

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Сергеевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ / И.В.Голикова  
«30» августа 2025г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/О.В.Самкова  
Приказ № 203  
от «30» августа 2025г

**Рабочая программа  
по истории России  
8 (коррекционный) класс**

Учитель:  
Юркина Галина Николаевна

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 8-м классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

*История России:* учеб. для учащихся 8-х классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2014г.

Количество часов – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Основными **задачами курса** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Рабочая программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания
- восприятия
- воображения
- памяти
- мышления
- речи
- эмоционально – волевой сферы.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегрированный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. *Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне.* Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

### **3. Планируемые результаты обучения на конец учебного года:**

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны **знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

**уметь:**

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

#### **4. Содержание программы**

##### **4.1 Краткое описание разделов и тем программы:**

###### **Единая Россия (конец XV века – XVII век)**

- Иван III Великий – глава единого государства Российского
- Расширение государства российского при Василии III
- Русская православная церковь в Российском государстве
- Первый русский царь Иван IV Грозный
- Опричнина Ивана Грозного
- Присоединение к Российскому государству Поволжья
- Покорение Сибири
- Быт простых и знатных людей
- Москва – столица государства Российского
- Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»
- Великий иконописец Андрей Рублев
- Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России
- Правление Бориса Годунова
- Смутное время
- Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков
- Начало правления династии Романовых
- Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина
- Раскол в Русской православной церкви
- Освоение Сибири и Дальнего Востока

###### **Великие преобразования России в XVIII веке**

- Начало правления Петра I
- Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга
- Полтавская битва
- Победа русского флота. Окончание Северной войны
- Петр I – первый российский император
- Преобразования Петра I
- Эпоха дворцовых переворотов
- Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.
- Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.
- Правление Екатерины II.
- «Золотой век» дворянства

- Положение крепостных крестьян
- Восстание под предводительством Е.Пугачева
- Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
- Знаменитый полководец Александр Суворов
- Русские изобретатели и умельцы
- Развитие литературы и искусства в XVIII веке
- Быт русских людей в XVIII веке

### **История нашей страны в XIX веке**

- Россия в начале XIX века
- Начало Отечественной войны 1812 года.
- Бородинская битва
- Оставление Москвы.
- Народная война против армии Наполеона.
- Отступление и гибель французской армии.
- Правление Александра I.
- Создание тайных обществ в России.
- Восстание декабристов.
- Император Николай I
- «Золотой век» русской культуры.
- Великий русский поэт А.С.Пушкин
- Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века
- Крымская война 1853 – 1856 годов
- Отмена крепостного права
- Реформы Александра II
- Правление Александра III.
- Развитие российской промышленности.
- Появление революционных кружков в России
- Наука и культура во второй половине XIX века
- Жизнь и быт русских купцов.
- Быт простых россиян в XIX веке

### **Практические работы**

- Зарисовка схем государственного управления при разных правителях
- Работа с историческими картами, в т.ч. династий царей
- составление сравнительных таблиц «крепостные крестьяне и помещики», - «Раскол в Русской православной церкви» и т.д.
- составление кроссвордов по темам
- закрепление новых понятий через терминологические опросы

### **4.2 последовательность изучения разделов и тем программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Единая Россия (конец XV века – XVII век)	19
2	Великие преобразования России в XVIII веке	18
3	История нашей страны в XIX веке	22
4	История родного края (в год)	4
5	Повторение (в год)	5

**Распределение учебных часов по разделам и темам из расчета недельной нагрузки и годового календарного графика:**

	Нед.	Четверти				год
		1	2	3	4	
<b>Кол-во недель</b>	34	9	7	10	8	<b>34</b>
<b>Кол-во часов</b>	68	18	14	20	16	<b>68</b>

**Прохождение практической части программы:**

Четверть	Раздел	Всего часов	Вид работ			Экскурсии
			Контр.	Самост.	Практ.	
1 четверть	Единая Россия (конец XV века – XVII век)	15	1			
<b>всего</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	-	-	-
2 четверть	Единая Россия (конец XV века – XVII век)	3	1			
	Великие преобразования России в XVIII веке	9	1			
	История родного края	2				
<b>всего</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	-
3 четверть	Великие преобразования России в XVIII веке	10	1			
	История нашей страны в XIX веке	7	1			
	История родного края	1				
<b>всего</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	-	-	-
4 четверть	История нашей страны в XIX веке	11	1			
	Повторение	3				
	История родного края	1				
<b>всего</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	-	-	-
Всего за год		<b>62</b>	<b>6</b>			

**5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	<b>Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17)</b>  Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
2	Расширение государства Российского при	Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно- следственные связи

	Василии III.		
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
5	Опричнина Ивана Грозного.	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради
6	Практическое занятие просмотр видео-фильма об Иване Грозном и времени его правления		
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
8	Покорение Сибири.	Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
9	Быт простых и знатных людей.	Углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	Продолжить формировать умения работать с учебником
10	Москва – столица Российского государства.	Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	Рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
14	Правление Бориса Годунова.	Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15	Смутное время.	Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране	Продолжать развивать умения работать с учебником,

		привели к борьбе за власть.	иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе в Москву, о ее освобождении.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
17	Начало правления династии Романовых.	Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	Дать представление о положении крепостных крестьян	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
20	Раскол в Русской православной церкви.	Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
22	Практическое занятие просмотр видео-фильма о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых		
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
24	<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.</b>  Начало правления Петра I.	Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой

		войны, создать представление о строительстве С.-П.	
26	Полтавская битва.	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
27	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
28	Петр I – первый российский император.	Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей
29	Преобразования Петра I.	Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
30	Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре I и времени его правления		
31	Эпоха дворцовых переворотов.	Дать представление о дворцовых переворотах.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
32	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Познакомить с деятельностью Ломоносова.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
33	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с планом
34	Правление Екатерины II.	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	продолжать развивать умения анализировать исторические факты, описывать исторические события
35	Золотой век дворянства.	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин. Развитие мышления и памяти
36	Положение крепостных крестьян.	Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала

37	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
38	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Развитие памяти, внимания. Умение считать по прямой времени
39	Знаменитый полководец Александр Суворов.	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
40	Русские изобретатели и умельцы.	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
42	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно- следственные связи
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	Закрепить и обобщить знания по разделу.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
44	<b>Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.</b>  Россия в начале XIX века.	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	Развивать навыки речи, дасть ответы, опираясь на записи тетради

46	Бородинская битва.	Дать представление о бородинском сражении.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
47	Оставление Москвы.	Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
48	Народная война против армии Наполеона.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	Продолжить формировать умения работать с учебником
49	Отступление и гибель французской армии.	Формировать представление о заключительном этапе ОВ.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
50	Практическое занятие просмотр видео-фильма «Отечественная война 1812 года»		
51	Правление Александра I.	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
52	Создание тайных обществ в России.	Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
53	Восстание декабристов.	Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
54	Император Николай I.	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
55	Золотой век русской культуры.	Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиянам к истории России.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
56	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Проследить развитие науки в первой половине 19 века.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	Дать общее представление о Крымской войне.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать,

			сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
59	Отмена крепостного права.	Дать общее представление о реформах.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
60	Реформы Александра II.		Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
61	Правление Александра III.	Рассказать об изменениях в экономике России.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
62	Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении Александра 2 и Александра 3		
63	Развитие российской промышленности.	Дать представление о первых революционных кружках.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
64	Появление революционных кружков в России.		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65	Наука и культура во второй половине XIX в.	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
66	Жизнь и быт русских купцов.	Дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
67	Быт простых россиян в XIX веке.	Систематизировать знания.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
68	Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	Систематизировать знания.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией

## **6. материально-техническое обеспечение:**

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: «Владос»,2014г.
2. учебно-методическое пособие «Уроки истории» в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: «Владос»,2014г.
3. Учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «История Сибири. Часть 1. Присоединение к России», Ф.С.Кузнецова: – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс,1997.
4. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений «История Сибири. Часть 2. Сибирь в составе Российской империи», В.А.Зверев, А.С.Зуев, Ф.С.Кузнецова: - – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс,1997.
5. материалы для работы: индивидуальные карточки, кроссворды, хронологическая таблица, лента времени, схемы в учебнике, иллюстрации к темам, исторические карты: «Русское государство в XVI веке», карта Москвы, карта династий царей, «Русское государство в XVII веке», «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», «Отечественная война 1812 года».
6. [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
7. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
9. [www.gendocs.ru](http://www.gendocs.ru)

### **контрольно-измерительные материалы**

Данный тест разработан для проверки знаний учащихся 7 класса С(к)ОУ VIII вида. Проверка знаний может быть в конце учебного года для 7 класса или в начале учебного года для учащихся 8 класса. Тест разработан на основе учебника ( авторы Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина). Тест состоит из 50 вопросов, в каждом вопросе предлагается 3 ответа. Ключ для оценивания: если правильных ответов 50-48 - отметка «5», 47-45 - отметка «4», 44-41- отметка «3».

# Контрольно-измерительные материалы

## Тест по истории России (вводный)

### 1) История- это наука

А)...о прошлом    Б)...о настоящем    В)...о будущем

### 2) Историки изучают:

А) Летописи    Б)Телевизоры.    В) Компьютеры.

### 3) Предки это люди-

А)..от которых мы произошли.    Б) С нами живут.    В) Наши соседи.

### 4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.

А) Историки.    Б) Археологи.    В) Ученые.

### 5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.

А) Школа.    Б) Музей.    4) Магазин.

### 6) Песни-сказания о подвигах богатырей.

А) Предания.    Б) Берестяные грамоты.    В) Былины.

### 7) Название нашей страны.

А) Русь.    Б) Россия.    В) Российская Федерация.

### 8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.

А) Граница.    Б) Территория.    В) Родина.

### 9) Главный город страны.

А) Столица.    Б) Кремль.    В) Москва.

### 10) Государственный символ Российской Федерации.

А) Герб.    Б) Скипетр.    В) Держава.

### 11).Глава государства Российская Федерация.

А) Князь.    Б) Царь.    В) Президент.

### 12) Перечисление дней, недель и месяцев года.

А) Дата.    Б) Век.    В) Календарь.

### 13) Один календарный день.

А) Дата.    Б) Календарь.    В)Тысячелетие.

**14) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата.                      Б) Тысячелетие.                      В) Век.

**15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.**

А) Историческая карта.      Б) Географическая карта.      В) Контурная карта.

**16) Монах, который переписывал книги.**

А) Летописец                      Б) Писатель                      В) Переписчик

**17) Главная книга всех христиан.**

А) Библия      Б) Устав      В) Библиотека

**18) Место, где хранится собрание книг.**

А) Архив                      Б) Библиотека                      В) Музей

**19) Специально обработанная телячья кожа.**

а) Папирус                      б) Пергамент                      в) Летопись

**20) Запись событий русской истории по годам.**

А) Книга      Б) Библия                      В) Летопись

**21) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**

А) Библия      Б) Книга                      В) Свиток

**22) Бочки делает...**

А) Гончар.                      Б) Бондарь                      В) Бортник

**23) Кто из князей совершил 50 походов?**

А) Ольга.                      Б) Святослав.                      В) Олег.

**24) Дата крещения Руси.**

А) 998г.      Б) 988г.                      В) 1998г.

**25) Дата Невской битвы.**

А) Лето 1240      Б) 1269 год                      В) 1270 год

**26) Выбери слово для характеристики Александра Невского.**

А) Мужественный.      Б) Мстительный                      В) Коварный

**27) Документ на великое княжение.**

А) Ярлык.                      Б) Свидетельство.                      В) Баскаки.

**28) Сборщики дани.**

А) Помещики.                    Б) Слуги.                    В) Баскаки.

**29) Где проходило Ледовое побоище?**

А) Чудское озеро.            Б) Козельск.                    В) Нижний Новгород.

**30) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?**

А) Москва.                    Б) Козельск.                    В) Нижний Новгород.

**31) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**

А)1147                    Б)1345                    В)1689

**32) В каком году была Куликовская битва?**

А)1120                    Б)1345                    В)1380

**33) Деревянный настил рядом с печью.**

А) Кровать.                    Б) Полати.                    В) Настил.

**34) Деревянная бочка с прямыми стенками.**

А) Бочка.                    Б) Кадка.                    В) Кочерга.

**35) Приспособление для передвигания в печи**

А) Ухват    Б) Кадка    В) Кочерга

**36) Мастер, изготавливающий изделия из глины.**

А) Гончары                    Б) Кузнецы                    В) Бондари.

**37) Орудия труда делали.**

А) Гончары    Б) Кузнецы    В) Бондари.

**38) Несколько родственников живущих вместе.**

А) Вече                    Б) Семья                    В) Поселок.

**39) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**

А) Старейшина                    Б) Семья    В) Община

**40) Жилище славян.**

А) Мазанка.                    Б) Семья.                    В) Изба.

**41) Деревянная постройка для хранения зерна.**

А) Амбар.                    Б) Изба.    В) Община.

**42) Обработка земли.**

А) Охота.    Б) Бортничество.    В) Земледелие.

**43) Разведение домашнего скота.**

А) Бортничество.                      Б) Скотоводство.    В) Земледелие.

**44) Сбор меда диких пчел.**

А) Бортничество.                      Б) Скотоводство.    В) Земледелие.

**45) Народное собрание племени.**

А) Вече                      Б) Князь    В) Дружина.

**46) Первое огнестрельное оружие.**

А) Винтовка                      Б) Порох    В) Пищали.

**47) Пешие воины.**

А) Солдаты.                      Б) Рабы.    В) Пехота.

**48) Руководитель монастыря.**

А) Монах.                      Б) Игумен.    В) Священник.

**49) Как в детстве называли Сергия Радонежского?**

А) Варфоломей.                      Б) Никон.    В) Александр.

**50) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.**

А) Дань.                      Б) Десятина.    В) Оброк.

ОТВЕТЫ:

1	А		11	В		21	В		31	А		41	А	
2	А		12	В		22	Б		32	В		42	В	
3	А		13	А		23	Б		33	Б		43	Б	
4	Б		14	В		24	Б		34	Б		44	А	
5	Б		15	А		25	А		35	А		45	А	
6	В		16	В		26	А		36	А		46	В	
7	В		17	А		27	А		37	Б		47	В	
8	А		18	Б		28	В		38	Б		48	Б	
9	А		19	Б		29	А		39	А		49	А	
10	А		20	В		30	Б		40	В		50	В	

**ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 класса.**

**Темы: «Единая Россия (конец 15 века – 17 век)»  
«Великие преобразования в России в XVIII веке»**

1. **В каком году началось правление царской династии Романовых?**  
В 1630 году. В 1913 году. В 1613 году.
  2. **Кто стал первым царём из династии Романовых?**
    - 1) Алексей Михайлович Романов.
    - 2) Михаил Фёдорович Романов.
    - 3) Иван Иванович Романов.
  3. **Как называли крестьян, прикрепленных к земле и одному хозяину?**
    - 1) Крепостные крестьяне.
    - 2) Местные крестьяне.
    - 3) Свободные крестьяне.
  4. **Как звали предводителя крестьянского восстания, которое началось в 1670 г.?**
    - 1) Пётр Иванович Иванов.
    - 2) Степан Тимофеевич Разин.
    - 3) Семён Степанович Васильев.
  5. **Чем закончилась крестьянская война под предводительством Степана Разина?**
    - 1) Победой крестьян, под предводительством Степана Разина.
    - 2) Поражением крестьян, под предводительством Степана Разина.
  6. **Кто такие казаки?**
    - 1) Это вольные люди, которые селились в низовьях Дона, Волги и Днепра.
    - 2) Это крепостные люди.
  7. **Напиши имена русских первопроходцев, открывших земли Сибири и Дальнего Востока:**
- 
8. **Подчеркни годы правления царя Петра I:**  
1682 – 1725 г.г. 1707 – 1712 г.г. 1834 – 1865 г.г.
  9. **В чём была главная цель Северной войны 1700 – 1721 годов?**
    - 1) Дать России выход в Балтийское море.
    - 2) Дать России выход в Чёрное море.
  10. **Какой город был заложен царём Петром I в мае 1703 года?**
    - 1) Москва.
    - 2) Санкт-Петербург.
    - 3) Великий Новгород.
  11. **Какие преобразования в России были произведены царём Петром I?**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  12. **Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?**
    - 1) В эти годы постоянно правил один царь.
    - 2) В эти годы часто один правитель сменял другого.

## ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 класса.

### Тема: «Великие преобразования в России в XVIII веке»

1. **Что такое *академия*?**
  - 1) Это магазин.
  - 2) Это научное и учебное заведение.
  - 3) Это церковь.
  
2. **Кто такие *мещане*?**
  - 1) Это горожане, жители городов.
  - 2) Это крестьяне, деревенские жители.
  - 3) Это ремесленники.
  
3. **Что такое *просвещённый абсолютизм*?**
  - 1) Политика преобразований Екатерины II.
  - 2) Городская Дума.
  - 3) Указ Екатерины II.
  
4. ***Привилегированное сословие* это:**
  - 1) Мещане.
  - 2) Дворяне.
  - 3) Горожане.
  
5. **Кто такие *крепостные* крестьяне?**
  - 1) Это вольные крестьяне.
  - 2) Это крестьяне, прикрепленные к земле и барину.
  - 3) Это крестьяне, которые работают в городе.
  
6. **Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется:**
  - 1) Вольная.
  - 2) Наказ.
  - 3) Торг.
  
7. **В чём была главная цель русско-турецких войн 18 века?**
  - 1) Присоединение к России северного побережья.
  - 2) Присоединение к России черноморского побережья.
  - 3) Присоединение к России Польши.
  
8. **В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?**
  - 1) В 1770 году.
  - 2) В 1773 году.
  - 3) В 1825 году.

## ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 класса.

### Тема: «История нашей страны в XIX веке».

1. **Кто такие декабристы?**
  - 1) Это бедные крестьяне.

- 2) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
  - 3) Это рабочие, которые родились в декабре.
- 2. Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?**
- 1) 17 декабря 1879 года.
  - 2) 14 декабря 1825 года.
  - 3) 30 декабря 1825 года.
- 3. Напиши, как называлось учебное заведение, в котором учился А.С.Пушкин?**
- 
- 4. А.С.Пушкин погиб на дуэли. Что такое дуэль?**
- 1) Это сражение двух армий.
  - 2) Это поединок двух человек из-за нанесённой обиды или оскорбления.
  - 3) Это военные тренировки в стрельбе.
- 5. Какие изобретения были сделаны в России в 19 веке?**
- 1) Телеграф.
  - 2) Паровоз.
  - 3) Самолёт.
- 6. Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?**
- 1) Получить выход России в Балтийское море.
  - 2) Получить выход России в Чёрное море.
  - 3) Получить выход России в Баренцево море.
- 7. Кто победил в Крымской войне 1853 – 1856 годов?**
- 1) Турки.
  - 2) Русские.
- 8. Когда в России было отменено крепостное право?**
- 1) 19 февраля 1872 года.
  - 2) 19 февраля 1861 года.
  - 3) 19 февраля 1856 года.
- 9. При каком царе было отменено крепостное право?**
- 1) Александр II?
  - 2) Николай I?
  - 3) Пётр I?
- 10. Что такое манифест?**
- 1) Это царская книга.
  - 2) Это царский Указ.
  - 3) Это царская картина.
- 11. Кто такой частный предприниматель?**
- 1) Это учёный человек.
  - 2) Это человек, имеющий собственный завод, фабрику или торговое предприятие.
  - 3) Это человек, который занимается сельским хозяйством.

**ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 класса.**

**Тема: «Единая Россия (конец 15 века – 17 век)»**

- 1. Как в XV веке при Иване III стали называть Русь?**

- 1) Новгородское княжество.
  - 2) Московское княжество.
  - 3) Россия или Российское государство.
- 2. Что такое боярская дума?**
- 1) Совещательный орган при Государе всея Руси.
  - 2) Государево казначейство.
  - 3) Государево войско.
- 3. Кто стал Великим князем в России после Ивана III?**
- 1) Иван IV.
  - 2) Василий III.
  - 3) Пётр I.
- 4. В каком веке завершилось объединение русских земель вокруг Москвы?**
- 1) В начале XV (15) века.
  - 2) В конце XVII (17) века.
  - 3) В начале XVI (16) века.
- 5. Кто стал первым русским царём?**
- 1) Василий IV.
  - 2) Иван IV Грозный.
  - 3) Борис Годунов.
- 6. Кто такие стрельцы?**
- 1) Это воины царской армии.
  - 2) Это ремесленники, изготавливающие стрелы.
  - 3) Это погорельцы.
- 7. Как называли дворян, получивших поместье за службу царю?**
- 1) Богачи.
  - 2) Помещики.
  - 3) Бояре.
- 8. Что такое ясак?**
- 1) Это дань, натуральный налог русскому царю.
  - 2) Это денежный налог в царскую казну.
  - 3) Это бесплатный обед для стрельцов.
- 9. Кто такие казаки?**
- 1) Это название племени.
  - 2) Это царские опричники.
  - 3) Это жители Сибири.

**Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класса  
(адаптированная программа)**

**1. Декабристы стремились:**

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

**2. Бородинское сражение произошло:**

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

**3. Современниками были:**

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) П.Пестель и А.Меньшиков.

**4. Лишним в ряду является:**

*П.И.Багратион; А.П.Тормасов; М.Б.Барклай де Толли;  
Д. Давыдов.*

**5. Верховная власть в России в начале XIXв. принадлежала:**

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

**6. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

**7. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:**

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

**8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного**

**аппарата в 1810-1811гг. был:**

- а) П.А.Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

**9. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной:**

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

**10. Укажите годы правления Александра I:**

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

**11. Герасим Курин, Денис Давыдов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:**

- а) философами
- б) политическими деятелями;
- в) партизанами в1812 г.

**12. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале XIX в.:**

- а) П. Г. Демидов;
- б) П. А.Шувалов;
- в) А. А. Аракчеев.

**13. Годы правления Николая I:**

- а) 1801-1825гг
- б) 1825-1855гг
- в) 1800-1855гг

**14. Укажите автора «теории официальной народности»:**

- а) А.А. Аракчеев.
- б) Николай I;
- в) С.С. Уваров;

**15. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIXв.**

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) полицмейстеру.

**16. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:**

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

**17. «Западники» – это:**

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

**18. Крымская война была:**

- а) 1853-1856гг;
- б) 1877-1878гг;
- в) 1854-1855гг.

**19. Когда было отменено крепостное право?**

- а) в 1800г.
- б) в 1861г.
- в) в 1860г.

**20. Военная реформа 1874г.:**

- а) объявляла рекрутские наборы.
- б) сохраняла 25- летний срок службы;
- в) вводила всеобщую воинскую повинность;

**21. Кто управлял городами по городской реформе 1870г.?**

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

**22. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**

- а) 70 лет

**Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класс (адаптированная программа)**

**Критерии оценивания**

Задания части 1-3, 5-25 по 1 баллу

Задание 4 - 2 балла

**Всего 26 баллов**

«5» - 20-26 баллов

«4» - 16-19 баллов

«3» - 10-15 баллов

- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

**23. В чем заключались функции земств?**

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

**24. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.?**

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

**25. Укажите годы правления Александра III.**

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1905;
- в) 1881-1898.

№ задания	ответ
-----------	-------

1	а
2	а

<b>3</b>	<b>а</b>
<b>4</b>	<b>Д.Давыдов</b>
<b>5</b>	<b>а</b>
<b>6</b>	<b>б</b>
<b>7</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>в</b>
<b>9</b>	<b>а</b>
<b>10</b>	<b>б</b>
<b>11</b>	<b>в</b>
<b>12</b>	<b>а</b>
<b>13</b>	<b>б</b>
<b>14</b>	<b>в</b>

<b>15</b>	<b>а</b>
<b>16</b>	<b>а</b>
<b>17</b>	<b>в</b>
<b>18</b>	<b>а</b>
<b>19</b>	<b>б</b>
<b>20</b>	<b>в</b>
<b>21</b>	<b>б</b>
<b>22</b>	<b>в</b>
<b>23</b>	<b>в</b>
<b>24</b>	<b>в</b>
<b>25</b>	<b>а</b>

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы истории Отечества за курс 8 класса (адаптированная программа)

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

### **3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

### **5. Критерии оценки.**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	24	1 балл за каждый правильный ответ всего 14 баллов	задания с выбором ответа	1-2 мин.
2	часть 2	1	2 балла за правильный ответ Всего 2 баллов	задания с открытым ответом,	5 мин.
	<b>итого:</b>	<b>25</b>	<b>20</b>		

### **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1.Россия в первой половине 19 в.; 2.Россия во второй половине 19 в..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026