

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/ И.В.Голикова
«30» августа 2025г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/О.В.Самкова
Приказ № 203
от «30» августа 2025г

**Рабочая программа по
математике
8 (коррекционный) класс**

Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
 - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МБОУ «Сергеевская » 2025-2026 уч. год
 - Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергеевская »;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва. «Просвещение» 2013г. под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение материала идёт по учебнику для 8 класса под редакцией автора–составителя В.В.Эк для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение»

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из ведущих учебных предметов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель курса: подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи математики состоят в следующем:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике умственно отсталых школьников (с интеллектуальными нарушениями) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Один час в неделю проводится урок геометрии. Геометрический материал занимает важное значение в обучении математике. Уроки геометрии способствуют развитию памяти, пространственной ориентировки, мышления. На этих уроках воспитываются аккуратность, точность при построении чертежей, геометрических тел и фигур. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур,

овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие *формы организации деятельности:*

фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сергеевская» на 2025-2026 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 8 классе составляет 102 учебных часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Распределение количества уроков по четвертям:

I четверть – 24 ч	III четверть – 33 ч
II четверть – 24 ч	IV четверть – 21 ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Математика» в 8 классе:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда: а) случаи, когда приближённое значение имеет столько же знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближённое значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км. Соотношения между единицами площади. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности квадрата)

Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (в частности квадрата).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.

Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, рёбра, грани параллелепипеда (куба).

Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства рёбер и граней параллелепипеда.

Развёртка прямоугольного параллелепипеда (куба).

Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развёртка цилиндра.

Учебно-тематическое планирование по предмету

«Математика, 8 класс»

№	Тематические разделы	Кол-во часов
I четверть		
1.	Нумерация. Числа целые и дробные.	3
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	5
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	8
5.	Геометрический материал	4
6.	Контрольная работа за I четверть и её анализ	1
II четверть		
1.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	3
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	3
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	6
4.	Обыкновенные дроби	7
5.	Геометрический материал	4
6.	Контрольная работа за II четверть и её анализ	1
III четверть		
1.	Площадь, единицы площади	3
2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
3.	Преобразование обыкновенных дробей	3
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей	6
5.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	4
6.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	9
7.	Геометрический материал	3
8.	Контрольная работа за III четверть и её анализ	1
IV четверть		
1.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	3
2.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3
3.	Меры земельных площадей	2
4.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3
5.	Повторение	4
6.	Геометрический материал	5
7.	Контрольная работа за год	1

Тематическое планирование по предмету

«Математика, 8 класс»

I четверть –24 часа

	Нумерация	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Нумерация. Числа целые и дробные.		
1	Числа целые и дробные.	1	Дифференциация целых и дробных чисел.
2	Сравнение целых и дробных чисел	1	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
3	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды	1	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице
4	<i>Построение прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра.</i>	1	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000
6	Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	1	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.
7	Округление чисел до заданного разряда	1	Округление чисел.
8	Кратное и разностное сравнение чисел. Решение простых и составных задач на разностное сравнение	1	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия
9	<i>Окружность, круг. Линии в круге.</i>	1	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий

10	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»</i>	1	Контроль и учёт знаний
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
11	Работа над ошибками к/р. Сложение и вычитание целых чисел приёмами устных и письменных вычислений	1	Работа над ошибками к/р. Сложение и вычитание целых чисел приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми
13	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок	1	группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)
14	<i>Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Построение углов</i>	1	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число			
15	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Умножение целых чисел на однозначное число. Приёмы устных и письменных вычислений. Алгоритм решения столбиком. Решение простых задач
16	Деление целых чисел на однозначное число	1	Деление целых чисел на однозначное число. Приёмы устных и письменных вычислений. Алгоритм решения столбиком. Определение количества цифр в частном. Деление с остатком. Решение простых задач
17	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Сравнение умножения и деления целого числа и десятичной дроби на однозначное число Решение задач в 3-4 действия по совместно составленному плану. Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями
18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
19	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
20	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
21	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
22	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	Контроль и учёт знаний
23	Работа над ошибками к/р. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	Работа над ошибками к/р. Составление и решение задач на движение по таблице с целыми числами и десятичными дробями
24	<i>Виды треугольников.</i>	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам

	<i>Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.</i>		сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
--	---	--	---

II четверть – 24 часа

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000			
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Перемещение запятой в десятичной дроби при умножении на 10, при делении на 10. Решение простых задач на увеличение, уменьшение десятичной дроби в 10 раз
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Перемещение запятой в десятичной дроби при умножении на 100, при делении на 100. Решение простых задач на увеличение, уменьшение десятичной дроби в 100 раз
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Перемещение запятой в десятичной дроби при умножении на 1000, при делении на 1000 Решение простых задач на увеличение, уменьшение десятичной дроби в 1000 раз
28	<i>Градус. Транспортир. Градусное измерение углов</i>	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи			
29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Сравнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
30	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Решение простых задач. Самостоятельная работа, проверка усвоения решения примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
31	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
32	<i>Смежные углы. Сумма смежных углов</i>	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число Сравнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число Решение примеров на порядок действий с целыми и десятичными дробями. Решение задач в 3-4 действия по совместно составленному плану.
34	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
35	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
36	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
37	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
38	<i>Сумма углов треугольника</i>	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах
39	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»</i>	1	Контроль и учёт знаний
Обыкновенные дроби			
40	Работа над ошибками к/р. Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1	Работа над ошибками к/р. Получение, сравнение обыкновенных дробей с использованием рисунков. Числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби. Замена мелких долей крупными, крупных долей мелкими. Сокращение дробей.
41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями
42	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Разбор особых случаев вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Решение примеров с недостающими числами, когда необходимо занимать в уменьшаемом единицу. Решение примеров на порядок действий с обыкновенными дробями.
43	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	1	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Получение дроби, равной данной. Общий знаменатель. Правило нахождения дополнительного множителя. Сравнение дробей с разными знаменателями
44	Нахождение числа по одной его доле.	1	Нахождение числа по одной его доле умножением. Сравнение действий нахождения числа по доле и доли от числа.
45	Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной	1	Самостоятельное решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной

	его доле, выраженной обыкновенной дробью.		дробью.
46	<i>Симметрия. Ось симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии
47	<i>Контрольная работа за II четверть</i>	1	Контроль и учёт знаний
48	Работа над ошибками к/р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Работа над ошибками к/р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)

III четверть – 33 часа

	Площадь, единицы площади.		
49	Площадь. Единицы измерения площади	1	Площадь. Обозначение площади: S . Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.
50	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1	
51	Решение арифметических задач на нахождение площади.	1	
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
52	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
53	Сложение и вычитание смешанных и целых чисел	1	
54	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
55	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	
56	<i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии</i>	1	
	Преобразования обыкновенных дробей		
57	Основное свойство дроби. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях	1	Умножение и деление числителя и знаменателя дроби на одно и то же число, получение мелких долей, крупных долей Правильные, неправильные дроби.

58	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью	1	Правило замены целого числа, смешанного числа неправильной дробью Самостоятельное преобразование чисел
59	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Правило замены неправильной дроби целым или смешанным числом Самостоятельное преобразование чисел Нахождение среднего арифметического чисел при решении задач
60	<i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии</i>	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии
Умножение и деление обыкновенных дробей			
61	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Правило умножения и деления обыкновенных дробей.
62	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Сравнение алгоритма умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнение предварительного сокращения Решение простых задач на умножение и деление обыкновенных дробей.
63	Умножение и деление смешанных чисел	1	Правило умножения и деления смешанных чисел Сравнение алгоритма умножения и деления смешанных чисел.
64	Умножение и деление смешанных чисел	1	Решение простых задач на умножение и деление обыкновенных дробей.
65	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными дробями и смешанными числами. Решение составных задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.
66	<i>Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»</i>	1	Контроль и учёт знаний
67	<i>Работа над ошибками к/р. Куб, брус.</i>	1	Работа над ошибками к/р Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса
Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.			
68	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1	Меры длины, массы, стоимости. Называние и сравнение целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей. Крупные и мелкие меры
69	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	1	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях по образцу
70	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах по образцу
71	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины,	1	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах и наоборот по образцу

	массы, в целых числах и наоборот		
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями		
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями
73	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, выраженными целыми числами и десятичными дробями	1	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями при решении уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, выраженными целыми числами и десятичными дробями
74	Нахождение значения числового выражения с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, выраженными целыми числами и десятичными дробями	1	Замена чисел, выраженных единицами измерения стоимости, длины, массы, десятичными дробями при нахождении значения числового выражения. Решение составных задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, выраженными целыми числами и десятичными дробями
75	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1	Меры времени. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени
76	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	Контроль и учёт знаний
77	Работа над ошибками к/р. Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	Работа над ошибками к/р Цифербат: определение времени по первой половине суток, второй половине суток. Решение задач на определение продолжительности события, его начала и окончания
78	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Правило умножения целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Замена крупных единиц измерения мелкими и наоборот

79	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Правило деления целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Замена крупных единиц измерения мелкими и наоборот
80	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	1	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Правило умножения десятичных дробей. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями
81	Деление чисел, полученных	1	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Правило деления

	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями		десятичных дробей. Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями
IV четверть – 21 час			
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	Нахождение значения числового выражения с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.
83	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1	Самостоятельное решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.
84	<i>Построение треугольников по заданным длинам сторон и градусной мере углов</i>	1	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
85	<i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями»</i>	1	Контроль и учёт знаний
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби			
86	Работа над ошибками к/р. Единицы измерения площади, их соотношение	1	Работа над ошибками к/р Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Сравнение линейных и квадратных мер
87	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	Таблица квадратных мер. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях и десятичных дробей целыми числами по образцу.
88	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	Правило нахождения площади по известным длине и ширине. Замена чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях при решении простых задач Решение составных задач на нахождение площади
89	<i>Длина окружности. Сектор, сегмент</i>	1	Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент круга
Меры земельных площадей			
90	Единицы измерения земельных площадей	1	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² Заучивание таблицы мер земельных площадей. Практическая работа. Измерение квадрата на пришкольном участке в 1 а.
91	Замена крупных мер	1	Замена крупных мер земельных площадей мелкими

	земельных площадей мелкими и наоборот		и наоборот по образцу. Решение простых задач на нахождение площади земельных площадей. Замена квадратных метров арами и гектарами
92	<i>Площадь круга.</i>	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга по формуле.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади			
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями Решение составных задач на нахождение площади. Замена квадратных метров арами и гектарами
94	Умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
95	Деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
96	<i>Линейные, столбчатые диаграммы</i>	1	Линейные, столбчатые диаграммы. Практическая работа. Построение линейной, столбчатой диаграмм.
97	<i>Контрольная работа за год</i>		Контроль и учёт знаний
Повторение			
98	Работа над ошибками к/р. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Работа над ошибками к/р Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Замена чисел суммой разрядных слагаемых. Все действия с целыми числами в пределах 1 000 000
99	Все действия с обыкновенными дробями	1	Получение, сравнение обыкновенных дробей Сложение, вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми, с разными знаменателями. Умножение, деление обыкновенных дробей
100	Все действия с десятичными дробями	1	Получение, сравнение десятичных дробей Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей
101	<i>Круговые диаграммы</i>	1	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Практическая работа. Построение круговой диаграммы.
102	Решение арифметических задач	1	Составление краткой записи и самостоятельное решение составных задач

Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия:

1. Математика, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; авторы М.Н. Перова, Г.М. Капустина; Москва «Просвещение» 2021 год;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 год;
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001;
4. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2.
5. Математика. Методические рекомендации 5-9 класс, ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 год.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.;
7. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 1997г.

Учебные пособия:

Счеты.

Демонстрационные таблицы: «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра);

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел;

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Методические пособия для учителя.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
электронные пособия,

Обучающие программы по предмету

Оборудование:

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;

Персональный компьютер;

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.zavuch.info>
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>
Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru
Уроки – конспекты www.pedsovet.ru
www.metod-kopilka.ru
<http://www.1september.ru/>
<http://www.matematika-na.ru/index.php> онлайн тесты по математике
<http://urokimatematiki.ru/>
www.school.edu — «Российский образовательный портал».
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

**по математике для 5-9 классов специальной
(коррекционной) школы VIII вида**

Введение

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.). В их содержание включены основные вопросы курса математики 5-9-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие предназначено для учителей математики 5-9 классов и родителей обучающихся.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить с 5 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: входные контрольные работы, итоговые контрольные работы, контрольные работы по изученным темам в четверти, контрольные работы за четверть, полугодие и год. График проведения контрольных работ утверждается администрацией школы.

Одним из важных требований к проведению контрольных работ является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят контрольную работу или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

(нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений;
- б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Контрольная работа (срез входной) 5 класс

1. Решите задачу: Для полива овощей ребята принесли 55 ведер воды, а для полива цветов – на 26 ведер меньше. Сколько ведер воды принесли ребята для полива?

2. Решите примеры: $16 + 39$ $3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17$$

$$25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65$$

$$47 + 18 : 2$$

$$54 - 18$$

$$100 - 6 \cdot 5$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Контрольная работа (срез входной) 6 класс

1. Решите задачу: В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$290 + 145$$

$$623 - 498$$

$$457 + 383$$

$$420 - 180$$

$$365 + 135$$

$$700 - 136$$

$$742 + 258$$

$$1000 - 354$$

3. Выполните действия:

$$90 \cdot 5$$

$$320 \cdot 3$$

$$120 : 2$$

$$360 : 6 \cdot 4$$

$$217 \cdot 3$$

$$(427 + 378) : 5$$

$$716 : 4$$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.

Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа (срез входной) **7 класс**

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\,378 + 1\,845$$

$$8\text{ т }356\text{ кг} + 4\text{ т }644\text{ кг}$$

$$7\,612 + 1598$$

$$4\text{ км }532\text{ м} + 15\text{ км }678\text{ м}$$

$$7\,010 - 5\,987$$

$$12\text{ т} - 7\text{ т }730\text{ кг}$$

$$5\,000 - 1642$$

$$27\text{ ч }9\text{ мин} - 16\text{ ч }35\text{ мин}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X - 1\,492 = 6\,508$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

Контрольная работа (срез входной) **8 класс**

1. Решите задачу: В школьной библиотеке было 2 008 учебников.

Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников.

Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$$49\,271 + 2\,089$$

$$1\,384 \cdot 21$$

$$31\,400 - 28\,514$$

$$42\,288 : 12$$

$$810\,443 - 560$$

$$3,64 + 0,17$$

$$6\,294 + 193\,156$$

$$6,17 - 2,5$$

3. Выполните действия:

$$3\text{ км }836\text{ м} \cdot 13$$

$$80\text{ кг }528\text{ г} : 4$$

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \cdot 5$$

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

Контрольная работа (срез входной) **9 класс**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$

$$1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} \cdot 4$$

$$14 \text{ км } 200 \text{ м} : 5$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и

шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного

прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год 5 класс

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число: $X + 856 = 1\ 000$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 Выполните действия: $90 \cdot 4$ $54 \cdot 5$ $63 : 3$
 $600 : 3$ $251 \cdot 3$ $936 : 4$

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Итоговая контрольная работа за год 6 класс

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число: $X - 1\ 980 = 3\ 032$

$$5\ 263 + X = 8\ 020$$

$$6\ 000 - X = 4\ 209$$

3 Решите примеры: $12\frac{7}{10} - 3\frac{3}{10}$ $(5\ 002 + 4\ 028) : 7$ $3\ 720 : 5 - 1320 : 4$

$$7\frac{5}{11} + 3\frac{7}{11} 8\ 001 - 3587 \cdot 2 (7\ 028 - 6\ 949) \cdot 5$$

$$1 - \frac{9}{13} 458 \cdot 9 - 1\ 370$$

4 Найдите: $\frac{1}{2}$ от 2 106; $\frac{5}{6}$ от 2 100; $\frac{4}{9}$ от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4$ см 3 мм, $b = 3$ см 8 мм.

Вычислите периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год 7 класс

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$$16\ 738 + 28\ 055$$

$$39\ 415 - 17\ 525$$

$$445\ 512 : 12$$

$$72\ 386 + 8\ 796$$

$$60\ 313 - 32\ 508$$

$$513\ 792 : 16$$

$$957 + 40\ 553$$

$$81\ 050 - 25\ 367$$

$$60 \cdot 12$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$90 \cdot 15$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число: $12\ 736 + X = 35\ 046$

$$X - 16,25 = 15,9$$

$$81,2 - X = 65,009$$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа за год 8 класс

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры: $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$

$$(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$$

$$56,307 \cdot 25$$

$$232,174 : 58$$

3 Найдите неизвестное число:

$$X + 84\ 248 = 105\ 000$$

$$X + 8\frac{3}{7} = 30\frac{5}{7}$$

$$70,23 - X = 22,02$$

$$X - 6\frac{9}{25} = 1\frac{14}{25}$$

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.

Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год 9 класс

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$$(2,8 + 2) : 10 =$$

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет $\frac{1}{3}$ своего веса. Сколько хлеба было

выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

Контрольная работа (1 четверть)

5 класс

1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки >, <, =.

$342 \dots 302$

$112 \dots 312$

$450 \dots 540$

$985 \dots 980$

$700 \dots 700$

$654 \dots 456$

3 Решите примеры: $626 - 410$

$327 - 200 + 27$

$475 - (100 + 175)$

$278 + 310$

$628 - 400 + 128$

$724 - (324 + 100)$

$724 - 224$

$280 + 405 - 573$

$936 + 40 - 356$

4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте:

Уменьшите :

$432 \text{ на } 132$

$562 \text{ на } 262$

$826 \text{ на } 170$

$943 \text{ на } 700$

$324 \text{ на } 200$

$885 \text{ на } 553$

Контрольная работа (2 четверть)

5 класс

1. Решите примеры:

$278 + 310$

$345 + 520$

$783 - 562$

$180 + 810$

$942 - 642$

$670 - 250$

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

$35 \text{ и } 19$

$56 \text{ и } 10$

$147 \text{ и } 40$

3. Во сколько раз больше (меньше) ?

$54, \text{ чем } 9$

$6, \text{ чем } 42$

$35, \text{ чем } 5$

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

Контрольная работа (3 четверть)

5 класс

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры: $57 \cdot 6$ $42 : 3$
 $373 \cdot 2$ $246 : 2$
 $209 \cdot 4$ $427 : 7$

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры: $75 \cdot 4 - 192$ $117 \cdot 8 - 657$
 $(208 + 164) \cdot 2$ $8 \cdot 3 \cdot 9$

Контрольная работа (4 четверть) 5 класс

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей.

Заштрихуйте шестую долю квадрата.

2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.

3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{9}$ доли.

4. Урок продолжался $\frac{1}{2}$ часа. Сколько времени продолжался урок ?

5. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{91}{53} \dots \frac{1}{7}$$

$$\frac{10}{16} \dots \frac{84}{167} \dots \frac{4}{11}$$

6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

7. Решите примеры: $506 + 278$ $537 - 267$
 $804 - 559$ $567 + 258$

Контрольная работа (1 четверть) 6 класс

1) Сравните числа. Поставьте знак $>$ или $<$.

$17\ 002 \dots 17\ 220$ $25\ 388 \dots 15\ 214$

$8\ 560 \dots 8\ 523$ $10 \dots 7\ 092$

2) Решите задачу: В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$634 + 1\ 275$ $10\ 000 - 3\ 083$ $9\ 313 - 6\ 053$

$9\ 523 + 198$ $8\ 001 - 7\ 606$ $2\ 152 + 5\ 045$

$8\ 010 - 96$ $5\ 379 + 247$ $6\ 403 - 974$

4) Найдите неизвестное число:

$4\ 928 + X = 7\ 013$

$$8\ 344 - X = 2\ 957$$

5) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго – 5 см 7 мм.

Контрольная работа (2 четверть) 6 класс

- 1) Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?
- 2) Решите примеры: $1960 : 4 + 3\ 729$ $678 \cdot 4$ $3\ 054 : 2$ $275 \cdot 20$
 $6\ 408 : 6 - 945$ $1\ 875 \cdot 5$ $1\ 275 : 3$ $310 \cdot 30$
 $1\ 076 \cdot 5 - 2\ 380$ $2\ 607 \cdot 3$ $4\ 250 : 50$ $195 \cdot 40$
- 3) Найдите неизвестное число: $X + 405 = 3\ 870$
 $X - 1\ 492 = 6\ 508$
 $8\ 448 - X = 4\ 805$
- 4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

Контрольная работа (3 четверть) 6 класс

- 1) Решите задачу: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?
- 2) Сравните смешанные числа: $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$
 $1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$
- 3) Выполните действия: $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$
 $8 - 7\frac{3}{4}$ $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$ $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$
- 4) Найдите $\frac{3}{4}$ от следующих чисел: 200, 360, 1000, 4000, 8 420.
- 5) Напишите неправильные дроби в виде целых или смешанных чисел: $\frac{9}{4}$, $\frac{32}{7}$, $\frac{150}{9}$, $\frac{20}{10}$, $\frac{16}{5}$, $\frac{100}{5}$.
- 6) Начертите непересекающиеся прямые, расстояние между которыми составляет 1 см;
6 см; 4 см 5 мм; 2 см.

Контрольная работа (4 четверть) 6 класс

- 1) Решите задачу: Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час,

скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2) Решите примеры: $552 : 6 + 1\,298$

$2030 : 2 + 114 : 3$

$145 \cdot 8 + 22\,316$

$(13\,321 - 11\,884) + 816 : 4$

$100\,000 - 1\,724 \cdot 5$

$1\,258 \cdot 5 - 218 \cdot 4$

3) Решите задачу: Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час. Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

4) Постройте равносторонний треугольник с длиной стороны 9 сантиметров.

Вычислите периметр данного треугольника.

Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 класс)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

$408\,002 \dots 408\,200$

$100\,000 \dots 99\,999$

$84\,572 \dots 601\,380$

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 класс)

1 Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: $382\,006 + 18\,097$

$54\,612 + 245\,388$

$487\,948 + 115\,384$

3. Выполните вычитание: $710\,057 - 183\,149$

$71\,260 - 12\,364$

$362\,581 - 150\,365$

4. Выполните умножение: $25\,160 \cdot 5$ $16\,340 \cdot 6$

$405\,800 \cdot 2$

$290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление: $37\ 752 : 4$ $148\ 374 : 9$
 $14\ 784 : 3$ $516\ 304 : 8$

6. Решите примеры: $80\ 104 : 8 - 6\ 050 + 4\ 937 \cdot 7$
 $135\ 009 + 5\ 362 - 521\ 608 : 8$

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 класс)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: $314 \cdot 12$ $420 \cdot 23$ $1\ 234 \cdot 13$
 $2\ 104 \cdot 21$ $20\ 144 \cdot 34$ $31\ 400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р.
 Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: $210 : 35$ $1\ 075 : 25$
 $29\ 172 : 12$ $472\ 533 : 31$

5. Решите примеры: $1\ 032 : 24 + 20\ 328$
 $(51\ 200 - 17\ 530) : 14$

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 класс)

1. Выполните умножение.

$14\ \text{м}\ 67\ \text{см} \cdot 5$ $18\ \text{км}\ 16\ \text{м} \cdot 6$
 $27\ \text{р.}\ 08\ \text{к.} \cdot 3$ $16\ \text{м}\ 28\ \text{см} \cdot 50$
 $36\ \text{т}\ 580\ \text{кг} \cdot 4$ $37\ \text{т}\ 4\ \text{ц} \cdot 30$
 $2\ \text{кг}\ 6\ \text{г} \cdot 40$

2. Выполните деление.

$24\ \text{м}\ 54\ \text{см} : 3$ $34\ \text{м} : 40$
 $68\ \text{ц}\ 8\ \text{кг} : 4$ $67\ \text{ц}\ 50\ \text{кг} : 30$
 $33\ \text{км}\ 462\ \text{м} : 9$ $3\ \text{км}\ 450\ \text{м} : 50$
 $28\ \text{т}\ 200\ \text{кг} : 60$

3. Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

4. Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 класс)

1. Решите примеры:

$34\ \text{м}\ 65\ \text{см} \cdot 27$ $11\ \text{т}\ 660\ \text{кг} : 22$
 $6\ \text{кг}\ 80\ \text{г} \cdot 16$ $54\ \text{см} : 15$

$$64 \text{ км } 96 \text{ м} : 16$$

$$98 \text{ см} \cdot 65$$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$$

$$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$$

Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 класс)

1. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$; $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$.

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15};$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{10};$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7};$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2};$$

$$6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}.$$

3. Решите задачу: Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше.

Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см

Вычислите её длину.

Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 класс)

1. Решите примеры:

$$2,8 + 4,61$$

$$3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15$$

$$1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6,037 - 2,5$$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$3,5 \dots 4,1$$

$$0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100$$

$$14,5 \dots 1,45$$

$$1,05 \dots 1,50$$

$$4,50 \dots 4,5$$

$$2,05 \dots 2,32$$

$$6,15 \dots 6,17$$

4. Найдите:

$$0,3 \text{ от числа } 150$$

0,17 от числа 600

0,421 от числа 2000

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 класс 1 ч.

1. Замените более крупными долями.

0,230; 21,030; 0,260; 58,120; 0,370;
6,400; 9,200; 0,070; 9,600; 8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3
0,96 и 14,3 0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$$X + 82,3 = 100$$

$$X - 54,7 = 88,09$$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 класс 1 ч.

1. Решите задачу: В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$\frac{4}{9} \cdot 6$; $\frac{18}{25} \cdot 15$; $\frac{3}{20} \cdot 25$; $\frac{7}{16} \cdot 20$; $\frac{5}{8} \cdot 24$.

3. Выполните деление:

$\frac{35}{36} : 14$; $\frac{18}{19} : 36$; $\frac{15}{16} : 10$; $\frac{24}{25} : 6$; $\frac{12}{17} : 36$.

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$5\frac{1}{6} \cdot 4$; $2\frac{1}{9} \cdot 15$; $4\frac{1}{4} \cdot 6$; $24\frac{8}{9} : 8$; $1\frac{1}{15} : 32$.

5. Решите примеры:

$$\frac{3}{5} : 9 \cdot 5$$

$$\frac{3}{5} \cdot 9 : 5$$

$$\frac{7}{9} + \frac{5}{27} \cdot 3$$

$$\left(\frac{7}{9} + \frac{5}{27}\right) \cdot 3$$

Контрольная работа №3 (Умножение и деление десятичных дробей 8 класс)

- 1) Решите примеры: $6,8 \cdot 100$ $1,2 : 100$
 $0,39 : 10$ $13,1 \cdot 10$
 $17 : 1000$ $0,396 \cdot 100$
 $0,2 \cdot 1000$ $74,1 : 100$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

- 3) Решите примеры: $28\ 500 : 30$ $305,7 \cdot 400$
 $16,25 : 50$ $0,9 : 300$
 $1\ 824 \cdot 600$ $0,086 \cdot 800$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника.

Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 класс)

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу $\frac{1}{10}$ ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа: $\frac{1}{10} X = 53$ $\frac{1}{54} X = 760$
 $\frac{1}{32} X = 1000$ $\frac{1}{9} X = 7,5$

3. Найдите дроби от следующих чисел: $\frac{1}{12}$ от 38 410
 $\frac{1}{41}$ от 158 263

4. Найдите числа, если: $\frac{1}{6}$ числа составляет 225

$\frac{1}{14}$ числа составляет 35,71

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина.

он израсходовал $\frac{1}{15}$ всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Контрольная работа №5 (Решение составных задач 8 класс)

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг

в каждом. В первую неделю израсходовали $\frac{3}{10}$ всего песка, во вторую неделю - $\frac{2}{7}$

всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

- 2 Решите примеры: $1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$
 $(173\ 246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$
 $3\ 528 : 63 \cdot 24 - 1\ 309$

3 Постройте углы: 30° , 65° , 110° , 157° .

Контрольная работа № 6 (Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число 8 класс)

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

- 2 Выполните действия: $154\ 368 : 32$ $24,8 \cdot 35$
 $24\ 640 \cdot 13$ $2\ 803,92 : 56$
 $3\ 007 \cdot 93$ $0,748 \cdot 18$

3 Решите пример: $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте $\triangle ABC$: $\sphericalangle A = \sphericalangle C = 40^\circ$, $AC = 8$ см. Сколько градусов составит величина $\sphericalangle B$?

Контрольная работа № 7 (Единицы измерения площади 8 класс)

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров.

Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16\ \text{м}^2\ 4\ \text{дм}^2 + 5\ \text{м}^2\ 43\ \text{дм}^2$$

$$35\ \text{м}^2\ 4\ \text{дм}^2 \cdot 15$$

$$14\ \text{га}\ 8\ \text{а} \cdot 6$$

$$20\ \text{а}\ 64\ \text{м}^2 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры $4\ \text{м} \times 3\ \text{м}$ и $6\ \text{м} \times 3\ \text{м}$.

Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 класс)

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: $546\ \text{м}\ 75\ \text{см} : 9$

$$30\ \text{ц}\ 79\ \text{кг} \cdot 52$$

$$13 \text{ дм } 8 \text{ см} \cdot 23$$

$$31 \text{ т } 70 \text{ кг} : 65$$

3 Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9 класс

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры: $349,07 + (892,3 - 107,9)$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$

$$8012,01 - (6,785 + 53,07)$$

$$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$

$$27,096 + 123,104 - 85,079$$

$$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$$

$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$$

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

Контрольная работа №2 (Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 класс

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р.

и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры: $(3\ 930 + 1\ 945) : 47$

$$58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$$

$$8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$$

$$378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$$

$$59\ 750 : 478 \cdot 370$$

$$176,68 \text{ м} : 35$$

$$(30\ 411 + 9\ 709) : 236$$

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

Контрольная работа №3 (Проценты 9 класс)

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

$$24\frac{3}{5} - 7\frac{1}{9}$$

$$15\frac{2}{3} : 14$$

$$5\frac{7}{15} \cdot 7$$

$$7,24 \cdot 27$$

3 Решите пример: $2\ 388,6 - (19\ 381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026