

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Сергеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Муллина Любовь
Геннадьевна]

Приказ №203 от «29»
августа 2025 г.

[укажите ФИО]

Приказ №203 от «29»
августа2025 г.

[укажите ФИО]

Приказ №203 от «29»
августа2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Основы социальной жизни»

6 (коррекционный класс)

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	5 - 9
5. Содержание учебного предмета.....	10 -12
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности....	13- 19
7. Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения учебного предмета.....	19 -20
Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе на 2019-2020 учебный год).....	21-17

. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);–

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.–

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599–

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);–

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Цель реализации АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, в 7 классе – на 70 часов,

2 раза в неделю и в 8 классе – на 70 часов, 2 раза в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия на этапе обучения в VI классе:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугородного транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, частоиспользуемых товаров);
- виды почтовых отправок, телеграмм;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

Учащиеся должны уметь:

- закалывать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распороченному шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- определить стоимость почтовых отправок;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;

- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах

1. Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации

Дошкольные учреждения – детские сады, школа, Дома культуры и их назначение.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Экскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного материала за год. Контрольное тестирование по разделам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Одежда и обувь	2
2	Личная гигиена	2
3	Транспорт	3
4	Семья	2
5	Учреждения и организации	2
6	Средства связи	3
7	Питание	7
8	Жилище	4
9	Торговля	3
10	Медицинская помощь	4
11	Культура поведения	3
12	Итого	35

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
	Одежда и обувь	
1	Значение опрятного вида человека. Практическая работа. Пришивание пуговиц. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Беседа, работа с учебником Практическая работа.
2	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.	Беседа Практическая работа.
	Личная гигиена	
3	Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Беседа, работа с учебником
4	Правила и приемы ухода за органами зрения. Практическая работа. Уход за глазами(промывание и протирание). Губительное влияние вредных привычек на организм.	Практическая работа. Составление тезисов к лекции
	Транспорт	
5	Основные транспортные средства. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	Беседа, работа с учебником
6	Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны. Способы заказа и приобретения билетов через интернет.	Беседа
7	Экскурсия автовокзал. Наблюдение за приобретением билетов	Экскурсия
	Семья	
8	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи.	Беседа, ролевая игра:
9	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи	Практическая работа
	Учреждения и организации	
10	Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.	Беседа, составление тезисов к лекции
11	Экскурсия Дом культуры	Экскурсия
	Средства связи	
12	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений.	Беседа
13	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.	Практическая работа

	Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.	
14	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Экскурсия на почту	Экскурсия
	Питание	
15	Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.	Беседа, работа с учебником
16	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Экскурсия
17	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов. Блюда из круп. Практическая работа. Приготовление каши на воде.	Практическая работа.
18	Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. Блюда из яиц. Практическая работа. Приготовление омлета.	Практическая работа.
19	Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Практическая работа.
20	Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств	Практическая работа.
21	Составление рецепта приготовления собственного блюда.	Эксперимент
	Жилище	
22 -23	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	Беседа, работа с учебником
24- 25	Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Практическая работа. Уборка спальной комнаты с использованием пылесоса. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа. Уход за мебелью в классе.	Беседа Практическая работа
	Торговля	
26	Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров.	Экскурсия

	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	
27 - 28	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Правила выбора доброкачественных продуктов питания. Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	Беседа Практическая работа.
	Медицинская помощь	
29-30	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Экскурсия в аптеку.	Беседа Экскурсия
31 -32	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи». Меры предупреждения глистных заболеваний.	Беседа Сюжетно-ролевая игра
	Культура поведения	
33	Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».	Ролевая игра:
34	Правила поведения в музее, библиотеке. Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене. Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия
35	Повторение по разделам: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения». Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Беседа Ролевая игра

7. Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения учебного предмета

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурс

Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе на 2019-2020 учебный год.

№	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
			Одежда и обувь
1	04.09		Значение опрятного вида человека. Практическая работа. Пришивание пуговиц. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей
2	11.09		Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.
			Личная гигиена
3	18.09		Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.
4	25.09		Правила и приемы ухода за органами зрения.

			Практическая работа. Уход за глазами(промывание и протирание). Губительное влияние вредных привычек на организм.
			Транспорт
5	02.10		Основные транспортные средства. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.
6	09.10		Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны. Способы заказа и приобретения билетов через интернет.
7	16.10		Экскурсия автовокзал. Наблюдение за приобретением билетов
			Семья
8	23.10		Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи.
9	30.10		Практическая работа. Запись сведений о членах семьи
			Учреждения и организации
10	13.11		Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.
11	20.11		Экскурсия Дом культуры
			Средства связи
12	27.11		Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений.
13	04.12		Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.
14	11.12		Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Экскурсия на почту
			Питание
15	18.12		Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.
16	25.12		Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.
17	15.01		Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов. Блюда из круп. Практическая работа. Приготовление каши на воде.
18	22.01		Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. Блюда из яиц.

			Практическая работа. Приготовление омлета.
19	29.01		Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.
20	05.02		Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств
21	12.02		Составление рецепта приготовления собственного блюда.
			Жилище
22 - 23	19.02 26.02		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.
24- 25	04.03 11.03		Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Практическая работа. Уборка спальни с использованием пылесоса. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа. Уход за мебелью в классе.
			Торговля
26	18.03		Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров. Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».
27 - 28	01.04 08.04		Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Правила выбора доброкачественных продуктов питания. Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.
			Медицинская помощь
29- 30	15.04 22.04		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Экскурсия в аптеку.
31 - 32	29.04 06.05		Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи». Меры предупреждения глистных заболеваний.
			Культура поведения

33	13.05		Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».
34	20.05		Правила поведения в музее, библиотеке. Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене. Экскурсия в школьную библиотеку.
35	27.05		Контрольное тестирование по разделу: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения». Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
ОСЖ (основы социальной жизни)**

для обучающихся специальных (коррекционных) школ 6 классов

для проведения промежуточной аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроки выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Разбор выполнения заданий.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

(ПЯТИБАЛЬНАЯ).

81 - 100% = оценка «5»;

61 – 80% = оценка «4»;

50 – 60% = оценка «3»;

Ниже 50% = оценка «2».

Критерии оценки устанавливаются в зависимости от класса.

ТЕСТЫ.

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ).

- Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выбери верные утверждения).
- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).
- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установи соответствие понятия с определением).
- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

На выполнение заданий даётся 40 минут.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Раздел: « Личная гигиена».

Задание №1.

Допиши предложения, используя слова для справок

- 1.Тренировка защитных сил организма, от вредных воздействий окружающей среды-
- 2.Наука о сохранении и укреплении здоровья человека -

Слова для справок (закаливание, гигиена)

Задание №2

Выбери правильный ответ.

К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице;
- Б) загорание;
- В) обливание.

Задание №3.

Выбери правильный ответ.

К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание;
- Б) зарядка на улице;
- В) обтирание.

Задание №4

Выбери правильный ответ.

К солнечным процедурам относят:

- А) загорание;

- Б) ванны для ног;
- В) контрастный душ.

Задание №5

Выбери правильный ответ.

Как называется орган зрения:

- А) ресницы;
- Б) глаза;
- В) веки.

Задание №6

Выбери правильный ответ.

Какое влияние на человека оказывают вредные привычки? Выбери правильный ответ:

- А) никакого, это хорошо;
- Б) появляются хронические заболевания;
- В) меняется цвет лица

Раздел: « Одежда и обувь».

Задание №1

Допиши предложения, используя слова для справок

Пальто, брюки, свитер, блузка, куртка, юбка – это

Слова для справок (обувь, одежда)

Задание №2

Выбери правильный ответ.

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- А) Молоток, пила, игла;
- Б) ножницы, игла, наперсток, нитки;
- В) ножницы, нитки, молоток, наперсток.

Задание №3.

Нарисуй способы пришивания пуговиц (плоска, квадрат, крестик, куриная лапка):



Задание №4

Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки:

- А) белье отжать;
- Б) налить в таз теплой воды;
- В) замочить вещи на 15 минут;
- Г) отмерить количество порошка;
- Д) приготовить моющий раствор;
- Е) тщательно прополоскать белье;
- Ж) постирать белье.

Задание №5

Отметь правильный ответ.

Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

- А) лен
- Б) хлопок
- В) синтетика

Задание №6

Выбери правильный ответ.

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?

- А) Подошва;
- Б) терморегулятор;
- В) сигнальная лампочка

Раздел: «Семья».

Заполните таблицу:

Родственные отношения	Фамилия	Имя	Отчество	Место работы
мать				
отец				
Я				
брат				
сестра				

--	--	--	--	--

Раздел «Культура поведения»

Задание №1.

Выбери правильный ответ.

Помещение или пространство, где множество людей могут гулять, работать, отдыхать, решать свои иные проблемы.

- А) место отдыха;
- Б) общественное место.

Задание №2.

Выбери правильный ответ.

Прочитайте, подчеркните слова, которые называют общественные места:

Театр, библиотека, дом, музей, дискотека, метро, парк стадион, рынок.

Задание №3. Выбери правильный ответ.

Принятые нормы и правила поведения в обществе – это:

- А) этикетка;
- Б) этикет;
- В) макет.

Задание №4.

Впишите слова в два столбика.

Привет, здравствуйте, вы, ты, всего хорошего, пока.

Общение со взрослыми Общение со сверстниками

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Раздел: « Жилище».

Задание № 1.

Расставьте стрелки

Что для чего предназначено:

--

Для тепла и от сырости	Лампа
От песка и грязи	Окно
Для света и проветривания	Отопление
Для искусственного освещения	Коврик у входной двери

Задание № 2 Допиши предложения, используя слова для справок

1. Сначала возьми и подмети пол.
2. Собери мусор в
3. Положи его в
4. Возьми и протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью
6. Для мытья полов налей воду в
7. Протри пол

Слова для справок (ведро для мытья пола, веник, ведро для мусора салфетка влажная или сухая, тряпка для пола, совок, щетка)

Задание № 3. Выбери правильный ответ. Найдите и зачеркните лишнее.

Для сухой уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

Для влажной уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

Задание №4. Выбери правильный ответ.

Для чего нужны окна?

- А) для красоты;
- Б) для света;
- В) чтобы наблюдать за галками.

Какую уборку делают один раз в три месяца?

- А) недельную;
- Б) сезонную;
- В) ежедневную.

Отметь лишний предмет на столе у школьника

- А) настольная лампа;
- Б) копилка;

В) точилка.

Как называется машина для удаления пыли?

А) швейная;

Б) пылесос;

В) игрушечная.

Отметь галочкой способы ухода за мягкой мебелью

А) влажный веник;

Б) стирка в стиральной машине;

В) чистка на снегу;

Г) пылесос.

Раздел: «Транспорт».

Задание №1

Дайте определение понятию. Найди правильный ответ.

Автостанция – это

А) место гонок;

Б) место для остановки пригородных автобусов;

В) автопарк.

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Какой транспорт относится к наземному?

А) поезд;

Б) самолет;

В) автобус;

Г) катер;

Е) автомобиль.

Задание №3. Выбери правильный ответ.

К общественному городскому транспорту относятся:

А) автобус;

Б) поезд;

В) такси;

Г) маршрутное такси.

Задание №4. Выбери правильный ответ.

Как называется место для остановки пригородных автобусов?

- А) автостанция;
- Б) Ж/д вокзал;
- В) автопарк.

Задание № 5. Выбери правильный ответ.

Какой вид транспорта есть в нашей станице

- А) троллейбус;
- Б) трамвай;
- В) автобус.

Раздел «Торговля».

Задание № 1

Расшифруй слова Тмммоыыырэээгсссовфффлцццяююю.

Задание № 2.

Перечисли виды магазинов:

Как называется магазин, в котором продают мебель?		Продовольственный
Как называется магазин, в котором продают только продукты		гастроном
Как называется магазин, в котором продают продукты промышленные товары.		универсам
Как называется продуктовый магазин самообслуживания?		мебельный

Задание № 3

Укажи неверный ответ

Отделы промышленного магазина:

- А) ткань;
- Б) обувь;
- В) одежда;
- Г) хлеб.

Специализированные магазины:

- А) обувь;
- Б) универмаг;

- В) ткани;
- Г) игрушки.

Задание № 4. Расставьте по порядку.

Как будете покупать товар?

- _ Рассмотрите товар на витрине.
- _ Обратитесь к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.
- _ Заранее подумайте, что бы вы хотели купить.
- _ Возьмите чек, проверьте сдачу.
- _ Обратитесь к продавцу с просьбой показать товар.
- _ Положите чек на хранение.
- _ Заплатите за товар в кассу.

Раздел: «Средства связи»

Задание №1. Выбери правильный ответ.

Соедините стрелками.

Средства связи	Стрелки	Почтовые отправления
Почта		Телеграмма
Телефон		Конверт
Телеграф		Телефонный аппарат

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Как называется место, где можно отправить письмо?

- А) музей;
- Б) театр;
- В) почта.

Задание № 3. Выбери правильный ответ.

Чтобы подписать письмо необходимо указать:

- А) индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;
- Б) улицу, дом, квартиру, ФИО;
- В) город, улицу, квартиру ФИО;
- Г) ничего не указывать.

Задание №4.

Найди лишнее.

Средства связи:

- А) почта;
- Б) телеграф;
- В) телефон;
- Г) пейджер;
- Д) ксерокс;
- Е) компьютерная связь;
- Ж) факс.

Задание №5.

Найди неверный ответ.

письма бывают:

- А) заказные;
- Б) простые;
- В) ценные;
- Г) открытые;
- Д) закрытые;
- Е) бесценные.

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Название	Стрелки	Обозначение
Почта		работник почты, разносящий почтовые отправления по адресам.
Письмо		надпись на конверте
Конверт		человек, посылающий письмо
Адрес		предприятие связи, обслуживающее

Адресат	население, цифровой код населённого пункта, указатель
Отправитель	пакет из бумаги для письма
Почтальон	лист бумаги с написанным на нём текстом, вложенный в конверт
Индекс	человек, получающий письмо или посылку.

Раздел: «Медицинская помощь».

Задание №1. Выбери правильный ответ.

Первая помощь, которую оказывают до приезда врача – это _____

Помощь, которую оказывает врач – это _____

(Врачебная помощь, Доврачебная помощь)

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Соедините стрелками.

Вид помощи	Стрелки	Место оказания помощи
«Скорая помощь»		Поликлиника
Вызов врача на дом		Помощь на колесах
Амбулаторный прием		Больница
Госпитализация		Помощь на дому

Задание №3. Выбери правильный ответ.

– это медицинское учреждение для стационарного лечения больных.

– это лечебное учреждение, с врачами разных специальностей для проходящих больных или помощи на дому.

– это медицинское учреждение, занимающееся лечением определенных больных (противотуберкулезный диспансер).

– это учреждение, в котором продаются и изготавливаются лекарства.

(Поликлиника, больница, диспансер, аптека)

Задание № 4. Зачеркните лишнее.

К медицинским учреждениям относятся:

- А) аптека;
- Б) больница;
- В) «скорая помощь»;
- Г) поликлиника;
- Д) стадион;
- Е) диспансер.

Задание № 5.

Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача;
- В) «скорая помощь».

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Врачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача.

Раздел: «Питание»

Задание № 1. Выбери правильный ответ.

Как называется убранство стола?

- А) сортировка;
- Б) сервировка;
- В) расстановка.

Задание № 2. Выбери правильный ответ.

Мебель и оборудование для кухни. Проведи стрелку к правильному ответу

Мебель		Оборудование
	Стол	
	Кастрюля	
	Плита	
	Холодильник	

	Кухонный шкаф	
	Дуршлаг	

Задание № 3. Выбери правильный ответ.

Устройства, облегчающие труд на кухне - это

- А) посуда;
- Б) столовые приборы;
- В) приспособления.

Задание № 4. Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт?

- А) скоропортящийся;
- Б) испорченный.

Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

- А) в прохладном месте;
- Б) в холодильнике;
- В) в шкафу.

Задание № 5. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Животная пища		Растительная пища
	Мясо	
	фрукты	
	Яйцо	
	Овощи	
	Молоко	
	Подсолнечное масло	
	Сливочное масло	
	Мука	
	Крупа	

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

- А) пудинг;
- Б) пюре;

В) каша.

Как называются овощи, каша и другие добавки к мясным, рыбным блюдам?

А) гарнир;

Б) добавка.

Как называется предмет кухонной посуды в форме ковша с мелкими отверстиями для отцеживания жидкости?

А) сито;

Б) дуршлаг;

В) шумовка.

Задание № 7. Выбери правильный ответ.

Кухонная утварь, мебель, оборудование	стол	кастрюля	плита	стул	холодильник	навесные полки	дуршлаг
Мебель							
Оборудование							

Задание № 8. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Название продукта		Место хранения.
Рыба, мясо, фрукты		Подвал, погреб
Крупа, сахар		Холодильник
Овощи		Мешочки, полиэтиленовые пакеты
Консервы		Банки

**Тестовое задание на определение коэффициента
усвоения учебного материала
(I полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - 6

Тема – «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Что не является способом закаливания:

- А) обтирание
- Б) моржевание
- В) загорание**
- Г) обливание

2. Отметь факторы закаливания:

- А) Солнце, воздух и вода**
- Б) Ветер, туман, дождь
- В) Песок, соль, сахар.

3. Что не является способом сохранения зрения:

- А) солнцезащитные очки**
- Б) контактные линзы
- В) коррекционные очки

4. Укажи последовательность стирки белья:

- А) полоскание
- Б) замачивание
- В) стирка Б, В, А.**

5. Что такое фурнитура?

- А) ножницы, игла
- Б) пуговица, кнопка**
- В) наперсток, нитки

6. Назовите блюдо, требующее минимум тепловой обработки:

- А) яичница**
- Б) жареный картофель
- В) овощное рагу
- Г) котлеты

7. Что не является молочным продуктом?

- А) кефир
- Б) сыр
- В) ряженка
- Г) **кисель**

8. Кто не является родственником?

- А) Мама
- Б) Сестра
- В) Дедушка
- Г) **Сосед**

9. Как не нужно относиться друг к другу в семье?

- А) Помогать старшим
- Б) Заботиться о родных
- В) **Быть равнодушными**
- Г) Поздравлять с праздниками

10. Кем тебе приходится мама твоей мамы

- А) **Тётей**
- Б) Сестрой
- В) Бабушкой
- Г) Племянницей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026