) При помощи кожи
- в) При помощи глаз.

6. К червям-паразитам относится:

- а) Человеческая аскарида (глисты)
- б) Червь-трубочник
- в) Дождевой червь

Насекомые.

1. Насекомые – животные:
 - а) Позвоночные.
 - б) Беспозвоночные.
2. Какое утверждение верно:
 - а) Насекомые приносят только вред.
 - б) Насекомые приносят только пользу.
 - в) В природе все насекомые полезны.
3. Для размножения насекомые откладывают
 - а) Яйца.
 - б) Личинки (гусеницы)
 - в) Икру.

Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:
 - а) Легких
 - б) Жабр
 - в) Кожи
2. Тело рыб покрыто:
 - а) Кожей
 - б) Чешуей
 - в) Перьями
3. Рыбы передвигаются при помощи:
 - а) Ног
 - б) Плавников
 - в) Крыльев
4. Сердце рыбы состоит из:
 - а) 2-х камер
 - б) 3-х камер
 - в) 4-х камер
5. Рыбы откладывают:
 - а) Яйца

- б) Икру
- в) Живых мальков

6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

Земноводные.

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:
 - а) Только на суше
 - б) Только в воде
 - в) И в воде и на суше.
2. К земноводным относятся: _____, _____, _____.
3. Тело земноводных покрыто:
 - а) Слизистой кожей
 - б) Чешуей
 - в) Роговой оболочкой.
4. Земноводные дышат при помощи:
 - а) Легких, кожи
 - б) Жабр, кожи.
 - в) Только жабр
5. Сердце земноводных состоит из:
 - а) 2-х камер
 - б) 3-х камер
 - в) 4-х камер
6. Земноводные для размножения откладывают:
 - а) Икру
 - б) Яйца
 - в) Рождают живых детенышей.

Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
 - а) Икру
 - б) Яйца
 - в) Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
 - а) Кожи
 - б) Жабр
 - в) Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
 - а) В воде
 - б) На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
 - а) 2-х камерное
 - б) 3-х камерное
 - в) 4-х камерное

Птицы

1. Тело птиц покрыто:
 - а) Кожей
 - б) Шерстью
 - в) Перьями
2. У птиц есть зубы?
 - а) Да
 - б) Нет
3. Сердце птиц состоит из:

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

4. Птицы для размножения:

- а) Откладывают икру
- б) Откладывают яйца
- в) Рождают живых детенышей

5. Проведи стрелки:

Дятел	
Ласточка	
Стриж	Перелетные
Синица	
Кукушка	
Снегирь	
Утка	Зимующие
Голубь	
Воробей	

6. Каких птиц одомашнил человек:

- а) Курица
- б) Воробей
- в) Лебедь

Млекопитающие

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей

- а) Водой
- б) Мясом
- в) Молоком

2. Почти все млекопитающие:

- а) Рождают живых детенышей
- б) Откладывают яйца
- в) Откладывают икру

3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:

- а) Прямо под туловищем

б) По бокам туловища

4. У большинства млекопитающих на теле имеется:

- а) Чешуя
- б) Волосяной покров (шерсть)
- в) Слизистая кожа.

5. Уши млекопитающих имеют:

- а) Наружную ушную раковину
- б) Слуховое отверстие.

к учебнику: Соломина Е.Н., Шевырёва Т. В. Биология. Человек.: 9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: -6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 239 с.

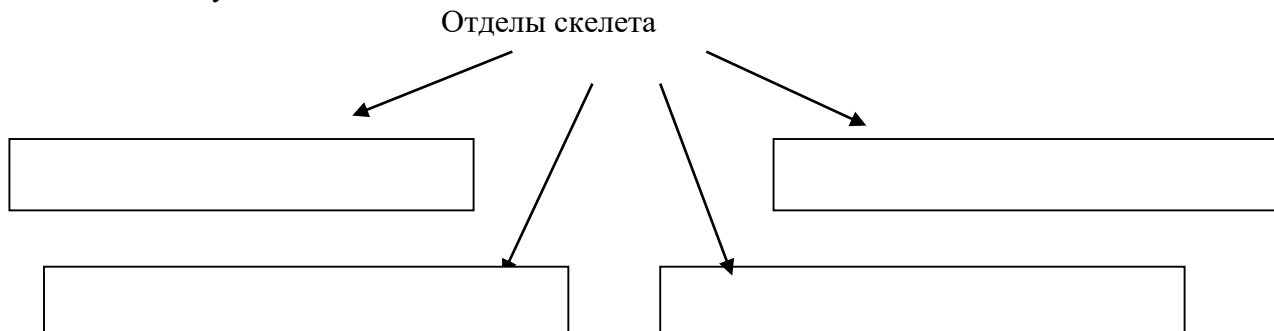
Тема: «Опорно-двигательная система»

1. Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека?

Правильный ответ подчеркни.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

2. Заполни схему.

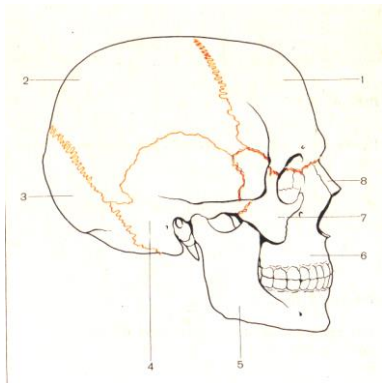


3. Дополни предложение о строении костей.

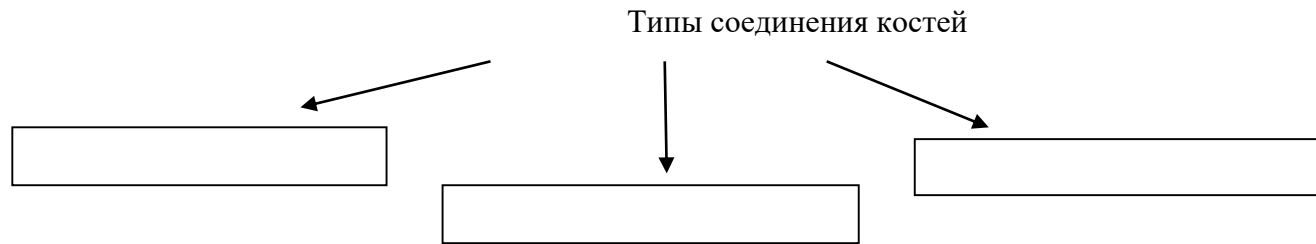
Сверху кости покрыты плотной оболочкой _____. Концы кости покрыты _____.
Надкостница обеспечивает рост кости _____.

В длину кость растёт за счёт деления клеток _____.

Слова для справок: хрящевой ткани, в толщину, хрящом, надкостницей.



4. Заполни схему.



5. Продолжи цепочку

Позвоночник человека состоит из шейного отдела, _____, _____, _____, _____, _____.

Внутри канала позвоночника находится _____.

6. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия костей мозгового отдела черепа.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Зачеркни, что лишнее.

бедро

грудина

голень
кисть

рёбра
плечевая кость

8. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия отделов и костей верхней конечности.

I. _____

II. _____

III. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

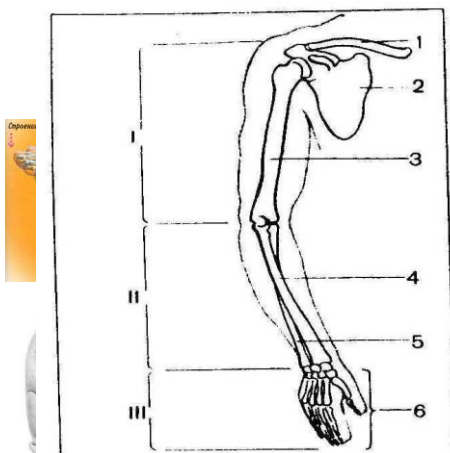
9. Нижняя конечность состоит из костей:

а) бедренной, берцовых, костей стопы,

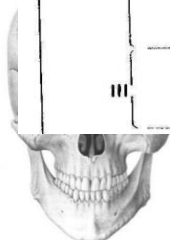
б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти.

10.

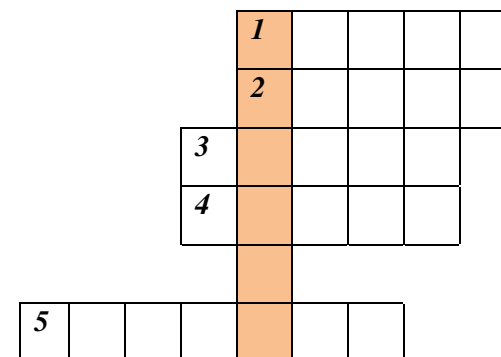
I.

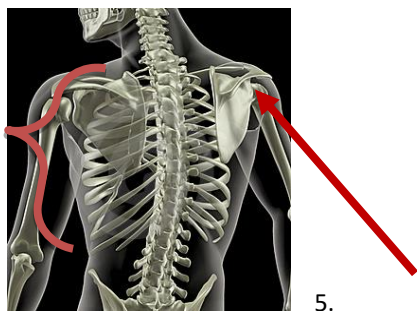


Отгадай кроссворд.



М. Мухоморов, А. Мухоморова
www.muhomov.ru



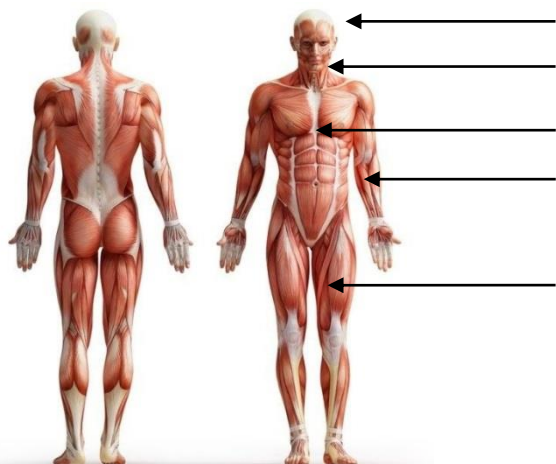


3. 4. 5.
 11. Все движения люди выполняют с помощью _____.

12. Найди лишнее.

- Длинные мышцы
- Широкие мышцы
- Узкие мышцы
- Короткие мышцы

13. Назови основной группы мышц человека. Подпиши их.



14. Неправильная работа мышц приводит к:



Тема: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»

1. Дай определение:

Кровь – это _____.

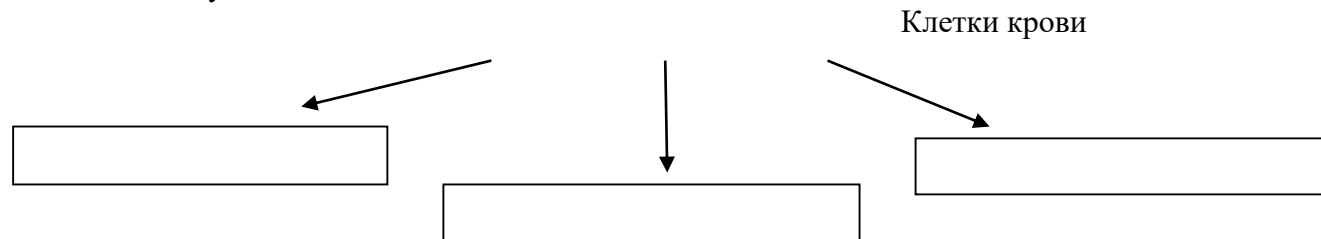
Кровь отдаёт в органы и ткани _____, а забирает _____. Это называется _____.

Кровь помогает организму бороться с _____.

Иммунитет –это

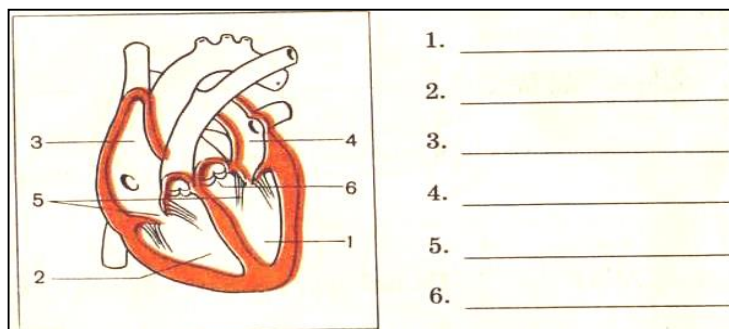
_____.

2. Заполни схему



3. К кровеносным сосудам относят _____, _____ и _____.

4. Рассмотрите рисунок. Какие части сердца обозначены цифрами 1-6?



5. Пульсом называется _____. Пульс определяется на внутренней стороне запястья руки у основания большого пальца. Частота пульса взрослого человека составляет _____ - _____ уд/мин. При физической нагрузке или физических упражнениях частота пульса _____.

Измерь пульс у себя, запиши данные в таблицу.

	Число проведения	Спокойное состояние	После физической нагрузки
В классе			
Домашнее задание			

6. Как влияет алкоголь на сердце и сосуды? Запиши правильный ответ цифрами.

1. Не оказывает вредного влияния. 2. Разрушает красные клетки крови. 3. Стенки сосудов становятся хрупкими и ломкими. 4. Приводят к учащению сокращений сердца. 5. Вызывает перерождение сердечной мышцы, замену её жировой тканью.

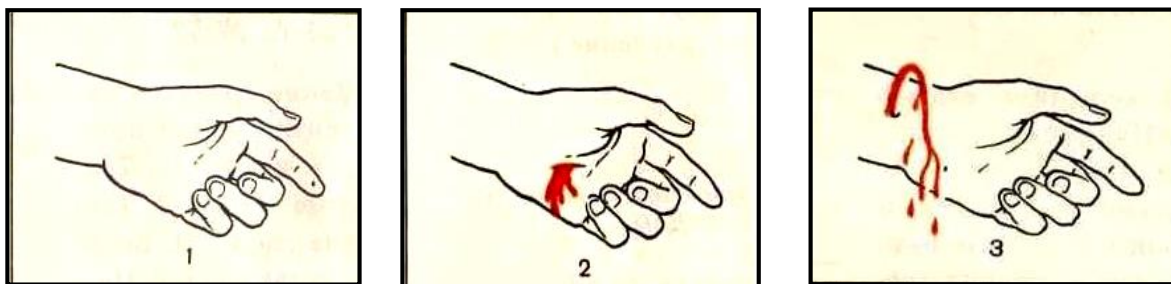
Ответ: _____.

7. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Курение приводит:

1. К увеличению частоты сердечных сокращений.
2. Не оказывает вредного влияния на организм.
3. К сужению кровеносных сосудов.
4. К нарушению газообмена в организме.

8. Определи виды кровотечений.



(артериальное, венозное, капиллярное)

9. При капиллярном кровотечении нужно:

1. _____
2. _____
3. _____

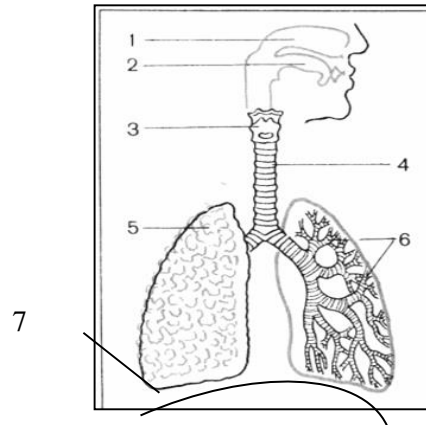
Тема: *«Дыхательная система»*

I. Дыхание – это

2. Дополните предложение.

Систему органов дыхания образуют: _____, носоглотка, _____, _____, трахея, _____.

3. Рассмотрите рисунок и укажите, какие органы дыхания обозначены цифрами.



4. Вставьте пропущенные слова.

Дышать нужно через _____. Носовая полость состоит из множества _____, покрыта многочисленными _____. Носовые ходы очень _____, их стенки богаты _____, Поэтому воздух _____ от постоянно движущейся _____.

5. Обведи кружком правильный ответ.

Вопросы	Ответы
1. Каково значение дыхания для организма человека?	А) Обеспечение питательными веществами Б) выделение паров воды В) поступление кислорода
2. При дыхании воздух попадает в...	А) рот Б) нос В) уши
3. В гортани находятся ...	А) волоски Б) голосовые связки В) слизь
4. Часть дыхательного пути, орган	А) рот

голосовообразования, располагающийся в верхней части шеи -	Б) гортань В) носовая полость
5.Из гортани воздух поступает в ...	А) бронхи Б) лёгкие В) трахею
6.Орган, состоящий из лёгочных пузырьков и ветвящихся бронхов...	А) трахея Б) лёгкие В) ткань
7. Сколько лёгких у человека?	А) 1 Б) 2 В) 3
8.Куда поступает воздух из бронхов?	А) носоглотка Б) гортань В) воздушные пузырьки
9. Диафрагма – это...	А) мышечная ткань Б) мышечная перегородка В) орган дыхания

6.Газообмен-это когда ...

7.Дай те ответ на вопрос.

В душном помещении человек начинает дышать чаще. Объясни, почему это происходит?

- А) В помещении мало кислорода.
- Б) В помещении много углекислого газа.
- В) В помещении очень холодно.

7. Выбери правильный ответ

При физической нагрузке дыхание усиливается и в результате человек получает больше:

- А) кислорода.
- Б) углекислого газа.

В) воды.

8. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?

А). Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей.



Б). Не оказывает вредного влияния.

В). Увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком.

Г). Вызывает образование микроскопических ранок на стенках дыхательных путей.

9. Какие простудные заболевания органов дыхания знаешь?

Тема: «Пищеварительная система»

1. Рассмотрите рисунок. Под какими цифрами обозначены продукты животного и растительного происхождения?

Продукты животного происхождения

Продукты растительного происхождения

2. Питание-это

Процесс потребления человеком пищи, которая измельчается, перерабатывается с помощью специальных веществ и далее всасывается в кровь называется _____.

3. Под какими цифрами обозначены питательные вещества и под какими – пищевые продукты?

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|------------|
| 1. Мясо | 3. Жиры | 5. Углеводы | 7. Белки |
| 2. Хлеб | 4. Молоко | 6. Сыр | 8. Сметана |

Питательные вещества-_____

Пищевые продукты-_____

4. Рассмотрите картинки и подпишите, какие витамины в них содержатся:





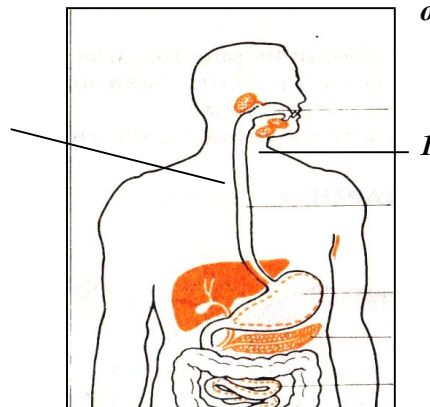
5. Рассмотрите рисунок. Какие органы пищеварения

1. _____

2. _____

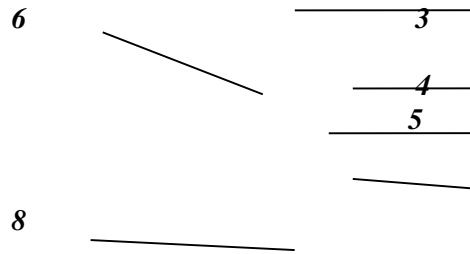
3. _____

2



обозначены цифрами.

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



7

6. Ротовая полость-это

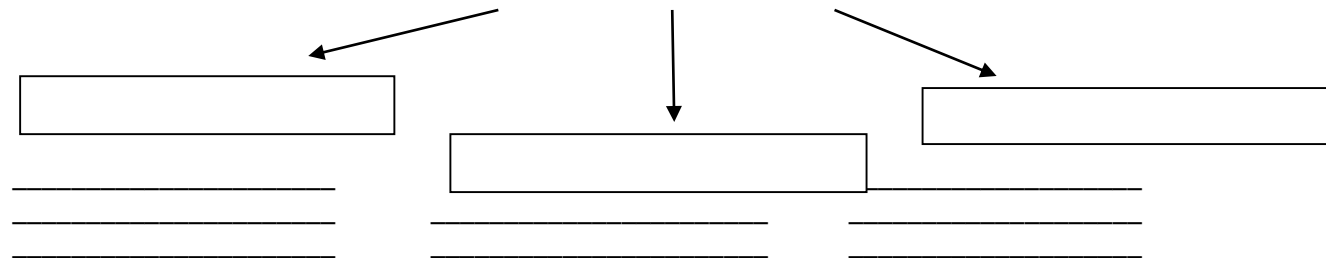
В ротовой полости находятся _____ и _____. Благодаря маленьким чувствительным клеткам на языке мы ощущаем _____. Слюнные железы выделяют _____ под воздействием которой пища начинает _____.

7. С помощью чего пища измельчается?

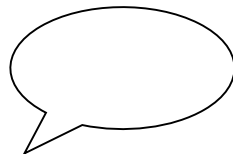
- A) Языка
- B) Слюны
- B) Зубов

8. Зубы различаются по форме и функциям. Назови и запиши виды зубов, их функции.

Виды зубов



Сколько зубов у человека?



9. Какое влияние оказывает употребление алкоголя на органы системы пищеварения? Укажите цифры, под которыми указаны правильные ответы:

1. Раздражает слизистые оболочки пищеварительного канала.
2. Снижает активность действия пищеварительных соков.
3. Способствует появлению аппетита.
4. Повышает усвояемость пищи.
5. Приводит к развитию гастрита, язвы, рака желудка и других органов пищеварения.
6. Нарушает работу печени.

10. Запишите основные правила гигиены питания:

1. Соблюдение правил гигиены сохраняет _____.
 2. Питание должно быть _____ и _____.
 3. Пережёвывать пищу надо _____ и _____.
 4. Во время еды не следует _____.
-
-

Тема: «Мочевыделительная система»

1. Основной орган выделения у человека-это _____.

Почки – это _____.

Почки предохраняют организм от _____.

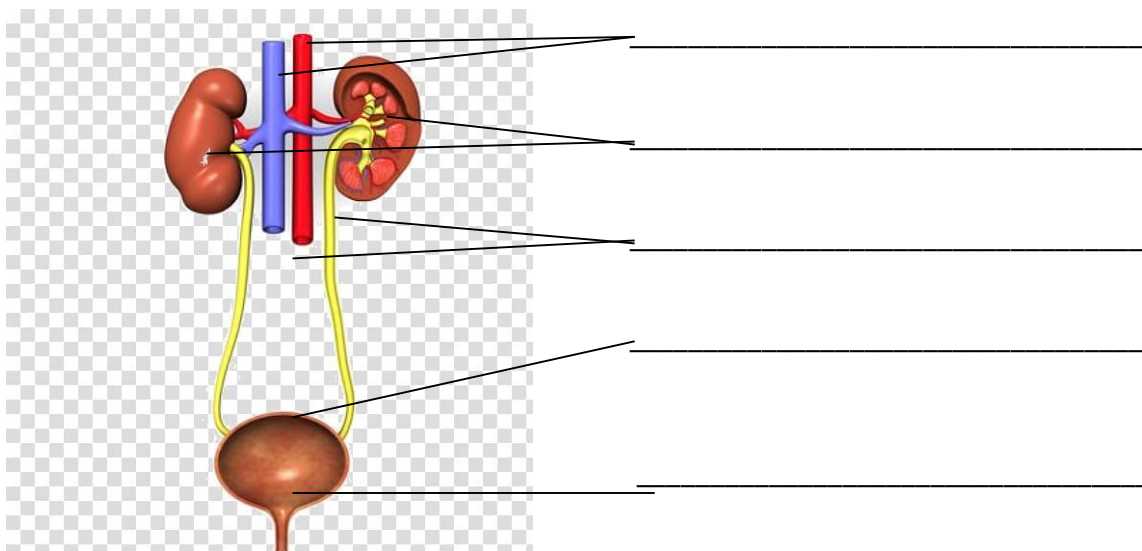
2. Сколько **почек** у человека:

А) 1

Б) 2

В) 3

3. Подпиши основные органы мочевыделительной системы.



4. Перечисли основные заболевания мочевыделительной системы и причины их заболеваний.

1. _____

2. _____

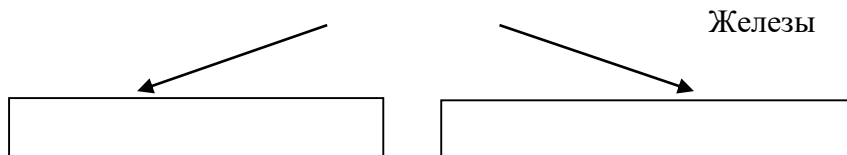
3. _____

4. _____

1. Дополни предложения.

Все тело человека покрыто _____. Кожа – это _____, в котором находятся _____, _____ и _____. Она богато снабжена _____. По структуре кожа _____, _____ и _____. Она легко _____ при движениях.

2. Заполни таблицу, записав какие железы расположены на коже.



3. Выбери нужный ответ.

В разных местах кожи колебания температуры: одинаковые, неодинаковые (подчеркни правильный ответ).

4. Укажите функции кожи. Правильный ответ подчеркни.

1. Защитная.
2. Опорно-двигательная.
3. Выделительная.
4. Участвует в терморегуляции.
5. Является органом чувств.

5. Допиши

Волосы и ногти – это _____

Волос состоит из _____ и _____. Над поверхностью кожи находится _____, а в толще кожи _____.

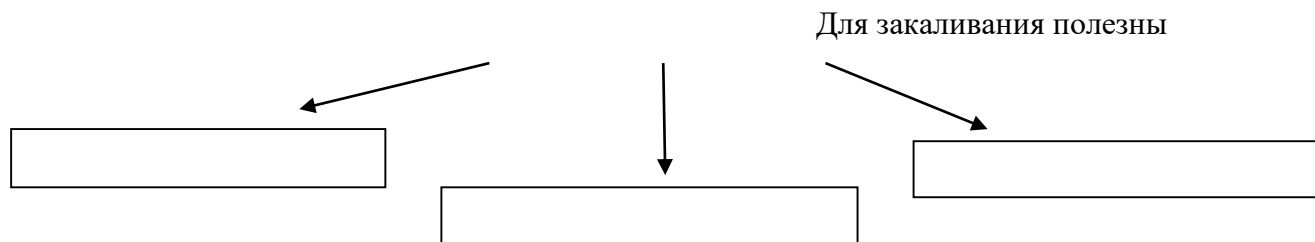
Ногти – это _____.
Ноготь представляет собой 4-угольную слегка выпуклую _____.

6. Запиши какие предметы и средства ухода за кожей, волосами и ногтями ты знаешь.



7. *Закаливание-это приспособление организма человека к _____ и _____.*

8. *Заполни схему и нарисуй свои ответы.*



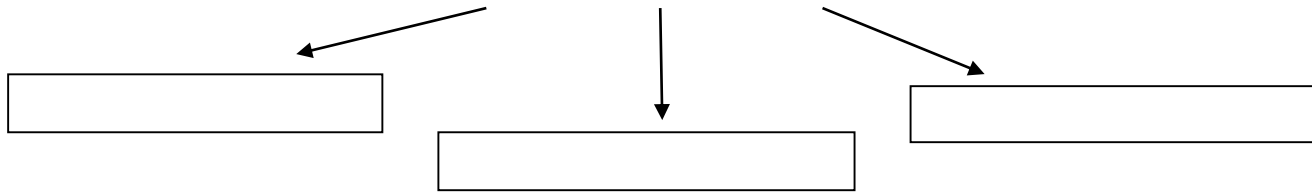
Тема: «Нервная система»

1. Выберите правильные ответы на вопрос: каково значение нервной системы.

- **Обеспечивает связь организма с внешней средой.**
- Защищает организм от повреждений.
- Регулирует работу органов.
- Обеспечивает организм питательными веществами и кислородом.
- **Согласует работу систем органов.**
- Является опорой тела.

2. Заполни таблицу.

Строение нервной системы.



3. Рассмотрите рисунок.

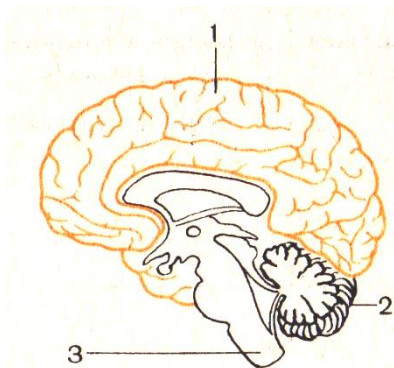
Назовите отделы головного мозга, указанные цифрами 1-3.

1. _____

2. _____

3. _____

4. Подчеркни правильный ответ на вопросы:



1.Какая часть мозга отвечает за согласованность движений и равновесие тела человека?	а) большие полушария головного мозга б) мозжечок в) продолговатый мозг
2.Какая часть головного мозга помогает человеку думать, говорить, читать, различать предметы, звуки и запахи?	а) большие полушария головного мозга б) средний мозг в) продолговатый мозг
3. Какая часть мозга управляет сердечной деятельностью, дыханием, отделением слюны, пищеварением?	а) большие полушария головного мозга б) средний мозг в) продолговатый мозг

4.Нервная система человека состоит из...	а) спинной мозг, головной мозг, нервы б) спинной мозг, головной мозг в) нервы
--	---

5. Заполни таблицу. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на нервную систему. (домашнее задание)

<i>Система органов</i>	<i>Вредное влияние курения</i>	<i>Вредное влияние алкоголя</i>

Тема: «Органы чувств»

1. Запиши органы чувств человека.

<u>Орган чувств</u>	<u>Что к нему относится</u>
• _____	- _____
• _____	- _____
• _____	- _____
• _____	- _____
• _____	- _____

Органы чувств – это

_____.

2. Заполни таблицу.

С помощью глаз мы различаем:

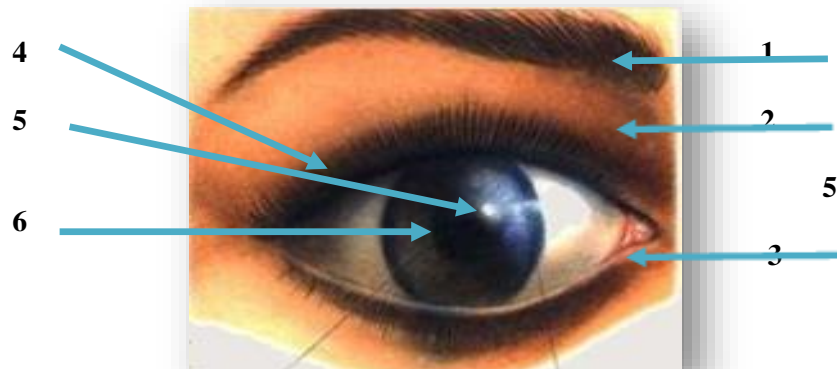
Diagram with three empty rectangular boxes for labeling. Arrows point from the text above to each box.

Глаз называется «*глазным яблоком*» потому, что _____.

3. *Выпишите цифры, под которыми указаны части глаза, защищающие его от повреждений.*

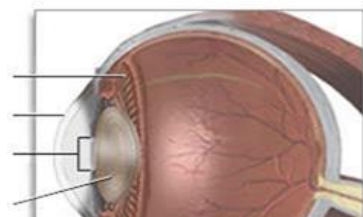
- 1. Глазное яблоко.
- 2. Зрачок.
- 3. Брови.
- 4. Слезный мешочек.
- 5. Веки.
- 6. Сетчатка.
- 7. Хрусталик.
- 8. Ресницы

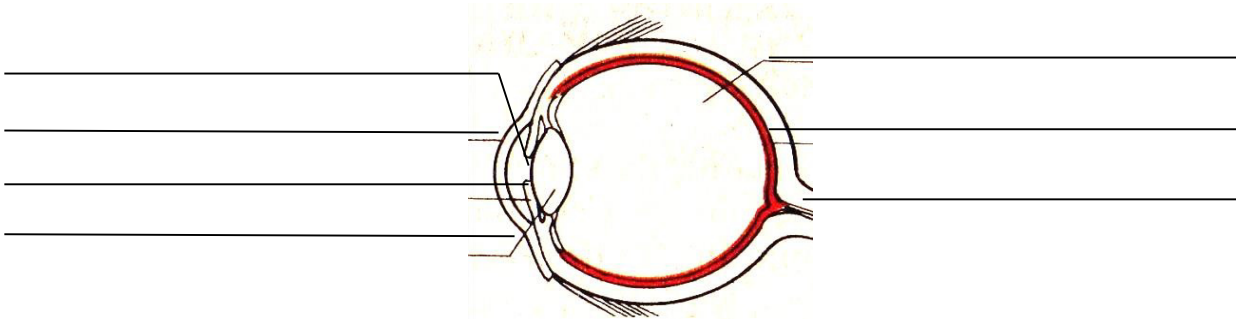
4. *Внешнее строение глаза*



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

5. *Рассмотрите рисунок. Подпишите части глаза.*

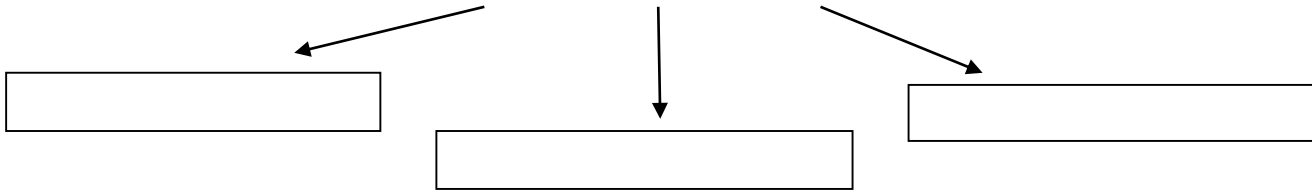




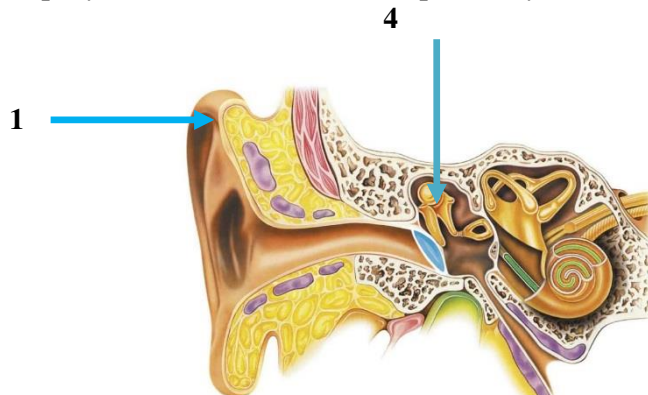
6. С помощью какого органа мы слышим человеческую речь, музыку, шум, стук и другие звуки - _____.

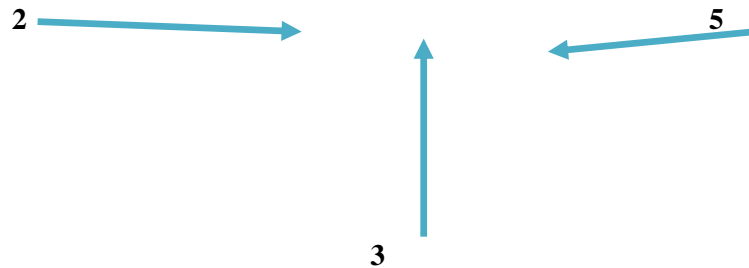
7. Из каких отделов состоит орган слуха.

Отделы органа слуха



8. Рассмотрите рисунок. Укажите отделы органа слуха, обозначенные цифрами.





1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____
 5. _____

9. *Что вредно для слуха?*

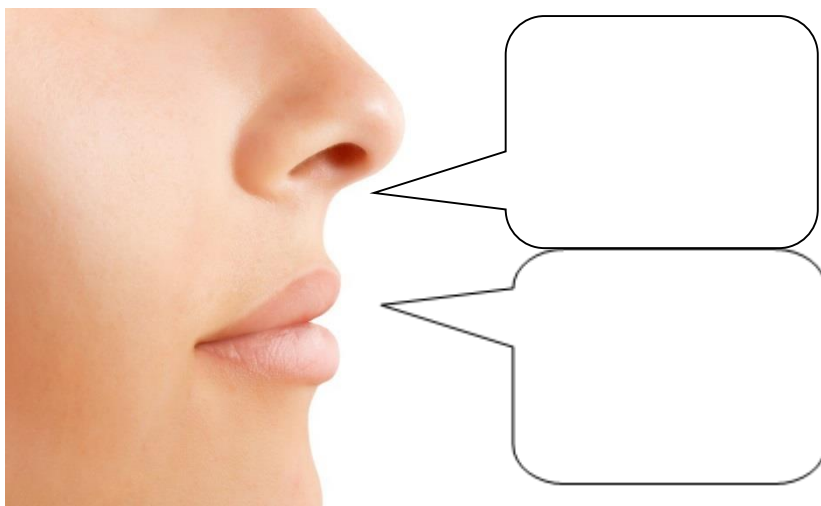
10. *Дополни.*

Обоняние – это

Орган обоняния находится в _____.

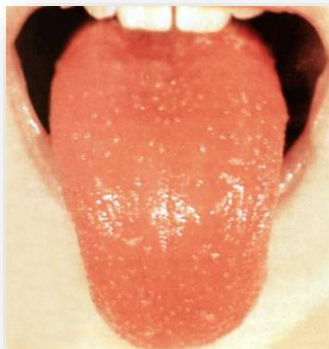
Он нужен для того, чтобы _____.

11. *Определи носовую полость, нарисуй рядом с ней цветок.*



12. Что это за орган и где он находится?

Это _____.
Он является органом _____ и
находится в _____.



13. Раскрась вкусовые зоны языка соответственно цвету.



- Горькое



- Кислое



- Солёное



- Сладкое



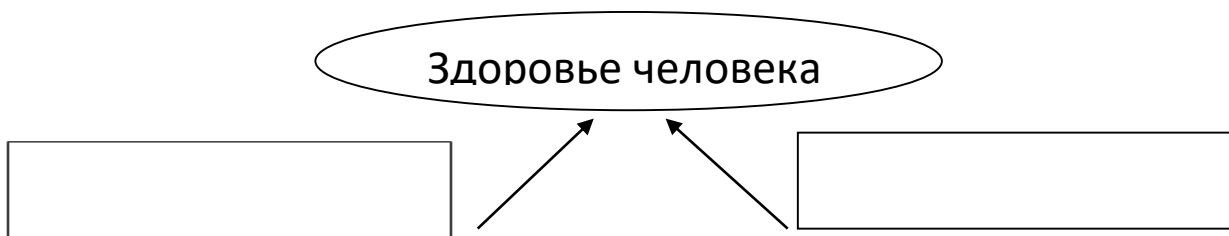
Тема: «Охрана здоровья человека»

1. Здоровье-это

2. Заполни таблицу, выбрав нужные ответы –цифрой.

--

--



1. Особенности организма, полученные при рождении;
2. Здоровый образ жизни;
3. Несоблюдение гигиенических правил;
4. Состояние окружающей среды;
5. Отказ от диспансеризации и от профилактических прививок;
6. Организация здравоохранения.

3. Какие учреждения здравоохранения знаешь? Запиши.

	<i>Учреждения здравоохранения</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Выбери ответ.

Медицинская помощь всем гражданам нашей страны оказывается: **платно, бесплатно** (подчеркни правильный ответ).

Приложение №2.

Заполни проверочную таблицу по теме: «Органы чувств»

Органы чувств	Значение
Орган зрения	
Орган слуха	
Орган обоняния	
Орган вкуса	

Орган осязания	
----------------	--

IV четверть

Дата		Кол- во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа,	Словарь	Коррекционная работа
7а	7б					

				презентация)		
		1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			
Глава 11. Многообразие бактерий и грибов						
		1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
		1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Строение и размножение грибов		грибница	
		1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями						
		2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
		2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
		1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Экскурсия. В природу весной.			
Глава 13. Растения Хабаровского края						
		1	Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Растения Красной книги Хабаровского края. Лотос Комарова. Адонис Амурский			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 14. Повторение						
		1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

8 класс
биология (68 часов)
I четверть

Дата		Кол- во	Тема урока	ИКТ (интерактивная)	Словарь	Коррекционная работа
8а	8б					

		часов		доска, мультимедиа, презентация)		
Введение						
		1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1.Беспозвоночные животные						
		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви						
		1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые						
		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
		1	Комнатная муха			
		1	Яблонная плодовая жорка			Развитие волевых качеств.
		1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любопытности.
		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
		1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
Раздел 2.Позвоночные животные						
		1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики

Глава 3. Рыбы						
		1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
		1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.

II четверть

Дата		Кол- во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа,	Словарь	Коррекционная работа
8а	8б					

				презентация)		
		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
		1	Щука			Развитие устной речи через
		1	Окунь			составление рассказа по плану.
Глава 4. Земноводные						
		1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
		1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
		1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
		1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
Глава 5. Пресмыкающиеся						
		1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
		1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
Глава 6. Птицы						
		1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа,	Словарь	Коррекционная работа
8а	8б					

				презентация)		
		1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Питание птиц			
		1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
		1	Хищные птицы			
		1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
		1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Значение и охрана птиц			
Глава 7. Млекопитающие или звери						
		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
		1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
		1	Белка			
		1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
		1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
		1	Зайцеобразные		кролиководство	
		1	Хищные звери			
		1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Медведь	видеофильм	берлога	

IV четверть

Дата		Кол- во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
8а	8б					

		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		1	Собака. Кошка			
		1	Пушные звери		зверофермы	
		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		1	Китообразные	презентация	китовый ус	
		1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
		1	Лось			
		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		1	Овца			Повышать интерес к предмету
		1	Верблюд	видеофильм		
		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		1	Обезьяны		приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

**9 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата			Кол -во часо	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска,	Словарь	Коррекционная работа
9а	9б	9в					

			в		мультимедиа, презентация)		
			1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор							
			1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
			1	Химический состав клетки		цитоплазма	
			1	Жизнедеятельность клетки			
			1	Ткани			
			1	Органы. Системы органов		орган, организм	
			1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
Глава 2. Опорно-двигательная система							
			1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
			1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
			1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
			1	Скелет головы			
			1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
			1	Скелет конечностей			
			1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
			1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
			1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности
			1	Основные группы мышц			
			1	Работа мышц. Утомление			

II четверть

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактив ная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
9а	9б	9в					

			1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
			1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
			1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.
Глава 3. Кровеносная система							
			1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
			1	Состав крови		Плазма	
			1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
			1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
			1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
			1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
			1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
			1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система							
			1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
			1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

III четверть

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактив ная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
9а	9б	9в					

			1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
			1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
			1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
			1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
Глава 5. Пищеварительная система							
			1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
			1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
			1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
			1	Пищевые отравления			
			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
			1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система							
			1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Предупреждение заболеваний органов			Развитие устной речи через

				мочевыделительной системы			составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа.							
			1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
			1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
			1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления

IV четверть

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
9а	9б	9в					

			1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система							
			1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
			1	Спинной мозг			
			1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
			1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
			1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств							
			1	Значение органов чувств			Развитие внимания
			1	Орган зрения			
			1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
			1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена слуха			
			1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья							
			1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026