

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

И. В. Голикова

29 августа 2025 г.

**Утверждено**

приказом директора школы

от 29.08.2025 № 203

О. В. Самкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы религиозных культур и светской этики  
(для 4 класса образовательных организаций) на  
2025 - 2026 учебный год**

Сергеевский, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, об-

суждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия-

- ми её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  - совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нару-

шение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с невежеством, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных

ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение россий-

ской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	1	4	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	1	2	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	1	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>
8	Что значит быть нравственным в наше	6	1	1	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyami-prezentatsiyami-4-klass</a>

	время. Методы нравственного самосовершенствования				<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass">urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass</a>
9	Этикет	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	1	<a href="https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass">https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediyymi-prezentatsiyami-4-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема С чего начинается Родина...	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
2	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
3	Человек - чело века	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
4	Слово, обращённое к себе	1	0	1	25.09.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
5	Контрольная работа по теме "Судьба и родина едины"	1	1	0	02.10.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
6	Премудрости этикета	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
7	Красота этикета	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	1	23.10.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>

						<a href="#">-plai/orkse/4-klass</a>
9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	0	06.11.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
10	Работа над проектом "Этике"	1	0	1	13.11.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
11	В развитии добрых чувств - творение души	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	0	1	27.11.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
13	Чувство Родины	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
14	Жизнь протекает с людьми	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
15	Контрольная работа по теме "Этика человеческих отношений"	1	1	0	18.12.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
16	Чтобы быть коллективом	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
17	Коллектив начинается с меня	1	0	0	08.01.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>
18	Мой класс - мои друзья	1	0	1	15.01.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--plai/orkse/4-klass</a>

19	Скажи себе сам	1	0	0	22.01.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
20	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	0	0	29.01.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
21	Жизнь священна	1	0	0	05.02.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
22	Человек рожден для добра	1	0	0	12.02.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
23	Милосердие — закон жизни	1	0	0	19.02.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
24	Жить во благо себе и другим	1	0	1	26.02.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
25	Проверочная работа по теме "Простые нравственные истины"	1	0	1	04.03.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
26	Следовать нравственной установке	1	0	0	11.03.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
27	Достойно жить среди людей	1	0	0	18.03.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
28	Уметь понять и простить	1	0	0	25.03.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
29	Простая этика поступков	1	0	1		<a href="https://xn----">https://xn----</a>

					08.04.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
30	Общение и источники преодоления обид	1	0	0	15.04.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
31	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	0	22.04.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
32	Доброте сопутствует терпение	1	0	0	29.04.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
33	Действия с приставкой «со» — вместе	1	0	1	06.05.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
34	Контрольная работа за курс ОРКСЭ 4 класса	1	1	0	13.05.2024	<a href="https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass">https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/orkse/4-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики:

4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акцио-

нерное общество «Издательство «Просвещение»

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (основы религиозных культур и светской этики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура уровень подготовки основное общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся должен иметь практический опыт в мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучающийся должен уметь:

осознавать свою этническую и национальную принадлежность; распознавать ценности многонационального российского общества; быть социально ориентирован во взглядах на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважать историю и культуру других народов

выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Обучающийся должен знать:

универсальные способы деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

основные нормы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; владеть основными понятиями светской этики, традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России;

Формируемые ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения</b>		
<b>Освоенные компетенции</b>	<b>освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1-ОК 11	<b>Должен уметь:</b> – применять знания в описании различных явлений, религиозных традиций и культур	Текущий контроль
ОК 5	-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;	эссе
ПК.3.5	- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;	Практические задачи
	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах:	реферат диспут, дискуссия
ПК-3.5	- слушать собеседника и излагать свое мнение; - выступать с презентациями, проектами.	Проекты презентации
ОК 8,9.,11	Основные понятия светской этики, традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России	Итоговый тест

	<p>основные понятия религиозных культур;  - историю возникновения религиозных культур;  - историю развития различных религиозных культур в истории России;  - особенности и традиции религий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых</p>	
--	---	--

**3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине:  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Входной контроль к теме №1**

- 1.Самой древней мировой религией является
  - 1) буддизм
  - 2) христианство
  - 3) ислам
  - 4) иудаизм
- 2.К монотеистическим религиям относится
  - 1) индуизм
  - 2) ислам
  - 3) буддизм
  - 4) язычество
- 3.Мировой религией является
  - 1) буддизм
  - 2) индуизм
  - 3) синтоизм
  - 4) иудаизм
- 4.Национальной религией является
  - 1) буддизм
  - 2) христианство
  - 3) ислам
  - 4) иудаизм
- 5.Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь
  - 1) христианства
  - 2) буддизма
  - 3) ислама
  - 4) иудаизма
- 6.К группе библейских религий не относится
  - 1) христианство
  - 2) иудаизм
  - 3) синтоизм
  - 4) ислам
- 7.Разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную) произошло
  - 1) в 554 г
  - 2) в 1054 г.

- 3) в 1254 г.  
 4) в 1554 г.
8. Принятие христианства Русью (крещение Руси) произошло  
 1) в 882 г.  
 2) в 988 г.  
 3) в 1058 г.  
 4) в 1380 г.
9. Священной книгой мусульман является  
 1) Коран  
 2) Библия  
 3) Талмуд  
 4) Типитака
10. Выберите верное высказывание.  
 1) государственной религией России является православие  
 2) государственными религиями России являются православие и ислам  
 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм  
 4) в России нет государственной религии

### Текущий контроль по разделам

#### Тест к разделу №1

1. «Религия – это вера в сверхъестественное, результат господства над людьми внешних сил и их фантастическое отражение в головах людей» – утверждает:

- А. Теология  
 Б. Атеизм  
 В. Философский материализм

2. Основными функциями религии являются:

- А. Мировоззренческая  
 Б. Компенсаторная  
 В. Гносеологическая  
 Г. Морально регулирующая  
 Д. Методологическая

3. Религия включает в себя:

- А. Религиозное сознание  
 Б. Религиозные обряды (культ)  
 В. Религиозные учреждения

Дополнить

4. Религиозное сознание включает в себя религиозную идеологию (теологию) и религиозную \_\_\_\_\_ .

Выбрать правильный ответ

5. Приобщение к Богу – это акт мистического озарения. Утверждает:

- А. Теология  
 Б. Атеизм  
 В. Философский материализм

Дополнить

6. Богословие утверждает, что источником религиозного чувства, веры является .

Привести в соответствие

**7. Утверждает:**

1. Вера — один из элементов познавательного процесса, играющий вспомогательную роль
2. Вера — самодовлеющее основное средство постижения мира

**Форма общественного сознания:**

- А. Религия
- Б. Наука

**Выбрать правильный ответ**

**8. Согласно христианскому вероучению, церковь — это:**

- А. Религиозная организация, объединяющая священнослужителей и верующих
- Б. Сверхъестественное существо, имеющее божественное свойство вечности «тело Христово»
- В. Посредник между верующим и Богом, хранитель даров благодати

**Привести в соответствие**

**9. Древние религии:**

1. Фетишизм
2. Анимизм между группами людей и животных или растениями
3. Тотемизм

**Предмет веры, культа:**

- А. Вера в сверхъестественную связь
- Б. Поклонение неодушевленным предметам, покровительствующим человеку
- В. Вера в духов и душу

**Выбрать правильный ответ**

**10. Обрядные действия, которые должны повлечь за собой определенные события в окружающем мире:**

- А. Колдовство
- Б. Магия
- В. Чародейство

**11. Вера в бессмертную душу лежит в основе древней религии:**

- А. Анимизма
- Б. Фетишизма
- В. Тотемизма

**12. Некоторые народности Крайнего Севера считают своим предком медведя и поклоняются ему. Это проявление:**

- А. Фетишизма
- Б. Анимизма
- В. Тотемизма

**13. Посредниками между миром духов и миром людей являются:**

- А. Тотемы
- Б. Шаманы
- В. Вожди

**14. Бог плодородия, день летнего солнцестояния у древних славян называется:**

- А. Купало
- Б. Велес
- В. Белбог

**15. Языческое божество, возникшее из зимнего солнцеворота – символа рождения солнца нового года:**

- А. Стрибог
- Б. Коляда
- В. Чернобог

**16. Богиня – покровительница семейного благополучия и домашних работ:**

- А. Ладо
- Б. Среча
- В. Мокошь

**17. Славянский бог врачевания:**

- А. Хорс
- Б. Чур
- В. Ярило

**18. Ладо – это:**

- А. Богиня любви
- Б. Богиня домашнего благополучия
- В. Богиня сновидений

### Текущий контроль

**Тест к теме: «Христианство»**

**Выбрать правильный ответ**

**1. Богословие – это:**

- А. Учение о Боге
- Б. Одна из заповедей Христа
- В. Праздник

**2. Ветхий Завет – это:**

- А. Завет предков
- Б. Часть Библии
- В. Обряд

**3. Апологетика – это:**

- А. Богословие, защищающее вероучение
- Б. Обряд
- В. Праздник

**4. Апостолы – это:**

- А. Странствующие проповедники
- Б. Ученики Христа
- В. Члены Синода

**5. Книга христиан об учении Христа и его земной жизни:**

- А. Апокриф
- Б. Библия
- В. Евангелие

**6. Священник высшей ступени в церковной иерархии:**

- А. Игумен
- Б. Епископ
- В. Диакон

**7. Одно из семи таинств, состоящее в признании верующими грехов перед Богом:**

- А. Исповедь (покаяние)
- Б. Оправдание верой
- В. Искупление

**8. Книга, содержащая краткое изложение основных истин христианской веры:**

А. Библия

Б. Евангелие

В. Катехизис

**9. Клир – это:**

А. Место в церкви

Б. Обряд

В. Духовенство

**10. Конфессия – это:**

А. Вероисповедание

Б. Собрание священнослужителей

В. Секта в иудаизме

**11. Обращение верующих к Богу:**

А. Канон

Б. Молитва

В. Клирос

**12. Небольшая булочка, используемая для причастия:**

А. Просфора

Б. Клобук

В. Пресвитер

**13. Как называется учение о грядущем пришествии в мир божьего посланника:**

А. Мистицизм

Б. Мессианизм

В. Эсхатологизм

**14. Фарисеи, саддукеи, ессеи – это название:**

А. Иудейской религиозной секты

Б. Древних израильских племен

В. Жителей римских провинций

**Привести в соответствие**

**15. Степени христианской церковной иерархии:**

1. Пресвитер

2. Епископ

3. Диакон

**Обязанности:**

А. «Служитель»

Б. «Священник»

В. «Надзиратель»

**Выбрать правильный ответ**

**16. Главное христианское богослужение, на котором совершается таинство евхаристии (причащения):**

А. Молитва

Б. Литургия

В. Проповедь

**17. Источник христианской морали:**

А. Заповеди Моисея

Б. Нагорная проповедь Христа

В. То и другое

**18. Первый Папа Римский:**

А. Апостол Петр

Б. Павел

В. Марк

**19. Найти соответствие:**

1. Пророк Моисей А. дал людям закон
2. Иисус Христос Б. дал людям любовь

**Выбрать правильный ответ**

**20. Главным грехом в христианстве является:**

- А. Злословие
- Б. Уныние
- В. Гордыня

**21. Высшая добродетель в христианстве:**

- А. Милостыня
- Б. Сострадание
- В. Знание Евангелия

**22. Евхаристия – это:**

- А. Обряд покаяния
- Б. Таинство причащения
- В. Форма молитвы

**23. Таинство исцеления и прощения грехов:**

- А. Священство
- Б. Елеосвящение (соборование)
- В. Покаяние (исповедь)

**24. Таинство наделения божественной благодатью возведенного в духовный сан:**

- А. Соборование
- Б. Исповедь
- В. Покаяние
- Г. Священство

**25. Таинство, в котором верующий «открыв грехи священнику, получает от него прощение»:**

- А. Соборование
- Б. Исповедь
- В. Покаяние

**26. Мысленное или изустное обращение к Богу или святым о ниспослании милости или отвращении зла – это:**

- А. Покаяние
- Б. Молитва
- В. Жертвоприношение

**27. Предметы, связанные с жизнью Христа, Богородицы, святых:**

- А. Святые реликвии
- Б. Святые мощи
- В. Святые места

**28. Основанием для церковной канонизации является:**

- А. Жизнь и подвиг святого
- Б. Совершение им чудес
- В. Нетление его мощей
- Г. Все вместе

**Привести в соответствие**

## **29. Архангелы:**

1. Михаил
2. Гавриил
3. Рафаил

## **Их функции:**

- А. Ангел-целитель
- Б. Небесный военачальник
- В. Божий посланник

**Выбрать правильный ответ**

**30. Таинство конфирмации в католицизме соответствует православному таинству:**

- А. Миропомазание
- Б. Крещение
- В. Соборование

**31. Положил начало крещению:**

- А. Иоанн Предтеча
- Б. Пророк Моисей
- В. Иисус Христос

**32. Иисус Христос:**

- А. Бог
- Б. Человек
- В. Агнец Божий
- Г. Все вместе

### **Примерные темы для эссе (самостоятельная работа)**

1. Религия и власть в истории российского государства.
2. Не удивительны ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям.
3. Жизнеспособность религий в современном мире.
4. Религия и толерантность.
5. Религия в современном обществе. Важна ли ее роль?

### **Примерные вопросы для диспутов**

- 1, Религия как основа общества.
2. Между «есть бог» и «нет бога» лежит громадное поле, которое проходит с большим трудом истинный мудрец. Антон Чехов
3. Вера не становится истиной только потому, что кто-то за нее умирает. Оскар Уайльд
4. Если рай не в тебе самом, то ты никогда не войдешь в него Ангелиус Силезиус
5. Религия – это убеждение, что все происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда Чезаре Павезе

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие и сущность религии.
2. Религиозное сознание, его специфика и структура.
3. Феномен веры. Религиозная вера, ее особенности. Структура веры.
4. Религиозная деятельность. Понятие культа. Направленность и основная цель культовых действий. Культ, обычай, традиция.
5. Религиозные организации и институты.
6. Классификация религий. Критерии классификации.
7. Место религии в обществе. Основные социальные функции религии.
8. Место религии в системе культуры. Религиозные предписания, нормы, идеалы, их влияние на формирование культурных ценностей.

9. Ранние формы верований и культа.
10. Религии древних цивилизаций.
11. Понятие национальных и мировых религий. Специфика национальных религий.
12. Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма.
13. Буддизм. Основы буддийского вероучения. Буддизм в современном мире.
14. Происхождение христианства.
15. Основы христианского вероучения.
16. Происхождение и структура Библии.
17. Условия и причины разделения христианской церкви. Оформление раскола на восточную и западную ветви христианства.
18. Особенности вероучения, культа и организации православия.
19. Становление Русской Православной церкви.
20. Старообрядчество.
21. Светская культура.
22. Монашеские ордены католицизма, их роль в жизни церкви.
23. Возникновение ислама, основы вероучения.  
Коран – священная книга ислама, основной источник вероучения.
24. Сунна – священное предание мусульман. Исторические и абсолютные аспекты Сунны.
25. Ислам как образ жизни. Регламентация образа жизни и повседневности в шариате
26. Новые религиозные движения (неокульты), феномен нетрадиционной
27. Специфика деструктивных религиозных движений.
28. Понятие свободомыслия. Связь свободомыслия с естественными, философскими и гуманитарными знаниями.
29. Правовые основы деятельности религиозных организаций. Законодательство РФ о свободе вероисповеданий и религиозных организациях

### Примерные тесты итогового контроля (для зачета)

**Выбрать правильный ответ**

**1. Основными функциями религии являются:**

- А. Мировоззренческая
- Б. Компенсаторная
- В. Гносеологическая
- Г. Методологическая
- Д. Морально регулирующая

**2. Бог плодородия, день летнего солнцестояния у древних славян назывался:**

- А. Купало
- Б. Велес
- В. Белбог

**3. Вера в бессмертную душу лежит в основе древней религии:**

- А. Анимизма
- Б. Фетишизма
- В. Тотемизма

**4. Вера в возможность непосредственного единения человека с божеством называется:**

- А. Религией
- Б. Мистикой
- В. Суевериями

**5. Мистика знаков, письма называется:**

- А. Мистикой рун

- Б. Магией
- В. Спиритизмом
- 6. «Молот ведьм» – это:**
- А. Наименование средневековой мистической книги
- Б. Руководство по борьбе с ведьмами и «силами тьмы»

**7. Установить соответствие**

Древние религии	Предмет веры, культа
А. Вера в сверхъестественную связь между группами людей, животных и растений	1. Фетишизм
Б. Поклонение неодушевленным предметам, покровительствующим человеку	2. Анимизм
В. Вера в духов и душу	3. Тотемизм

**Выбрать правильный ответ**

- 8. Священник высшей ступени в церковной иерархии:**
- А. Игумен
- Б. Епископ
- В. Дьякон
- 9. Главным грехом в христианстве является:**
- А. Злословие
- Б. Уныние
- В. Гордыня
- 10. Основанием для церковной канонизации является:**
- А. Жизнь и подвиг святого
- Б. Совершение им чудес
- В. Нетление его мощей
- 11. Положил начало крещению:**
- А. Иоанн Предтеча
- Б. Пророк Моисей
- В. Иисус Христос
- 12. Иисус Христос:**
- А. Бог
- Б. Человек
- В. Агнец Божий
- 13. Таинство исцеления и прощения грехов:**
- А. Священство
- Б. Елеосвящение (соборование)
- В. Покаяние (исповедь)
- 14. Источник христианской морали:**
- А. Заповедь Моисея
- Б. Нагорная проповедь Христа
- В. То и другое
- 15. Раскол на православие и католицизм произошел потому, что:**
- А. Распалась Римская империя
- Б. Разделились языки: греческий – Восток, латинский – Запад
- В. На берегах Босфора появилась новая столица – Константинополь
- 16. Русская православная церковь объявляет «Символ веры»:**

- А. Абсолютно истинным
  - Б. Вечным
  - В. Сообщенным человеку самим Богом
- 17. Зависимость Русской православной церкви от Константинопольской была ликвидирована в:**
- А. 1448 г.
  - Б. 1589 г.
  - В. 1918 г.
- 18. Патриархом, избранным в 1918 г., был:**
- А. Тихон
  - Б. Сергей
  - В. Алексей
- 19. Сочельник – канун праздника:**
- А. Рождества Христова
  - Б. Крещения Господня
  - В. Пасхи
- 20. Вознесение Господне произошло после Пасхи на:**
- А. 30-й день
  - Б. 40-й день
  - В. 50-й день
- 21. Архангел Гавриил принес Деве Марии благую весть о том, что она:**
- А. Посвятит себя Богу
  - Б. Будет матерью Сына Божия
  - В. Родит от Святого Духа
- 22. Орган, выбирающий Папу Римского:**
- А. Синод
  - Б. Синклит
  - В. Конклав
- 23. На храмах нет колоколов у:**
- А. Протестантов
  - Б. Католиков
  - В. Православных
- 24. Обряд водного крещения, совершенный только над совершеннолетними людьми, признает действительным:**
- А. Православие
  - Б. Католицизм
  - В. Баптизм
- 25. Переливание крови является нарушением Божьей заповеди у:**
- А. Адвентистов
  - Б. «Свидетелей Иеговы»
  - В. Мормонов

**Дополнить**

- 26. Душа человека находится в \_\_\_\_\_-, – утверждают «Свидетели Иеговы».**
- 27. Основные идеи протестантизма:**
- А. Спасение верой
  - Б. Священство всех верующих
  - В. Исключительный авторитет Библии
- 28. Таинство крещения в католицизме происходит:**
- А. Сразу после рождения ребенка
  - Б. В 7–8 лет

- В. При совершеннолети
- 29. Мохаммад – это (в исламе):**
- А. Бог
  - Б. Пророк
  - В. Мессия
- 30. Пост Рамазан был установлен в память:**
- А. Рождения Мохаммада
  - Б. Первого откровения Мохаммада
  - В. Смерти Мохаммада
- 31. В Каабе находится священный для мусульман:**
- А. Коран
  - Б. Наместник Пророка
  - В. Черный камень
- 32. Аллах отдает предпочтение:**
- А. Богатым
  - Б. Бедным
  - В. Независимо, главное – верующим
- 33. Сборник изречений и перечень поступков Аллаха называется:**
- А. Коран
  - Б. Сунна
  - В. Шариат
- 34. Женщины-мусульманки:**
- А. Не посещают мечеть
  - Б. Совершают молитву индивидуально
  - В. Совершают молитву отдельно от мужчин
- 35. Пятикратная молитва в исламе называется:**
- А. Закят
  - Б. Намаз
  - В. Курбан
- 36. Ураза – это:**
- А. Пост
  - Б. Жертвоприношение
  - В. Место паломничества
- 37. Нирвана – это:**
- А. Религиозное состояние
  - Б. Отрешенность от бытия
  - В. Место в раю
- 38. Одна из мировых религий:**
- А. Синтоизм
  - Б. Баптизм
  - В. Буддизм
- 39. Отказ от убийства всего живого в буддизме называется:**
- А. Ахимса
  - Б. Варна
  - В. Йога
- 40. Буддийский храм называется:**
- А. Мечеть
  - Б. Кирха
  - В. Пагода
- 41. Важнейшие события для буддистов:**
- А. Рождение Будды
  - Б. Просветление Будды

- В. Уход Будды из жизни
- 42. Временной цикл буддизма называется:**
- А. Бодхисаттва
  - Б. Шамбала
  - В. Калачакра
- 43. Существо, стремящееся к просветлению:**
- А. Брахман
  - Б. Гуру
  - В. Бодхисаттва
- 44. Бог, покровитель иудеев:**
- А. Моисей
  - Б. Авраам
  - В. Яхве
- 45. Догмат о богоизбранности – центральное понятие:**
- А. Католицизма
  - Б. Иудаизма
  - В. Буддизма
- 46. Обряд обрезания существует в:**
- А. Иудаизме
  - Б. Мусульманстве
  - В. Буддизме
- 47. В Китае Конфуция считают:**
- А. Великим философом
  - Б. Посланником Неба
  - В. Богочеловеком
- 48. Центральное место в философии Конфуция занимает учение:**
- А. Об идеальной личности
  - Б. Об общественном устройстве
  - В. О Боге
- 49. Священная книга индуизма:**
- А. Веды
  - Б. Упанишады
  - В. Типитака
- 50. Почитаемый в иудаизме день недели:**
- А. Пятница
  - Б. Суббота
  - В. Воскресенье

**Ответы к тестам итогового контроля**

1 – А, Б, Д	18 – А	35 – Б
2 – А	19 – А	36 – А
3 – А	20 – Б	37 – Б
4 – Б	21 – А, Б, В	38 – В
5 – А	22 – В	39 – А
6 – А, Б,	23 – А	40 – В
7 – 1. Б; 2. В; 3. А	24 – В	41 – А, Б, В
8 – Б	25 – Б	42 – В
9 – В	26 – крови	43 – В
10 – А, Б, В	27 – А, Б, В	44 – В
11 – А	28 – Б	45 – Б
12 – А, Б, В	29 – Б	46 – А, Б
13 – Б	30 – Б	47 – А, Б
14 – В	31 – В	48 – А, Б
15 – А, Б, В	32 – В	49 – А, Б
16 – А, Б, В	33 – Б	50 – Б
17 – Б	34 – В	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026