

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Сергеевская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

---

Голикова И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Самкова О.В.

№ 203 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№  п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Количествен ный счёт. Один, два, три...	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
3	Расположен ие предметов и объектов на плоскости, в пространств е: слева/справа , сверху/сниз у;	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	установлени е пространств енных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
6	Характерист ики объекта, группы объектов	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	(количество, форма, размер, запись)				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
9	Число и	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	количество. Число и цифра 2				
10	Сравнение чисел, упорядочен ие чисел. Число и цифра 3	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
13	Многоуголь ники: различение, сравнение, изобрази е от руки на	1		1	Электронноеприложениекучебнику «Математика», 1класс(Диск CD), авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяколлекцияцифровыхобразовате льныхресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	листе в клетку. Число и цифра 4				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
16	Конструиро вание целого из частей (чисел, геометричес ких фигур)	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
17	Чтение таблицы (содержаще	1		1	

	й не более четырёх данных)				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор	1		1	

	объекта по описанию				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		1	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
24	Расположение, описание расположено	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовате

	ия геометричес ких фигур на плоскости. Число и цифра 6				льныхресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
28	Число и цифра 0	1		1	

29	Число 10	1		1	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		1	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных)	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	величин)				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		1	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практически х ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		1	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	текста до задачи. Задача				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
45	Текстовая сюжетная	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск)

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц				CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		1	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
48	Таблица	1		1	

	сложения чисел (в пределах 10)				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых	1		1	

	задач»				
52	Сравнение длин отрезков	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
56	Расположение предметов и объектов на	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	<p>плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?</p>				
57	<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже</p>	1		1	<p><a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a></p>

58	<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.</p> <p>Распределение фигур на группы.</p> <p>Отрезок</p> <p>Ломаная.</p> <p>Треугольник</p>	1		1	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
59	<p>Построение отрезка заданной длины</p>	1		1	<p><a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a></p>
60	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Квадрат</p>	1		1	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практически х ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , 7	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	- □				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1		1	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1	
69	Текстовая сюжетная задача в	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовате

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				льных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	задаче. Литр				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		1	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в	1		1	

	пределах 10. Что узнали. Чему научились				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
78	Геометричес кие фигуры: квадрат. Прямоуголь ник. Квадрат	1		1	Электронноеприложениекучебнику «Математика», 1класс(Диск CD), авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяколлекцияцифровыхобразовате льныхресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
79	Геометричес кие фигуры: прямоуголь	1		1	Электронноеприложениекучебнику «Математика», 1класс(Диск CD), авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяколлекцияцифровыхобразовате

	<p>ник. Прямоуголь ник. Квадрат</p>				льных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
80	<p>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</p>	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
81	<p>Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия</p>	1		1	
82	<p>Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента</p>	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
83	<p>Решение</p>	1		1	Электронное приложение к учебнику

	задач на увеличение, уменьшение длины				«Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
85	Построение квадрата	1		1	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	Текстовая	1		1	Электронное приложение к учебнику

	сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				«Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		1	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
90	Выполнение 1—3-	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	шаговых инструкций, связанных с измерением длины				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение,	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	что узнали. Чему научились				
95	Задачи на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1	Электронноеприложениекучебнику «Математика», 1класс(Диск CD), авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяколлекцияцифровыхобразовате льныхресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		1	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочен ие чисел	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
98	Однозначны е и	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

	двузначные числа				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
10 3	Десяток. Счёт десятками	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего о 1-2 действия	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
10	Обобщение.	1		1	Электронное приложение к учебнику

6	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились				«Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1		1	
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
11 0	Переход через десяток при	1		1	

	вычитании. Представлен ие на модели и запись действия				
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square$ $+ 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - $\square$ . Вычитание вида 12 - $\square$ . Вычитание вида 13 - $\square$ . Вычитание вида 14 - $\square$ .	1		1	Электронноеприложениекучебнику «Математика», 1класс(Диск CD), авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяколлекцияцифровыхобразовате льныхресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	Вычитание вида 15 - □				
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		1	
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>

11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		1	
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		1	
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1		1	

	научились в 1 классе				
12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
12 2	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20».	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе				
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1		1	

	Что узнали. Чему научились в 1 классе				
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
12 9	Нахождение неизвестног о компонента: действия сложения, вычитания.	1		1	

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
13 1	Сравнение, группировка , закономерно сти, высказыван ия. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	1		1	

	научились в 1 классе				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 2	0	132		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
6	Входная контрольная работа	1	1	0	

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск

	арифметического действия (сложение, вычитание)				CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	
30	Сочетательное свойство сложения	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
32	Характеристика числа, группы	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству				
33	Контрольная работа №1	1	1	0	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
44	Контрольная работа №2	1	1	0	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	нахождение значения				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		1	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
55	Построение отрезка заданной длины	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		1	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Контрольная работа №3	1	1	0	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
70	Распознавание и изображение	1		1	Электронное приложение к учебнику

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок				«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		1	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	прямоугольника				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
179	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		1	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
81	Устное сложение равных чисел	1		1	
82	Контрольная работа №4	1	1	0	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск

					CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		1	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		1	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
93	Нахождение произведения	1		1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
95	Переместительное свойство умножения	1		1	
96	Контрольная работа №5	1	1	0	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

98	Применение деления в практических ситуациях	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		1	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		1	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		1	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
113	Контрольная работа №6	1	1	0	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении,	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск

	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		1	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		1	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		1	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1		1	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	128	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1	
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>

	нахождение четвёртого пропорционального				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1		1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1		1	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		1	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		1	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		1	
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		1	
30	Умножение и деление с числом 6	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		1	
32	Задачи на разностное сравнение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		1	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		1	
39	Умножение и деление с числом 7	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		1	
42	Кратное сравнение чисел	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге	1		1	Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		1	
50	Площадь и приемы её нахождения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из	1		1	Библиотека ЦОК

	данных фигур, деление прямоугольника на части				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		1	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>

71	Задачи на нахождение доли величины	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		1	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		1	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1		1	
86	Деление суммы на число	1		1	
87	Разные приемы записи решения задачи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		1	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла	1		1	Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		1	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		1	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		1	

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1		1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		1	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		1	

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		1	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		1	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1		1	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>

	выражения				
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		1	
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		1	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		1	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		1	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		1	
8	Входная контрольная работа	1	1	1	
9	Приемы прикидки результата и	1		1	

	оценки правильности выполнения деления				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1		1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		1	
16	Решение задачи разными способами	1		1	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		1	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		1	
20	Числа в пределах миллиона:	1			Библиотека ЦОК

	представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		1	
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		1	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1		1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		1	
28	Деление на 10, 100, 1000	1		1	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		1	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		1	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1		1	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		1	
41	Решение задач на расчет времени	1		1	

42	Доля величины времени, массы, длины	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		1	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		1	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		1	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1		1	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		1	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		1	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		1	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных	1		1	

	чисел				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		1	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1		1	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		1	
61	Вычисление доли величины	1		1	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		1	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		1	
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		1	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		1	
71	Задачи с недостаточными данными	1		1	
72	Таблица: чтение, дополнение	1		1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		1	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		1	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		1	

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1		1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		1	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		1	
86	Контрольная работа №4	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		1	
89	Повторение пройденного по разделу	1		1	

	"Нумерация"				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		1	
91	Разные приемы записи решения задачи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		1	
96	Периметр многоугольника	1		1	
97	Решение задач на движение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		1	

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		1	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		1	
104	Деление с остатком	1		1	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		1	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		1	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		1	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>

	прямоугольников/квадратов". Повторение				
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		1	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		1	
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		1	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		1	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		1	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		1	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		1	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		1	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		1	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		1	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>

132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		1	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1, 2, 3, 4

классы/Моро М.И., Волкова С.И.,

Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс.
5. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика»,  
авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н. В. Сафонова.

1, 2, 3, 4 класс (Диск CD-ROM),

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учить <https://uchi.ru/>





## **Фонд оценочных средств 1 класс Математика**

**1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1 класса.

### **2. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе содержит типовое контрольное задание.

## **КОДИФИКАТОР**

### **Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых контрольной работе**

**В**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента содержания</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</b>
<b>1. Раздел «Нумерация»</b>		
<b>1.1</b>	Умение (увеличения) в	располагать числа в порядке уменьшения пределах 20
<b>2. Раздел «Числа и величины»</b>		
	3.1	Умение сравнивать именованные числа
<b>3. Раздел «Арифметические действия»</b>		
	3.2	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20
<b>4. Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>		
	4.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие
	4.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение
<b>5. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>		
	5.1	Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
<b>6. Раздел «Геометрические величины»</b>		
	6.1	Умение выражать величины (дм., см.)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Уровень</b>
<b>Базовый уровень (выпускник научится)</b>			
<b>Раздел «Числа и величины»</b>			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>			

2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с числами в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.3			Б
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>			
3.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>			
4.1	Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.	Б

## **2. Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

**Предметные:** к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.
2. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
3. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
4. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

**Метапредметные:**

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

## Информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Включены задания *двух уровней сложности*: базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 2-х вариантах.

Проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены.

### 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**.

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

90-100%	70-89%	50%-69%	0% - 49%
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 баллов и менее
Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового уровня (НБУ)
уровень (ВУ)	уровень (ПУ)	уровень (БУ)	

### *Контрольно-измерительные материалы*

*для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по математике.*

#### 1 вариант

##### Базовый уровень

#### 1. Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9 + 6 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 = \quad 10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

#### 2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

#### 3. Сравни:

15 ... 16

9 ... 7  
1 дм 4 см ... 14 см  
10 - 6 ... 5

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

### Повышенный уровень

1. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

2. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

### 2 вариант

#### Базовый уровень

1. Выполни действия:

$5 + 0 =$	$10 + 7 =$	$7 + 5 =$
$2 + 7 =$	$16 - 6 =$	$9 + 3 =$
$6 + 4 =$	$15 - 10 =$	$12 - 6 =$
$10 - 6 =$	$7 - 7 =$	$13 - 5 =$

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

3. Сравни:

14 ... 17  
8 ... 6  
1 дм 5 см ... 15 см  
10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

### Повышенный уровень

1. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

3. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать.  
Сколько ложек убрала Настя?

**Ключи:**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
Основная часть. Учащийся научится:			
1	$1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7 = 3$ $4 - 4 = 0$ $12 - 4 = 8$	$5 + 0 = 5$ $10 + 7 = 17$ $7 + 5 = 12$ $2 + 7 = 9$ $16 - 6 = 10$ $9 + 3 = 12$ $6 + 4 = 10$ $15 - 10 = 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6 = 4$ $7 - 7 = 0$ $13 - 5 = 8$	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует
2	4+5=9(в)	7-4=3(г)	
	Ответ: 9 вилок	Ответ: 3 груши	
3	$15 < 16$ $9 > 7$ $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$ $10 - 6 < 5$	$14 < 17$ $8 > 6$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ $10 - 7 < 6$	
4	9см	6см	
5	2,6,8,10, 12, 15,19	2,6,8,10, 12, 15,19	
Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться:			

1	1) $7+3=10$ (р) 2) $7+10=17$ (ц) Ответ: 17цветов	1) $6+4=10$ (в) 2) $6+10=16$ (и) Ответ: 16игрушек	Не оценивается
2	4	3	



## Входная контрольная работа

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

#### 2. Вычисли.

$5 + 4 =$        $7 + 4 =$        $14 - 8 =$

$5 - 0 =$        $3 + 2 =$        $8 + 3 =$

$12 - 9 =$        $7 - 4 =$        $10 - 7 =$

#### 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», «=».

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$2 \text{ дм} * 2 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см}$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

#### 4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

#### 2. Вычисли.

$10 - 3 =$        $7 + 8 =$        $11 - 3 =$

$5 - 4 =$        $6 + 5 =$        $2 + 9 =$

$14 - 7 =$        $9 - 1 =$        $4 + 4 =$       \

#### 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», «=».

$4 * 5$

$8 - 4 * 3$

$20 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$14 \text{ см} * 1 \text{ дм} 5 \text{ см}$

$10 * 9$

$5 * 10 - 5$

#### 4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

## Контрольная работа №1

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

#### 2. Вычисли.

$13-5-8=$        $15-8-5=$        $11-4+9=$

$14-7-6=$        $13-9+8=$        $16-10+7=$

#### 3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $56 = \dots + \dots$

2.  $49 = \dots + \dots$

#### 4. Сравни.

7 м...9 дм

30 мм..5 см

48 см...4 дм

4 дм...40 см

#### 5. Выполни задание с геометрическим материалом.

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

#### 2. Вычисли.

$8+6-10=$        $18-10+7=$        $14-10+8=$

$9+3-2=$        $19-9+2=$        $16-10+7=$

#### 3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $78 = \dots + \dots$

2.  $94 = \dots + \dots$

#### 4. Сравни.

1 м...99 см

10 см...1 м

4м...100 см

20 мм...2 см

### 5.Выполни задание с геометрическим материалом.

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

### Контрольная работа №2

Математический диктант (для всех)

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.
7. К сумме чисел 4 и 5 прибавить число 10.

### Вариант 1.

#### 1.Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

#### 2.Найди значение выражений.

$$6 + 7 - 9 =$$

$$36 - 6 =$$

$$10 - 3 - 4 =$$

$$70 + 5 =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$49 + 1 =$$

#### 3.Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<»,«=».

$$4\text{см } 2\text{ мм} \dots 24\text{ мм}$$

$$1\text{ дм} \dots 10\text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$45\text{ мин} \dots 1\text{ч}$$

#### 4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

### Вариант 2.

#### 1.Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

#### 2. Найди значения выражений.

$$5 + 8 - 9 =$$

$$43 - 3 =$$

$10 + 5 - 6 =$                        $59 + 1 =$

$19 - 10 + 7 =$                        $30 + 6 =$

**3. Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<», «=».**

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$                        $1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм}$

$8 + 5 \dots 14$                        $1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин}$

**3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.**

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**2. Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

**3. Сравни.**

$10 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$                        $56 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$                        $23 * 40 * 7 = 70$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

**2. Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

**3. Сравни.**

$10 \text{ дм } \dots 1 \text{ м}$                        $89 \text{ см } \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

**Контрольная работа №4**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

**2. Найди значение выражения:  $a + 30$ , если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .**

**3. Сравни выражения.**

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

**4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**

$$5 + \bullet = 12 \quad 16 - \bullet = 9$$

$$\bullet + 8 = 14 \quad \bullet + \bullet = 13$$

**5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

**2. Найди значение выражения:  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .**

**3. Сравни значение выражений.**

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

**4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$$6 + \bullet = 14 \quad 15 - \bullet = 9$$

$$\bullet + 9 = 16 \quad \bullet + \bullet = 11$$

**5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.**

**Контрольная работа №5**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \bullet \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$$

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

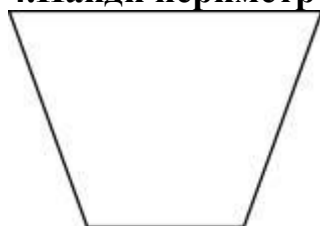
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \bullet \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$$

**Контрольная работа №7**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли столбиком.**

$$\begin{array}{r} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения.**

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

**4. Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли столбиком.**

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 71 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения.**

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

**4. Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

**Итоговая контрольная работа по математике  
за курс 2 класса по программе «Школа России».**

**1 вариант.**

**1. Реши задачу.**

В трёх домах по 7 окон. Сколько всего окон в этих трёх домах?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$70 - 37 \quad 29 + 37 \quad 63 - 24 \quad 36 + 24$$

**3. Реши задачу.**

В детском саду 65 мягких игрушек. Из них 15 собачек, 22 мишки, а остальные – котята. Сколько котят в детском саду?

4. **Вычисли.**

$$8 * 2 + 27 \quad 93 - (52 - 29)$$

$$52 - (4 * 7) \quad (80 - 38) + (29+29)$$

5. **Начерти** прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина на 4 см короче. **Найди** его периметр.

6. **Напиши в порядке уменьшения:** 5 м, 5 дм, 55 см, 50 мм, 5 мм, 50

7. \* Через 2 года Насте будет 11 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?

2 вариант.

1. **Реши задачу.**

Дети собрали за лето 60 кг грибов. Груздей – 24 кг, рыжиков – 18 кг, а остальные – лисички. Сколько килограммов лисичек собрали ребята за лето?

2. **Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$90. - 43 \quad 46 + 38 \quad 65 - 28 \quad 27 + 53$$

3. **Реши задачу.**

В трёх домах по 8 жильцов. Сколько жильцов в этих трёх домах?

4. **Вычисли.**

$$2 * 9 + 34 \quad 87 - (43 - 26)$$

$$(70 - 47) + (18+18) \quad 63 - (4 * 9)$$

5. **Начерти** прямоугольник, ширина которого 1 см, а длина на 4 см больше. **Найди** его периметр.

6. **Напиши в порядке увеличения:** 7 м, 7 дм, 77 см, 70 мм, 70 м, 7 мм

7. \* Четыре года тому назад Косте было 8 лет. Сколько лет будет Косте через 7 лет?

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

### 1. Работа, состоящая из примеров:

2. Отметка "5" – без ошибок.
3. Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
4. Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
5. Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

### 6. Работа, состоящая из задач

7. Отметка "5" – без ошибок.
8. Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.
9. Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.
10. Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

### 11. Комбинированная работа:

12. Отметка "5" – без ошибок.
13. Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
14. Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
15. Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

### 16. Грубые ошибки:

17. 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
18. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
19. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
20. 4. Не решена до конца задача или пример.
21. 5. Невыполненное задание.

### 22. Негрубые ошибки:

23. 1. Нерациональный прием вычислений.
24. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
25. 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
26. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
27. 5. Не доведение до конца преобразований.
28. *За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*
29. *За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

**Математика 3 класс.  
М.И.Моро. С.И.Волкова.**

**1 четверть**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Источник</b>	<b>Критерии</b>
1	Сложение и вычитание	Стартовая диагностическая работа	Математика 3 класс. М.И.Моро Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	По темам 1 четверти	Итоговая контрольная работа №1	Математика 3 класс. М.И.Моро Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

**2 четверть**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Источник</b>	<b>Критерии</b>
1	Величины	Практическая работа	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Умножение и деление .	Контрольная работа №2	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
3	За 1 полугодие	Контрольная работа №3	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

### 3 четверть

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Умножение и деление .	Контрольная работа №4	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
2	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Итоговая контрольная работа №5 за 3 четверть.	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

### 4 четверть

№	Название раздела	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Сложение и вычитание	Контрольная работа №6	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.
3	По темам 4 четверти	Итоговая контрольная работа	Математика 3 класс. Контрольные работы	«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 4 и более грубые ошибки.

**Входная контрольная работа****Вариант 1.****1. Реши задачу:**

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

**3. Вычисли:**

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

**4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$50 \text{ мм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 32 + 20$

$4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$

**5. Решите уравнение:  $48 + X = 79$** **6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.**

## Вариант 2.

### 1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

### 1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

### 3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

### 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$80 \text{ см} * 9 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 + 30$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

### 5. Решите уравнение: $75 - X = 35$

### 6. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

## Контрольная работа за первую четверть.

### Вариант I.

#### 1. Реши примеры

а)  $47 - 3 =$                   в)  $18 + 28 =$                   д)  $78 - 26 =$                   ж)  $38 + 34 =$   
б)  $45 - 28 =$                   г)  $12 + 36 =$                   е)  $99 - 63 =$                   з)  $76 + 17 =$

#### 2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

#### 3. Реши примеры письменно в столбик.:

а)  $27 - 13 =$   
б)  $48 + 18 =$   
в)  $29 - 9 =$   
г)  $15 + 40 =$

#### 4. Реши примеры.

а)  $7 * 5 =$                   в)  $2 * 6 =$                   д)  $18 : 6 =$                   ж)  $20 : 5 =$   
б)  $6 * 8 =$                   г)  $5 * 7 =$                   е)  $24 : 6 =$                   з)  $28 : 7 =$

### Вариант II.

#### 1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

а)  $45 - 13 =$                   в)  $23 + 38 =$                   д)  $60 - 16 =$                   ж)  $29 + 38 =$   
б)  $22 - 21 =$                   г)  $39 + 36 =$                   е)  $85 - 43 =$                   з)  $15 + 57 =$

#### 2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

#### 3. Реши примеры письменно в столбик.

а)  $99 - 13 =$   
б)  $38 + 38 =$   
в)  $21 - 19 =$   
г)  $85 + 11 =$

#### 4. Реши примеры:

а)  $4 * 7 =$                   в)  $2 * 5 =$                   д)  $15 : 5 =$                   ж)  $21 : 7 =$

б)  $6 * 7 =$

г)  $5 * 6 =$

е)  $25 : 5 =$

з)  $24 : 6 =$

**Ответы на контрольную работу:**

**Вариант I.**

1. а) 44; б) 17; в) 46; г) 48; д) 52; е) 36; ж) 72; з) 93.

2. 66 человек.

3. а) 14; б) 66; в) 20; г) 55.

4. а) 35; б) 48; в) 12; г) 35; д) 3; е) 4; ж) 4; з) 4.

**Вариант II.**

1. а) 32; б) 1; в) 61; г) 75; д) 44; е) 42; ж) 67; з) 72.

2. 51 банка.

3. а) 86; б) 76; в) 2; г) 96.

4 а) 28; б) 42; в) 10; г) 30; д) 3; е) 5; ж) 3; з) 4.

## 2 четверть

### Проверочная работа по теме "Величины"

<p>Проверочная работа по теме "Величины" 1 вариант.</p> <p>200мм =        дм 6век =        лет 15000кг =     т 2530м =       км        м 184дм =       м        дм 76мин =       ч        мин 3дм 5мм =     мм 3т 5ц =       кг 3ч 5 мин =     мин 2т 5ц 7кг =   кг Сравни величины 6дм * 306мм 52дм * 5м 2см 472см * 47дм 2см 8м 5см * 8м 3дм 305с * 3мин 5с 148мин * 1ч 48мин</p>	<p>Проверочная работа по теме "Величины" 2 вариант.</p> <p>4 15см =       м        см 3ч 10 мин =   мин 5т 38кг =     кг 400мм =       см 85 мин =       ч        мин 5км 9м =       м 23000г =       кг 3 сут =        ч 5дм 6мм =     мм 5т 2ц 9кг =   кг Сравни величины. 1382 м * 1 км 382 м 9406 г * 9 кг 400 г 6 кг 2 г * 602 г 834 дм * 8м 34 дм 6 м 4 см * 46 см</p>
<p>Проверочная работа по теме "Величины" 1 вариант.</p> <p>200мм =       дм 6век =        лет 15000кг =     т 2530м =       км        м 184дм =       м        дм 76мин =       ч        мин 3дм 5мм =     мм 3т 5ц =       кг 3ч 5 мин =     мин 2т 5ц 7кг =   кг Сравни величины 6дм * 306мм 52дм * 5м 2см 472см * 47дм 2см 8м 5см * 8м 3дм 305с * 3мин 5с 148мин * 1ч 48мин</p>	<p>Проверочная работа по теме "Величины" 2 вариант.</p> <p>4 15см =       м        см 3ч 10 мин =   мин 5т 38кг =     кг 400мм =       см 85 мин =       ч        мин 5км 9м =       м 23000г =       кг 3 сут =        ч 5дм 6мм =     мм 5т 2ц 9кг =   кг Сравни величины. 1382 м * 1 км 382 м 9406 г * 9 кг 400 г 6 кг 2 г * 602 г 834 дм * 8м 34 дм 6 м 4 см * 46 см</p>

## Контрольная работа в 3 классе по теме «Таблицы умножения и деления»

### Вариант 1

#### 1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

#### 2. Примеры

$54:9+36$

$100-9*6$

$2*3*7$

$12:(6:2)$

$8+7*8$

$16:8+0$

$12:6+2$

$24:3-(14-48:8)$

#### 3. Сравни

$(20+5) * 3$  и  $25 * 3$

$(8+40):6$  и  $48:8$

$(6+10) * 5$  и  $16 * 6$

$(30+15):9$  и  $45:5$

$(10+7) * 4$  и  $18 * 4$

$(4+60):8$  и  $64:8$

#### 4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

### Вариант 2

#### 1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

#### 2. Примеры

$56:8+36$

$100-9*7$

$3*2*9$

$12:(8:2)$

$8+6*8$

$16:2+0$

$18:6+2$

$24:3-(12-48:6)$

#### 3. Сравни

$(15+5) * 3$  и  $20 * 3$

$(6+30):9$  и  $36:4$

$(7+10) * 5$  и  $18 * 4$

$(20+36):8$  и  $56:7$

$(11+4) * 4$  и  $16 * 4$

$(52+11):9$  и  $63:9$

#### 4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

### Решение

#### 1 вариант

**Задача:**

$$6 \cdot 9 = 54 \text{ (кг)}$$

$$4 \cdot 8 = 32 \text{ (кг)}$$

$$54 + 32 = 86 \text{ (кг)}$$

Ответ: за эти дни израсходовали 86 кг овощей.

#### 2. Примеры

$$54 : 9 + 36 = 42$$

$$100 - 9 \cdot 6 = 46$$

$$2 \cdot 3 \cdot 7 = 42$$

$$12 : (6 : 2) = 4$$

$$8 + 7 \cdot 8 = 62$$

$$16 : 8 + 0 = 2$$

$$12 : 6 + 2 = 4$$

$$24 : 3 - (14 - 48 : 8) = 0$$

#### 3. Сравни

$$(20 + 5) \cdot 3 = 25 \cdot 3$$

$$(8 + 40) : 6 = 48 : 8$$

$$(6 + 10) \cdot 5 < 16 \cdot 6$$

$$(30 + 15) : 9 > 45 : 5$$

$$(10 + 7) \cdot 4 < 18 \cdot 4$$

$$(4 + 60) : 8 = 64 : 8$$

#### 4. задача

$$20 : 4 = 5 \text{ (р)}$$

$$20 - 5 = 15 \text{ (р)}$$

Ответ: на 15 белых роз меньше чем красных.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

\_\_\_\_\_ 9 см. \_\_\_\_\_ 12 см \_\_\_\_\_ 6 см

### Вариант 2

**Задача:**

$$1. 6 \cdot 8 = 48 \text{ (кг)}$$

$$2. 4 \cdot 9 = 36 \text{ (кг)}$$

$$3. 48 + 36 = 84 \text{ (кг)}$$

Ответ: всего 84 кг. Лука в хранилище.

#### 2. Примеры

$$56 : 8 + 36 = 43$$

$$100 - 9 \cdot 7 = 37$$

$$3 \cdot 2 \cdot 9 = 54$$

$$12 : (8 : 2) = 3$$

$$8 + 6 \cdot 8 = 56$$

$$16 : 2 + 0 = 6$$

$$18 : 6 + 2 = 5$$

$$24 : 3 - (12 - 48 : 6) = 2$$

#### 3. Сравни

$$(15 + 5) \cdot 3 = 20 \cdot 3$$

$$(6 + 30) : 9 > 36 : 4$$

$$(7 + 10) \cdot 5 > 18 \cdot 4$$

$$(20 + 36) : 8 < 56 : 7$$

$$(11 + 4) \cdot 4 < 16 \cdot 4$$

$$(52 + 11) : 9 = 63 : 9$$

#### 4. Реши задачу:

$$6 \cdot 3 = 18 \text{ (р)}$$

$$18 - 6 - 12 \text{ (р)}$$

Ответ на 12 репок больше.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

\_\_\_\_\_ 9 см, \_\_\_\_\_ 6 см,  
\_\_\_\_\_ 12 см.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант I.

#### 1. Реши примеры.

а)  $8 * 5 =$           в)  $9 * 6 =$           д)  $18 : 9 =$           ж)  $40 : 8 =$

б)  $6 * 8 =$           г)  $5 * 9 =$           е)  $64 : 8 =$           з)  $72 : 9 =$

#### 2. Реши задачу

От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 30 дм. Какой длины стала после этого лента?

#### 3. Реши уравнение:

$$65 - x = 58$$

#### 4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 * 3 + [] = 25 \quad 7 * 7 - [] = 40$$

### Вариант II.

#### 1. Реши примеры:

а)  $8 * 7 =$           в)  $2 * 9 =$           д)  $72 : 8 =$           ж)  $56 : 8 =$

б)  $8 * 8 =$           г)  $9 * 1 =$           е)  $27 : 9 =$           з)  $32 : 8 =$

#### 2. Реши задачу

На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?

#### 3. Реши уравнение:

$$x - 14 = 50$$

**4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$$7 * 6 + [] = 44 \quad 9 * 4 - [] = 30$$

**Ответы на контрольную работу**

Вариант I.

1. а) 40; б) 48; в) 54; г) 45; д) 2; е) 8; ж) 5; з) 8.

**2. Решение:**

1)  $20 + 30 = 50$

2)  $80 - 50 = 30$

*Выражение:*  $80 - (20 + 50) = 30$

*Ответ:* 30

**3.  $65 - x = 58$**

$$x = 65 - 58$$

$$x = 7$$

**4. Решение:**

$$8 * 3 + 1 = 25$$

$$7 * 7 - 9 = 40$$

Вариант II.

1. а) 56; б) 64; в) 18; г) 9; д) 9; е) 3; ж) 7; з) 4.

**2. Решение:**

1)  $30 + 50 = 80$

2)  $80 : 20 = 4$

*Выражение:*  $(30 + 50) : 20 = 4$

*Ответ:* 4

**3.  $x - 14 = 50$**

$$X=50-14$$

$$X=36$$

4

$$7 * 6 + 2 = 44$$

$$9 * 4 - 6 = 30$$

3 четверть

Контрольная работа

по теме «Решение уравнений»

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \cdot 2 \quad 60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

$$(46+18) : 8 \quad 24 : (54 : 9) + 19 \quad 25 : 5 + 48 : 6$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 9 = 0 \quad 56 : n = 4 \quad x : 1 = 0 \quad 72 : y = 32 - 28$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке ?

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 \quad 20 \cdot 5 \quad 60 : 30 \quad 90 : 3 \quad 55 : 5 \quad 48 : 3$$

$$16 : 4 + 36 : 6 \quad (24+48) : 9 \quad 54 : (24:4) + 15$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 7 = 0 \quad 1 : n = 1 \quad x : 4 = 16 \quad 64 : y = 22 - 18$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год . Сколько лет папе и сыну?

### Решение

Контрольная работа по теме

1.Решение задачи.

$$48:4-12(\Gamma)$$

$$12*6=72(\Gamma)$$

Ответ : 72 гвоздя нужно на изготовление 6 скворечника.

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 - 80$$

$$80 : 40 = 4$$

$$41 \cdot 2 = 82$$

$$60 : 3 = 20$$

$$69 : 3 = 23$$

$$78 : 6 = 13$$

$$(46+18) : 8 = 8$$

$$24: (54: 9) + 19 = 23$$

$$25 : 5 + 48 : 6 = 13$$

3 Реши уравнения

$$X \cdot 9 = 0$$

$$56 : n = 4$$

$$x : 1 = 0$$

$$72 : y = 32 - 28$$

$$X = 0$$

$$n = 56 : 4$$

$$x = 0$$

$$72 : x = 4$$

$$n = 14$$

$$x = 72 : 4$$

$$x = 23$$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

$$(6+2)*2=16\text{см}$$

5.Решение задачи

$$28 - 22 = 6 \text{ лет ( возраст мамы и дочки поровну)}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ года дочке}$$

$$3 + 22 = 25 \text{ лет маме}$$

Ответ: 25 лет, 3 года.

## Вариант 2

1. Реши задачу.

1)  $18/6 = 3$  (л) - вместимость одной банки

2)  $24/3 = 8$  (б)

Ответ: для 24 литров морса понадобится 8 банок

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 = 68 \quad 20 \cdot 5 = 100 \quad 60 : 30 = 2 \quad 90 : 3 = 30 \quad 55 : 5 = 11 \quad 48 : 3 = 16$$

$$16 : 4 + 36 : 6 = 10 \quad (24 + 48) : 9 = 8 \quad 54 : (24 : 4) + 15 = 24$$

3 Решение уравнений

$$X \cdot 7 = 0 \quad 1 : n = 1 \quad x : 4 = 16 \quad 64 : y = 22 - 18$$

$$X = 0 \quad n = 1 \quad x = 4 \quad y = 16$$

1. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

$$4 * 4 = 16 \text{ см}$$

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год . Сколько лет папе и сыну?

$$27 - 21 = 6 \text{ лет}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ года}$$

$$21 + 3 = 24 \text{ года}$$

Ответ : папе 24 года , а сыну 3 года.

Контрольная работа по теме  
"Деление с остатком"  
Вариант 2

1.  $32:4=8(p)$

$96:8=12(\text{ручек})$  Ответ: на 96 рублей можно купить 12 ручек.

2. Выполни деление с остатком.

$43 : 8 = 5 \text{ ост } 3$      $19 : 6 = 3 \text{ ост } 1$      $54 : 7 = 7 \text{ ост } 5$      $82 : 9 = 9 \text{ ост } 1$

3. Выполни вычисления:

1)  $45 \cdot 2 = 90$      $96 : 3 = 32$      $85 : 17 = 5$

$18 \cdot 4 = 72$      $80 : 5 = 16$      $58 : 29 = 2$

2)  $48 - 24 : 3 \cdot 5 = 8$                        $3 \cdot (11 + 13) : 2 = 36$

4. Сравни

$38\text{дм} = 3\text{м } 8\text{дм}$

$37\text{мм} < 4\text{см}$

$68\text{см} < 8\text{дм} 6\text{см}$

$5\text{ м} > 48\text{дм}$

5. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

$17:3=5 \text{ ост } 2$

Можно сшить 5 платьев и останется 2 метра ткани.

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.-килограмм

б) Делимое, частное, делитель, множитель.-множитель

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.-зима

7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

$$48:2=24 \quad 24-4=20 \quad 20+4=24$$

1 коробка- 28 ракушек, а 2 коробка 20 ракушек

ответ: 1- 28, 2-20

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

### I вариант

#### 1. Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес.

4 сот. 3 ед.

8 сот.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 =$$

$$704 =$$

$$820 =$$

#### 3. Сравните числа: >, <, =.

$$621 \dots 821$$

$$403 \dots 430$$

$$918 \dots 981$$

$$999 \dots 1\ 000$$

#### 4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

#### 5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$960 - x = 60$$

#### 6. Вычислите:

$$549 + 1 =$$

$$930 - 900 =$$

$$800 - 1 =$$

$$400 + 200 =$$

$$600 + 50 =$$

$$749 - 40 =$$

$$702 - 700 =$$

$$1000 - 100 =$$

7\*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

3 класс

### II вариант

#### 1. Запишите цифрами:

5 сот. 7 дес.

7 сот.

6 сот. 9 ед.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

490 =

351 =

510 =

#### 3. Сравните числа: >, <, =.

110 ... 101

724 ... 742

300 ... 299

998 ... 1 000

#### 4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

#### 5. Решите уравнения.

$$x + 200 = 230$$

$$160 \cdot x = 160$$

#### 6. Вычислите:

$$659 + 1 =$$

$$900 - 1 =$$

$$400 + 80 =$$

$$907 - 900 =$$

$$820 - 20 =$$

$$400 + 300 =$$

$$345 - 40 =$$

$$900 + 100 =$$

7\*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

## Решение

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ « НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

3 класс

#### I вариант

#### 1. Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес. -920

8 сот.-800

4сот. 3 ед.-403

5 сот. 1 дес. 7 ед.-517

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$462 = 400+60+2$$

$$704 = 700+4$$

$$820 = 800+20$$

#### 3. Сравните числа: >, <, =.

$$621 < 821$$

$$918 < 981$$

$$403 < 430$$

$$999 < 1\ 000$$

#### 4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

$$300+100=400$$

$$300+400=700 \text{ (Г)}$$

Ответ: вся покупка весит 700 грамм

#### 5. Решите уравнения.

$$x \cdot 170 = 170$$

$$X=170:170$$

$$X=1$$

$$1 \cdot 170=170$$

$$170=170$$

$$960 - x = 60$$

$$x=960-60$$

$$x=900$$

$$960-900=60$$

$$60=60$$

#### 6. Вычислите:

$$\begin{aligned}549 + 1 &= 550 \\800 - 1 &= 799 \\600 + 50 &= 650 \\702 - 700 &= 2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}930 - 900 &= 30 \\400 + 200 &= 600 \\749 - 40 &= 709 \\1000 - 100 &= 900\end{aligned}$$

**7\***Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

$$\begin{aligned}4 - 2 &= 2 \text{ эта третья часть} \\2 \cdot 3 &= 6 \text{ всего собрала}\end{aligned}$$

Ответ: всего бабушка собрала 6 яблок

Решение

### II вариант

#### 1. Запишите цифрами:

$$\begin{aligned}5 \text{ сот. } 7 \text{ дес. } &= 570 \\7 \text{ сот. } &= 700\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 \text{ сот. } 9 \text{ ед.} &= 609 \\4 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} &= 423\end{aligned}$$

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$\begin{aligned}490 &= 400 + 90 \\351 &= 300 + 50 + 1 \\510 &= 500 + 10\end{aligned}$$

#### 3. Сравните числа: >, <, =.

$$\begin{aligned}110 &> 101 \\724 &< 742\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}300 &> 299 \\998 &< 1\,000\end{aligned}$$

#### 4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.  
Какова масса всей покупки?

$$\begin{aligned}100 + 400 &= 500 \\100 + 500 &= 600\end{aligned}$$

Ответ : масса всей покупки 600грамм.

#### 5. Решите уравнения.

$$\begin{aligned}x + 200 &= 230 \\x &= 230 - 200 \\x &= 30 \\30 + 200 &= 230 \\23 - &= 230\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}160 \cdot x &= 160 \\x &= 160 : 160 \\x &= 1 \\160 \cdot 1 &= 160 \\160 &= 160\end{aligned}$$

**6. Вычислите:**

$659 + 1 = 660$

$900 - 1 = 899$

$400 + 80 = 480$

$907 - 900 = 7$

$820 - 20 = 800$

$400 + 300 = 700$

$345 - 40 = 305$

$900 + 100 = 1000$

7\*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

$5 - 1 = 4$  эта четвертая часть

$4 * 4 = 16$  всего испекла

Ответ: всего испекла 16 пирожков

**Контрольная работа (3 четверть).****Вариант I.****1. Реши примеры.**

а)  $31 * 3 - 56 : 8 =$

в)  $68 - 51 : 3 * 4 =$

б)  $33 * 2 - 32 : 4 =$

г)  $4 * 17 - 39 : 3 =$

**2. Реши задачу.**

Туристическая группа состоит из 35 мальчиков и 40 девочек. Их расселили в 3 гостиницы. Сколько ребят расселили в каждую гостиницу, если известно, что в каждой гостинице их поровну.

**3. Реши уравнение:**

$24 : X = 8.$

**4. Реши примеры.**

а)  $25 * 3 =$

в)  $16 * 4 =$

д)  $18 * 5 =$

б)  $65 : 5 =$

г)  $84 : 4 =$

е)  $93 : 3 =$

**Вариант II.****1. Реши примеры.**

а)  $33 * 3 - 48 : 4 =$

в)  $69 - 56 : 4 * 2 =$

б)  $81 : 3 - 76 : 4 =$

г)  $5 * 17 - 27 : 3 =$

## 2. Реши задачу.

В 5 пакетах по 2 кг апельсин и 6 кг мандарин. Сколько всего кг апельсинов и мандаринов во всех пакетах?

## 3. Реши уравнение:

$$X * 16 = 64.$$

## 4. Реши примеры:

а)  $22 * 3 =$

в)  $17 * 4 =$

д)  $13 * 5 =$

б)  $75 : 5 =$

г)  $96 : 4 =$

е)  $69 : 3 =$

## Ответы на контрольную работу

Вариант I.

1. а) 86; б) 48; в) 0; г) 55.

2. 25 человек.

3.  $X=3$ .

4. 75; б) 13; в) 64; г) 21; д) 40; е) 31.

Вариант II.

1. а) 87; б) 8; в) 37; г) 76.

2. 40 кг.

3.  $X=4$ .

4. а) 66; б) 15; в) 68; г) 24; д) 65; е) 23.

**Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание  
в пределах 1000».**

**3 класс (4 четверть)**

**Цели:** проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа с остатком; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

**2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.**

**3. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

**4. Заполни пропуски.**

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**5. Реши уравнения.**

$700 - X = 200$

$X - 400 = 500$

$X : 4 = 7$

$56 - x = 34$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

**3. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

**4. Заполни пропуски.**

$350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**5. Реши уравнения.**

$400 - X = 100$

$800 - X = 200$

$4 \times C = 32$

$X - 26 = 42$

Решение.

*Вариант 1.*

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

$230 - 110 - 70 = 50 \text{ (г)}$

$$\begin{array}{r} 230 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

Ответ: 50 газет осталось у продавца

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.



$3 * 4 = 12 \text{ см}$

**3. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

$491$

$516$

$882$

$118$

$41$

**4. Заполни пропуски.**

$408 \text{ см} = 4 \text{ м } 8 \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = 350 \text{ см}$

$750 \text{ см} = 7\text{м } 50\text{см}$

$16 \text{ дм } 8\text{см } 168 \text{ см}$

### 5. Реши уравнения.

$700 - X = 200$

$X = 700 - 200$

$X = 500$

$70 - 500 = 200$

$200 = 200$

$X - 400 = 500$

$x = 500 + 400$

$x = 900$

$900 - 400 = 500$

$500 = 500$

$X : 4 = 7$

$X = 7 * 4$

$X = 28$

$28 : 4 = 7$

$7 = 7$

$56 - x = 34$

$x = 56 - 34$

$x = 22$

$56 - 22 = 34$

$34 = 34$

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

$460 - 140 - 200 = 120 \text{ (б)}$

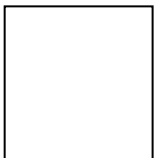
$460 \quad 320$

$\underline{140} \quad \underline{200}$

$320 \quad 120$

Ответ : осталось 120 билетов

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.



$4 * 4 = 16 \text{ см}$

#### 3. Выполни вычисления.

318	453	426	537	326
+ <u>451</u>	- <u>76</u>	+ <u>379</u>	+ <u>173</u>	- <u>180</u>
769	337	805	710	146

#### 4. Заполни пропуски.

$$350 \text{ см} = 3 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = 6 \text{ м } 3 \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 20 \text{ см} = 920 \text{ см}$$

$$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = 267 \text{ см}$$

#### 5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100$$

$$X = 400 - 100$$

$$X = 300$$

$$400 - 300 = 100$$

$$100 = 100$$

$$800 - X = 200$$

$$x = 800 - 200$$

$$x = 600$$

$$800 - 600 = 200$$

$$200 = 200$$

$$4 \times C = 32$$

$$C = 32 : 4$$

$$C = 8$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$32 = 32$$

$$X - 26 = 42$$

$$x = 42 + 26$$

$$x = 68$$

$$68 - 26 = 42$$

$$42 = 42$$

### Итоговая контрольная работа Вариант 1

#### 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

#### 2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7$$

$$27 : 3 \dots 56 : 8$$

#### 3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 =$$

$$92 : (46 : 2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) =$$

$$(610 + 20) : 7 : 90 =$$

$$480 : 6 + 780 =$$

#### 4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

#### 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## Вариант 2

### 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

### 2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48 : 6 \dots 54 : 9$

$24 : 3 \dots 36 : 6$

### 3. Выполните вычисления:

$80 : 16 \times 2 =$

$84 : (42 : 2) \times 3 =$

$250 + 430 - 300 =$

$57 : (76 : 4) =$

$(530 + 10) : 9 : 60 =$

$420 : 7 + 590 =$

### 4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

### 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## Итоговый тест по математике

( 3 класс)

Предлагаемая тестовая работа предназначена для итогового контроля знаний учащихся по разделам учебника «Математика» (3 класс, в 2 частях) авторов М.И.Моро.

80 - 100% от максимальной суммы баллов - оценка "5";

60 - 80 % - оценка "4";

40 - 60 % - оценка "3";

0 - 40 % - оценка "2"

На выполнение итогового теста отводится целый урок. Задания предполагают один правильный ответ.

К тестовой работе предлагается "Ключ к тесту" с готовыми ответами. С его помощью ученики могут самостоятельно выполнить проверку своей работы.

## Вариант 1

**A1.** В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Сумму чисел 235 и 124 умножить на 2.

- 1)  $235 + 124 \cdot 2 = 483$
- 2)  $(235 + 124) \cdot 2 = 718$
- 3)  $(235 - 124) \cdot 2 = 222$

**A2.** Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1)  $274 - x = 100$
- 2)  $x - 274 = 100$
- 3)  $x + 100 = 274$

**A3.** Значение какого уравнения равно 0?

- 1)  $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
- 2)  $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
- 3)  $6 \cdot 4 : 8 \cdot 0$

**А4.** Длина прямоугольника 10 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

- 1) 16 см
- 2) 28 см
- 3) 5 см

**А6.** В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- 1)  $36 \cdot 3 = 108$  (кг)
- 2)  $36 : 3 = 12$  (кг)
- 3)  $36 - 3 = 33$  (кг)

**А7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1)  $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$
- 2)  $6 \text{ дм } 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$
- 3)  $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$

**В1.** В каком примере ответ 12?

- 1)  $48 : 4$
- 2)  $84 : 6$
- 3)  $90 : 6$

**В4.** Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $400 + 62$
- 2)  $460 + 2$
- 3)  $400 + 60 + 2$

**С1.** В каком примере ответ 146?

- 1)  $392 : 7$
- 2)  $584 : 4$
- 3)  $680 : 5$

**С2.** В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1)  $12 + 5 + 4 = 21$  (чел.)
- 2)  $(5 + 4) \cdot 12 = 108$  (чел.)
- 4)  $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$  (чел.)

## Вариант 2

**A1.** В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1)  $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2)  $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3)  $(653 - 168) + 2 = 487$

**A2.** Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1)  $124 - x = 79$
- 2)  $x - 124 = 79$
- 3)  $x + 79 = 124$

**A3.** Значение какого уравнения равно 0?

- 1)  $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$
- 2)  $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$
- 3)  $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$

**A4.** Длина прямоугольника 12 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

- 1) 18 см
- 2) 30 см
- 3) 5 см

**A6.** В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

- 1)  $20 \cdot 5 = 100$  (кг)
- 2)  $20 : 5 = 4$  (кг)
- 3)  $20 + 5 = 25$  (кг)

**A7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1)  $428 \text{ г} < 1 \text{ кг}$
- 2)  $7 \text{ дм } 8 \text{ см} = 78 \text{ мм}$
- 3)  $27 \text{ см} > 2 \text{ дм}$

**B1.** В каком примере ответ 12?

- 1)  $65 : 5$
- 2)  $56 : 4$
- 3)  $60 : 5$

**B2.** Представь число 964 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)  $900 + 64$
- 2)  $960 + 4$
- 3)  $900 + 60 + 4$

**C1.** В каком примере ответ 227?

- 1)  $681 : 3$
- 2)  $868 : 4$
- 3)  $717 : 3$

**C2.** В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

- 1)  $15 + 3 + 4 = 22$  (ф)
- 2)  $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$  (ф)
- 3)  $4 \cdot 15 - 5 \cdot 15 = 15$  (ф)

*Ключи к тесту*

<b>Вариант</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СЕРГЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

## **Фонд оценочных средств**

по учебному предмету математика 4 класс  
(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

Составитель: учитель начальных классов Мизева Т.П.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине математика**  
*(наименование дисциплины)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1		Входная контрольная работа по тексту администрации.
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
4	Величины	Контрольная работа по теме « Величины»
5	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел»
6	Умножение и деление	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»
7	Повторение	Итоговая контрольная работа.

## **Критерии оценивания:**

### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

### **Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

---

---

## Входная контрольная работа

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

#### 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 * 7 \qquad 486 * 2 \qquad 686 : 7 \qquad 608 - 359$$

$$3 * 251 \qquad 436 : 4 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296$$

$$3. \text{ Вычисли: } 72 + 48 : (3 * 2) \qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

#### 4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

#### 5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа: 608, 618, 628, ..., ..., ...

$$6. \text{ Реши уравнения: } X - 29 = 26 \qquad 350 + X = 670$$

#### 7.\* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: « Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток яблок, то у меня была бы целая сотня ». Сколько яблок у неё было?

### 2 вариант

#### 1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

#### 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 * 2 \qquad 2 * 462 \qquad 324 : 3 \qquad 706 - 428$$

$$812 * 2 \qquad 536 : 8 \qquad 774 : 2 \qquad 246 + 479$$

$$3. \text{ Вычисли: } 41 - 3 * (63 : 9) \qquad (980 - 800) + (320 - 20)$$

#### 4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

#### 5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, ..., ..., ...

$$6. \text{ Реши уравнения: } X - 57 = 26 \qquad 180 + X = 730$$

#### 7.\* Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

---

## Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 1000" 4класс

---

### 1 вариант.

1. Запиши числа.

- триста сорок шесть
- 5 сотен 9 единиц
- число, предшествующее числу 890
- число, следующее за числом 369

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 293 + 356 \\ 708 + 164 \end{array} \quad \begin{array}{r} 705 - 465 \\ 927 - 349 \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 \times 4 \\ 327 \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 848 : 8 \\ 588 : 7 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В саду растёт малина и смородина. Малины – 9 рядов по 97 кустов в каждом, смородины – 6 рядов по 142 куста в каждом. Каких кустов больше и на сколько ?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{l} 60 : 15 + 92 : 4 \\ 35 \times (100 : 25) + 760 \\ 71 - (48 : 3 \times 2) + 19 \end{array}$$

### 2 вариант.

1. Запиши числа.

- восемьсот девяносто пять
- 9 сотен 7 единиц
- число, предшествующее числу 690
- число, следующее за числом 789

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 382 + 254 \\ 507 + 187 \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 - 456 \\ 645 - 279 \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 \times 3 \\ 342 \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 : 7 \\ 474 : 6 \end{array}$$

3. Реши задачу.

На праздник купили 5 кг карамели по 126 рублей и 2 кг шоколадных конфет по 326 рублей. За какие конфеты заплатили больше и на сколько ?

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 12 см, а ширина на 7 см меньше.

5. Укажи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{l} 85 : 17 + 56 : 4 \\ (72 : 12) \times 40 - 180 \\ (54 : 3 + 42) \times (260 - 254) \end{array}$$

## Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1. Запиши числа:

а) Сто пятьдесят семь миллионов тридцать восемь тысяч двадцать

б) двадцать шесть миллионов двадцать шесть тысяч двадцать шесть

в) четыре миллиарда шестьсот тридцать миллионов восемь тысяч пятьдесят

2. Реши задачу:

В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов в 3 раза больше, а яблок на 346 кг меньше, чем винограда и апельсинов вместе. Сколько кг яблок продали за день?

3. Вычисли:

$$84000 : 1000$$

$$5300 - 100$$

$$9400 - 10$$

$$280 - 100$$

$$207000 : 10$$

$$7000 + 60 + 3$$

$$10600 : 100$$

$$8000 + 300 + 20 + 4$$

4. Сравни:

$$80000 * 80010$$

$$24056 * 24560$$

$$254316 * 245316$$

$$78325 * 78235$$

$$456289 * 428477$$

$$16145 * 1645$$

5. Найди значение выражения:

$$672 : 8 + (801 - 204 \times 3)$$

## Контрольная работа №3 по теме «Величины»

### I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004\text{м} = \dots\text{км}.\dots\text{м} \quad 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т}.\dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки  $<$   $>$   $=$  :

$$6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км}205\text{м}.\dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника , длина которого 7 см, а ширина на 2 см больше.

### II вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки какао 75г . Мама купила 3 пачки какао и немного масла. Масса всей покупки 400 граммов. Сколько граммов масла купила мама?

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12\text{дм}80\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 72\text{мес.} = \dots\text{лет}$$

$$3\text{кг}003\text{г} = \dots\text{г} \quad 7856\text{м} = \dots\text{км}.\dots\text{м}$$

$$1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 2108\text{ц} = \dots\text{т}.\dots\text{ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки  $<$   $>$   $=$  :

$$350\text{с} \dots 6\text{мин} \quad 3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм} \quad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника , длина которого 7см, а ширина на 3 см меньше.

**Контрольная работа №4 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

На комбинате в сентябре изготовили 16173 тетради, а в октябре – на 678 тетрадей меньше. Из всех тетрадей 19789 отправили в магазины, а остальные остались на комбинате. Сколько тетрадей осталось на комбинате?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку:**

700000-24618      804608+96395      312879-179542

**3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

28км 640м – 9км 890м

18т 360кг + 16т 740кг

4ч 40мин – 55мин

**4. Реши уравнение.**

$290 + X = 640 - 260$

**5. Найди значение выражения:**

$(4852 + 3268) : 4$

$7 \times (84 - 49) : 5 \times 10$

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

В сентябре фермер собрал 29486 т картофеля, в октябре – на 697 т меньше. Из всего собранного картофеля 14486 т отправили в магазины, а остальной картофель отправили на склад. Сколько тонн картофеля отправили на склад?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку:**

600600 – 24863      143807 + 57296      529631 – 181479

**3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

16т 230кг – 9т 750кг

32км 560м + 19км 540м

2ч 2мин – 45 мин

**4. Реши уравнение.**

$400 - X = 275 + 25$

**5. Найди значение выражения:**

$7 \times (84 - 49) : 5 \times 10$

$7 \times (20708 - 5829)$

**Контрольная работа №5 по теме  
«Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Семь килограммов мороженого упаковали в большие и маленькие пачки. Большая пачка весит 600 г, а маленькая — 400 г. Получилось 4 маленьких пачки. Сколько понадобилось больших пачек?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{ll} 54663 : 7 & 4\ 123 \cdot 2 \\ 30\ 704 \cdot 8 & 4\ 850 : 5 \\ 32\ 700 \cdot 4 & 1\ 824 : 3 \end{array}$$

$$1836 : 4$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**4. Реши уравнение.**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Расстояние 240 км поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Сколько времени поезд затратил на весь путь?

**6\*.** Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Пять килограммов варенья разложили по маленьким и большим банкам. В каждую большую банку помещается 300 г варенья, а в маленькую — 200 г. Получилось 6 больших банок варенья. Сколько понадобилось маленьких банок?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{ll} 98560 : 7 & 83216 : 4 \\ 20\ 803 \cdot 8 & 3726 \cdot 9 \\ 42\ 800 \cdot 4 & 73170 : 9 \end{array}$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**4. Реши уравнение.**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Скорость велосипедиста 14 км/ч. Какое расстояние он проедет за 3 часа?

**6\*.** Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

## Контрольная работа №6 по теме: «Деление на трёхзначное число»

### 1 вариант

#### 1. Задача

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

#### 2. Вычисли:

$$4\ 028 : 142 \qquad 7\ 654 * 2\ 000$$

$$38\ 369 : 37 \qquad 543 * 650$$

#### 3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$$

#### 4. Реши уравнение:

$$14\ 805 : x = 705$$

#### 5. Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

### 2 вариант

#### 1. Задача Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

#### 2. Вычисли:

$$3\ 406 : 131 \qquad 7\ 885 * 300$$

$$34\ 304 : 32 \qquad 766 * 670$$

#### 3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$$

#### 4. Реши уравнение:

$$3\ 264 : x = 204$$

#### 5. Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

## Итоговая контрольная работа.

### Вариант I.

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 9 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч.
2. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
3. Вычисли, записывая решение столбиком :  
 $125678 + 68409$                        $578 \cdot 345$   
 $398027 + 4793$                        $4097 \cdot 602$   
 $401600 - 129871$                        $2340 : 9$   
 $236004 - 5996$                        $27090 : 45$   
 $4983 \cdot 670$                        $24486 : 106$
4.  $265 - y = 540 : 9$      $x + 91 = 1600 : 8$      $a \cdot 45 = 150 \cdot 3$
5. Найди значение выражения :  
 $94953 - 15038 : 73 \cdot 407 + 1009 =$

6.\* Тигр на 70 кг тяжелее льва, а их общая масса равна 570 кг. Чему равна масса тигра?

### Вариант II.

1. Из двух городов, расстояние между которыми 750 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Через сколько часов они встретятся, если скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч ?
2. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
3. Вычисли, записывая решение столбиком :  
 $5694 + 25079$                        $942 \cdot 628$   
 $377736 + 72883$                        $8609 \cdot 403$   
 $500070 - 267479$                        $5040 : 8$   
 $407910 - 8398$                        $21655 : 71$   
 $2397 \cdot 640$                        $32340 : 308$
4.  $67 + x = 2400 : 8$      $y - 143 = 18 \cdot 3$      $c \cdot 19 = 2000 - 100$
5. Найди значение выражения :  
 $700010 - 5760 : 144 + 2603 \cdot 64 =$

6.\* Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина – 8 м?



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026