

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/ И.В.Голикова
«30» августа 2025г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/О.В.Самкова
Приказ № 203
от «30» августа 2025г

**Рабочая программа
по истории России
7,8,9 (коррекционный) классы**

Учитель:

Юркина Галина Николаевна

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» адресована учащимся 8 - 9 классов, обучающимся в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VIII вида п.».

Концепция программы.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В связи с этим при изучении курса «История Отечества» с данной категорией обучающихся целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Обоснованность программы:

Актуальность. В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение».

Значимость программы. Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Новизной программы является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Общая цель и задачи учебного предмета.

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ изучить исторический материал,
- ✓ создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,
- ✓ воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
- ✓ формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

- Принцип коррекционной направленности в обучении,
 - принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
 - принцип научности и доступности обучения,
 - принцип систематичности и последовательности в обучении,
 - принцип наглядности в обучении,
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Они *должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В.– М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001».

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

Программа отражает основные положения учебников «История России»:

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2024 г.);

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2024 г.;

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2024 г.

Цели и задачи преподавания предмета «История Отечества»

7 класс

Цели:

- ✓ изучение исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей периода IX-XV веков;
- ✓ умственное развитие учащихся;
- ✓ гражданское, эстетическое, нравственное воспитание;

Основные задачи:

- создание у учащихся исторических представлений об изучаемых событиях, явлениях, героях IX-XV веков;
- усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, причинно-следственных связей;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с учебником (комментированное чтение отрывка, абзаца, устные ответы на вопросы, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте)
- овладение умениями элементарно анализировать изучаемые события
- развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.

8 класс

Цели:

- ✓ освоение обучающимися комплекса знаний об истории Отечества XVI-XIX веков,
- ✓ всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности;

Основные задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с ист. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.

9 класс

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Основные задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Технологии обучения:

проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок.

Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

III. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

«Истории Отечества» 7 - 9 классов относится к общеобразовательной области «Обществознание». Срок реализации программы 3 учебных года.

В 7 классе запланировано – 68 часов в год, из них 6 уроков отводится на повторение разделов, 7 уроков на изучение истории родного края в IX-XV веках. Уроки проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность урока 40 мин.

В 8 классе запланировано 68 часов, из них 5 часов - на повторительно-обобщающие уроки, 5 часов - на изучение истории родного края в XVI-XIX веках. Продолжительность урока 40 мин.

В 9 классе запланировано по 2 часа в неделю и общее количество уроков составляет 68 часов в год, из них 7 уроков – повторительно- обобщающие, 8 уроков отводится на изучение истории родного края XIX –начала XXI веков. Продолжительность урока 40 мин.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

7 класс. Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века. Учащиеся знакомятся с основными занятиями и верованиями восточных славян, узнают о том, как образовалось государство Киевская Русь, о жизни и быте людей в Киевской Руси, о причинах распада могущественного государства и борьбе с иноземными завоевателями- татаро-монголами, рыцарями-крестоносцами. Об объединении русских земель и укреплении Московского государства. В течение учебного года ученики узнают о выдающихся личностях князьях Игоре и Святославе, княгине Ольге. Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Александре Невском, . Дмитрие Донском и других.

8 класс. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Курс «Истории Отечества» сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей. История родного края «Чукотка с начала XVI по начало XIX веков»:

9 класс. В курсе «История Отечества» обучающиеся 9 класса узнают о исторических событиях отечественной истории конца XIX – начала XXI веков, о жизни, быте людей данной эпохи, о выдающихся деятелях, олицетворяющих данный период истории. Курс «Истории Отечества» дает отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющего данный период истории: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах». История родного края «Чукотка с начала XX по начало XXI веков»

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории

К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к подготовке обучающихся по предмету

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой О.И.Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

Учащиеся 7 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события (879 г.-образование Киевской Руси, 988 г.-Крещение Руси, 1147 г.- основание столицы нашей Родины-Москвы, 1223-1480- монголо-татарское иго на Руси);
2. персоналии (князь Игорь и княгиня Ольга, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, хан Батый, Чингис-хан, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др.);
3. исторические термины и понятия: истории, предки, исторические памятники, археологи, былины, берестяные грамоты, столица, президент, род, герб, век, племя, община, вече, дружина, обереги, тризна, язычество, христианство, полюдь, ополчение, монголо-татарское иго, рыцарь, латы.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

1. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
3. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
4. пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
5. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
6. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
4. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся 8 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события (1547 г.-венчание на царство Ивана Грозного; 1613 г.- начало правления династии Романовых; 1703- основание г. Санкт-Петербурга; 1755 г.- открытие Московского университета; 1812 г.- Отечественная война, 1825 г.- восстание декабристов; и др.);
2. персоналии (Иван IV Грозный, Петр I, Екатерина II, Ермак, Е. Пугачев, А.Никитин, Александр I, Б. Годунов, И. Кулибин, Николай I, Александр II, М.И. Кутузов, Александр III, А. Пушкин, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Пирогов);
3. исторические термины и понятия: Боярская дума, уезды, десятина, сословия, царь, Земский собор, Судебник, стрельцы, опричнина, архитектор, скульптор, иконописец, фрески, крепостные крестьяне, барщина, оброк, губернии, меценаты, вольная грамота, генералиссимус, казарма, жандармы, буржуазия, частный предприниматель, интеллигенция, забастовка.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

1. пользоваться «Лентой времени»;
2. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь ист. событий;
3. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. дополнить ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

Обучающиеся 9 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события: 1904 г- 1905 – русско-японская война; 1905-1907 гг- первая русская революция; 1914-1916 гг – Россия в I мировой войне; 1917 г- Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 г- Гражданская война и интервенция, 1922 г.-образование СССР, 1939-1945 гг- Вторая мировая война, 1941-1945 гг- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

2. основные понятия курса:

забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

3. персоналии:

Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Елицин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;

2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

VI. Содержание тем учебного курса «Истории Отечества» 7 класс

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими темами:

Раздел I. Введение - (7 часов).

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода - (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел III. Киевская Русь - (15 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Раздел IV. Распад Киевской Руси - (9 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями - (9 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества - (10 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Раздел VII. История родного края. Чукотский АО- (7 часов)

Поиск ведут археологи. Полярные исследователи. Полярные первопроходцы. Происхождение чукчей и эскимосов. Наскальные рисунки эпохи неолита. Обычай и обряды жителей Крайнего Севера. «Китовая аллея». «Арктическая Троя».

8 класс

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими темами:

Раздел I. Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.) - 21 час

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные условия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке – 19 часов

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в..

Раздел III. История нашей страны в период XIX века - 23 часа.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.

Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. I

Раздел IV. История родного края (Чукотский автономный округ) - 5 часов

Письменные источники Чукотки. Русские землепроходцы XVII века. Экспедиция С. Дежнёва 1648-49 гг. года. Сухопутная экспедиция С. Моторы, М. Стадухина 1650 г.

Географические экспедиции XVIII - XIX веков. Чукотка в составе Российской империи. Народы Чукотки в XVII-XVIII в.

9 класс.

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в. – 9 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – 8 часов

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – 10 часов.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг. – 13 часов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – 15 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. – 9 часов

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Раздел VII. История родного края XIX – XX веков – 6 часов

Чукотка в конце XIX – начале XX –века. Чукотка с 1917 по 30-е годы века. Чукотка в 30-70-е годы века. Чукотка в 70-90-е годы века. Наш многонациональный дом. Традиционная культура народов Чукотки. Искусство и литература современной Чукотки.

VII.Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
=	<i>Раздел 1. Введение в историю</i>	7
1	История – наука о прошлом	1
2	Исторические памятники	1
3	Наша Родина – Россия	1
4	Моя родословная	1
5	Счет лет в истории	1
6	Историческая карта	1
7	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Введение в историю»	
=	<i>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода</i>	10
8	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов	1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1

10	Славянский поселок	1
11	Основные занятия восточных славян	1
12	Ремесла восточных славян	1
13	Обычаи восточных славян	1
14	Верования восточных славян	1
15	Соседи восточных славян	1
16	Славянские воины и богатыри	1
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
18	<i>Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «История нашей страны древнейшего периода»</i>	1
=	<i>Раздел 3. Киевская Русь</i>	15
19	Образование государства восточ. славян - Киевской Руси	1
20	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
21	Укрепление власти князя	1
22	Оборона Руси от врагов	1
23	Крещение Руси при князе Владимире	1
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1
25	Культура и искусство Киевской Руси	1
26	Княжеское и боярское подворье	1
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
28	Правление Ярослава Мудрого	1
29	Образование и грамотность на Руси	1
30	Летописи и летописцы	1
31	Киевский князь Владимир Мономах	1
32	Рост и укрепление древнерусских городов	1
33	<i>Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «Киевская Русь»</i>	1
=	<i>Раздел 4. Распад Киевской Руси</i>	9
34	Причины распада Киевской Руси	1
35	Образование самостоятельных княжеств	
36	Киевское княжество в XII веке	1
37	Владими́ро-Суздальское княжество	1
38	Господин Великий Новгород.	1
39	Торговля и ремесла Новгородской земли	1
40	Новгородское вече	1
41	Русская культура в XII- XIII веке	1
42	<i>Повторительно-обобщающий урок по 4 разделу «Распад Киевской Руси»</i>	1
=	<i>Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</i>	9
43	Монголо-татары	1
44	Нашествие монголо-татар на Русь	1
45	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1
46	Русь под монголо-татарским игом	1
47	Рыцари- крестоносцы	1
48	Александр Невский и новгородская дружина	1
49	Невская битва	1
50	Ледовое побоище	1

51	<i>Повторительно-обобщающий урок по 5 разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями».</i>	1
=	<i>Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества</i>	10
52	Возвышение Москвы	1
53	Московский князь Иван Колита, его успехи	1
54	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1
55	Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском	1
56	Сергий Радонежский	1
57	Битва на Куликовом поле	1
58	Значение Куликовской битвы для русского народа	1
59	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1
60	Укрепление Московского царства	1
61	<i>Повторительно-обобщающий урок по 6 разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»</i>	1
=	<i>Раздел 7. История родного края. Чукотский АО.</i>	7
62	Поиск ведут археологи. Полярные исследователи	1
63	Полярные первопроходцы	1
64	Происхождение чукчей и эскимосов	1
65	Наскальные рисунки эпохи неолита	1
66	«Арктическая Троя»	1
67	Обычаи и обряды жителей Крайнего Севера	1
68	«Китовая аллея»	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
==	<i>Раздел I. Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.)</i>	21
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского	1
2	Расширение государства Российского при Василии III	1
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
5	Опричнина Ивана Грозного	1
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7	Покорение Сибири	1
8	Быт простых и знатных людей	1
9	Москва – столица Российского государства	1
10	Путешествие А. Никитина в Индию «Хождение за три моря»	1
11	Великий иконописец Андрей Рублев	1
12	Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России	1
13	Правление Бориса Годунова	1
14	Смутное время	1
15	Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков.	1
16	Начало правления династии Романовых	1
17	Крепостные крестьяне.	1

18	Крестьянская война под предводительством С. Разина	1
19	Раскол в русской православной церкви	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
21	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.)»	1
==	<i>Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке</i>	<i>19</i>
22	Начало правления Петра I	1
23	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1
24	Полтавская битва	1
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1
26	Петр I – первый русский император	1
27	Преобразования Петра I	1
28	Эпоха дворцовых переворотов	1
29	Российская академия наук и деятельность М. Ломоносова	1
30	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1
31	Правление Екатерины II	1
32	«Золотой век» дворянства	1
33	Положение крепостных крестьян	1
34	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1
35	Русско-турецкие войны XVIII века	1
36	Знаменитый полководец А. Суворов	1
37	Русские изобретатели и умельцы	1
38	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1
39	Быт русских людей в XVIII веке	1
40	Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»	1
==	<i>Раздел III. История нашей страны в XIX веке</i>	<i>23</i>
41	Россия в начале XIX века	1
42	Начало Отечественной войны 1812 года	1
43	Бородинская битва	1
44	Оставление Москвы	1
45	Народная война против армии Наполеона	1
46	Отступление и гибель французской армии	1
47	Правление Александра I	1
48	Создание тайных обществ в России	1
49	Восстание декабристов	1
50	Император Николай I	1
51	«Золотой век» русской культуры	1
52	Великий русский поэт А.С. Пушкин	1
53	Развитие науки и географические открытия в 1 половине XIX в	1
54	Крымская война 1853-1856 гг.	1
55	Отмена крепостного права	1
56	Реформы Александра II	1
57	Правление Александра III	1
58	Развитие российской промышленности	1
59	Появление революционных кружков в России	1

60	Наука и культура во 2 половине XIX века	1
61	Жизнь и быт русских купцов	1
62	Быт простых россиян в XIX веке	1
63	Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «История нашей страны в XIX веке»	1
==	<i>Раздел IV. История родного края (Чукотский АО)</i>	6
64	Письменные источники Чукотки.	1
65	Русские землепроходцы XVII века	1
66	Географические экспедиции XVIII – XIX веков	1
67	Чукотка в составе Российской империи.	1
68	Народы Чукотки в XVII-XVIII веках.	1
69	Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «История родного края (Чукотский АО)»	1
==	Повторение курса «История России» 8 класс	1
70	Повторительно-обобщающий урок по «Истории Отечества» XVI-XIX вв.»	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
=	<i>Раздел I. Россия в начале XX века</i>	9
1	Начало правления Николая II	1
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1
3	Первая русская революция	1
4	Появление первых полит. Партий в России	1
5	Реформы государственного управления	1
6	Реформы П.А. Столыпина	1
7	«Серебряный век» русской культуры	1
8	Россия в Первой мировой войне	1
9	Повторительно-обобщающий урок по I разделу «Россия в начале XX века»	1
=	<i>Раздел II. Россия в 1917 – 1920 гг.</i>	8
10	Февральская. Революция и отречение царя от престола	1
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1
12	Установление Советской власти	1
13	Начало Гражданской войны и интервенции	1
14	Борьба между красными и белыми	1
15	Крестьянская война против белых и красных	1
16	Экономическая политика советской власти	1
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1
18	Повторительно-обобщающий урок по II разделу «Россия в 1917 – 1920 гг.»	1
=	<i>Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы</i>	9
19	Новая экономическая политика	1
20	Образование СССР	1
21	Изменения в системе гос. управления. Культ личности Ста-	1

	лина.	
22	Индустриализация промышленности	1
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	1
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
25	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.	1
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы	1
27	Повторительно-обобщающий урок по III разделу «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»	1
=	<i>Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.</i>	13
28	СССР накануне Второй мировой войны	1
29	Советский Союз в начале II мировой войны	1
30	Начало Великой Отечественной войны	1
31	Битва за Москву	1
32	«Все для фронта! Все для победы»	1
33	Блокада Ленинграда	1
34	Сталинградская битва	1
35	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
36	Битва на Курской дуге	1
37	Героизм тружеников тыла	1
38	Окончание Великой Отечественной войны	1
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1
40	Повторительно-обобщающий урок по IV разделу «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	1
=	<i>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.</i>	13
41	Возрождение Советской страны после войны	1
42	Внешняя политика СССР в борьбе за власть после смерти Сталина	1
43	Реформы Н.С. Хрущева	1
44	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
45	Освоение космоса	1
46	Хрущевская оттепель	1
47	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
48	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1
49	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
50	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.	1
51	Реформы М.С. Горбачева	1
52	Распад СССР	1
53	Повторительно-обобщающий урок по V разделу «СССР в 1945-1991 годах.»	1
=	<i>Раздел VI. Новая Россия в 1991- начале XXI в.</i>	9
54	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1
55	Реформы государственного управления	1
56	Развитие науки и культуры в 90-е годы	1

57	Продолжение реформ в России	1
58	Россия на рубеже XX-XXI веков	1
59	Современный этап развития России	1
60	2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.	1
61	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Отечества XX-XXI вв.»	1
=	<i>Раздел VII. История родного края. Чукотский АО</i>	6
63	Чукотка с 1917 по 30-е годы века	1
64	Чукотка в 30-70-е годы века	1
65	Чукотка в 70-90-е годы века	1
66	Наш многонациональный дом	1
67	Традиционная культура народов Чукотки	1
68	Искусство и литература современной Чукотки	1
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История родного края. Чукотский АО»	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 2 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2024.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2024.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2024.
- Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ляшенко ЛМ. Тесты и задания по истории России XIX век. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Голубев МЮ. Проверочные работы по Отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2007.
- Лернер ИЯ. Задания для самостоятельной работы по истории СССР 8 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

- Скороспелов АИ. Кроссворды для школьников. История. –Ярославль: Академия образования, 1997
- История России: XIX век. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Данилова АА, Косулина ЛГ. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие./ под ред. А.Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1997.
- История. 5-11 классы.: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт.-сост. НА Белибихина, НА Смогленко, ОГ Тихонова. –Волгоград: Учитель, 2007.
- История. Большой справочник для школьников. Учебное издание. –М.: Дрофа, 1999.
- Большая детская энциклопедия. / под ред. Бутромеева В. –М.: Олма-пресс, 1999.
- Чукотка. История и культура: Программно-методическое пособие: 8-9 кл. -М.: ИПЦ «Дизайн. Информация.Картография», 2005.
- Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 кл. -М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.

2. Учебно-методическая литература для обучающихся:

- Пузанов БП. , Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ,- М.: ВЛАДОС, 2024.
- Пузанов БП. , Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. История России: учебник для 8 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ,- М.: ВЛАДОС, 2024.
- Пузанов БП. , Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ,- М.: ВЛАДОС, 2024.
- Государственные символы России/сост. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007
- Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск, 1990
- Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
- Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
-

3. Наглядно-иллюстрационный материал

1.Исторические карты

- Русское государство в 16 веке
- Русское государство в 17 веке.
- Российская империя в 18 в. (европейская часть)
- Отечественная война 1812 г.
- Российская империя во 2 пол. 18 в.
- Отечественная война 1812 г.
- Россия в кон. 17в до 60-х годов 18 века. Европейская часть.
- Российское государство в 16 веке

2. Иллюстрационный материал

- МВ Ломоносов в химической лаборатории
- Народное восстание под предводительством Степана Разина
- Сдача оброка феодалу
- В избе крепостного крестьянина

- МВ Ломоносов (1711-1765 гг.) портрет
- ДМ Пожарский (1578-1642) портрет
- СО Макаров (1848-1904) портрет
- АА Брусилов (1853-1926 гг) портрет
- КМ Минин (...- 1616)
- ФФ Ушаков (1744-1817 гг) портрет
- МП Лазарев (1788-1851) портрет
- ПС Нахимов (1802-1851) портрет
- МИ Кутузов (1745-1813 гг)
- МБ Барклай –де- Толли (1761-1818) портрет
- Давыдов ДВ (1784-1839 гг) портрет
- Багратион ПИ (1765-1812 гг)
- Разин СТ (...- 1671 гг) портрет
- Суворов АВ (1729-1800) портрет
- Петр I (1672-1725) портрет

3.Дополнительный материал по истории России на электронных носителях

- Праздники народов России
- В гостях у народов России
- Образование Русского государства во 16-17 века.
- Черепнин ЛВ Отечественные историки XVIII- XX веков. -М.: Наука, 1984.

**Контрольно-измерительные материалы
ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА.
(III четверть).**

Тема: «СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

- 1. В каком году началась вторая мировая война?**
 - 1) 1938 год.
 - 2) 1939 год.
 - 3) 1940 год.
- 2. Когда началась Великая Отечественная война?**
 - 1) 22 июня 1941 года.
 - 2) 14 августа 1939 года.
 - 3) 22 июня 1945 года.
- 3. Что означает слово *эвакуировать*?**
 - 1) Переезжать в другую страну.
 - 2) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
 - 3) Перемещать технику и людей на фронт.

- 4. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?**
- 1) В битве под Москвой участвовали танки.
 - 2) Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
 - 3) Гибель многих людей.
- 5. Когда была блокада Ленинграда?**
- 1) С 1941 по 1942 год.
 - 2) С 1939 по 1945 год.
 - 3) С 1941 по 1944 год.
- 6. Победа под каким городом положила начало *коренному перелому* в ходе Великой Отечественной войны?**
- 1) Под Тихвином.
 - 2) Под Сталинградом.
 - 3) Под Новгородом.
- 7. Где проходило знаменитое танковое сражение во время битвы на Курской дуге?**
- 1) Под Прохоровкой.
 - 2) Под Семёновкой.
 - 3) На Куликовом поле.
- 8. Когда закончилась Великая Отечественная война?**
- 1) 9 мая 1945 года.
 - 2) 1 мая 1944 года.
 - 3) 9 мая 1942 года.

(I четверть).

Тема: «Россия в начале XX века»

- 1. Когда в России начал править император Николай II?**

- 1) В 1812 году.
- 2) В 1894 году.
- 3) В 1703 году.

- 2. Закончи предложение.**

У императора Николая II было четыре дочери – Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия и сын, его звали _____.

- 3. В какие годы проходила русско-японская война?**

- 1) 1914 – 1916 г.г.
- 2) 1904 – 1905 г.г.
- 3) 1901 – 1902 г.г.

- 4. Закончи предложение.**

Россия потерпела в войне с Японией _____.

- 5. В какие годы проходила первая русская революция?**

- 1) 1905 – 1907 г.г.
- 2) 1907 – 1909 г.г.
- 3) 1902 – 1904 г.г.

- 6. Какое событие произошло 9 января 1905 года в Санкт – Петербурге?**

- 1) Всеобщий праздник.
- 2) Кровавое воскресенье. Расстрел рабочих по приказу царя.
- 3) Крестьянский бунт.

- 7. Что означает слово *демократия* в переводе с греческого языка?**

- 1) Это означает «жизнь народа».
- 2) Это означает «радость народа».
- 3) Это означает «власть народа».

8. Вставь в предложения пропущенные слова:

Митинг - это уличное _____ народа, на котором выступают ораторы с какой – либо агитацией.

Демонстрация – это _____ народа с плакатами, флагами и портретами.

9. Что такое манифест?

- 1) Это Конституция.
- 2) Это документ, принимаемый императором по важнейшим государственным вопросам.
- 3) Это документ, удостоверяющий личность.

10. Какое событие началось 1 августа 1914 года?

- 1) Гражданская война.
- 2) Первая мировая война.
- 3) Отечественная война.

11. Какая война называется мировой?

- 1) Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.
- 2) Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.
- 3) Война, в которой воюют за свободу своей страны.

Тема: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Когда император Николай II отрёкся от престола?

- 1) 14 февраля 1917 года.
- 2) 7 ноября 1917 года.
- 3) 2 марта 1917 года.

2. Кто руководил восстанием большевиков в Петрограде в октябре 1917 года?

- 1) Ленин Владимир Ильич.
- 2) Миллюков Павел Николаевич.
- 3) Мартов Юлий Осипович.

3. Что такое декрет советской власти?

- 1) Это царский указ.
- 2) Это постановление Советского правительства.
- 3) Это Конституция.

4. Как назвали большевики наше государство в 1918 году?

- 1) Россия.
- 2) Российская республика.
- 3) Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР).

5. В каком году Москва стала столицей Советского государства?

- 1) 1915 год.
- 2) 1917 год.
- 3) 1918 год.

6. Вставь в предложение пропущенное число.

Первая мировая война закончилась в _____ году.

7. Какая война называется гражданской?

- 1) Война, в которой граждане одной страны воюют между собой за власть.
- 2) Война, в которой участвует большинство стран мира.
- 3) Война, в которой граждане воюют за свою свободу.

8. Закончи предложение.

Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран, называется _____ .

9. В какие годы проходила Гражданская война в Советской России?

- 1) 1818 – 1822 годы.
- 2) 1917 – 1920 годы.
- 3) 1918 – 1922 годы.

10. Что такое *коммуны* и *совхозы* в деревнях?

- 1) Это деревенское правление.
- 2) Это коллективные крестьянские хозяйства.
- 3) Это объединения деревенских богачей.

Тема: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы и начале 40-х годов»

1. Что такое *колхоз*?

- 1) Это хороший завод.
- 2) Это коллективное хозяйство на селе.
- 3) Это коллективная постройка дома.

2. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – что это такое?

- 1) Сессии.
- 2) Репрессии.
- 3) Поездка за границу.

3. Напиши фамилии известных деятелей науки и культуры 20-х – 30-х годов?

.....

4. Какое обязательное образование должен был получить ученик в 30-е годы?

- 1) Обязательное начальное образование.
- 2) Обязательное высшее образование.
- 3) Обязательное семилетнее образование.

5. Какие предметы быта советских людей в 20-х – 30-х годов находятся в школьном музее?

.....
.....

6. Какой договор между СССР и Германией был подписан в августе 1939 года?

- 1) Договор о ненападении.
- 2) Договор о материальной помощи.
- 3) Договор об участии в войне.

7. Война, в которой принимают участие большинство стран мира, называется:

- 1) Гражданской.
- 2) Мировой.
- 3) Отечественной.

8. В каком году началась первая мировая война?

- 1) В 1938 году.
- 2) В 1940 году.
- 3) В 1939 году.

9. Кто такие *снайперы*?

- 1) Это специально обученные меткие стрелки.
- 2) Это спортсмены-лыжники.
- 3) Это меткие артиллеристы.

10. С какой страной воевал Советский Союз в 1939 – 1940-х годах?

- 1) С Польшей.
- 2) С Финляндией.
- 3) С Англией.

Тема: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»

1. Что такое НЭП?

- 1) Это продразвёрстка.
- 2) Это новая экономическая политика
- 3) Это новая политика для рабочих.

2. Почему стране нужна была новая экономическая политика?

- 1) В стране было изобилие продуктов и товаров.
- 2) В стране был голод, и не было товаров.
- 3) В 1920 году на селе был плохой урожай пшеницы.

3. Как называлась наша страна в 1918 году?

- 1) РСФСР.
- 2) Российская Империя.
- 3) СССР.

4. Когда образовался СССР?

- 1) 20 февраля 1918 года.
- 2) 30 декабря 1922 года.
- 3) 16 марта 1924 года.

5. Что такое Конституция?

- 1) Указ Президента.
- 2) Основной закон Государства.
- 3) Сборник законов о труде.

6. Когда была принята первая Конституция СССР?

- 1) 25 декабря 1922 года.
- 2) 31 января 1924 года.
- 3) 14 марта 1923 года.

7. Кто стал руководить Советским государством после смерти Ленина?

- 1) Калинин М.И.
- 2) Сталин И.В.
- 3) Рыков А.И.

8. Что такое культ личности в истории?

- 1) Известность человека, личности в стране.
- 2) Чрезмерное возвеличивание одного человека.
- 3) Отлично сыгранная роль в кино.

9. Что такое индустриализация?

- 1) Это быстрое развитие сельского хозяйства.
- 2) Это быстрое развитие промышленности.

10. Кто такие стахановцы?

- 1) Это все люди по фамилии Стаханов.
- 2) Это шахтёры.
- 3) Это лучшие рабочие, перевыполнявшие плановые задания по примеру шахтёра Алексея Стаханова.

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 класса.

Тема: «Единая Россия (конец 15 века – 17 век)»

1. Как в XV веке при Иване III стали называть Русь?

- 1) Новгородское княжество.
- 2) Московское княжество.
- 3) Россия или Российское государство.

2. Что такое боярская дума?

- 1) Совещательный орган при Государе всея Руси.
- 2) Государево казначейство.
- 3) Государево войско.

3. Кто стал Великим князем в России после Ивана III?

- 1) Иван IV.
- 2) Василий III.
- 3) Пётр I.

4. В каком веке завершилось объединение русских земель вокруг Москвы?

- 1) В начале XV (15) века.
- 2) В конце XVII (17) века.
- 3) В начале XVI (16) века.

5. Кто стал первым русским царём?

- 1) Василий IV.
- 2) Иван IV Грозный.
- 3) Борис Годунов.

6. Кто такие стрельцы?

- 1) Это воины царской армии.
- 2) Это ремесленники, изготавливающие стрелы.
- 3) Это погорельцы.

7. Как называли дворян, получивших поместье за службу царю?

- 1) Богачи.
- 2) Помещики.
- 3) Бояре.

8. Что такое ясак?

- 1) Это дань, натуральный налог русскому царю.
- 2) Это денежный налог в царскую казну.
- 3) Это бесплатный обед для стрельцов.

9. Кто такие казаки?

- 1) Это название племени.
- 2) Это царские опричники.
- 3) Это жители Сибири.

Темы: «Единая Россия (конец 15 века – 17 век)»

«Великие преобразования в России в XVIII веке»

1. **В каком году началось правление царской династии Романовых?**
В 1630 году. В 1913 году. В 1613 году.
2. **Кто стал первым царём из династии Романовых?**
 - 1) Алексей Михайлович Романов.
 - 2) Михаил Фёдорович Романов.
 - 3) Иван Иванович Романов.
3. **Как называли крестьян, прикрепённых к земле и одному хозяину?**
 - 1) Крепостные крестьяне.
 - 2) Местные крестьяне.
 - 3) Свободные крестьяне.
4. **Как звали предводителя крестьянского восстания, которое началось в 1670 г.?**
 - 1) Пётр Иванович Иванов.
 - 2) Степан Тимофеевич Разин.
 - 3) Семён Степанович Васильев.
5. **Чем закончилась крестьянская война под предводительством Степана Разина?**
 - 1) Победой крестьян, под предводительством Степана Разина.
 - 2) Поражением крестьян, под предводительством Степана Разина.
6. **Кто такие казаки?**
 - 1) Это вольные люди, которые селились в низовьях Дона, Волги и Днепра.
 - 2) Это крепостные люди.
7. **Напиши имена русских первопроходцев, открывших земли Сибири и Дальнего Востока:**

-
8. **Подчеркни годы правления царя Петра I:**
1682 – 1725 г.г. 1707 – 1712 г.г. 1834 – 1865 г.г.

9. **В чём была главная цель Северной войны 1700 – 1721 годов?**
 - 1) Дать России выход в Балтийское море.
 - 2) Дать России выход в Чёрное море.
10. **Какой город был заложен царём Петром I в мае 1703 года?**
 - 1) Москва.
 - 2) Санкт-Петербург.
 - 3) Великий Новгород.
11. **Какие преобразования в России были произведены царём Петром I?**

12. **Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?**
 - 1) В эти годы постоянно правил один царь.
 - 2) В эти годы часто один правитель сменял другого.

Тема: «Великие преобразования в России в XVIII веке»

1. **Что такое академия?**
 - 1) Это магазин.
 - 2) Это научное и учебное заведение.

- 3) Это церковь.
2. **Кто такие *мещане*?**
 - 1) Это горожане, жители городов.
 - 2) Это крестьяне, деревенские жители.
 - 3) Это ремесленники.
3. **Что такое *просвещённый абсолютизм*?**
 - 1) Политика преобразований Екатерины II.
 - 2) Городская Дума.
 - 3) Указ Екатерины II.
4. ***Привилегированное сословие* это:**
 - 1) Мещане.
 - 2) Дворяне.
 - 3) Горожане.
5. **Кто такие *крепостные* крестьяне?**
 - 1) Это вольные крестьяне.
 - 2) Это крестьяне, прикрепленные к земле и барину.
 - 3) Это крестьяне, которые работают в городе.
6. **Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется:**
 - 1) Вольная.
 - 2) Наказ.
 - 3) Торг.
7. **В чём была главная цель русско-турецких войн 18 века?**
 - 1) Присоединение к России северного побережья.
 - 2) Присоединение к России черноморского побережья.
 - 3) Присоединение к России Польши.
8. **В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?**
 - 1) В 1770 году.
 - 2) В 1773 году.
 - 3) В 1825 году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026