

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Утверждено

Заместитель директора по УМР

приказом директора школы

От 29.08.2025г. № 203

_____ /И.В.Голикова/

_____ /О.В.Самкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной (коми-пермяцкий) язык для 1-4 классов**

УМК Т.Н.Меркушева, А.И.Нечаева, Л.П.Павлова, В.В.Федосеева

(Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2023)

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Пипкина Лилия Денисовна,
высшая квалификационная категория;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык».

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих родным коми-пермяцким языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»

Коми-пермяцкий язык – язык общения коми-пермяков, проживающих на территории Пермского края. Он преподается как учебный предмет в образовательных учреждениях на территории Коми-Пермяцкого округа.

Коми-пермяцкий язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Коми-пермяцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности.

Учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полилингвального мира.

Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке». Наряду с русским языком и литературным чтением на родном языке предмет

«Родной (коми-пермяцкий) язык» формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора. Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, постижение духовных ценностей и культуры одного из малочисленных народов Российской Федерации.

Изучение учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие;
- воспитание младших школьников.

Изучение учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» на уровне начального общего образования представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся и продолжается на уровне основного общего образования.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на коми-пермяцком языке; наряду с этим развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (коми-пермяцкого) языка и литературного чтения на родном (коми-пермяцком) языке. Задачи обучения грамоте имеют интегрированный характер и

решаются как на уроках коми-пермяцкого языка, так и на уроках литературного чтения.

Учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» на уровне начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий.

В ходе изучения данного учебного предмета у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Таким образом, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»

Цели изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»:

- осознание национального своеобразия родного языка; усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа; формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного коми-пермяцкого литературного языка;

- овладение выразительными средствами родного языка;

- овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов России;

Задачи изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»:

– получение первоначальных представлений о системе коми-пермяцкого языка – фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормативных форм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных);

– получение первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц коми-пермяцкого языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой); использование в речи языковых единиц с этнокультурным компонентом значения и формул коми-пермяцкого речевого этикета;

– формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение коми-пермяцким литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

– развитие функциональной грамотности; готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по коми-пермяцкому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»

Систематический курс коми-пермяцкого языка представлен в Программе следующими содержательными линиями:

- 1) «Общие сведения о языке. Язык и культура»;
- 2) «Систематический курс» (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- 3) «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

Блок «Общие сведения о языке. Язык и культура» содержит сведения о взаимосвязи коми-пермяцкого языка и истории, языка и культуры народа, сведения об общем и специфическом в языках и культурах коми-пермяцкого и других народов России.

Важная роль отводится формированию первоначальных представлений о системе коми-пермяцкого языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи; использованию в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Содержание раздела «Виды речевой деятельности» обеспечивает ориентацию обучающихся младших классов в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности закладывает основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Место учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение родного (коми-пермяцкого) языка отводится;

В 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Во 2–4 классах на изучение родного (коми-пермяцкого) языка отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Понимание текста при его прослушивании.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и

безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип графики. Буквы, обозначающие гласные звуки, как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *и, і*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность букв в коми-пермяцком алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса и их применение. Раздельное написание слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Аффрикатy [дж], [дз'], [тш]. Слог. Слог-слияние. Количество слогов в слове. Ударный слог. Слоговой анализ слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами *а, о, у, э, ы, і*, слова с буквами *э, ё*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Особые буквы коми-пермяцкого языка *ё, і*, аффрикатy [дж], [дз'], [тш]. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа *вон, дадь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Коми-пермяцкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- правописание гласных *и, і; э, е;*
- правописание аффрикат *дж, дз, тш;*
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура

Коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; буквы *и, і; э, ө*; аффрикаты [дж], [дз'], [тш] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки.

Звуки [с'] и [ш'].

Качественная характеристика звуков коми-пермяцкого языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.

Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги.

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

Прямое и переносное значение слова (наблюдение).

Синонимы и антонимы (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кин?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение; вопросы: «мый керны?» («что делать?»), «мый керö?» («что делает?»), «мый керöны» («что делают?») и др.; употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение; вопросы: «кытшöм?» («какой?»), «кытшöмось?» («какие?»); употребление в речи.

Местоимение (ознакомление): общее значение; вопросы: «кин?», «киннэз?» («кто?»); употребление в речи.

Послелог (ознакомление). Наиболее распространенные послелогии: «вылын» («на»), «одзын» («перед»), «бокын» («возле»), «увтын» («под»), «сайын» («за»), «йылісь» («о»).

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Логическое (смысловое) ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (на практическом уровне).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание послелогов с именами существительными;
- правописание гласных *и, і*;
- правописание согласных *в* и *л*;

- правописание гласных э, ё; э, е;
- правописание й;
- правописание заимствованных слов;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной или групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по личным наблюдениям и по вопросам.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловое единство и последовательность предложений; выражение законченной мысли. Тема, основная мысль, заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Перевод текста с русского языка на коми-пермяцкий.

Жанр письма.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура

Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Сферы употребления родного языка.

Фонетика и графика

Звуки коми-пермяцкого языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного). Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами коми-пермяцкого литературного языка.

Лексика

Лексическое значение слова; прямое и переносное значение слова; синонимы и антонимы. Омонимы. Коми-пермяцкие фразеологизмы: значение и использование в речи. Работа со словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова (повторение). Отличие состава слова в коми-пермяцком языке от состава слова

в русском языке. Сложные слова. Представление о значении суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа (суффиксы множественного числа -ээ, -ез). Синтаксические функции имен существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте-описании. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Местоимение (общее представление): личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Синтаксис

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов), распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.

Орфография

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- правописание собственных существительных;
- послелогов с именами существительными;
- разделительный мягкий (*ь*) и твердый (*ъ*) знаки;
- суффиксы *-эз, -ез* в существительных во множественном числе;
- раздельное написание послелогов с личными местоимениями;
- буквосочетания *-тч-, -дч-, -чч-* в глаголах;
- вариативность правописания *в* и *л*;
- удвоенные согласные.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (первичное ознакомление).

Жанр поздравления. Жанр объявления.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Изложение текста объемом 70–80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану.

4 класс

Общие сведения о языке

Финно-угорская языковая семья.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова (морфемика)

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и формы одного и того же слов. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Падежи имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Распознавание числительного по значению и вопросам.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, по временам и числам. Парные глаголы. Отрицательные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог: значение и употребление.

Союз. Союзы *да, и, а, но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, ее значение.

Синтаксис и пунктуация

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (повторение); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) (повторение); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, да, а, но*). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Орфография

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: *не* с глаголами, буквосочетания *-дзч-* в глаголах.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог.

Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный, сжатый, выборочный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте.

Формулирование простых выводов на основе информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение коми-пермяцкого языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса коми-пермяцкого языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе коми-пермяцкого языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению коми-пермяцкого языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления коми-пермяцкого языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание коми-пермяцкого языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения коми-пермяцкого языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации коми-пермяцкого языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на коми-пермяцком языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения

составлять небольшие рассказы по заданной теме на родном языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово, предложение и текст в письменной и устной речи; вычленять слова из предложений;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы коми-пермяцкого языка в устной речи;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно произносить специфические звуки коми-пермяцкого языка – гласный [ö], аффрикаты [дж], [дз’], [тш]; слоги с буквой *i*;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударный слог;
- моделировать слова при помощи схем;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;
- выполнять слого-звуковой анализ слова;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- правильно называть буквы коми-пермяцкого алфавита; использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- составлять предложения из набора слов;

– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

– применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам; написание буквосочетаний согласных *д, з, л, н, с, т* с гласными *и, і*;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь*;

– читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– определять тему текста, подбирать заголовки к тексту;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов;

– использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

Обучающийся научится:

– осознавать коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа;

– характеризовать согласные звуки по параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в конце и середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах;
- наблюдать за случаями употребления в тексте многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать заимствованные слова в тексте;
- пользоваться словарями учебника (толковым, картинным, синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кин?» («кто?») и «мый?» («что?»); выделять собственные и нарицательные существительные, определять число имен существительных;
- распознавать глагол по вопросам: «мый керны?» («что делать?»), «мый керö?» («что делает?»), «мый керöны» («что делают?»); определять число глагола;
- распознавать имена прилагательные по вопросам: «кытшöм?» («какой?»), «кытшöмöсь?» («какие?»);
- распознавать местоимение по вопросам: «кин?», «киннэз?» («кто?»);
- распознавать послелог, правильно их употреблять;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- находить место орфограммы в слове на изученные правила: правописание гласных *и, í; э, ö; э, е*; правописание согласных *в* и *л*; *й*;

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание послелогов с именами существительными;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением норм коми-пермяцкого языка, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок;

- отличать текст от других записей по его признакам: смысловому единству предложений, последовательности предложений, выражению законченной мысли);

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- переводить текст с русского языка на коми-пермяцкий;

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 50–60 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Обучающийся научится:

- определять сферы употребления родного языка;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными (*ь, ь*) знаками;
- использовать коми-пермяцкий алфавит при работе со словарями, справочниками;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;
- находить в предложении и тексте фразеологизмы, объяснять их значение;
- пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);
- разбирать слова по составу; распознавать сложные слова;
- пользоваться словарем однокоренных слов учебника;
- распознавать имена существительные, определять их число;
- распознавать имена прилагательные, изменять их по числам;
- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: время, число; изменять глагол по временам, узнавать неопределенную форму глагола по вопросам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- выделять в предложении словосочетания, при помощи вопроса определять главное и зависимое слово;
- различать простые и сложные предложения;
- находить место орфограммы в слове; применять изученные правила правописания: разделительный мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки, суффиксы существительных во множественном числе -ез, -ез, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л, раздельное написание послелогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- определять тему и основную мысль текста;

- распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст;
 - писать подробное изложение текста объемом 70–80 слов по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - писать сочинение по репродукции картины, используя выразительные средства языка;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов;
- пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; объяснять фразеологизмы;

- распознавать заимствования в коми-пермяцком тексте;
- проводить разбор слова по составу; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять словообразующие и формообразующие суффиксы;
- образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;
- опознавать сложные и парные слова;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять число имен прилагательных; наблюдать за словообразованием имен прилагательных; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число; изменять глаголы по лицам и числам; проводить разбор глагола как части речи;
- распознавать числительное по значению и вопросам; называть числительные на родном языке до 100, 200;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить наречия в тексте, анализировать их грамматические признаки; классифицировать наречия по значению и вопросам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: частица *не* с глаголами, буквосочетания *-дзч-* в глаголах;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданному тексту;
- осуществлять подробный, сжатый и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря учебника;
- находить в предложении обращения, составлять предложения с обращениями, обосновывать постановку знаков препинания;
- составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед аудиторией;
- излагать письменно повествовательный текст объемом 90–100 слов по самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно);
- составлять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

Тематическое планирование

1 класс – 66 ч.

Обучение грамоте – 52 ч.			
Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие речи	Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Понимание текста при его прослушивании	2	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера
Слово и предложение	Различение слова и предложения. Членение устного текста на предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, распространение предложения. Определение количества предложений в тексте. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	2	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Практическая работа: вычленение слов из предложений. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение в схеме. Наблюдение над значением слова. Моделирование слова: определение количества слогов и звуков и обозначение в схеме. Групповая работа: составление предложений с заданным словом. Работа с иллюстрацией: ответы на вопросы по предметным и сюжетным картинкам; пересказ сказки по иллюстрациям, составление рассказа по иллюстрациям. Слушание и понимание текста

<p>Фонетика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.</p>	<p>–</p>	<p>Текст Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игровое упражнение: «Есть ли в слове заданный звук?» Игровое упражнение «Кто больше подберет слов с заданным звуком». Моделирование звукового состава слов с использованием цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Работа с моделью слова: выбор нужной модели слова в зависимости от количества слогов и места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение моделей звукового состава слова (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (твердые/мягкие, звонкие/ глухие согласные звуки). Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове и по месту ударения. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком. Работа в группах: нахождение и исправление шибков,</p>
--	---	----------	--

			допущенных при делении слова на слоги, в определении ударного звука.
Графика (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Знакомство с коми-пермяцким алфавитом как последовательностью букв	–	Наблюдение за соотношением звука и соответствующей ему буквы. Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости/мягкости предшествующих согласных звуков. Группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Объяснение функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Группировка и систематизация букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Рассказ учителя о коми-пермяцком алфавите, об отличиях коми-пермяцкого алфавита от русского, о важности знания последовательности букв в алфавите. Парная работа: называть буквы в алфавитном порядке. Групповая работа: использование алфавита для упорядочения слов
Чтение	Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Определение места ударения.	24	Совместная работа: характеристика особенностей гласных и согласных звуков, обоснование своей точки зрения. Наблюдение за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявление различий. Наблюдение за вычленением звуков из слова. Обсуждение характеристики выделенного звука. Группировка звуков по заданному параметру. Упражнение: подбор слов с заданным звуком.

	<p>Слог. Слог-слияние. Ударный слог. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Совместное выполнение задания: анализ предложенной модели звукового состава слова. Работа с моделью слова: выбор нужной модели в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Соотнесение предметных рисунков и модели слова. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Игровые упражнения: «Буква заблудилась», «Заколдованные слова», «Буквы рассыпались», «Помоги букве найти свое место», «Собери слова». Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа в группах: деление слов на слоги, определение ударного звука. Совместное выполнение задания: слого-звуковой анализ слова. Совместная работа: чтение плавно по слогам и целыми</p>
--	---	--

			<p>словами.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных предложений с рисунком.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>
Письмо	<p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради (разлиновка, рабочая строка, верхняя и нижняя линия рабочей строки) и на пространстве классной доски.</p> <p>Письмо элементов букв.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	24	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Письмо графических элементов и элементов букв по заданному образцу.</p> <p>Практическая работа: выработка навыков написания прописных и строчных букв, написания сочетаний букв, слогов, слов.</p> <p>Наблюдение за употреблением заглавной буквы в собственных именах.</p> <p>Практическая работа: контролирование правильности написания буквы, сравнение написанной буквы с предложенным образцом, выбор наиболее удавшегося варианта.</p> <p>Практическая работа: списывание с письменного и печатного текста слов и небольших предложений.</p> <p>Практическая работа: запись под диктовку слов и предложений; соотнесение слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Анализ предложений, определение количества слов в них, объяснение известных орфограмм (начало предложения, правописание имен собственных).</p> <p>Групповая работа: восстановление деформированного предложения и текста.</p> <p>Комментированное выполнение задания: запись составленного текста из 2–3 предложений под руководством учителя</p>

	Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса		
Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: правописание гласных <i>и, i</i> , мягкого знака (<i>ь</i>); раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов; знаки препинания в конце предложения	—	<p>Практическая работа: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированное письмо: запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> <p>Восстанавливать и записывать деформированное предложение с правильным оформлением его начала и конца, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Запись предложения с комментированием и объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Списывание и запись предложения под диктовку с применением изученных правил</p>
Общие сведения о языке (изучается во всех разделах)	Знакомство с особенностями родного (коми-пермяцкого) языка	—	Выявление особенностей коми-пермяцкого языка (в графике, фонетике и орфоэпии)
<i>Проект «Ассяма шыпасчукӧр» («Особый алфавит») – 1 ч.</i>			

Систематический курс – 14 ч.

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения</p>		<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог по теме «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения</p>
<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласный звук [й’], гласный звук [и]. Аффрикаты [дж], [дз’], [тш]. Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Ударный слог</p>		<p>Учебный диалог «Особенности гласных и согласных звуков». Наблюдение за слоговой структурой различных слов. Определение позиции (ударная и безударная) слога в слове. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Игровое упражнение «Отгадай звук»: определение звука по его характеристике. Работа в парах: группировка звуков по заданным признакам. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов. Характеристика звуков по заданным признакам</p>
<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Коми-пермяцкий алфавит: правильное название букв, знание их последовательности</p>		<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Наблюдение за сопоставлением звукового и буквенного обозначения слова. Упражнения в подборе слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», коллективная формулировка вывода о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Упражнения в отработке умения строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>

		<p>Практическая работа: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Практическая работа: расположение заданных слов в алфавитном порядке</p>
<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов</p>		<p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопросы «что?», «кто?»; отвечают на вопросы «какой?», «какие?»; «что делать?», «что делают?»</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы «что?», «кто?»; «что делает?», «что делают?»</p> <p>Групповая работа: классификация и объединение слов по значению в тематические группы.</p> <p>Совместное восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок</p>
<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>		<p>Совместная работа: составление небольших текстов по рисунку, опорным словам, на заданную тему.</p> <p>Групповая работа: определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Парная работа: сравнение схем предложений, соотнесение схемы и предложения.</p> <p>Групповая работа: составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста к картинке</p>

<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости.</p> <p>Правописание гласных <i>и, і</i>.</p> <p>Правописание <i>э, е</i>.</p> <p>Правописание <i>дж, дз, тш</i>.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях сел и городов.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Правила переноса (первое представление)</p>		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа о последовательности действий при списывании.</p> <p>Совместная работа: соотнесение произношения и написания буквосочетаний согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> с гласными <i>и, і</i>.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием гласных букв <i>э, е</i>.</p> <p>Практическая работа: комментированное письмо слов на правописание букв <i>е, ё, ю, я; и, і; э, е; дж, дз, тш</i>.</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Орфографический тренинг: правильное и аккуратное списывание.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов; коллективная формулировка правила переноса слов.</p> <p>Групповая работа: сравнение слов по возможности переноса с одной строки на другую (<i>ар, асыв, шон-ді</i>).</p> <p>Наблюдение за способами переноса слов с одной строки на другую (<i>кычанок, кыча-нок</i>).</p> <p>Комментированное выполнение задания: запись слов с делением на слоги для переноса с одной строки на другую. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Текст (общее представление). Тема текста, заголовок.</p>	<p>Работа с сюжетными рисунками: установление изображенных ситуаций общения; обсуждение этих ситуаций; выбор слов речевого этикета, соответствующих каждой ситуации.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение разных ситуаций общения; выбор слов речевого этикета для соответствующей ситуации.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, благодарности, вежливого отказа.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,</p>

	<p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: моделирование речевой ситуации общения, в которой могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Совместная работа: определение темы текста, подбор заголовка.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учетом правильного оформления предложений</p>
<p>Повторение – 1 ч.</p> <p>Итоговый контроль (списывание печатного текста с грамматическим заданием) – 1 ч.</p>		

2 класс – 34 ч.

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наш родной язык	Язык и речь. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Текст. Предложение. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	3	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебный диалог о значении родного языка в жизни и общении. Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в группах: определение по рисунку вида речевой деятельности и формулирование вывода об устной и письменной речи. Работа в парах: чтение текстов, определение, что такое диалогическая и монологическая речь, их особенности; коллективная формулировка вывода о правилах речевого этикета
Лексика	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	5	Работа в парах: определение лексического значения слова с помощью рисунка и словаря; классификация слов по тематическим группам. Учебный диалог: сравнение слов в синонимическом ряду и выявление различий между словами. Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст и рисунок. Работа с рисунком и текстом, анализ и уточнение значение слова «иголки», коллективная формулировка вывода о многозначных словах. Работа в парах: сопоставление значений многозначных слов.

			<p>Работа в группах: анализ предложений, выявление слов в переносном значении.</p> <p>Анализ лексического материала, выявление значения слов в группах, коллективная формулировка выводов.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Парная работа: анализ текста, подбор синонимов для устранения повторов в тексте, оценивание уместности и точности использования слов в тексте.</p> <p>Подбор к словам синонимов с помощью словаря синонимов.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами); анализ лексического значения слов-антонимов.</p> <p>Практическая работа: поиск в тексте антонимов; работа со словарем антонимов.</p> <p>Работа в группах: распознавание заимствованных слов.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Корень слова.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах</p>	3	<p>Анализ группы слов и выявление в них общей части; коллективная формулировка вывода.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня; использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Практическая работа: подбор однокоренных слов, проверка работы по словарю однокоренных слов.</p> <p>Дидактические игры «Третий лишний», «Собери пословицу».</p> <p>Самостоятельная работа: различение однокоренных слов, группировка слов с общим корнем и выделение в них корня, подбор своих примеров однокоренных слов; доказательства правильности выделения корня в однокоренных словах</p>

<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки (повторение и углубление представлений). Буквы <i>и, і; э, ё</i>. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). Звук [с'] в коми-пермяцком и русском языках. Аффрикаты [дж], [дз'], [тш]. Согласный звук [й']. Слог. Ударение. Перенос слова. Коми-пермяцкий алфавит. Слого-звуковой разбор слова</p>	<p>10</p>	<p>Работа в парах: сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы <i>і</i>: показатель твердости предшествующего согласного. Объяснение причины разного количества звуков и букв в слове. Работа с таблицей «Согласные звуки», характеристика звуков речи. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Наблюдение за языковым материалом и формулирование вывода о произношении звука [с'] в коми-пермяцком и русском языках. Обобщение результатов наблюдения за произношением специфических звуков коми-пермяцкого языка. Работа в парах: находить в тексте слова с заданным звуком, различать звуки и буквы, различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам. Проведение слого-звукового разбора слов. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа в парах: подбор слов к схемам с разным местом ударения. Групповая работа: распознавание заимствованных слов в тексте по звуковому составу слова. Дидактические игры: «Образуй слово», «Заполни кроссворд словами с аффрикатами», «Найди третье лишнее», «Найди ошибку», «Собери слово по месту буквы в алфавите». Практическая работа: наблюдение, обсуждение и коллективная формулировка вывода о смыслоразличительной функции ударения.</p>
---	--	-----------	--

			<p>Самостоятельная работа: деление слов на слоги для правильного переноса со строки на строку.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (запись названий сборников коми-пермяцких писателей в алфавитном порядке по фамилии автора)</p>
Морфология	<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имени существительного. Синтаксическая функция имени существительного (подлежащее или второстепенный член). Заглавная буква в именах собственных</p>	4	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, деление на группы по вопросам «кин?» («кто?»), «мый?» («что?»), формулирование вывода, введение понятий «имя существительное», «одушевленное существительное», «неодушевленное существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен существительных, распознавание существительных среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Дидактические игры: «Собери слово из набора букв», «Образуй новое слово, заменив одну букву», «Лови ошибку!», «Образуй другое слово».</p> <p>Работа в паре: подбор примеров одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Групповая работа: классификация собственных и нарицательных имен существительных по значению и объединение их в тематические группы.</p> <p>Наблюдение за синтаксической ролью имен существительных в предложении</p>
	<p>Глагол. Глагол как часть речи; употребление глагола (общее представление). Изменение глагола по числам.</p>	4	<p>Практическая работа: поиск и отбор из текста слов, отвечающих на вопрос «что делают?»; формулировка вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Парная работа: подбор существительных к глаголам.</p>

	<p>Синтаксическая функция глагола в предложении</p>		<p>Практическая работа: распознавание глаголов среди других частей речи и в тексте по обобщенному лексическому значению и вопросу; обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Групповая работа: сопоставление предложений, обобщение результатов наблюдения об употреблении глаголов в единственном и множественном числах. Дидактические игры: «Собери пословицу», «Третье лишнее». Наблюдение за синтаксической ролью глаголов в предложении</p>
	<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении</p> <p><i>Проект «Рёма кывчукөр» («Разноцветный словарь»)</i></p>	<p>2</p>	<p>Наблюдение за словами, при помощи которых описывается внешний вид снегиря в тексте; формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Групповая работа: распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Работа в парах: подбор антонимов к именам прилагательным. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных с существительными, обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному. Групповая работа: подбор прилагательных к рисунку. Групповая работа: наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте. Наблюдение за синтаксической ролью имени прилагательного. Проектная работа: совместная практическая деятельность: подбор и анализ текстов, извлечение нужной информации, выполнение иллюстраций,</p>

			проектирование страницы словаря, презентация работы, оценивание результатов собственного труда и работы товарищей
	<p>Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p>	1	<p>Наблюдение за словами, которыми можно заменять имена существительные в тексте; формулирование вывода, введение понятия «местоимение».</p> <p>Групповая работа: распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов в предложении; сопоставление местоимений и имен существительных.</p> <p>Парная работа: вставка местоимений в предложения, обоснование выбора.</p> <p>Групповая работа: редактирование текста (замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями; оценивание уместности употребления местоимений в тексте)</p>
	<p>Послелог. Роль послелогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными послелогами в коми-пермяцком языке. Правописание послелогов с именами существительными</p>	2	<p>Работа с сюжетным рисунком: рассмотрение, назвать существительные, определение места каждого предмета; формулировка вывода о послелогах.</p> <p>Парная работа: распознавание послелогов в предложении и тексте, выписка вместе с существительными</p>
<p>Повторение (по всем разделам языка и в конце учебного года) – 6 ч. Промежуточный контроль (словарный диктант, тест, списывание текста, диктант с грамматическим заданием, контрольный диктант с грамматическим заданием) – 6 ч. Итоговый контроль (тест) – 1 ч.</p>			

3 класс – 34 ч.

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наш родной язык	Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Виды речи. Сферы употребления родного языка	1	Рассказ учителя о языке как основе национального самосознания. Учебный диалог на тему «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Учебный диалог о признаках хорошей речи. Рассказ учителя о сферах употребления коми-пермяцкого языка. Практическая работа: анализ высказываний и цитат о родном языке. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве коми-пермяцкого языка
Текст	Текст. Виды текстов.	1	Рассказ учителя о видах текста. Учебный диалог «Как определить тип текста?»
Фонетика. Графика. Орфоэпия	Звуки коми-пермяцкого языка (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> . Использование алфавита при работе со словарями, справочниками	3	Работа в парах: работа со схемой «Гласные и согласные звуки». Практическая работа: звуко-буквенный анализ слова. Дидактическая игра: отгадывание кроссворда. Практическая работа: использование знаний алфавита при расположении слов в алфавитном порядке, работе со словарями, справочниками
Лексика	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове): однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.	3	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Групповая работа: подготовка устного сообщения по схеме на тему «Значения слов коми-пермяцкого языка», подбор примеров.

	<p>Работа со словарями коми-пермяцкого языка. Омонимы. Использование омонимов в речи. Фразеологизмы. Значение и их роль в речи. Особенности коми-пермяцких фразеологизмов</p>	<p>Дифференцированная практическая работа: составление толкового словарика по определенной теме. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием рисунков. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в парах: подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Дифференцированная практическая работа: подбор антонимичных пар слов. Наблюдение за языковым материалом: обобщение результатов наблюдения об использовании омонимов в речи. Дифференцированная работа: распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Дидактическая игра «Найди пару». Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарем фразеологизмов, выписывание значений 3–4 фразеологизмов. Дидактическая игра: «Угадай фразеологизм по рисунку». Работа в парах: соотнесение фразеологизмов с их значением</p>
	<p><i>Проект «Буржыка оз туй висътавны!» («Лучше не скажешь!»)</i></p>	<p>Проектная работа: объяснение значений фразеологизмов; подбор фразеологизмов-синонимов, фразеологизмов-антонимов; составление текста с фразеологизмом; выполнение иллюстрации; презентация работы; оценивание результатов собственного труда и работ товарищей</p>

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Однокоренные слова (обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах). Сложные слова. Суффикс. Разбор слова по составу</p>	<p>4</p>	<p>Дифференцированная работа: распознавание однокоренных слов, их группировка, выделение корня. Парная работа: подбор примеров однокоренных слов с заданным корнем. Совместное построение алгоритма определения суффикса в слове и разбора слова по составу. Дидактическая игра «Третий лишний». Наблюдение за образованием сложных слов, коллективная формулировка вывода. Парная работа: определение сложного слова по его лексическому значению. Комментированный анализ заданных схем состава слова и подбор слов к ним. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом</p>
<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное. Углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Правописание послелогов с именами существительными. Число имен существительных</p>	<p>5</p>	<p>Практическая работа: определение и классификация слов различных частей речи по изученным признакам; оформление таблицы, подбор примеров слов изученных частей речи. Работа в группах: распознавание имен существительных среди слов других частей речи, описание лексического значения имен существительных; поиск собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных имен существительных; обоснование написания заглавной буквы в именах собственных; поиск среди однокоренных слов имен существительных. Наблюдение за образованием множественного числа имени существительного, коллективная формулировка вывода.</p>

			<p>Дифференцированное задание: определение числа имен существительных, изменение числа имен существительных.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка существительных по определенному признаку.</p>
	<p><i>Проект «Серпаса кывчукор «Миян кайез» («Картинный словарь "Наши птицы"»)</i></p>		<p>Проектная работа: поиск информации о птицах в разных источниках, подбор текстов из художественной литературы, оформление собранного материала в виде проекта страницы картинного словаря, презентация страницы картинного словаря. Оценивание результатов проектной работы</p>
	<p>Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Число имен прилагательных</p>	4	<p>Работа в группах: распознавание имен прилагательных среди других частей речи.</p> <p>Работа в парах: подбор к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Наблюдение за образованием сложных имен прилагательных, обобщение результатов наблюдения.</p> <p>Наблюдение за синтаксической функцией прилагательного в предложении.</p> <p>Работа в группе: подбор к прилагательным синонимов и антонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен прилагательных в тексте-описании, обобщение результатов наблюдения</p>
	<p>Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа</p>	2	<p>Парная работа: распознавание личных местоимений среди других частей речи.</p> <p>Дифференцированная работа: определение наличия в тексте местоимений.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p>

			<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного рассказа о себе (интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия)</p>
	<p>Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам</p>	4	<p>Парная работа: анализ текста на наличие в нем глаголов, определение их лексического значения.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений.</p> <p>Дифференцированная работа: работа: определение числа и времени глаголов.</p> <p>Практическая работа: изменение глаголов по числам и по временам.</p> <p>Творческая работа: трансформирование текста, (изменение времени глагола).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков, обоснование правильности их выделения.</p> <p>Практическая работа: определение глаголов неопределенной формы по вопросам; образование от неопределенной формы глагола временных форм глаголов.</p> <p>Обсуждение: каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Дидактическая игра: «Третий лишний»</p>
Синтаксис	<p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении): виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные и второстепенные члены предложения.</p>	3	<p>Групповая работа: классификация предложений по цели высказывания и по интонации; обоснование использования знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p>

	<p>Простые и сложные предложения (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Разбор предложения по членам. Распространенное и нераспространенное предложение.</p>		<p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Упражнения на нахождение главных членов предложения. Комментированное выполнение задания: дифференцировать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Парная работа: распространение нераспространенных предложений второстепенными членами. Практическая работа: разбор предложений по членам. Наблюдение за структурой сложного предложения, коллективная формулировка вывода. Парная работа: объяснение расстановки знаков препинания внутри сложного предложения. Дифференцированное задание: составление из двух простых предложений одного сложного</p>
Орфография	<p>Орфография (повторение правил о правописании букв <i>и, і, ѣ, э, в</i> и <i>л</i>, мягкого знака (<i>ь</i>)). Правописание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) и разделительного твердого знака (<i>ъ</i>). Правописание суффиксов <i>-ээ, -ез</i> в существительных во множественном числе. Правописание глаголов с буквосочетаниями <i>-тч-, -дч-, -чч-</i></p>	4	<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нем слов с определенной орфограммой, объяснение правильности правописания слов с изученными орфограммами. Наблюдение за произношением и правописанием слов с разделительными мягким (<i>ь</i>) и твердым знаками (<i>ъ</i>), коллективная формулировка вывода. Наблюдение за правописанием имен существительных во множественном числе, коллективная формулировка вывода. Коллективное обсуждение правописания буквосочетаний <i>-тч-, -дч-, -чч-</i> в глаголах, совместное создание алгоритма проверки орфограммы.</p>

		<p>Практическая работа: вставка пропущенных букв в слова.</p> <p>Парная работа: подбор примеров с заданной орфограммой.</p> <p>Работа с орфографическим словарем: подбор слов с изученной орфограммой</p>
<p>Повторение (по всем разделам языка и в конце учебного года) – 6 ч.</p> <p>Промежуточный контроль (словарный диктант, тест, контрольное списывание текста, диктант с грамматическим заданием, изложение) – 6 ч.</p> <p>Итоговый контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием) – 1 ч.</p>		

4 класс – 34 ч.

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наш родной язык	Финно-угорская языковая семья	1	Коллективное обсуждение текста о финно-угорской языковой семье, о месте в ней коми-пермяцкого языка. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?»
Фонетика. Графика. Орфоэпия	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	3	Совместный анализ алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
	<i>Проект «Коми-пермяцкӧй шыпасчукӧрлӧн туй» («Из истории коми-пермяцкого алфавита»)</i>		Проектная работа: исследование истории коми-пермяцкого алфавита: анализ текстов с молодцовской и латинизированной графической основой; извлечение нужной информации, установление причинно-следственных связей, формулировка выводов. Работа в группах: разработка презентации по исследованию, иллюстрирование ее наглядными материалами. Защита исследования, обсуждение выступлений, оценивание результатов работы своей группы и товарищей
Лексика	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа со словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,	3	Практическая работа: определение лексического значения слов; выявление значений многозначных слов; наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа в парах: подбор к предложенным словам синонимов и антонимов. Дифференцированное задание: работа со словарем фразеологизмов, уточнение значений фразеологизмов,

	фразеологических выражений) и справочной литературой		составление предложений с фразеологизмами. Практическая работа: распознавание заимствований в коми-пермяцком тексте
Состав слова (морфемика)	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные и парные слова. Разбор слова по составу	4	Анализ языкового материала: объяснение роли и значения суффиксов и приставок. Работа в группах: анализ текста с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. Работа в парах: образование слов с помощью суффиксов и префиксов. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Наблюдение за однокоренными словами и формами одного и того же слова. Обсуждение способов определения словообразующих и формообразующих суффиксов. Групповая работа: анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Наблюдение за использованием сложных и парных слов в тексте, их сравнительный анализ, объяснение образования. Дидактическая игра: «Образуйте сложные слова». Дидактическая игра: «Образуйте парные слова». Практическая работа: проведение разбора слова по составу по предложенному алгоритму
Морфология	Имя существительное. Повторение: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; число имен существительных. Склонение имен существительных (изучаются 10 падежей). Начальная форма имени существительного. Определение	5	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.

	<p>падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных вопросов. Морфологический разбор имен существительных</p>		<p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имен существительных в группы по определенному признаку. Рассказ учителя о коми-пермяцких падежах. Практическая работа: изменение имен существительных по падежам. Парная работа: определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Комментированное выполнение морфологического разбора имени существительного. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени существительного как части речи</p>
	<p>Имя прилагательное. Повторение: роль прилагательных в тексте; сложные имена прилагательные; число имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного</p>	2	<p>Практическая работа: нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте; определение их роли в тексте. Парная работа: подбор к данному имени существительному максимального количества имен прилагательных. Наблюдение за образованием имен прилагательных при помощи суффиксов и образованием сложных прилагательных. Самостоятельная работа по подбору синонимов и антонимов к именам прилагательным. Практическая работа: морфологический разбор имени прилагательного</p>
	<p>Числительное (общее представление). Значение и употребление в речи. Счет до 100, 200</p>	2	<p>Наблюдение за использованием числительных; распознавание числительных по значению и вопросам. Практическая работа: называть числительные на родном языке</p>
	<p>Местоимение.</p>	2	<p>Групповая работа: распознавание местоимений среди других частей речи.</p>

	<p>Повторение: личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с послелогоми. Морфологический разбор личных местоимений</p>		<p>Наблюдение за склонением личных местоимений, обобщение результатов наблюдения. Практическая работа: определение числа и падежа личных местоимений. Групповая работа: оценка уместности употребления местоимений в тексте. Дифференцированное задание: редактирование текста (замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями). Практическая работа: морфологический разбор личных местоимений</p>
	<p><i>Проект «Ме ола Пермскöй крайын» («Мой Пермский край»)</i></p>		<p>Проектная работа: подбор и анализ источников, изучение карты своего региона, его географического положения; изучение информации о народах, живущих на территории края. Разработка презентации по материалам исследования. Защита работы, оценивание своих достижений</p>
	<p>Глагол. Повторение: неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам и числам. Парные глаголы. Правописание парных глаголов. Отрицательные глаголы. Морфологический разбор глаголов</p>	4	<p>Парная работа: определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Самостоятельная работа: трансформирование текста (изменение времени и числа глаголов). Дифференцированная работа: образование от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола, соотнесение временных форм глаголов с инфинитивами. Парная работа: изменение глаголов по лицам и числам. Наблюдение за образованием отрицательных форм глаголов, обобщение результатов наблюдения. Практическая работа: морфологический разбор глагола</p>
	<p>Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Роль наречия в тексте.</p>	2	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в тексте; обобщение результатов наблюдения.</p>

	Образование наречий от прилагательных		Наблюдение за образованием наречий от прилагательных. Групповая работа: классификация наречий по значению и вопросам. Парная работа: подбор синонимов и антонимов к наречиям
Синтаксис и пунктуация	Предложения с обращением (общее представление). Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, да, а, но</i>). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, да, а, но</i> . Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого распространенного предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, да, а, но</i> и без союзов.	4	Наблюдение за предложениями с обращениями, обобщение результатов наблюдения. Работа по иллюстрации учебника: составление предложений по рисунку с использованием обращений. Дифференцированная работа: расстановка знаков в предложениях с обращениями. Творческая работа: составление предложений с обращениями. Обсуждение синтаксической функции однородных членов. Творческая работа: составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Самостоятельная работа: расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Парная практическая работа: группировка предложений по определенному признаку. Практическая работа: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Комментированное выполнение задания: оценивание текстов с точки зрения постановки знаков. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения; коллективная формулировка вывода. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.

	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		Творческая работа: составление предложений в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивание правильности выполнения учебного задания. Парная работа: обоснование постановки знаков в предложениях с обращениями. Комментированное выполнение задания: постановка запятых в предложениях с однородными членами
Орфография	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Ознакомление с правилами правописания и их применение: сложные и парные слова; буквосочетаниями <i>-дзч-</i> в глаголах; <i>не</i> с глаголами.	2	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нем слов с определенной орфограммой. Дифференцированная работа: выбор слов, записанных с ошибками; исправление ошибок, уточнение написания слов по орфографическому словарю. Групповая работа: подбор примеров на изученные правила. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к глаголам с орфограммами <i>-чч-</i> , <i>-тч-</i> , <i>-дч-</i> , <i>-дзч-</i> .
Повторение (по всем разделам языка и в конце учебного года) – 6 ч. Промежуточный контроль (словарный диктант, тест, контрольное списывание текста, составление «паспорта слова», диктант с грамматическим заданием, морфологический разбор, изложение, анализ текста) – 6 ч. Итоговый контроль (итоговая диагностика: анализ текста) – 1 ч.			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебная литература

1. Коми-пермяцкий язык: учебник для 2 класса/ Сост. В.В. Федосеева, А.Н. Гусельникова, Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева. – Кудымкар: Коми-Перм. книжн. изд-во, 2009. – 104 с.
2. Коми-пермяцкий язык: учебник для 3 класса/ Сост. В.В. Федосеева, А.Н. Гусельникова, Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева. – Кудымкар: Коми-Перм. книжн. изд-во, 2009. – 112 с.
3. Коми-пермяцкий язык: учебник для 4 класса/ Сост. В.В. Федосеева, А.Н. Гусельникова, Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2010. – 120 с.
4. Лобанова А.С. Функциональная стилистика коми-пермяцкого языка: учебные материалы. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. – 84 с.
5. Петрова А.А., Федосеева В. В. Уджалан тетрадь фразеологизмез съёрті 3–4 классэз понда. (Коми-пермяцкая фразеология): рабочая тетрадь для 3-4 классов для изучения коми-пермяцкого языка) / А.А. Петрова, В.В. Федосеева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 31 с.
6. Прописсез. Букварь дынӧ отсӧт 1 классісь велӧтчиссезлӧ: учеб. пособие для изучения коми-пермяцкого языка обучающимися начальных классов / Е.В. Епанова, А.Н. Пономарёва, В.В. Федосеева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 63 с.

Научная литература

7. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 168 с.
8. Коми язык: энциклопедия / Отв. ред. Г.В. Федюнева. – М.: Издательство ДиК, 1998. – 608 с.
9. Коми-пермяцкий язык: учебник для высш. учебн. зав. / Под ред. и при соавторстве проф. В.И. Лыткина. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 1962. – 340 с.

10. Лобанова А.С., Подюков И.А., Свалова Е.Н. Язык и народная культура. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013. – 71 с.

11. Пономарева Л.Г. Речь северных коми-пермяков. – М: Языки Народов Мира, 2016. – 513 с.

12. Федосеева Е.Н. Лексика северного наречия коми-пермяцкого языка. – Сыктывкар: ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2015. – 196 с.

Словари

13. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцкий орфографический словарь. – Кудымкар: Пермская книга, Коми-Пермяцкое отделение, 1992. – 279 с.

14. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М.: Рус. яз., 1985. – 621 с.

15. Коми-пермяцкий фразеологический словарь/ Авт.-сост. О.А. Попова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 225 с.

16. Коми-пермяцко-русский и русско-коми-пермяцкий словарь / Сост. Г.И. Немтинова, В.В. Федосеева, Л.Ф. Яркова. – Кудымкар: Пермская книга, Коми-Пермяцкое отделение, 1993. – 287 с.

17. Кыв состав сьӧрти кыввез бӧрйӧм: 1–9 классэз понда кывчукӧр: [Словарь морфем коми-пермяцкого языка] / Сост. Меркушева Т.Н., Федосеева А.А., Войлокова Л.М. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2018. – 96 с.

18. Школьный словарь антонимов коми-пермяцкого языка: словарь антонимов для начальных классов. Около 460 антонимических пар / Сост. Е.М. Рочев, В.В. Федосеева. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2016. – 88 с.

19. Школьный словарь синонимов коми-пермяцкого языка: словарь синонимов для обучающихся 1–9 классов/ Н.Е. Бражкина, Т.Н. Меркушева – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2017. – 144 с.

Методическая литература

20. Васькина Т.А., Галкина М.Е. Материалы из истории формирования коми-пермяцкого языка, изучения их в школе. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», 2013. – 58 с.

21. Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Работа по анализу и порождению текста в условиях коми-пермяцко-русского билингвизма. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013. – 57

22. Тудвасева З.К. Актуальные вопросы преподавания родных языков. – Кудымкар: ПРОО «Общество радетелей коми-пермяцкого языка и культуры «Югөр», 2017. – 212 с.

23. Шляхова С.С., Белова Л.А. Формирование коммуникативной компетенции школьников в условиях двуязычия: учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 93 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

24. Коми-пермяцкӧй кыв. Энциклопедия: [официальный сайт] // URL: <http://крпс.ru/> (дата обращения: 11.08.2022).

25. Пушкина Н.А. Серпасалӧм кывчукӧр [Электронный ресурс]: электроннӧй тематическӧй кывчукӧр коми-пермяцкӧй кыв вылын. – Кудымкар, 2012. – 1 электрон.опт.диск (DVD-ROM).

26. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 11.08.2022).

27. Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 11.08.2022).

Фонд оценочных средств

1 класс

Во пондөтчөмүн удж (2 четверть)

1 удж. Лыддьөтө пословица. Кыным гласнөй шыпас эта пословицаын?

Мыччалө V пасөн.

Горт муыт – роднөй мам.

- Кыкьямыс (8) шы
- Сизим (7) шы
- Квать (6) шы

2 удж. Лыддьөтө пословица. Кыным небыт согласнөй шы эта пословицаын?

Мыччалө V пасөн.

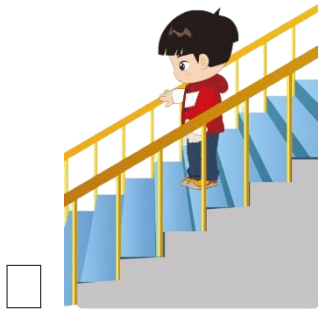
Корось – медбур веськөтись.

- Нель (4) небыт шы
- Вит (5) небыт шы
- Куим (3) небыт шы

3 удж. Көда серпасыс лөсялө сёрникузя дынө? Мыччалө V пасөн.

Зоночка лэдзчө улө.





4 удж. Сувтötтö кыввезын удареннë:

Шондi, пызан, челядь

5 удж. Торйötтö сетöм кыввез слоггез вылö да гижö.

гожум _____, сильканок _____, йөрнöс _____

6 удж. Öктö кыввезись сёрникузя (предложеннë) да гижö сийö.

Пистик, вылын, ыб, быдмö.

7 удж. * Видзötтö схема. Бөрйö сёрникузя, кöда лöсялö схема дынö? Мыччалö

V пасөн.

□ □ □ .

- Аймамся буржыкыс некин абу.
- Кытшöм басök сiя!
- Лым быдöс сылис.

Кыз колö донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	Квать (6) шы	0-1
2 удж	Куим (3) небыт шы	0-1
3 удж	Мöдик (2) серпас	0-1
4 удж	шОндi, пызАн, чЕлядь	0-3
5 удж	го-жум, силь-ка-нок/силь-кан-ок, йөр-нöс	0-3

6 удж	Ыб вылын быдмө пистик.	0-1
7 удж	Лым быдөс сыліс.	0-1
	Быдөссө:	11 баллов

11-10 балл – өддьөн вылын уровня удж – оценка «5»

9-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

7-5 балл – тырмөмви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во шөрын удж (3 четверть)

1 удж. Лыддьөт пословица. Кыным гласнөй шыпас эта пословицаын?

Мыччалө V пасөн.

Корось – медбур веськөтись.

- Кыкьямыс (8) шы
- Сизим (7) шы
- Квать (6) шы

2 удж. Лыддьөт пословица. Кыным небыт согласнөй шы эта пословицаын?

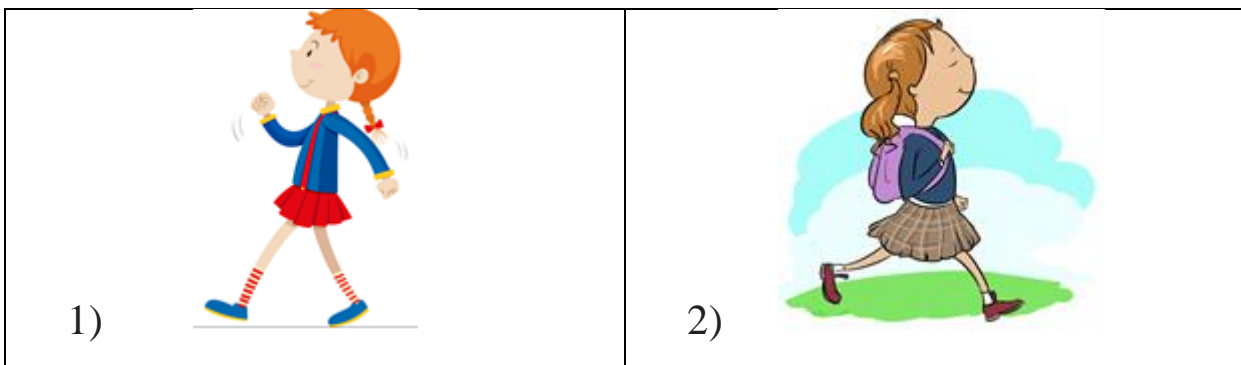
Мыччалө V пасөн.

Быд кайыс асмоснас сьылө.

- Öтiк (1) небыт шы
- Кык (2) небыт шы
- Куим (3) небыт шы

3 удж. Көда серпасыс лөсялө сёрникузя дынө? Мыччалө V пасөн.

Нылочка муно веськытлань.



4 удж. Сувтöt кыввезын удареннë:

Шоррез, тулыс, енöшка

5 удж. Торйöt сетöм кыввез слоггез вылö да гиж.

ыжман _____, горадузь _____, паськöм _____

6 удж. Öкты кыввезись сёрникузя (предложеннë) да гиж сийö.

Пожум, ыджыт, вöрын, быдмö.

7 удж. * Видзöt схема. Бөрйы сёрникузя, кöда лöсялö схема дынö. Мыччав V пасөн.

_____ .

- Ыб вылын быдмö шогдi.
- Кыдз китшкö катша?
- Джыдж лэбалö перыта.

Кыдз колö донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	Сизим (7) шы	0-1
2 удж	Кык (2) небыт шы	0-1
3 удж	Мöдик (2) серпас	0-1
4 удж	шОррез, тУлыс, енÖшка	0-3

5 удж	Бж-ман, го-ра-дзуль, пась-көм	0-3
7 удж	Вөрын быдмө ыджыт пожум.	0-1
7 удж	Джыдж лэбалө перыта.	0-1
	Быдөссө:	11 баллов

11-10 балл – өддьөн вылын уровня удж – оценка «5»

9-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

7-5 балл – тырмөви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во помын удж (итоговый тест)

1 удж. Лыддьөт сёрникузя. Кыным гласнөй шыпас (буква) пантасьоны сэтөн?

Гортө бертісө аймам.

- квать (6) шы
- сизим (7) шы
- кыкьямыс (8) шы

2 удж. Лыддьөт сёрникузя. Кыным небыт согласнөй шы (звук) сэтөн?

Таня бабыскөт ёртасьө.

- кык (2) шы
- куим (3) шы
- нель (4) шы

3 удж. Лыддьөт сёрникузя. Янсөт быд кыв слоггез вылө.

Мамө гортын нянь пөжалө. (В. Мелехина).

4 удж. Видзөт схема. Бөрйы сёрникузя, көда лөсялө сы дынө.

□ □ □ ?

- Медшоньыт кылыс кытшөм?
- Медшоньыт кылыс – мама.
- Меднебыт кылыс – мама. (В. Климов).

5 удж. Лыддьöt сёрникузя да быд кылын сувтöt удареннë.

Дима ветліс дедыскöt чериавны.

6 удж. Öкты кыввезісь сёрникузя да гиж сійö.

Миян, керöс, сулалö, керку, вылын.

Кыз колö донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	7	0-2
2 удж	3	0-2
3 удж	Ма/мö гор/тын нянь пö/жа/лö	0-2
4 удж	Медшоньт кылыс кытшöм?	0-1
5 удж	Ди'ма ве'тліс де'дыскöt чериа'вны.	0-2
6 удж	Миян керку сулалö керöс вылын	0-1
	Быдöссö:	10 балл

9-10 балл – öддьön вылын уровня удж - оценка «5»

7-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

5-6 балл – тырмöмви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Мамö корис мянöс комö да шöраліс чöвпан. Мийö Машакöt чöскыта сёйим пым нянь нöкөн. Мамö да айö сёйисö няньсö йöлөн.

Пым нянь – медчöскыт сёян!

Быдöссö: 45 кыв.

1 удж. Гиж сёрникузяэз **ай** йылісь.

2 удж. Кыным согласнöй шыпас (буква) эта сёрникузяын:

Пым нянь – медчöскыт сёян!

11

12

13

3 удж. Гиж, кыным шы (звук) да шыпас (буква) кылын:

Сёян – ___ шы, ___ шыпас.

4 удж. Кöда кыв сорасьтöг янсötöm строкаись строкаö вуджötöm понда?

а-йö;

ма-мö;

ке-рку.

5 удж. Сетöm кыввез гиж шыпасчукөр (алфавит) сёрті:

Нянь, чöвпан, айö, гор, мамö.

6 удж. Кырöвт сёрникузяын подлежащöй да сказуемöй.

Айö лонтіс гор.

7 удж. Адззы сёрникузяись да гиж:

Челядь сёйисö пым нянь.

Существительнöй		Прилагательнöй	Глагол
киннэз?	мый?		

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

8 удж. Өкты да гиж дзугём пословица:

Няньтөг, мун, ылөдз, он.

Кызд колө донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керём удж понда
1 удж	Айө лонтіс гор. Мамө да айө сёйисө няньсө йөлөн.	0-2
2 удж	12	0-1
3 удж	4 шы, 5 шыпас	0-2
4 удж	ма-мө	0-1
5 удж	<i>айө, гор, мамө, нянь, чөвпан</i>	0-1
6 удж	Айө лонтіс	0-1
7 удж	Челядь (кин?), нянь (мый?), пым (прил), сёйисө (глаго)	0-2
8 удж	Няньтөг ылөдз он мун.	0-1
	Быдөссө:	11 балл

10-11 балл – өддьөн вылын уровня удж - оценка «5»

8-9 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

6-7 балл – тырмөмви уровня удж - оценка «3»

5 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во помся удж (итоговый тест)

Лыддьөтө текст.

Сизимок

Важея отир лөсьөтөма сказка учөтик да мывкыда зонкаок йылісь. Василий Климов волькөтөм да гижөм сійө.

Вот сідз и чужи ме – Сизимок. Учөтсянь ме вежөра да кывзись зоночка. А Сизимокнас ме лои сысянь, что чужи сизимөтөн!

Быдөссө: 35 кыв

(«Сизимок» журналісь)

1 удж. Гижö текстись мöдик (2) абзац.

2 удж. Сизимок аслас семьяын вöлöм сизимöтөн. А тэ кынымöт кага аслат семьяын? Гижö.

3 удж. Учöт кыв дынö вайöтö паныта вежöртаса кыв.

4 удж. Мыччалö, көдö геройез коласись шуöны **Сизимокөн**.



5 удж. Кытшöм юасьöм сувтöтit бы **Сизимок** кыв дынö?

Кин?

Мый?

6 удж. Адззö да гижö текстись 1-2 существительной.

7 удж. Гижö, кыным шы (звук) да шыпас (буква) кылын:

Кывзись _____ шы, _____ шыпас

8 удж. Сетöм кыввез гижö шыпасчукöр (алфавит) сьöрти:

Василий, отир, сказка, зоночка, Сизимок.

Кыз колö донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	Гижисö бура сорасьöмтöг/гижисö, но эмöсь сорасьöммез	2/1
2 удж	Гижисö кыввезöн	0-1
3 удж	ыджыт	0-1
4 удж	Мöдик (2) серпас	0-1
5 удж	Кин?	0-1
6 удж	гижисö	0-2
7 удж	6 шы, 7 шыпас	0-2
8 удж	Василий, зоночка, отир, Сизимок, сказка	0-2
	Быдöссö:	12 балл

12-11 балл – öддьöн вылын уровня удж - оценка «5»

10-9 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

8-6 балл – тырмöмви уровня удж - оценка «3»

5 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

3 класс

Во пондөтчөмүн удж (входная диагностика 1 четверть)

Лыддьөтө текст.

Локтис сёр ар. Лажмыта кывтöны з...ра кымөррез. Кисьтö посн...т зэр.
Пөльтö вына тö... Сия нетшкö кыззез выл...сь листтэз. **Надя пука...ö**
к...ркуын да видзöтö öшынö. Умөль погоддяö и каньыс оз бы пет öтөрö.

Быдөссö: 33 кыв

1 удж. Сетö текстлö ним (заголовок).

2 удж. Кытшöм юасьöм сувтöтit бы **ар** кыв дынö?

- Кин?
- Мый?

3 удж. Текстын точкаэз туйö содтö кольöм шыпассэз.

4 удж. Адззö да гижö текстись 2 существительнöй (эманим).

5 удж. Умөль кыв дынö гижö паньта вежöртаса кыв.

6 удж. Гижö, кыным шы (звук) да шыпас (буква) кылын:

Пөльтö _____ шы, _____ шыпас

7 удж. Съөджыка гижöм сёрникузаясь гижö кыввез шыпасчукөр (алфавит)
сьöртi.

Кыдз донтны удж.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керём удж понда
1 удж	Ар	0-1
2 удж	Мый?	0-1
3 удж	Зэра, поснит, төв, вылісь, пукалө, керкуын.	0-3
4 удж	Гижисө	0-2
5 удж	бур	0-1
6 удж	5 шы, 6 шыпас	0-2
7 удж	Видзөтө, да, керкуын, Надя, өшынө, пукалө	0-2
	Быдөссө:	12 балл

12-11 балл – өддьөн вылын уровня удж - оценка «5»

10-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

7-5 балл – тырмөмви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во шөрын удж (тест) (3 четверть)

Лыддьөтө текст.

Посадын строитисө виль школа. **Сы гөгөр быдмөны уна пуэз.** Этө быдөс садитисө асьныс велөтчиссез. Ч...лядь ве...өтчөны ыджыт да югыт классэзын. Школаын н...я велөтчөны лыддьөтны да гижны.

1 удж. Сетө текстлө ним (заголовок).

2 удж. Кытшөм юасьөм сувтөтит бы **школа** кыв дынө?

Кин?

Мый?

3 удж. Текстын точкаэз туйө содтө кольөм шыпассез.

4 удж. Адззө да гижө нельөт (4) сёрникузяись 2 эманим (существительной).

5 удж. *Ыдэжыт* кыв дынө гижө паныта вежөртаса кыв.

6 удж. Гижö, кыным шы (звук) да шыпас (буква) кылын:

Виль _____ шы, _____ шыпас

7 удж. Сьöджыка гижöм сёрникузяись гижö кыввез шыпасчукöр (алфавит) сьöрти.

8 удж. Сетöм кыввезись лöсьötö да гижö сёрникузя.

Гажа, чулаліс, гожум, перыта

Кыз донтны удж.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	Миян школа (Школа)	0-1
2 удж	Мый?	0-1
3 удж	Челядь, велötчöны, ния	0-3
4 удж	Челядь, классэзын	0-2
5 удж	учöt	0-1
6 удж	3 шы, 4 шыпас	0-1
7 удж	быдмöны, гөгöр, пуэз, сы, уна	0-2
8 удж	Гажа гожум чулаліс перыта.	0-1
	Быдöссö:	12 балл

12-11 балл – öддьөн вылын уровня удж - оценка «5»

10-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

7-5 балл – тырмöмви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во помся удж (итоговая диагностика)

Лыддьötö текст.

Тулысса козиннэз

Вот и чулал_с кузь төв. Тулыс вайё мян_ө козиннэз. Медодзза козин – пистик. Быдмө сия ыббез вылын.

Мыля мийё өктамө пистик? Пистик – медодзза витамин. Пистик саймөтө мортсө, кыскө ыб вылө. Этө быдмассө сөйсө мян дедд_з да баббез. Пистикись керисө пирөгг_з, пел_няннез, пуисө каша.

Сөрөнжык тулыс вайё мянлө мөдик козин – пикан.

Быдмө сия видзез вылын да вөр дорын. Эта туруныс небыт листа да уна витамина.

Отир пикансө өктөны, пуоны, сайкөтөны, посньөтөны, солалөны да сөйөны.

Быдөссө: 68 кыв

1 удж. Мый йылісь текст.

- тшак да ягөд йылісь
- тулысся сөяннэз йылісь
- гожумся быдмассэз йылісь

2 удж. Текстын кыввезын содтө кольөм шыпассэз.

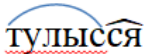
3 удж. Текстись гижө кадакыввез (глаголлэз), көдна сьөрти позьө вежөртны, кытшөм действиез керөны отир пиканкөт, медбы сийө сөйны.

4 удж. Кырөвтө сетөм сөрникузяись главнөй членнэз.
Вот и чулаліс кузь төв.

5 удж. Бөрийө кыв тулысся кыв состав сьөрти.

6 удж. Лөсьөтө 3-4 сөрникузяа текст сы йылісь, кыз и кытшөм сөян лөсьөтат гортын тулысся быдмассэзісь.

Кыз колö донтны тест.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керём удж понда
1 удж	Тулысса сёяннэз йылісь.	0-1
2 удж	Чулаліс, миянлө, деддэз, пирөггез, пельняннез	0-2
3 удж	өктöны, пуöны, сайкötöны, посньötöны, солалöны	0-1
4 удж	Тöv чулаліс	0-1
5 удж		0-1
6 удж	Мый колö донтны текстын: 1. Тема осьтöм быдсөн -1б 2. Сёрникузяэз тырмöви – 1б 3. Абу орфографическöй сорасьöммез – 1б 4. Абу пунктуационнöй сорасьöммез -1б 5. Абу речевöй сорасьöммез – 1б (Если кытшöмкö пунктын эмöсь сорасьöммез, то сувтötсьö учötжык балл).	0-5
	Быдöссö:	12 балл

12-11 балл – öддьөн вылын уровня удж – оценка «5»

10-8 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

7-5 балл – тырмöви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

4 класс

Во пондötчöмын удж (1 четверь)

Жоннез

Лыддьötö текст.

Тö...ся кадö бура гажötö син гöрд мороса каёк. Сія жонь. **Олöны жоннез нейджыт чукөррезөн.** Мороза луннэзö нія лöня пука...öны и шонт...сьöны öтамöдныс б...рдö жми...чöмөн. Сёйöны нія ягöd да пу...з вылісь почкаэз.

Настя да Витя кер...сö кормушка. Ас...японөн жоннез локтöны кормушка дынö. Нія сёйöны зөр.

Тулыснас, көр бура ни юг...ялө шондi, мампөв пөжө кольтт...з. Месяц бөртi пияноккез л...бзьоны позись.

Быдөссө: 58 кыв

1 удж. Гижө, мыйөн ассяма жонь.

2 удж. Текстын точкаез туйө содтө кольөм шыпассез.

3 удж. Тыртө таблица текстись кыввезөн. Гижө быд колонкаө өтик кыв.


Глагол (кадакыв) өнняя кадын	Глагол (кадакыв) чулалөм кадын

4 удж. Съоджыка гижөм сёрникузяись кырөвтө главнөй членнэз.

5 удж. Бөрйө төвся кыв состав сьөртi.

6 удж. Лөсьөтө 3-4 сёрникузяа текст сы йылись, кыз тийө отсалат төвнас кайезлө.

Кыз донтны удж.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керөм удж понда
1 удж	Гөрд мороса каёк	0-1
2 удж	Төвся, пукалөны, шонтисьөны, бердө, жмитчөмөн, пуэз, керисө, асьяпонөн, югьялө, кольттез, лэбзьоны	0-6
3 удж	гижисө	0-2
4 удж	Жоннез олөны	0-1
5 удж		0-1
6 удж	Мый колө донтны текстын: 1. Тема осьтөм быдсөн -1б 2. Сёрникузяез тырмөмви – 1б 3. Абу орфографическөй сорасьөммез – 1б 4. Абу пунктуационнөй сорасьөммез -1б 5. Абу речевөй сорасьөммез – 1б	0-5

	(Если кытшомкө пунктын эмөсө сорасьоммез, то сувтөтсьө учөтжык балл).	
	Быдөссө:	16 балл

16-15 балл – өддьөн вылын уровня удж – оценка «5»

14-12 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

11-8 балл – тырмөмви уровня удж - оценка «3»

7 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во шөрын удж (тест) (3 четверть)

Лыддьөтө текст.

Велөтчөм пондөтчис

Талун сентябрь медодзза лун. Та...ун пондө...асө школаын уроккес. Гожумся каникулл...з чулалисө. Челядь бура шоччисисө.

Гажа да гора шыэз кылөны школаын. Гожум бөрын школаын сөстөм да гажа. **Челядьыс гажөн видзчисьөны звонок.** Быдыс бы велөтчө бура.

Но вот и кы...ис звонок. Классө пырис велөтись. Шумыс эз ло. Велөтчисс...з чеччисө. Пондөтчис медодзза урок.

(Быдөссө: 50 кыв)

1 удж. Гижө, кытшөм лун йылись баитсьө текстын.

2 удж. Текстын точкаэз туйө содтө кольөм шыпассэз.

3 удж. Тыртө таблица текстись кыввезөн. Гижө быд колонкаө өтік кыв.

Глагол (кадакыв) өнняя кадын	Глагол (кадакыв) чулалөм кадын

4 удж. Съөджыка гижөм сёрникузяись кырөвтө главнөй членнэз.

5 удж. Бөрийө гожумся кыв состав сьөрти.

6 удж. Лөсьөтө 3-4 сёрникузяа текст сы йылись, кызд тиян чулалис медодзза лун школаын.

Кыдз донтны удж.

Уджлөн номер	Ответ	Баллэз керём удж понда
1 удж	сентябрь медодзза лун	0-1
2 удж	пондөтчасо, шоччисисо, талун, кыліс, велөтчиссез, каникуллэз	0-3
3 удж	гижисо	0-2
4 удж	Челядь видзчисьоны	0-1
5 удж	бөрйис	0-1
6 удж	Мый колө донтны текстын: 1. Тема осьтөм быдсөн -1б 2. Сёрникузяэз тырмөмви - 1б 3. Абу орфографическөй сорасьоммез - 1б 4. Абу пунктуационнөй сорасьоммез -1б 5. Абу речевөй сорасьоммез - 1б (Если кытшөмкө пунктын эмось сорасьоммез, то сувтөтсьө учөтжык балл).	0-5
	Быдөссө:	13 балл

13-12 балл – өддьөн вылын уровня удж - оценка «5»

11-9 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

8-5 балл – тырмөмви уровня удж - оценка «3»

4 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Во помся удж (итоговая диагностика)

1 удж. Лыддьөтө текст. Сетө текстлө юрним (заголовок).

Аскадө учёнөй Любовь Грибова гижис кушаккез да йиэз йылісь. Сія лыддис, медбы кыйны кушак либо йи, колө төдны математика, лоны художникөн да кужны серөтны быдкодь рөммез.

Кушаккез кыйлісө станок вылын. Пасьтáнас кушаккез вөлісө векнитөсь да паськытөсь. Кузяыс нылөн вөлі кык метр гөгөр. Кушаккез новйисө мужиккез, көр ветлісө вөравны, уджалісө ыб вылын.

Инькаэз домасьлісө йиөн. Пасьтаыс йилөн вит сантиметр гөгөр. Кузяыс сылөн метр да джын гөгөр.

И кушаккес, и йиэс быдкодь рёмаѡсь. Нія дзоридзасьѡны гѡрд, лѡз, чочком да веж серрезѡн.

Быдѡссѡ: 79 кыв

(«Силькан» журналісь)

2 удж. Текст сьѡрти гижѡ серпас дынѡ колана ним.



Гижѡ ответ: 1) _____, 2) _____

3 удж. Кытшѡм падежын сулалѡ сьѡджыка сетѡм кыв (мыччалѡ V пасѡн).

Инькаэз домасьлісѡ **йиѡн.**

- именительнѡй
- винительнѡй
- творительнѡй

4 удж. Сетѡм сѡрникузяись гижѡ главнѡй членнэз, скобкаын мыччалѡ, кытшѡм сѡрни торѡн нія лоѡны.

Кушаккез новйисѡ мужиккез.

5 удж. Сетѡм текстісь адззѡ да гижѡ однороднѡй членнэза сѡрникузя.

* **6 удж.** Адззö да гижö текстись, мый öткодъыс кушаккез да йиэз коласын, а мый ассямаыс.

Öткодъ	Ассяма
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–

7 удж. Лöсьöтö 4-5 сёрникузья текст сы йылісь, кытöн туйö пантавны йиэз да кушаккез.

Кыз колö донтны тест.

Уджлön номер	Ответ	Баллэз керöм удж понда
1 удж	(Велötчись ачыс сетö юрним)	0-1
2 удж	1- кушак, 2- йи	0-1
3 удж	3) Творительнöй	0-1
4 удж	Мужиккез (суц.) новйисö (гл.)	0-2
5 удж	Адззис да гижис однороднöй членнэза сёрникузья	0-1
6 удж	Öткодъ: Быдкодъ рöмаöсь. Югьялöны быдкодъ серрезön. Ассяма: кузья да пасьта, кин новліс	0-2

7 удж	Мый колö донтны текстын: 1. Тема осьтöм быдсөн -1б 2. Сёрникузяэз тырмöмви – 1б 3. Абу орфографическöй сорасьöммез – 1б 4. Абу пунктуационнöй сорасьöммез -1б 5. Абу речевöй сорасьöммез – 1б (Если кытшöмкö пунктун эмöсь сорасьöммез, то сувтöтсьö учötжык балл).	0-5
	Быдöссö:	13 балл

13-12 балл – öддьön вылын уровня удж – оценка «5»

11-9 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

8-6 балл – тырмöмви уровня удж - оценка «3»

5 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026