

Принято Педагогическим советом
протокол № 12 от 16.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____ О.В.Самкова
приказ № 103 от 16.04.2026

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СЕРГЕЕВСКАЯ СОШ»
ЗА 2025 ГОД**

Содержание

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением:

- 1.1.Общая характеристика школы..... стр. 3
- 1.2.Нормативные документы школы..... стр. 3
- 1.3.Система управления школой..... стр. 3
- 1.4.Анализ контингента обучающихся..... стр.5

II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы:

- 2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы..... стр.6
- 2.2. Принципы построения учебного плана школы..... стр.6
- 2.3. Функционирование внутренней оценки качества образования..... стр.7
- 2.4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля..... стр.7
- 2.5. Оценка востребованности выпускников школы..... стр.12
- 2.6.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы. стр.12
- 2.7.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования..... стр.23
- 2.8. Реализация этнокультурного компонента в школе..... .стр.32
- 2.9.Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних..... стр.35
- 2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса стр.41
- 2.11. Состояние материально технической базы.....стр.44

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ САДОВ,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....стр.50

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮстр.53

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

Директор школы: Самкова Ольга Вениаминовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Голикова Ирина Викторовна

Заместители директора по дошкольному образованию:

Самкова Надежда Николаевна, Сивкова Оксана Александровна

Почтовый адрес: 619681, Пермский край, Гайнский район, п. Сергеевский, ул. Советская, 29

E-mail: sergee.shkola@yandex.ru

Факс, телефон 8 (34245)35535

Лицензия: Лицензия серия 59Л01 №0002780 от 15.02.2016 г. (бессрочно)

Свидетельство об аккредитации 59А01 №0000378

Учредители: администрация Гайнского муниципального округа Пермского края

Управление образования администрации Гайнского муниципального округа Пермского края

Устав образовательного учреждения.

Утвержден Постановлением администрации Гайнского муниципального района Пермского края № 81-245-01-08 от 27.02.2017 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Сергеевская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО.

1.2. Нормативные документы школы

В 2025 учебном году пересмотрены и введены в действие следующие локальные акты школы:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в детских садах МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при осуществлении образовательной деятельности МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Положение о школьной ученической организации «Орлята России» в МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Положение о дежурстве в МБОУ «Сергеевская СОШ»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Сергеевская СОШ».

1.3. Система управления школой

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научнообоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально-значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательных программ.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общее собрание работников МБОУ «Сергеевская СОШ», Управляющий совет школы (председатель – Исаева М.С.), педагогический совет, директор школы. Профсоюзный комитет осуществляет общее руководство деятельностью профсоюзной организации МБОУ «Сергеевская СОШ».

В течение 2025 года проведено 3 заседания **Управляющего совета школы**, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни:

- 1) Обзор законодательных актов в сфере образования. Состояние нормативно – правовой базы школы. Структура школьного сайта;
- 2) Состояние работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (БДД, пожарная, антитеррористическая безопасность, Интернет – безопасность, санитарные нормы);
- 3) Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся;
- 4) Патриотическое воспитание в школе;
- 5) Организация летнего отдыха;
- 6) Финансовый отчет по итогам деятельности 2025 г;
- 7) О результатах работы программы «Орлята России» 1-4 класс Иванчинской НОШ;
- 8) Организация питания в МБОУ «Сергеевская СОШ». Результаты контроля за организацией питания родительской общественностью. Мониторинг удовлетворенности качеством организации питания;
- 9) Обеспечение пожарной безопасности в школе;
- 10) Об организации работы пришкольного интерната;
- 11) Ученическое самоуправление. Вовлеченность обучающихся в «Движение первых»;
- 12) Результаты анкетирования учащихся по вопросам школьной жизни;
- 13) Рассмотрены образовательные программы, различные положения и многие другие вопросы.

Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В текущем учебном году педагогические советы прошли с заметным успехом. Педагоги активно включались в обсуждения, предлагали свои идеи и делились опытом, что способствовало созданию по-настоящему рабочей и позитивной атмосферы.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. Оперативное руководство возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений, а также на временные творческие и проектные группы. Регулярно проводятся проблемные семинары, совещания и планерки под руководством директора.

Важную роль в жизни школы играет соуправление, в рамках которого активно действуют органы ученического самоуправления и объединения родителей. Вовлечение учеников в управление школой способствует развитию их организаторских способностей и формированию деловых качеств.

По итогам 2025 года мы можем с уверенностью сказать, что система управления нашей образовательной организацией показала свою эффективность. Она позволяет учитывать мнения всех участников образовательного процесса – как сотрудников, так и учеников с их родителями. В ближайшем будущем мы не планируем вносить существенных изменений в действующую систему управления.

1.4. Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Сергеевская СОШ» имеет структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка» и филиал «Детский сад «Горадзуль». Деятельность детских садов «Аленушка» и «Горадзуль» осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Списочный состав детей 28 воспитанников.

В связи со строительством нового здания ДОУ «Алёнушка» с 1 июля 2025 года воспитанники переведены в ДОУ «Горадзуль».

В ДОУ «Горадзуль» - 1 группа от 1,5 до 7 лет – 28 человек. Режим работы пятидневная рабочая неделя, с 9 часовым пребыванием воспитанников.

На конец 2025 года в школе обучалось 153 человека. Обучение велось в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-4, 5-8, 10 классов), 33 – для 9 класса, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Численность детей, обучающихся в школе, снижается. Средняя наполняемость классов - 14 учеников. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из пос. Красный Яр, д. Иванчино, д. Имасы, д. Чуртан. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Приоритетным направлением работы ДОУ является обеспечение современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО. Эта работа осуществляется под руководством заместителей директора по ДОУ Сивковой О.А., Самковой Н.Н.

Ведущей целью является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие экологического сознания, мышления, экологической

культуры у детей и взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Основные задачи:

Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Развивать нравственные и патриотические чувства детей в системе экологического воспитания в ДОУ.

а) воспитание любви к природе родного края;

б) формирование патриотического отношения детей к малой Родине и России;

в) формирование культуры экологически правильного поведения ребёнка в окружающем мире.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно - научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

Предполагаемые результаты работы.

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

МБОУ «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» имеет лицензию серия 59Л01 № 0002780 регистрационный № 4892 от 15 февраля 2016 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000378 от 23.05.2014 № 259 выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296;
- ✓ Федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 4);
- ✓ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план для 1 - 4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план 5-9 кл. разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план для 10-11 кл. разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2025 г. в МБОУ «Сергеевская СОШ» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из задач которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования на соответствие государственным стандартам по ступеням обучения, выявление негативных и позитивных аспектов и осуществление коррекции. Проводился анализ подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении с целью выявления положительных и отрицательных моментов, их осмысления, корректировки и доведения информации до педагогов и специалистов школы.

Внутришкольный контроль традиционно носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях МС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- контроль по реализации ФГОС;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При реализации ФГОС проверялось соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов требованиям ФГОС НОО, для 5-9-х классов требованиям ФГОС ООО, для 10-11 классов требованиям ФГОС СОО; планирование воспитательной работы в Иванчинской НОШ, использование проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий на уроках в 5-8, 10 классах и т.д.

Посещая уроки коллег в рамках ВШК наблюдалось, что учителя ставят перед собой и решают важные задачи: научить детей любить Родину, научить их размышлять и принимать решения, вдумчиво читать, критически оценивать исторически далёкие и современные события; научить совершать нравственный выбор; находить и ранжировать информацию, пользоваться учебной и справочной литературой; способствовать эстетическому совершенствованию учащихся. Педагоги школы умеют реально оценивать свой труд и свои возможности, оценивать трудности, возникающие в работе.

Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физической культуры, состояние охраны труда и ТБ в школе так же являлось объектом контроля.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2.4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

На протяжении всего года в детском саду проводился мониторинг детей по качеству образования. Одной из задач которого являлась отслеживание и анализ качества обучения и образования на соответствие государственным стандартам, выявление негативных и позитивных аспектов и осуществление коррекции. Проводился анализ подготовки и проведения промежуточной и итоговой диагностики детей в образовательном учреждении с целью выявления положительных и отрицательных моментов, их осмысления, корректировки и доведения информации до педагогов и специалистов детского сада.

Из 10 выпускников ДООУ - 10 выпускников (100%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни).

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалась реализация ФГОС во всех классах, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ОГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

№	Предмет	Кол-во сдававших их экзамен	Средний балл по школе	Оценка				Сколько обучающихся получили 75 и более баллов
				5	4	3	2	
1	русский язык	16	53,7	0	4	12	0	
2	математика	16	42,3	0	4	12	0	
3	информатика	5	47,8	0	2	3	0	
4	биология	5	56,8	1	1	3	0	1
5	география	8	36,3	0	2	6	0	
6	обществознание	8	39,4	0	1	7	0	
7	физика	1	52	0	1	0	0	
8	коми язык	3	70	1	2	0	0	1
9	история	2	62,5	1	1	0	0	

В 2025 году 16 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, что составило – 100 % от общего числа выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 75 и более баллов	Средний балл
---------	-----------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------	--------------

Русский язык	8		1	56
Математика(баз)	7			14
Математика(проф)	1			40
Биология	1			45
Химия	1			36
История	1		1	80
Обществознание	3			48
Литература	1		1	94

В 2025 году 7 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составило – 87,5 % от общего числа выпускников.

Результаты по ВПР

класс	предмет	Кол-во участников ВПР	Получили оценку			Кол-во подтвердивших оценку в журнале	Кол-во получивших оценку ниже, чем в журнале	Кол-во получивших оценку выше, чем в журнале
4	Русский язык	13				7	2	4
	Математика	10				7	2	1
	Окружающий мир	9				8	0	1
	Английский язык	4				2	0	2
5	Математика	14				11	3	0
	Русский язык	15				6	9	0
	Английский язык	14				3	11	0
	Биол	14				9	5	0

	огия								
6	Русский язык	10				4	5	1	
	Математика	12				5	7	0	
	Биология	12				3	9	0	
	Обществознание	12				1	11	0	
7	Русский язык	15				5	10	0	
	Математика	20				4	16	0	
	Физика	19				6	13	0	
	История	20				6	14	0	
8	Русский язык	13				6	7	0	
	Математика	18				7	10	1	
	Обществознание	20				7	13	0	
	География	19				14	5	0	
10	Русский язык	6				2	2	2	
	Математика	7				2	5	0	
	Физика	7				2	5	0	
	Английский язык	8				5	3	0	

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективное оценивание.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли учащиеся школы в количестве **28 человек**, что составляет 37,8 % от общего количества обучающихся 7-11 классов. Учащиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах, проводимых среди уч-ся 7^x-11^x классов, кроме: искусства. Также приняли участие учащиеся 6 класса по математике.

7 учащихся стали призерами МЭ ВСОШ по семи предметам, **2 человека – победители** по двум предметам. Количество победителей и призеров составляет 32% от участников муниципального этапа.

№	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Литература	9	1	-
2	Обществознание	11	-	2
3	Английский язык	6	-	-
4	История	5	-	1
5	Математика	4	-	-
6	Право	7	-	2
7	Русский язык	7	-	-
8	ОБЗР	3	-	1
9	Химия	1	-	-
10	Физическая культура	5	-	2
11	Физика	2	-	-
12	Биология	5	-	2
13	Технология	2	1	1
14	География	2	-	-
	ИТОГО	69	2	11

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады: Козлова Т.И., учитель русского языка и литературы, Петрова Н.М., учитель истории и обществознания, Козлов А.А., учитель ОБЗР, Голиков С.В., учитель физической культуры и технологии, Муллина Л.Г., учитель технологии, Голикова И.В., учитель биологии.

2.5. Оценка востребованности выпускников школы

Трудоустройство выпускников с 2022 по 2025 годы

г о д	Кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов	Распределение по каналам учебы			Кол-во учащихся 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов	Распределение по каналам учебы		
			10 класс	СПО	не продолжают обучение			ВУЗ	СПО	не продолжают обучение

20 22	9	9	4	5	0	-	-			-
20 23	24	24	6	18	0	10	10			-
20 24	18	18	10	8	0	5	5			-
20 25	16	16	9	7	0	8	8			1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, незначительно выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.6. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа в школе. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2025 году школа работает над единой методической темой: **«Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие обновления содержания и качества образования в рамках реализации ФГОС»**

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в

соответствии со стандартами образования);

- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- здоровьесберегающая среда и осознание личной ответственности за свое здоровье;

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы**: Педагогический совет, обобщение опыта работы, открытые уроки, аттестационные мероприятия, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, предметные недели, межсетевое взаимодействие, калейдоскоп новинок и идей (обмен опытом, вести с курсов, методические находки).

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась **по следующим направлениям деятельности**:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Кадровый состав МБОУ «Сергеевская СОШ»;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Тематические педагогические советы.
3. Предметные недели;
4. Открытые уроки.
5. Работа с учащимися.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В текущем году были проведены тематические педсоветы, на которых освещались такие вопросы: «Рассмотрение промежуточных результатов программы развития: «Этнокультурный компонент в пространстве сельской школы», модуль «Профориентация»; «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования»; «Порядок приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО»; «Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА», «Перевод учащихся 1-8,10 классов», «Получение учащимися 9 класса основного общего образования (выдача аттестатов)», «Получение учащимися 11 класса среднего общего образования (выдача аттестатов)», «Анализ результатов образовательной деятельности работы школы за 2024-2025 учебный год. Изменения в работе школы на 2025-2026 учебный год»; «Итоги учебной деятельности за 2024-2025 учебный год», «Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год»; «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; «Адаптация учащихся к новым образовательным условиям в контексте перехода из начальной школы в основную, а также при поступлении в первый класс».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

Работа школы в свою очередь опирается на работу **методических объединений**. В школе функционирует ШМО классных руководителей (руководитель Гафнер О.И.), ШМО учителей начальных классов (руководитель Мизева Т.П.), творческая группа педагогов-филологов по формированию читательской грамотности (руководитель Козлова Т.И.). Каждое объединение работало

над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества образования, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности.

Самообразование педагогов школы многоплановое и актуальное. Темы достаточно интересные: «Современные интернет-ресурсы в обучении математики», «Метод проектов – средство формирования творческого подхода к любому виду деятельности», «Развитие монологической и диалогической речи учащихся на уроках коми-пермяцкого языка», «Развитие исследовательских навыков школьников на уроках и во внеурочное время через систему творческих работ», «Формирование метапредметных умений учащихся в учебной и внеурочной деятельности», «Применение информационных технологий на уроках математики», «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время с использованием ИКТ», «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира», «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слова» и др. По своей работе над темой самообразования учителя-предметники отчитываются на заседаниях ШМО и ММО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива – 28 человек (25 человек – педагогические работники школы, 3 – педагогические работники ДОУ).

Из них:

учителя – 21 человек;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 1 человек;

социальный педагог – 1 человек;

педагог – библиотекарь – 1 человек;

педагог-организатор – 1 человек;

воспитатели ДОУ – 3 человека.

<i>2025 год</i>		
<i>Педагогические кадры</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Образование педагогов:		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	18	64%
Педагогические работники со средним специальным образованием	10	36%
Квалификационная категория педагогов:		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	21	75%
В том числе:		
Высшая категория	11	39 %
Первая категория	10	36%
Имеют соответствие занимаемой должности	5	18 %
Не аттестованы	2	7 %

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов – **аттестации педагогических кадров**, как одной из форм повышения профессиональной компетентности педагога.

Педагоги школы активно сотрудничают с районным методическим кабинетом:

- 2 педагога – эксперты по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ;
- 6 педагогов ежегодно участвуют в работе муниципальных предметных комиссий по разработке олимпиадных заданий;
- 10 педагогов участвуют в работе муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- увеличилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Профессиональные и творческие достижения педагогов

Педагоги школы участвуют в мероприятиях на уровне школы, округа, края, в дистанционных мероприятиях сети интернет, являются участниками вебинаров, семинаров, конференций.

В таблице представлены профессиональные и творческие достижения педагогов:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса, мероприятия и др.	Уровень	Место проведения	Результат, награда
Гафнер Ольга	Семинар «Функциональная грамотность как условие качества образования»	Край	ПГГПУ	

Иванов на	Межмуниципальный семинар-практикум учителей филологии «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	ме жм уни ц	МБОУ «Косинская СОШ»	Сертификат за выступлени е
	Практико-ориентированный семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году»	Кра й	ООО «Издательст во «Экзамен»	Сертификат
	Семинар-практикум «Технологии родительского образования как механизм развития личности взрослого и детей»	ГМ О	МБОУ «Лесокамо чка»	
	Форум краевого проекта «Университетский округ – стажировочные маршруты управленческих команд и педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края»	Кра й	ПГГПУ	Сертификат участника
	Выступление «День открытых дверей в системе работы с родителями (из опыта работы школы) в рамках семинара-практикума «технологии родительского образования как механизм развития личности взрослого и ребенка»	ГМ О	Управление образования	Сертификат за выступлени е
	Участие на ММО учителей труда, музыки и ИЗО по теме «Повышение профессионального мастерства педагогов, обмен идеями и формирование единых подходов к образовательному процессу»	ГМ О	Управление образования	Сертификат
	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		Сертификат
	Проектно-образовательная сессия для специалистов образовательных организаций Пермского края «Родителем быть-2025»	Кра й	ГБУПК «Центр психолого- педагогичес кой помощи»	Сертификат
Голико ва Ирина Виктор овна	Участник ММО учителей химии, биологии и физики «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс как условие повышения качества образования»	ГМ О	Управление образования	Сертификат
	Онлайн-конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»	Рос сия	Образова тельная платформа Учи.ру	Сертификат
	Победитель Окружной заочной олимпиады «Менам, Парма», посвященная 100-летию Коми-Пермяцкого округа	ГМ О	Газета «Наше время»	Грамота
	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		Сертификат участника
	Выступление «Первые результаты деятельности клуба юннатов в образовательной организации» в рамках ММО учителей биологии, химии, физики	ГМ О	Управление образования	Сертификат
	Межмуниципальный семинар-практикум «Точка роста» как ресурс повышения качества образования школьников»	ГМ О	МБОУ «Гайнская СОШ»	Сертификат участника
	Вебинар «Как превратить обычный урок в нейроурок и повысить вовлеченность учеников?»	Рос сия	Учебный центр для педагогов «Территори я развития»	Сертификат
	Семинар «Функциональная грамотность как условие качества образования»	Кра й	ПГГПУ	
	Краевой этап XVI Всероссийского конкурса	Кра	ЦНППМПР	Сертификат

	«Учитель здоровья-2025 в Пермском крае»	й		участника заочного тура
	Выступление «Современные достижения химии для обеспечения технологического суверенитета страны» в рамках ММО учителей биологии, химии, физики	ГМ О	Управление образования	Сертификат за выступление
	Муниципальный этап региональго Чемпионата по оказанию первой помощи	ГМ О	Управление образования	Сертификат за участие
	VIII Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди педагогов памяти В. И. Качуровского «Учителями гордится Прикамье!»	Кра й	ПГНИУ	3 место в номинации «Литературные работы»
	Форум краевого проекта «Университетский округ – стажировочные маршруты управленческих команд и педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края»	Кра й	ПГГПУ	Сертификат участника
Тиунов а Алевти на Никола евна	Абсолютный победитель муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2025»	ГМ О	Управление образования	Диплом победителя в номинации «Учитель общего образования»
	Проведение мастер-класса «Символ Победы» в рамках XI межмуниципального фестиваля «Содружество» детских и подростковых коллективов с этнокультурным компонентом содержания	с. Юр ла	Юрлинский МО	сертификат
	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		Сертификат
	Выступление на заседании Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья»	Кра й	АНО ДПО «ОИПО»	Сертификат
	Краевая олимпиада учителей коми-пермяцкого языка	Кра й	Министерст во образования и науки Пермского края	Сертификат участника
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Языковая политика в Пермском крае: поддержка и развитие языкового многообразия»	Кра й	КПИПКРО	Сертификат
	Семинар-практикум «Технологии родительского образования как механизм развития личности взрослого и детей»	ГМ О	МБОУ «Лесокамоч ка»	сертификат
	Краевая родительская конференция «Этнокультурный код семьи»	Кра й	КПИПКРО	Сертификат участника в секции «Коми-пермяцкие посиделки»
	Конкурс поздравительных открыток ко Дню коми-пермяцкого языка	Куд ым кар	Коми- Пермяцкий этнокультур ный центр	сертификат
Козлова Татьян а Исаков	Межрегиональная научно-практическая конференция «Языковая политика в Пермском крае: поддержка и развитие языкового многообразия»	Кра й	КПИПКРО	Сертификат

	Межмуниципальный семинар-практикум учителей филологии «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	ме жм уни ц	МБОУ «Косинская СОШ»	Сертификат
	Вебинар «Изменения в ЕГЭ по литературе 2026г.: приемы эффективной «подстройки»	Рос сия	Онлайн- школа для преподавате лей «Методичес кий совет»	Сертификат
	Вебинар «Проблема аргументации в развернутых ответах ЕГЭ по литературе»	Рос сия	Онлайн- школа для преподавате лей «Методичес кий совет»	Сертификат
Тарасова Татьяна Анатольевна	Межмуниципальный семинар-практикум «Точка роста» как ресурс повышения качества образования школьников»	ГМ О	МБОУ «Гайнская СОШ»	сертификат
	Краевой онлайн-квиз «#Время_героев»	Кра й	ИРО Пк	сертификат
	Семинар «Функциональная грамотность как условие качества образования»	Кра й	ПГГПУ	сертификат
	Олимпиада по функциональной грамотности	Кра й	МАОУ «СОШ №21», г. Кунгур	Победитель в номинации «Математич еская грамотность »
	Проведение мастер-класса «Особенности заданий для формирования математической грамотности» в рамках КПК учителей физики	Куд ым кар	КПИПКРО	сертификат
Лесникова Валентина Владимировна	Краевой онлайн-квиз «#Время_героев»	Кра й	ИРО Пк	сертификат
	Проведение мастер-класса «Особенности заданий для формирования математической грамотности» в рамках КПК учителей физики	Куд ым кар	КПИПКРО	сертификат
Кольчурина Елена Владимировна	Турнир работников образования «Сетевичок»	Рос сия	Минцифры России	Победитель в номинации «Профилакти ка суицидальн ого поведения детей»
	Проведение мастер-класса «Символ Победы» в рамках XI межмуниципального фестиваля «Содружество» детских и подростковых коллективов с этнокультурным компонентом содержания	с. Юр ла	Юрлинский МО	сертификат
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Языковая политика в Пермском крае: поддержка и развитие языкового многообразия»	Кра й	КПИПКРО	сертификат
Терехина Валентина Петровна	Выступление «Формирование здоровьесберегающего пространства в начальной школе» в рамках работы проблемной группы «Школа-территория здоровья»	Шк ола		сертификат
	Участник ММО учителей начальных классов «Приемы и методы оценивания в современной начальной школе»	ГМ О	Управление образования	сертификат

	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		сертификат
	Выступление «Контрольно-оценочная деятельность педагога» в рамках ММО учителей начальных классов	ГМ О	Управление образования	сертификат
	Проведение мастер-класса «Универсальный кодификатор распределенных по классам и предметам проверяемых требований» в рамках ММО учителей начальных классов	ГМ О	Управление образования	сертификат
	Участник ММО учителей начальных классов «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»	ГМ О	Управление образования	сертификат
Мизева Татьяна Петровна	Участник ММО учителей начальных классов «Приемы и методы оценивания в современной начальной школе»	ГМ О	Управление образования	сертификат
	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		сертификат
	Выступление «Контрольно-оценочная деятельность педагога» в рамках ММО учителей начальных классов	ГМ О	Управление образования	сертификат
	Семинар-практикум «Технологии родительского образования как механизм развития личности взрослого и детей»	ГМ О	МБОУ «Лесокамо́чка»	сертификат
	Выступление «Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности» в рамках ММО учителей начальных классов	ГМ О	Управление образования	Сертификат за выступление
Тиунова Елена Петровна	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		сертификат
Мальцева Татьяна Анатольевна	Выступление на ММО учителей иностранного языка «Урок английского языка в современном образовательном пространстве»	ГМ О	Управление образования	Сертификат за выступление
	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Кра й		сертификат
	Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»	РФ	Образовательная платформа «Учи.ру»	сертификат
	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2025» по английскому языку	Кра й	НИУ ВШЭ	сертификат
Петрова Надежда Михайловна	Всероссийский семинар «Общественное: актуальные вопросы методики подготовки к итоговой аттестации»	Рос сия	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Сертификат
	Победитель Окружной заочной олимпиады «Менам, Парма», посвященная 100-летию Коми-Пермяцкого округа	ГМ О	Газета «Наше время»	Грамота
	Участие в образовательной программе краевой методической недели специалистов сферы воспитания «Открытое пространство воспитания: в единстве действий – единство страны»	Кра й	ИРОПК	сертификат
	Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и	Кра й	ИРОПК	сертификат

	современные технологии» по теме «Учим познавать, исследовать, творить»			
	Семинар «Функциональная грамотность как условие качества образования»	Край	ПГГПУ	сертификат
	Форум краевого проекта «Университетский округ – стажировочные маршруты управленческих команд и педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края»	Край	ПГГПУ	сертификат
	Краевой педагогический марафон «Краеведение и цифровая образовательная среда»	Край	ИРОПК	Диплом призера
Ермаков Артур Викторович	Участник ММО учителей начальных классов «Приемы и методы оценивания в современной начальной школе»	ГМО	Управление образования	сертификат
Голиков Сергей Владимирович	Участие на ММО учителей труда, музыки и ИЗО по теме «Повышение профессионального мастерства педагогов, обмен идеями и формирование единых подходов к образовательному процессу»	ГМО	Управление образования	Сертификат участника
	Выступление на ММО учителей физической культуры по теме «Электронные сигареты и вейпы: вред или просто пар. Губительная мода среди молодежи»	ГМО	Управление образования	Сертификат за выступление
Вилисова Ольга Ивановна	Участник ММО учителей начальных классов «Приемы и методы оценивания в современной начальной школе»	ГМО	Управление образования	сертификат
	Онлайн-семинар «Развитие творческих способностей младших школьников»	Россия	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Сертификат участника
	Проведение открытого урока литературного чтения «Они защищали Родину» в рамках ММО учителей начальных классов	ГМО	Управление образования	Сертификат
	Выступление на Управляющем совете «Орлята России-лидеры детства»	школа	МБОУ «Сергеевская СОШ»	Сертификат за выступление
Пипкина Лилия Денисовна	Участие в творческом конкурсе в Год коми-пермяцкого языка	Кудымкар	Газета «Парма»	сертификат
	Презентация педагогического опыта на заседании Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья»	Край	АНО ДПО «ОИПО»	сертификат
	Краевая олимпиада учителей коми-пермяцкого языка	Край	Министерство образования и науки Пермского края	3 место
	Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» по теме «Учим познавать, исследовать, творить»	Край	ИРОПК	сертификат
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Языковая политика в Пермском крае: поддержка и развитие языкового многообразия»	Край	КПИПКРО	сертификат
	Семинар-практикум «Технологии родительского образования как механизм развития личности взрослого и детей»	ГМО	МБОУ «Лесокамочка»	сертификат
	Краевая родительская конференция «Этнокультурный код семьи»	Край	КПИПКРО	Сертификат участника в

				секции «Коми-пермяцкие посиделки»
Мизева Людмила Федоровна	I Краевой дистанционный конкурс методических разработок педагогических работников по выявлению одаренных детей в Пермском крае	Край	ГБОУ «Академия первых»	Победитель в номинации «Методические материалы по выявлению одаренных детей на уровне НОО (1-4 класс)»
Юркина Галина Николаевна	Участник семинара «Специфика использования здоровьесберегающих технологий на разных предметах в школе» в рамках работы проблемной группы «Школа-территория здоровья»	Школа		Сертификат
	Практикум «Функциональная грамотность в свете реализации ФГОС: способы формирования»	Школа		Сертификат
	Вебинар «Использование сенсорных модулей при работе с детьми ОВЗ»	Россия	ООО «Директ-Медиа»	Сертификат
Андрева Нэля Ивановна	Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка 2025. Язык. Культура. Нравственность»	Край		сертификат
Самкова Надежда Николаевна (ДОУ)	Краевой конкурс видеороликов «Ме радейта ассим кыв» («Я люблю свой родной язык»)	Край	КПИПКРО	сертификат
	Викторина «Кыв менам дона»,	Край	Министерство по делам КПО Общество радателей коми-пермяцкого языка «Югөр»	сертификат
	Представление педагогического опыта работы на заседании Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Пермского края,	Край	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»	сертификат
	Ярмарка методических материалов краевого этнокультурного Фестиваля «Родные истоки - 2025» фотокаталог мини-музей «Коми-пермяцкая изба»	Край	ГБУПК «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» (г.Чернушка)	диплом
	Краевая родительская конференция «Этнокультурный код семьи» с презентацией «Семья – хранитель традиции»	Край	Институт повышения квалификации	Сертификат

			работников образования	
	Методические разработки по теме «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»	ГМО	Управление образования	Сертификат участника
	Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» по теме «Учим познавать, исследовать, творить»	Край	Институт развития образования ПК	Сертификат участника
	Представление опыта работы по теме «Есть у каждого язык-что родной навеки» в рамках Методической сессии «Управление проектами в детском саду» IV краевой педагогической школы	Край	Институт развития образования ПК	Сертификат участника
	Выступление по теме «Мини-музей» в рамках Большого педагогического путешествия учитель для Победы, для лидеров образования Пермского края	Край	Институт развития образования ПК	Сертификат участника
	Участие на заседании Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых деревень Прикамья» п теме «Этнокультурное наследие сельского социума в духовно-нравственном и патриотическом воспитании»	Край	Институт развития образования ПК	Сертификат участника
Томили на Анна Анатольевна (ДОУ)	Краевой конкурс видеороликов «Ме радейта ассим кыв» («Я люблю свой родной язык»)	Край	Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования	Сертификат
	Викторина «Кыв менам дона»,	Край	Министерство по делам КПО Общество радетелей коми-пермяцкого языка «Югбр»	Сертификат
	Представление педагогического опыта работы на заседании Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Пермского края»	Край	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»	сертификат
	Ярмарка методических материалов краевого этнокультурного Фестиваля «Родные истоки - 2025» фотокаталог мини-музей «Коми-пермяцкая изба»	Край	ГБУПК «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» (г.Чернушка)	диплом
	Методические разработки по теме «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»	ГМО	Управление образования	Сертификат участника
	Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»	край	Институт развития образования ПК	Сертификат участника

	V международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Россия	Федеральная служба по надзору природопользования	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс методических разработок «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»	ГМО	Управление образования	Сертификат участника
Степанова Альбина Романовна (ДОУ)	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Дарования Прикамья» номинация «Мода Пермского края»	Край		Сертификат
	Муниципальный конкурс методических разработок по теме «здоровьесберегающие технологии в детском саду» (проект «Мы здоровье сбережем»)	ГМО	Управление образования	Сертификат участника

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В основном поставленные задачи методической работы на 2025 год выполнены.

2.7. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы классных руководителей, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Дополняется воспитательная работа мероприятиями муниципального и краевого уровня.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективно-го планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, мероприятия, акции, операции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – школьного первичного отделения Движение Первых;
- 7) организует для школьников экскурсии и походы, реализуя воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками и родителями;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей Программы воспитания, педагоги ориентируются на тематику года. В 2025 году воспитательная работа была ориентирована на Год Защитника Отечества и осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, групповой, классный. Индивидуальный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи, концерты, Поздравки,

праздники, декады, недели, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, походы и путешествия, тематические локации и другие. В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курсы внеурочной деятельности, «Разговоры о важном», Детский телефон доверия, просветительская эстафета «Мои финансы», Всероссийская акция «Безопасность детства», переход на национальный мессенджер МАХ, Линейки безопасности, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с прокурором, экскурсии в районный суд, муниципальный турнир по кибербезопасности «КИБЕРтурнир», онлайн-уроки по кибербезопасности, Диктанты безопасности и т.д;
- общешкольное родительское собрания на темы: «Безопасность начинается с себя», «Создание комфортной и безопасной образовательной среды в 2025-2026 учебном году: диалог семьи и школы», «Безопасность детей в сети Интернет и в реальной жизни»;
- обучение классных руководителей психологом Кочёвского филиала ГБУ ПК «ЦППМСП» Центра психолого-педагогической помощи Цветковой Еленой Петровной по теме «Кибербуллинг».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. В школе появился киберконсультант, который совместно с группой ребят 8 класса принял участие в муниципальном «КИБЕРтурнире». Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики: медицинские работники, прокурор района, работники суда, ПДН, инспекторы ДПС, Органы Внутренних дел, Роспотребнадзор.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Штаб воспитательной работы, психолого-педагогическая служба (ШВР), в состав которой входят директор школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, учитель физической культуры и учитель истории.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; находящимся в социально- опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам, детям участников СВО. Такие дети посетили Губернаторскую ёлку, Ёлку главы в районе с получением подарков, съездили в краевой тур «Мечтаю летать», посетили профильный лагерь «Время Первых: поколение сильных».

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики, Комиссия по

дисциплинарным проступкам обучающихся, которые проводят заседания по мере необходимости. На заседания приглашаются родители, чьё присутствие и мнение очень важно для формирования будущего поведения ребёнка.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия, классные часы, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились ШМО с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы в Контакте и делались информационные рассылки в родительских и ученических чатах, оформлялась предметно-развивающая среда («Безопасное колесо», «Азбука безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства», акция «Засветись: фликеры спасают жизнь», «Мото – детям и игрушка», «Безопасная зимняя дорога», «Уступи дорогу поездам», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, олимпиада «Безопасные дороги»). Учащиеся 8 класса посещали внеурочную деятельность «Юные инспекторы движения» в количестве 23 человека, проводили профилактическую работу командой «Дорожный дозор», оформляли Уголки безопасности.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров в 5 классе проходит внеурочная деятельность «Дружина юных пожарных», классные руководители проводили инструктажи и классные часы по правилам пожарной безопасности, учебную тренировку по эвакуации из здания при пожаре, организовали экскурсию в ПЧ п. Гайны и встречи с сотрудниками пожарной части № 69, приняли участие в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности», «Поезд безопасности» в рамках летнего профильного лагеря, провели мастер-класс по тушению пожара и работе с огнетушителем в рамках общешкольного похода, познакомили с пожарной машиной, провели акции «Безопасны Новый год» и «Безопасные каникулы». Дети приняли участие в игре-викторине «С огнём не играйте, с огнём не шалите! Здоровье и жизнь свои берегите!» В рамках внеурочной деятельности ребята провели внутришкольный конкурс стихотворений «Стихи о спасателях и пожарных», прошли онлайн-олимпиаду «Правила пожарной безопасности-2025».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства и патриотизма в 2025 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления. Самовыражение и самореализацию своих творческих способностей дети имели возможность получить через функционирование детской организации «Движение первых» и работу Первичного отделения, из активного числа которых сформирован Совет Первых (бывший Совет старшеклассников). Каждый ученик имеет право зарегистрироваться и вступить в движение, быть активным или пассивным его участником. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» реализует несколько направлений. Они охватывают разные сферы интересов участников и наставников, позволяют им раскрыть свой потенциал, найти единомышленников и внести вклад в улучшение жизни окружающих: Всего в Движении Первых - 12 направлений:

1. Образование и знания «Учись и познавай»
2. Наука и Технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" за 2025 год в МБОУ "Сергеевская СОШ"

Куратором Первичного отделения школы является педагог-организатор Кольчурина Е.В., наставниками Первички являются Гафнер О.И, Голикова И.В., Петрова Н.М., Голиков С.В. Председателем Первичного отделения среди учащихся избран ученик 10 класса Самков Лев, которому помогают члены Совета Первых. В 2025 году все учащиеся начальной школы реализовали Российский уникальный проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности обучающихся 7-11 лет. Кураторами проекта являются Мизёва Т.П., Пипкина Л.Д., Вилисова О.И. «Орлята» получили брендированную продукцию и активно включились в участие в Треках.

В классах действуют выборные органы самоуправления во главе с командиром класса. Члены школьного самоуправления в течение года проводят рейды по форме, проверяют наличие фликеров, состояние учебников, оформление кабинетов, наличие второй обуви. День самоуправления (День учителя) полностью организуется учащимися старших классов. Члены советов проводят мероприятия, классные часы в начальных классах, готовят предметно-эстетическую среду к мероприятиям, занимают учеников начальной школы на переменах, проводят физкультминутки и зарядки.

Действующие на базе школы детские общественные объединения: ДЮП «ЗвонОК», ЮИД «Дорожный дозор», Волонтеры, «Совет библиотеки», «Движение Первых», «Орлята России», «Хранители истории», «Труд-Крут», «Юннаты», «Пост № 1» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Сергеевская СОШ», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **Совместную деятельность:** Ребята учатся работать в команде, ставить общие цели и достигать их вместе, будь то подготовка к мероприятию, спортивные соревнования или творческий проект. Это учит их ответственности, взаимопомощи и умению договариваться.
- **Личный пример взрослых и старших ребят:** Вожатые, руководители и более опытные участники объединения становятся для детей образцом поведения, демонстрируя уважение, доброту, целеустремленность и активную жизненную позицию.
- **Разнообразные мероприятия и занятия:** От увлекательных игр и мастер-классов до походов и дискуссионных клубов – каждое событие призвано развивать определенные качества: креативность, логику, физическую выносливость, коммуникативные навыки и многое другое.
- **Формирование ценностей:** Через обсуждение важных тем, знакомство с историей и культурой, а также через участие в социально значимых акциях, дети учатся понимать, что такое добро, справедливость, патриотизм и уважение к другим.
- **Самостоятельность и инициатива:** Детям предоставляется возможность проявлять себя, предлагать идеи, брать на себя ответственность за выполнение задач. Это помогает им почувствовать свою значимость и развивает лидерские качества.
- **Создание дружеской атмосферы:** В объединении царит дух товарищества и поддержки, где каждый чувствует себя принятым и ценным. Это способствует формированию уверенности в себе и умению строить здоровые отношения.

Активисты Движения Первых ежегодно принимают участие в ключевых делах и традиционных конкурсах: участие в муниципальном конкурсе Первичек, реализация проекта «Мы – граждане России», военно-спортивной игре «Зарница 2.0», конкурсе «Ребята настоящие», районном детском фестивале «Истоки», «Российская школьная весна»; акциях «Эхо Бесланской трагедии», «Крымская весна», «Звучи с Первыми», «Российский Дед Мороз», «Твори своё здоровье сам», «Письмо солдату», «Родные Любимые», «Георгиевская ленточка», песенном флешмобе «С песней к Победе», «Хор Первых», организацию Поздравков к 23 февраля, 8 марта; подготовку к Новогодним представлениям («Ах, вы, кони, мои кони» и

«Лесной интернет»), приёме Десанта Прикамья «Лавина», украшают Окна Победы, проводят День Матери, День самоуправления ко Дню Учителя, утренние линейки по понедельникам, поэтический праздник «День белых журавлей», Декаду коми-пермяцкого языка, ездят на слёты Хранителей истории, региональный фестиваль «Юнармейский вызов», несут Вахту памяти на 9 мая, проводят школьную акцию «Бессмертный полк» и Митинг у монумента воинам-землякам, Торжественные линейки в память участников СВО, участвуют в муниципальном конкурсе «Автомат и гитара: СВОих не бросаем», конкурсе стихотворений «О Родине, о подвигах, о славе», пишут проекты на патриотические темы, прославляют своих предков во всероссийском конкурсе «Связующая нить», являются активными участниками краевого исторического конкурса «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл». Волонтерская деятельность осуществляется в Снежных десантах, помощи храму-часовне, субботниках на территории школы и посёлка, уборке детской площадки, выращивании рассады для школьного палисадника. Многие активисты являются спортсменами школы и без них не обходится ни одно спортивное мероприятие: легкоатлетическая эстафета «Кросс нации», краевой забег с препятствиями «Юнармейский вызов», муниципальные соревнования по лыжным гонкам, «Лыжня России-2025», муниципальный этап спартакиады «Волшебный мяч» и т.д. Свои таланты и достижения за год ребята демонстрируют на традиционном празднике «Талантида», где собираются родители, педагоги и дети.

Школа и семья – территория партнёрства

Взаимоотношения семьи и школы строятся на основе блока Программы развития школы – «Школа и семья – территория партнёрства», целью которого является создание системы добровольных партнёрских отношений между школой и семьёй, направленных на повышение воспитательного потенциала и качества образования. Основными формами работы с родителями являются классные родительские собрания и общешкольные тематические родительские собрания, на которые собирается около 50% родителей. Классные руководители и педагог-психолог проводят индивидуальные консультирования по вопросам обучения и воспитания, ведут классные чаты, проводят анкетирования по вопросам удовлетворения школьной жизнью, знакомят с процедурой ОГЭ и ЕГЭ. Тематика классных родительских собраний соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Педагог-психолог Мизёва Л.Ф. провела для родителей Клуб родительского общения по теме «Родители и подростки: умные отношения», где родители старшеклассников учились избегать детско-родительские конфликты и правильно выстраивать отношения с подростком. Ежегодно родители привлекаются к Краевому родительскому собранию в формате онлайн. Перед Новым годом было организовано общешкольное собрание с приглашением гостей-экспертов: киберконсультанта кибердружины, прокурора района, инспектора по пожарному надзору и депутата Думы Гайнского МО. В импровизированной школьной студии шёл открытый диалог по теме «Безопасность детей в сети Интернет и в реальной жизни». Родители входят в Управляющий Совет школы и помогают в вопросах организации школьной жизни. Ежегодно в сентябре родительская общественность посвящается в курс нового учебного года: «Создание комфортной и безопасной образовательной среды в 2025-2026 учебном году: диалог семьи и школы». Май завершает учебный год традиционной «Талантидой» - итоговым родительским собранием совместно с детьми. В апреле родители имели возможность просвещения по станциям «Финансовая грамотность», «Кибербезопасность и цифровая гигиена», «Мастер-класс по оказанию сердечно-лёгочной реанимации» в рамках темы «Безопасность начинается с себя». После каждого общешкольного собрания родители идут на встречи с классными руководителями, чтоб узнать об успехах или проблемах своего ребёнка и помочь в корректировке дефицитов развития ребёнка. А в начале апреля школа распахивает двери для встречи родителей на целый День открытых дверей, в рамках которых можно посетить открытые уроки, совместно с детьми поиграть, погрузиться в мир творчества, узнать новых методах воспитания, задать интересующие вопросы. Кроме всего прочего, родители могут в любое время обратиться с вопросами к администрации школы через Сайт школы. Родители

некоторых классов организуют поездки и совместные мероприятия с детьми, принимая участие в конкурсе «Семья года», «Семья – источник вдохновения» и транслируют свой семейный опыт даже на уровне края. Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды и условий развития личности школьника.

Реализация Единой модели профессиональной ориентации

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Цели и задачи профориентационной работы в школе

Профориентационная работа строится на следующих ключевых целях:

- Формирование у учащихся осознанного отношения к выбору профессии: Помочь им понять, что выбор профессии – это важный этап в жизни, требующий осмысления и планирования.
- Развитие у учащихся интереса к различным сферам трудовой деятельности: Познакомить их с миром профессий, показать их значимость и разнообразие.
- Выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся: Помочь им раскрыть свои таланты и понять, в каких областях они могут быть наиболее успешны.
- Формирование у учащихся представлений о рынке труда и требованиях к специалистам: Дать им базовые знания о том, какие профессии востребованы и какие навыки необходимы для успешной карьеры.
- Содействие в построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории: Помочь учащимся наметить первые шаги на пути к своей будущей профессии.

Для достижения этих целей мы решаем следующие задачи:

- Проведение информационных мероприятий о мире профессий.
 - Организация встреч с представителями различных профессий.
 - Использование диагностических методик для выявления интересов и склонностей.
 - Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, посвященных профориентации.
 - Консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.
 - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и профессиональными учебными заведениями.
- Учащиеся 6-8 классов работают на платформе «Россия – мои горизонты», а учащиеся 9-11 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

За отчетный период в школе была проведена следующая работа по профориентации:

- **Информационно-просветительская деятельность:**
 - Регулярно обновляется информация о профессиях на информационных стендах и школьном сайте.
 - Проведены тематические классные часы, посвященные различным профессиональным областям (например, "Мир профессий, связанных с технологиями", "Профессии в сфере искусства", "Медицинские профессии: кто они?").
 - Организованы просмотры тематических видеороликов и презентаций.
- **Диагностическая работа:**
 - С учащимися 5-7 классов проводились групповые занятия с использованием простейших тестов на выявление интересов и склонностей.

○ Для учащихся 9 класса на платформе «Билет в будущее» были проведены следующие диагностические исследования: увлекаюсь (20 чел.), понимаю (12 чел.), узнаю (20 чел.), пробую (20 чел.), осознаю (20 чел.)

○ Результаты диагностики обсуждались с учащимися индивидуально или в малых группах.

• **Практическая деятельность:**

○ Организованы экскурсии в местные предприятия и учреждения (ОО «Пихтоварка», ООО «Гранит» (знакомство с рабочими профессиями: токарь, кочегар, слесарь, водитель лесовозной машины), Гайнский районный суд (судья, помощник судьи, адвокат, прокурор, следователь).

○ Проведены встречи с представителями интересных профессий (педагог Самкова Г.И., психолог Морарь А.С., которые делились своим опытом и отвечали на вопросы школьников.

○ Учащиеся 9-11 классов получили возможность посетить учреждения среднего профессионального образования в г. Кудымкар (ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», Медицинское училище).

○ **Профессиональные пробы:**

○ Школьная столовая (повар, повар-кондитер), МБОУ «Сергеевская СОШ» (учитель).

• **Консультационная работа:**

○ Проводились индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими трудности в выборе дальнейшего пути обучения.

○ Организованы родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профориентации и роль семьи в этом процессе.

○ Предоставлялись консультации по выбору профильных классов в старшей школе.

• **Взаимодействие с внешними организациями:**

○ Установлены контакты с центром занятости населения для получения актуальной информации о рынке труда.

○ Продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (кружки, секции), способствующими развитию творческих и технических способностей учащихся.

○ Ведется работа по привлечению специалистов для проведения мастер-классов и профориентационных лекций.

Сильные стороны профориентационной работы в школе

Анализ проведенной работы позволяет выделить следующие сильные стороны нашей профориентационной деятельности:

• **Системный подход:** Профориентационная работа охватывает учащихся на всех этапах основного общего образования, начиная с младших классов и постепенно углубляясь.

• **Комплексность методов:** Используется разнообразный инструментарий – от информационных мероприятий до практических экскурсий и диагностических методик.

• **Вовлеченность педагогического коллектива:** Классные руководители активно участвуют в проведении профориентационных мероприятий, интегрируя их в учебный процесс.

• **Активное взаимодействие с родителями:** Осознается важность совместной работы с семьями для успешного профессионального самоопределения детей.

• **Постепенное расширение партнерских связей:** Устанавливаются контакты с внешними организациями, что обогащает содержание профориентационной работы.

• **Наличие информационных ресурсов:** Школьный сайт и информационные стенды служат доступным источником информации для учащихся и родителей.

Выявленные проблемы и направления для дальнейшего развития

Несмотря на достигнутые успехи, в ходе самообследования были выявлены и некоторые аспекты, требующие дальнейшего внимания и совершенствования:

• Недостаточная глубина практической профориентации: Несмотря на проведение экскурсий и встреч, необходимо увеличить количество и разнообразие практических мероприя-

тий, позволяющих учащимся "примерить" на себя различные профессии. Возможно, стоит рассмотреть формат "профессиональных проб" или мастерских.

- Необходимость более индивидуализированного подхода: Диагностические методики используются, но результаты не всегда в полной мере трансформируются в индивидуальные рекомендации для каждого ученика. Требуется более тесная работа по интерпретации результатов и выработке персональных траекторий.

- Ограниченность ресурсов для проведения некоторых мероприятий: Организация масштабных экскурсий или привлечение узкоспециализированных специалистов может быть затруднена из-за финансовых или логистических ограничений.

- Требуется систематизация работы с выпускниками: Важно отслеживать дальнейший образовательный и профессиональный путь выпускников, чтобы анализировать эффективность профориентационной работы школы и вносить коррективы.

- Необходимость повышения квалификации педагогов: Для более эффективной профориентационной работы педагогам может потребоваться дополнительное обучение по современным методикам и инструментам профориентации.

Предложения по совершенствованию профориентационной работы

На основе проведенного анализа предлагаются следующие меры по дальнейшему совершенствованию профориентационной работы в школе:

1. Разработка и внедрение программы "Профессиональные пробы": Организация коротких практических занятий, где учащиеся смогут попробовать себя в различных видах деятельности под руководством специалистов или опытных педагогов.

2. Усиление индивидуальной работы с учащимися: Внедрение системы индивидуальных консультаций по итогам диагностики, разработка индивидуальных планов профессионального развития для старшеклассников.

3. Расширение партнерства с предприятиями и вузами: Активное привлечение представителей различных профессий для проведения мастер-классов, экскурсий, а также организация совместных проектов.

4. Создание "Карьерного навигатора" на школьном сайте: Раздел с актуальной информацией о профессиях, образовательных программах, тенденциях рынка труда и возможностях дополнительного образования, с возможностью онлайн-тестирования и получения рекомендаций.

5. Проведение тематических недель профессий: Организация мероприятий, посвященных определенным профессиональным областям, с привлечением экспертов, проведением конкурсов, викторин и презентаций.

6. Развитие системы наставничества: Привлечение выпускников школы, успешно освоивших выбранные профессии, для проведения встреч и консультаций с нынешними учащимися.

7. Организация курсов повышения квалификации для педагогов: Проведение тренингов и семинаров по современным методикам профориентации, работе с диагностическими инструментами и использованию цифровых технологий в профориентационной работе.

Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование у учащихся готовности к осознанному выбору будущей профессии. Проведенное самообследование позволило оценить текущее состояние профориентационной деятельности, выявить ее сильные стороны и определить приоритетные направления для дальнейшего развития. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность профориентационной работы, сделать ее более целенаправленной и индивидуализированной, тем самым способствуя успешному профессиональному самоопределению каждого ученика нашей школы. Комплексный и системный подход к профориентации поможет нашим выпускникам сделать осознанный выбор и построить успешную карьеру в будущем.

Выводы: Воспитательная работа в школе – это целенаправленный процесс формирования одной личности и большого коллектива в целом. И если этот процесс выстроен

грамотно и с душой, результаты становятся очевидными и радуют всех участников образовательного процесса. Однако в каждом сообществе можно найти проблемы, требующие внимания:

- в среде учеников – пассивность к мероприятиям на любом уровне;
- в среде родителей – недостаточная работа школьных родительских комитетов;
- в среде классных руководителей – незаинтересованность и невключённость в деятельность Движения Первых;
- в среде педагогов – оторванность от воспитательного процесса школы;
- в среде администрации школы – заинтересованность в отчётности и реализации мероприятий муниципального и краевого уровней.

2.8. Реализация этнокультурного компонента в МБОУ «Сергеевская СОШ»

МБОУ «Сергеевская СОШ» является не только образовательным, но и культурным центром посёлка, где сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к семье, народу, Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сергеевская школа является школой с изучением коми-пермяцкого языка. В школе поддерживаются национальные традиции и проводятся мероприятия по сохранению самобытности коми-пермяцкого народа. Накоплено много полезных и добрых традиций, возникших давно и поддерживающихся до настоящего времени.

Дошкольное образование

Филиал МБОУ «Сергеевская СОШ» «Детский сад «ГОРАДЗУЛЬ» организует работу в данном направлении. «Горадзуль» с коми-пермяцкого на русский язык это купальница (цветок).

Реализация этнокультурного образования проводится через занятия родного языка с младшего возраста. Обучение ведется на двух языках, русском и коми-пермяцком, что способствует развитию речи детей, обогащению словарного запаса и свободному общению со сверстниками. На занятиях родного языка дети общаются на коми-пермяцком языке, знакомятся мастерами нашего села, орнаментом, музыкальными инструментами, одеждой коми-пермяков, национальными праздниками, блюдами, песнями и произведениями коми-пермяцких поэтов и писателей.

Ежегодно в детском саду «Горадзуль» проводится декада коми-пермяцкого языка с целью: познакомить детей с обычаями и традициями коми-пермяцкого народа, убранством коми – пермяцкой избы. Участниками декады являются педагоги ДООУ, дети дошкольного возраста и их родители (законные представители).

В соответствии с перспективным планированием по каждой тематической неделе, педагогами детского сада разработаны игры: дидактические, настольные, напольные, которые периодически обновляются педагогами.

Воспитатели детского сада ежегодно принимают участие в различных мероприятиях, направленных на поддержку национальных культур и родного языка. Где они являются не только участниками, но и победителями и призерами. К 100-летию образования КПО коллективу «Горадзуль» была вручена награда Благодарственное письмо от Губернатора ПК. Так же высоко оценен опыт в краевом этнокультурном фестивале «Родные истоки 2025» в Чернушке. Еще одним из событий для детского сада стало педагогическое путешествие «Учитель для Победы» на теплоходе Пермь-Сарапул-Оса-Пермь, где также были предоставили опыт работы по темам «Есть у каждого язык, что родной навеки», «Мини-музей».

В таблице представлены достижения детей за 2025 год.

дата	мероприятие	результат	Уровень
28.02.2025	Муниципальный конкурс «Истоки»	Призеры 2 место номинации «Военный»	Муниципальный

		фольклор»	
февраль 2025	Фотомарафон «Мой народ- мой наряд»	участие	межмуниципальный
18.02.2025	Участие в конкурсе чтецов «Ловья говк»	Диплом призера Мелехина Ева, сертификаты участников Маленьких София	межмуниципальный

Основное образование

Приобщение к коми-пермяцкому языку, культуре и традициям осуществляется через изучение языка как предмета в учебном плане школы, внеурочную деятельность, так и через различные мероприятия.

Количество детей, изучающих язык как предмет, идет на спад. За счет курсов внеурочной деятельности охват в НОО и ООО составляет 83%.

Учебно-методическим комплектом обучающиеся 1-9 классов обеспечены на 100%. Также имеется доступ к сети интернет.

Качество знаний обучающихся за последние три года остается стабильным. Успеваемость 100%.

Деятельность школы по вопросам изучения коми-пермяцкого языка не ограничивается урочной деятельностью. В школе созданы все условия для участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В таблице представлены достижения детей и педагогов за 2025 год.

дата	мероприятие	результат	край
Ноябрь 2025 г.	Участие в краевой заочной олимпиаде по родному языку, истории, культуре.	участие	край
2025	Региональный этап всероссийской олимпиады по школьному краеведению	край	4 призера в номинации «Природное наследие»; 1 победитель и 2 призера в секции «Историческое краеведение»
2025	Муниципальный этап VII краевого конкурса чтецов «О Родине, о подвиге, о славе»	ГМО	3 место в номинации «Лучшее прочтение произведения, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» коми-пермяцких авторов

2025	Заключительный тур олимпиады по родному языку, культуре и истории для детей обучающихся в образовательных организациях Пермского края с этнокультурным компонентом	Край	Участие в номинации «Коми-пермяцкий язык, культура и история»
2025	Региональный конкурс проектов «Коми-Пермяцкий. ру»	Край	2 призера в номинации «Азбука Коми-Пермяцкого округа»
17.02.2025	XII межмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк»	Кудымкар	2 призера
2025	Конкурс «В гостях у сказки»	Газета «Кама кытшын»	Победитель
2025	Участие в Большом этнографическом диктанте	край	учвстие
2025	Краевая родительская конференция «Этнокультурный код семьи»	край	участие
30.10.2025	Краевой конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию изучения коми-пермяцкого языка	край	спецприз
10.10.2025	Краевая дистанционная викторина «Знаешь ли ты литературу Пармы?» для 8-9 классов	край	участие
02.2025	Участие во всероссийском диктанте по коми-пермяцкому языку	край	участие
14.03.2025	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга», посвященный 100- летию Округа	ГМО	2 призера
22.03.2025	Ассоциация «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья по теме «Этнокультурное наследие сельского социума в духовно-нравственном и патриотическом воспитании»	край	участие

22.03.2025	Ассоциация «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья по теме «Особенности реализации этнокультурного содержания на уроке: продуктивные педагогические практики»»	край	участие
Март 2025	Участие детского коллектива в проекте открытого межмуниципального фестиваля «Содружество» детских и подростковых коллективов образовательных учреждений с этнокультурным компонентом содержания образования Юрлинского МО	1 место (команда) в квест-игре «Помним! Гордимся! Наследуем!»	Юрлинский МО
22.04.2025	Краевая Олимпиада учителей коми-пермяцкого языка»	край	участие
19.02.2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»	ГМО	победитель

Педагоги коми-пермяцкого языка Тиунова А.Н., Пипкина Л.Д., Вилисова О.И. принимают активное участие в различных мероприятиях. Тиунова А.Н. является автором рабочих тетрадей по коми-пермяцкому языку. Пипкина Л.Д. является апробатором УМК по коми-пермяцкому языку для начальной школы.

Развитию воспитательного потенциала школьников также являются общешкольные коллективные дела. Этому способствуют педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, родители и социальные партнеры. В МБОУ «Сергеевская СОШ» проводятся разноплановые мероприятия, посвященные родному языку, истории и культуре:

- оформление школы;
- декады;
- проекты и исследовательские работы учащихся;
- оформление фотозон в этнокультурном стиле, передвижной музейный уголок;
- наличие в столовой коми-пермяцких блюд;
- проект «Школа-территория здоровья» (коми-пермяцкие игры и забавы)
- экскурсии в Гайнский краеведческий музей, музей г.Кудымкар, посещение окружного драматического театра.
- выступление на родительских собраниях (итоги работы по этнокультурному направлению);
- выступление ребят с коми-пермяцкими номерами на итоговом собрании «Талантида»
- сотрудничество с Домом культуры и сельской библиотекой.

2.9. Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Сергеевская СОШ»

В общеобразовательной организации МБОУ «Сергеевская СОШ» вся работа, направленная на реализацию профилактики правонарушений и безнадзорности в подростковой среде, семейного неблагополучия, а также профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, ведётся на основе нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения в данном направлении.

Система профилактической работы строилась в соответствии с законодательными актами международного, федерального и регионального значения: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Пермского края от 26.11.2018 г. № 736 - п. «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции», Постановления Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п. «Об утверждении порядка ведения информационного учета семей детей группы риска социально опасного положения», касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка. А также Устав школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Цель:

Формирование разносторонне развитой, здоровой, активной личности, которая будет способна нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цели и реализовывать их, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, принятыми в современном обществе;

- Обеспечение комплексного подхода к проблеме профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения;
- Повышение эффективности работы по профилактике здорового образа жизни.

Задачи:

- Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на недопущение совершения противоправных деяний;
- Формирование ответственности за свои действия и поступки;
- Формирование системы ценностных ориентаций;
- Способствовать умственному, нравственному развитию личности;
- Формирование потребности в ведении здорового образа жизни и физического развития личности;
- Создание условий для выявления и реализации творческого потенциала и способностей, обучающихся;
- Формирование осознанной гражданской позиции, основанной на законах и нормах, принятых в Российской Федерации;
- Осуществить консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- Развивать систему взаимодействия семьи и школы.

В школе разработан план работы социального педагога, который предусматривает работу по профилактике суицида среди детей и подростков, вредных привычек среди детей и подростков, наркомании, токсикомании и употреблении ПАВ, предупреждению прогулов и пропусков учащимися, общественно опасных деяний школьников, профилактику

правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая деятельность направлена на - **выявление, предупреждение, устранение** различного рода социальных отклонений в поведении несовершеннолетних и формирование у них осознанного правомерного поведения.

Для достижения поставленной цели организована разноуровневая профилактическая работа с учащимися.

Первый уровень – первичная профилактика и педагогическая поддержка детей.

Второй уровень - меры специальной профилактики, направленные на обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними индивидуальной работы по коррекции имеющихся отклонений в их поведении и развитии.

Третий уровень - реабилитационные мероприятия всеми субъектами профилактики, направленные на работу с несовершеннолетними и их семьями.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

правовое воспитание (антисоциальные проявления и поступки обуч-ся- кражи, разные виды насилия, общественно-опасные деяния);

нравственное воспитание (асоциальные проявления и поступки обуч-ся- лживость, агрессивное поведение);

здоровьесбережение (аутодеструктивные проявления и поступки уч-ся, употребление психоактивных веществ, табакозависимость).

В качестве основных форм профилактики применяются:

№	Формы профилактической работы	Ответственные лица
1	информирование	классные руководители, социальный педагог, организаторы, психолог, члены профилактических комиссий и советов
2	организация деятельности, альтернативная отклоняющему поведению (внеурочная занятость несовершеннолетних)	классные руководители, социальный педагог, руководители внеурочной деятельности, организаторы
3	организация здорового образа жизни	классные руководители, социальный педагог, организаторы, психолог
4	активизация личностных ресурсов	классные руководители, руководители внеурочной деятельности
5	коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, соц.педагог

В рамках работы **по первичной профилактике** реализуются воспитательные программы и планы разного уровня (общешкольный, классные, индивидуальные). Ответственными лицами являются организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Так, на первом уровне проводилась профилактическая работа по различным направлениям: по выявлению и профилактике правонарушений и преступлений, негативных привычек, различных зависимостей, развитию навыков здорового образа жизни (и ряд других мероприятий):

1. Профилактические мероприятия – «Внимание – дети!», «Вредные привычки», «Профилактика ВИЧ!», «Профилактика наркомании», «Внимание, каникулы!»

2. Профилактика и безопасность. Акции – «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Всемирный день здоровья!», «Чистое поколение – 2025», «Твори свое здоровье сам», беседы с обучающимися «Ты один дома», экскурсии в ПЧ, встречи с сотрудниками МЧС, проведение инструктажей по пожарной безопасности, распространение памяток среди обучающихся «Будь осторожен с огнем!», «Меры безопасности на воде» и др.

3. Профилактика здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Здоровое питание», «Вейпы и электронные сигареты. Выбор за тобой», «Скажем НЕТ наркотикам», «Давление среды (наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)», «Мы за ЗОЖ» и др.

4. Профилактика жестокого обращения и насилия в школьной среде: - «Детство без слёз», «Куда обратиться за помощью», «Я и мои виртуальные друзья», «Сказкотерапия по антибуллингу», «Народов много-семья одна. Когда мы едины-мы непобедимы (игра на сплочение коллектива)», «Акция «Детский телефон доверия», классные часы по профилактике кибербуллинга с решением кейсовых задач, «Школьные конфликты. Буллинг», «Управляй своими эмоциями» и др.

5. Профилактика суицидального поведения: «Телефон доверия, как служба экстренной психологической помощи семьям и детям», индивидуальные консультации для детей и родителей,

Игры на сплочение и эмоциональное благополучие, тематические занятия «Путешествие по стране эмоций (1-4 кл.)», «Справляемся с сильными эмоциями (5-8 кл.)», «Эмоциональный баланс (9-11 кл.)» и др.

6. Профилактика травматизма и предупреждение несчастных случаев несовершеннолетних: «Знай правила дорожного движения», акция «Безопасность детства», «Вызов экстренных служб – экстренная помощь в трудной жизненной ситуации», фликеры и безопасность «Быть заметным – это стильно!», классные часы «Опасные ситуации», «Дисциплинированный пешеход», «Безопасное колесо», «акция «Мото детям не игрушка», распространение памяток среди обучающихся и их родителей «Ответственность за управление несовершеннолетних транспортным средством», встречи с инспектором ГИБДД (совместное участие в акции «Без прав ты не прав») и др.

7. Профилактика законопослушного поведения: Классные часы о правилах поведения в школе, об ответственности за непосещение школы «Правовая грамотность», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»; распространение памяток «Простые правила», викторина «Я патриот своей страны», «Мошенничество - это», «Что делать, если ты попал в беду», индивидуальные беседы с родителями по теме «Ответственность родителей» и др.

8. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма: Классные часы с проведением инструктажей «Профилактика телефонного терроризма», «Антитеррористическая безопасность», «О запрещенных группах, о терроризме, нацизме, экстремизме», «О добре и зле, дружбе», об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве; тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет», Встреча с прокурором Гайнского МО старшим советником юстиции о профилактике преступлений террористической направленности «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях», Анти-террористическая безопасность «В итоге»: о безопасности при обнаружении подозрительных предметов; и др.

Так же во исполнение 120-ФЗ в школе реализуются *меры специальной профилактики (уровень работы)*, направленные на учащихся и их семьи, нуждающихся в особом контроле и проведении с ними индивидуальной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, семейного неблагополучия.

Из общего числа учащихся на профилактических учётах состояло:

На начало года	На конец года
«Группа риска СОП» -8 обучающихся	«Группа риска СОП» - 21 обучающийся
СОП – 2 обучающихся	СОП – 2 обучающихся
ПДН - 3 обучающихся	ПДН - 5 обучающихся

В течение года динамика учащихся, находящихся в группе риска, была нестабильной. Основной причиной стало то, что одна семья из «Группы риска» СОП перешла на учёт в СОП. Шесть обучающихся были включены в группу риска СОП на основании результатов психопрофилактического обследования (ППО). Еще семь детей были поставлены на учет по пункту 17, что свидетельствует о случаях уклонения родителей от контроля за поведением и успеваемостью ребенка.

В целях профилактики в работе с несовершеннолетними применяется система административного подхода, включающая следующие компоненты:

1. Совет профилактики.
2. Комиссия по расследованию дисциплинарных проступков.
3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями.
4. Взаимодействие с иными субъектами профилактики.
5. Школьная служба примирения.

Так в 2025 году проведено 11 профилактических заседаний. На них обсуждались вопросы поведения в школе, посещаемость и успеваемость обучающихся, подготовка к экзаменам, занятость несовершеннолетних состоящих на учёте в «Группа риска», СОП, ПДН. Также постановка и снятие с учета группы риска СОП, о продлении срока реализации ИПК.

Направлены информационные письма в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также в подразделение по делам несовершеннолетних, содержащие информацию о фактах ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и правонарушениях.

В отношении ребят, состоящих на учётах, постоянно ведётся контроль по выявлению возникших трудностей, проблем несовершеннолетних, фактов отклоняющего поведения, которые в дальнейшем решаются согласно ИПК.

Работа по реализации ИПК с несовершеннолетними и их родителями проводится совместно с другими субъектами профилактики (сотрудниками ГИБДД, инспектором ПДН, КДН, ТУ МСР).

Организация внеурочной и летней занятости детей, находящихся на особом контроле

В рамках реализации комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется тщательный мониторинг их досуговой деятельности. В течение учебного года учащиеся, состоящие на различных видах учета, активно вовлекаются в организованную внеурочную и дополнительную образовательную деятельность, что позволяет минимизировать риски их социальной дезадаптации и девиантного поведения.

Эта методика профилактической работы помогает детям развивать устойчивые позитивные социальные навыки и интересы. В процессе дальнейшей социализации они становятся активными участниками спортивных мероприятий школьного и муниципального уровня и проявляют значительный интерес к общественной жизни образовательного учреждения.

Таким образом, если детям, которые находятся под особым наблюдением, помочь с интересными занятиями вне школы и в летний период, это поможет им лучше влиться в жизнь общества. Это также уменьшит их склонность к плохому поведению и облегчит адаптацию в социуме.

Работа с родителями и семьями, состоящими на учёте.

Не только с несовершеннолетними, но и с их семьями регулярно и по необходимости проводится индивидуальная профилактическая работа в форме встреч, выхода в семью, приглашения на профсоветы, дисциплинарные комиссии, создание для них клуба «Родительское общение». Социальный патронаж семей осуществляется не только на школьном уровне, но и проводятся совместные рейды с другими субъектами профилактики (ПДН, КДН, ТУ МСР).

В целях стимулирования родительской ответственности среди родителей, состоящих на учётах, по итогам четверти совместно с классными руководителями анализируется и даётся положительная оценка воспитательных моментах семьи.

В целях недопущения жестокого обращения с детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями по административной ответственности.

В случае выявленных фактов нарушения прав несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей запускается механизм **работы третьего уровня** (взаимодействие с другими субъектами профилактики).

Взаимодействие с другими субъектами профилактики и организациями

Взаимодействие с другими субъектами профилактики строится по следующим направлениям:

- ✓ правовое воспитание (взаимодействие с инспектором ПДН, сотрудниками КДН)
- ✓ нравственное воспитание и здоровьесбережение (взаимодействие с инспектором ПДН, врачом-наркологом, терапевтом)

Кроме сотрудничества с вышеуказанными субъектами профилактики в рамках первичной профилактики приглашались специалисты и сотрудники других субъектов профилактики и организаций:

1. Медицинские работники – беседы о ЗОЖ;
2. Сотрудники ГИБДД – культура дорожного движения, профориентационная деятельность;
3. Сотрудники ПДН – уголовная ответственность несовершеннолетних;
4. Взаимодействие с сотрудниками МЧС (игры по пожарной безопасности, участие в районных мероприятиях).
6. Взаимодействие с работниками спортивного зала при клубе.

Таким образом, анализ профилактической деятельности указывает на необходимость продолжения совместной работы по следующим ключевым направлениям:

1. Раннее и своевременное выявление социального неблагополучия.
2. Комплексное сопровождение семей, относящихся к категории "группы риска" и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).
3. Организация досуговой деятельности и обеспечение летней занятости несовершеннолетних с привлечением профильных специалистов из соответствующих учреждений и организаций

2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основное содержание профессиональной деятельности в 2025 учебном году было направлено на следующие циклы сопровождения :

- *готовность к обучению и адаптация в 1 и 5 классе;*
- *подростковый кризис;*
- *сопровождение обучающихся с особенностями эмоционального реагирования;*
- *сопровождение обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;*
- *психологическая готовность к сдаче ОГЭ ;*

Анализ объема рабочего время, затраченного на реализацию основных видов деятельности, показал следующее процентное соотношение:

- психологическая диагностика **10%**
- психопрофилактика **30%**
- коррекционно-развивающая работа **25%**
- психологическое консультирование **15%**
- психологическое просвещение **20%**

Направление «Психологическая диагностика»

Основное содержание деятельности по данному направлению направлено на организацию и проведение двух мониторингов регионального уровня: *мониторинг по выявлению у обучающихся школы суицидальных рисков и мониторинг по выявлению фактов насилия в школьной среде.*

За отчетный период было выявлено 5 обучающихся (бкл-1 чел, 7 кл-2 чел, 8 кл-2 чел) с особенностями эмоционального реагирования с последующим внесением в ЕИС «Траектория». Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным риском отсутствовало.

В следствие на основании полученных результатов мониторинга, обновлялась и дополнялась содержательная часть календарно-тематического планирования по профилактическим мероприятиям.

Ежегодно, в традиционном формате, проводится психологическая диагностика по выявлению особенностей психолого-педагогического статуса первоклассников и пятиклассников, изучались особенности эмоциональных реакций у подростков-семиклассников. Н-р, за 2025 год выявлены следующие особенности эмоциональных реакций у подростков :

№	Способы реагирования	%
1	Физическая агрессия	37%
2	Косвенная агрессия	11%
3	Раздражение	16%
4	Негативизм	16%
5	Обида	0%
6	Подозрительность	16%
7	Вербальная агрессия	5 %
8	Чувство вины	16%

В целом, подростки характеризовались своей эмоциональной незрелостью. У 47% обследуемых ребят выявлена тенденция к эмоциональному неблагополучию. Их эмоциональная нестабильность выражалась и проявлялась в разных формах деструктивного поведения.

На особом контроле находились школьники, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО. Системное пед.наблюдение

способствовало контролю динамики их психологического состояния.

Так в отчетный период 1 обучающийся (несовершеннолетний, 6 класс) из данной категории, нуждался в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее - ПППВ) и был поставлен на внутришкольный и межведомственный учет. Для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения данного подростка было организовано сетевое взаимодействие с педагогом – психологом 2 уровня из Кочевского филиала.

Направление «Психологическая профилактика»

В сложившейся системе профилактической работы особое внимание уделялось *первичной профилактике*. Основные темы профилактики были направлены на психологическое благополучие, навыки общения и психологическую безопасность.

Так за 2025 год было проведено 21 профилактических часа, включая работу с педагогами. Н-р, занятие с подростками «Кибербуллинг: слова тоже ранят» (ноябрь), «Я-сокровище» для 7 класса (профилактика суицидальной активности/ декабрь), «Арт-кафе с ароматом кофе» (для педагогов/профилактика профессионального выгорания/декабрь).

Вторичный уровень профилактики был представлен адресной психологической помощью обучающимся по результатам проводимых мониторингов (*обучающимся с выявленными особенностями эмоционального реагирования, школьникам с отклоняющимся поведением и др.*)

С целью профилактики выявленных нарушений в эмоционально-волевой сфере у подростков была организована групповая и индивидуальная работа с использованием эффективных техник : проективная техника «Цветы жизни», «Дом моего Я», «Работа с МАК-картами», техника «Чудо» . Внедрялись новые практики по развитию эмоционального интеллекта, которые способствуют лучше понимать себя и других, управлять эмоциями и улучшать качество жизни. Практика развития эмоционального интеллекта была направлена на развитие **самосознания** (*способность распознавать свои эмоции и понимать как они влияют на собственные мысли и поведение*), **саморегуляции** (*умение управлять своими эмоциями и импульсами, не давать им контролировать человека*), **мотивации** (*стремление к достижению собственных целей, оптимизм и не сдаваться при неудачах*), **эмпатии** (*способность чувствовать эмоции других людей и понимать их точку зрения*), **социальные навыки** (*умение выстраивать отношения, работать в команде, решать конфликты и влиять на других людей*).

Н-р, для прокачивания самосознания внедрена практика «Дневник эмоций», который заполняется дома. Для развития самосознания и саморегуляции использовалась практика *распознавания эмоций*. Для развития мотивации используется техника *благодарности «Похвалики»* и др.

Анализируя эти техники можно отметить их достоинства и эффективность. Они помогали решать задачи, связанные с развитием самосознания, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

В 2025 году продолжилась реализация проекта «*Психологические акции как способ позитивного общения и управления собственными эмоциями*».

Приоритетными были следующие виды психологических акций:

1. Социально-педагогические, действующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика (учителя, родителя) к чему-либо или к кому-либо (н-р «Зонтик настроения» (5 класс), « Возьму я в руки кисть и краски и нарисую позитив» (6 класс).)
2. Профилактические, содержанием которых являлось предупреждение развития тревожных состояний (н-р, «Смайлик удачи» (9 класс)

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

За отчетный год коррекционно-развивающая работа была направлена на преодоление

поведенческих проблем, на формирование необходимых жизненных компетенций у подростков с ОЭР (*с особенностями эмоционального реагирования*). Работа проводилась с 5 подростками из 6-8 классов, в формате индивидуальных и групповых занятий/консультаций. С каждым из них было проведено не меньше 8 встреч-занятий. По мнению ребят, практически все встречи были для них привлекательными и полезными. Н-р, были проведены групповые и индивидуальные занятия на такие темы: «Какая Я? Мои чувства и эмоции», «Внутренние пейзажи. Цветок моей жизни», «Метафорический портрет. Рисуем эмоции символами и абстракциями», «Кризисная техника «Экстремальный чемоданчик» и др.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение осуществлялось на всех основных направлениях профессиональной деятельности. Оно было направлено на формирование потребности в психологических знаниях, на повышение психологической компетентности учителей, учеников и их родителей.

Основным инструментом просвещения были следующие формы: информирование через родительский час, уголок школьного психолога, выступления на определенные темы перед разными аудиториями (родителями, учащимися, педагогами), буклеты, реализация образовательных программ, тренинги, часы профилактики и др.

Традиционным стало проведение дважды Недели по Психологии:

1. Всероссийского уровня (22апреля по 26 апреля);
2. Краевого уровня (18 ноября по 22 ноября);

Недели психологии также способствовали психологическому просвещению в области психологической безопасности и личного благополучия. Педагоги и школьники в рамках проведенных недель познакомились и освоили понятия «личные границы безопасности», работа в коллективе и в команде, ценностное отношение к жизни, о возможности обращения в психологическую службу на цифровой платформе «Цифровой психолог» и т.д. Все проведенные формы просвещения способствовали повышению психологической культуры всех субъектов образовательных отношений, созданию преемственности в воспитании между семьей и общеобразовательной организацией, сбережению личностных и профессиональных ресурсов.

Направление «Психологическое консультирование»

За отчетный год было проведено всего 24 консультаций для родителей, обучающихся и классных руководителей. Преобладала индивидуальная форма консультацией. Поводом для них чаще являлись результаты мониторинговых исследований, личные обращения классных руководителей.

В консультации подростков использовалась технология краткосрочного позитивного консультирования, ориентированного на решение. Содержание консультаций со школьниками было направлено на решение проблем, связанных с развитием эмоционального интеллекта, гармонизацией детско-родительских отношений, общение с родителями и сверстниками. Результатом консультаций с детьми стало частичное решение личностных проблем школьников.

Консультирование педагогов было связано с проблемами поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся и т.д.

Направление «Методическая работа»

Работа в данном направлении имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессиональной компетентности:

1. Ежемесячное посещение сетевого методического совещания для педагогов-психологов Пермского края;
2. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с сотрудниками школы (социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-организатором), с

психологами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с.Кочёво; с сотрудниками отдела образования .

3. Презентация своего педагогического опыта через проведение мастер-классы, выступления на МО, педсоветах.

4. Участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Последнее мое участие состоялось в ноябре 2025 года . Имею диплом победителя 1 Краевого дистанционного конкурса методических разработок по выявлению одаренных детей на уровне начального общего образования в Пермском крае.

Содержание психолого-педагогического сопровождения представляло собой целостную, системно организованную деятельность. Запланированные мероприятия проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проведённую работу за истёкший период можно оценить как достаточно продуктивную. Она позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессиональной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из проделанной работы, на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Пополнение методического кейса по развитию гармоничной личности обучающихся в рамках профилактической и коррекционной деятельности.
2. Внедрение в практический опыт работы инновационных образовательных практик и технологий.

2.11. Состояние материально-технической базы школы

Учебно-методическое обеспечение ДОО включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОО в 2025 г. осуществлялось через официальный сайт школы, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей. К ним относятся:

- музыкальный зал
- методический кабинет
- этнокультурный уголок

Так же для продуктивной и творческой деятельности детей в образовательно-воспитательном процессе задействовано:

- компьютер -2 шт
- ноутбук – 4 шт
- МФУ – 2 шт
- проектор – 3 шт
- магнитофоны – 2 шт
- пианино – 1шт
- музыкальный центр – 1шт.

В целях создания и поддержания материально-технических условий, необходимых для эффективной реализации образовательных программ и обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в МБОУ «Сергеевская СОШ» осуществляется комплекс мероприятий. Обеспечение безопасной, комфортной и функциональной среды для проведения занятий включает в себя:

1) Здания и сооружения:

Состояние зданий:

Здание МБОУ «Сергеевская СОШ», возведённое в 1964 году, поддерживается в надлежащем техническом состоянии посредством регулярной проверки его конструктивных элементов, включая несущие конструкции, кровлю и фасады.

В осенний период 2025 года начато строительство нового объекта образовательной инфраструктуры, включающего школу и детский сад, в поселке Сергеевский. Ожидаемая дата завершения строительства и ввода объекта в эксплуатацию – декабрь 2026 года.

В отдельных строениях находятся пришкольный интернат, котельная и столовая.

Инженерные системы:

Отопление: Функционирует собственная котельная, обеспечивающая поддержание температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН (оптимальные значения для учебных помещений). Ежегодно проводится проверка и подготовка системы к отопительному сезону.

Вентиляция: Все учебные и вспомогательные помещения оборудованы естественной или принудительной приточно-вытяжной вентиляцией, обеспечивающей необходимый воздухообмен (встроены вентиляторы в окнах).

Водоснабжение и канализация: На объекте имеется скважина, обеспечивающая автономное водоснабжение. Также реализована система водоотведения. Санитарные узлы оборудованы в достаточном количестве, поддерживаются в надлежащем санитарном состоянии, оснащены необходимыми гигиеническими средствами.

Электроснабжение: Электропроводка регулярно проверяется на предмет износа и соответствия нормам электробезопасности, проводятся замеры сопротивления изоляции. Все электроустановки имеют соответствующие допуски и обслуживаются квалифицированным персоналом.

2) Учебные помещения (классы, кабинеты):

Оснащение:

Учебное оборудование: Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, соответствующими реализуемым образовательным программам и ФГОС. Это включает интерактивные доски, проекторы, компьютеры, лабораторное оборудование (для кабинетов физики, химии, биологии), карты, глобусы, муляжи и т.д.

<https://sergschool.permsschool.ru/sveden/objects>

Площадь и расстановка мебели: Площадь каждого учебного помещения соответствует нормативным требованиям СанПиН на одного обучающегося. Мебель (парты, стулья, столы) подобрана в соответствии с ростовыми группами обучающихся, имеет соответствующую маркировку и расставлена таким образом, чтобы обеспечить оптимальное естественное освещение, свободный проход и безопасную эвакуацию. Регулярно проводится инвентаризация и обновление мебели.

Методические материалы: В каждом кабинете имеется библиотека методических пособий, учебников, справочников, доступных для использования педагогами и обучающимися.

Средства ИКТ: Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет (проводной

или Wi-Fi), оснащены компьютерами или ноутбуками для педагогов и, при необходимости, для обучающихся. Регулярно обновляется программное обеспечение, обеспечивается антивирусная защита.

3) Специализированные помещения:

Спортивный зал: Соответствует нормам по площади, высоте потолков, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Обеспечивается надлежащий температурно-влажностный режим и вентиляция. (https://sergschool.permschool.ru/upload/permscschool_new/files/9c/50/9c501cc840fd1e96787b992b1ef33e68.pdf).

Библиотека/Информационно-библиотечный центр: Оснащена хранилищем для книг, компьютером с доступом к электронным образовательным ресурсам и сети Интернет. Фонд библиотеки пополняется учебной, методической, художественной литературой, соответствующей ФГОС и интересам обучающихся.

Столовая: Соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания. Оборудована необходимым технологическим оборудованием (холодильники, плиты, посудомоечные машины), мебелью, имеет отдельные зоны для приготовления, раздачи пищи и мытья посуды. Обеспечивается контроль качества продуктов и готовой продукции.

Медицинский кабинет отсутствует. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ ПК «Северная БКПО».

4) Оборудование для обеспечения безопасности:

Пожарная сигнализация и система оповещения: Установлена современная автоматическая пожарная сигнализация, соответствующая требованиям пожарной безопасности. Система оповещения о пожаре обеспечивает своевременное информирование всех находящихся в здании. Регулярно проводятся проверки работоспособности системы.

Средства пожаротушения: В наличии имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) в достаточном количестве и в исправном состоянии, размещенные в соответствии с нормами. Персонал обучен их применению.

Система видеонаблюдения: Установлена система видеонаблюдения в ключевых зонах (входы, коридоры, спортивные площадки) для обеспечения контроля и безопасности.

Антитеррористическая защищенность: Территория образовательной организации ограждена, оборудован контрольно-пропускной пункт, установлена система контроля доступа. Обеспечивается регулярное патрулирование территории.

Ограждение и освещение территории: Территория образовательной организации имеет деревянное ограждение и достаточное освещение в темное время суток.

В школе созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, географии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	54

Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	51
Наличие ЖК-телевизоров	6
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	12/2
Наличие официального сайта ОУ	да

3) инфраструктура школы

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3/10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
С медиатекой	-
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в МБОУ «Сергеевская СОШ» в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.

Основной задачей библиотеки МБОУ «Сергеевская СОШ» является полное и своевременное обеспечение обучающихся учебной литературой. Формирование учебного фонда осуществляется в строгом соответствии с:

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации образовательных программ.
- Образовательной программой и утверждёнными учебными планами общеобразовательного учреждения.

Непосредственное руководство и контроль за процессом создания и пополнения фонда учебной литературы осуществляет директор школы.

Работа по комплектованию фонда учебников и учебных пособий включает следующие этапы:

1. Планирование финансирования: определение объёма денежных средств, необходимых для приобретения учебной литературы.
2. Формирование перечня: анализ педагогическим коллективом Федерального перечня и выбор учебно-методических комплексов, необходимых для реализации образовательной программы школы.

3. Утверждение списка: подготовка и согласование перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Окончательное утверждение списка осуществляется Педагогическим советом учреждения.

4. Организация закупки:

· Основная часть учебников приобретается в рамках централизованного муниципального (государственного) заказа.

· Учебники и пособия, не вошедшие в централизованную поставку, а также необходимые для замены ветхих и утраченных экземпляров, докупаются школой самостоятельно за счёт выделенных ей бюджетных средств.

5. Поставка и учёт: получение учебной литературы, её обработка и постановка на баланс библиотечного фонда в соответствии с действующим законодательством.

Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями

В таблице ниже представлены данные об укомплектованности учебной литературой по уровням общего образования.

Уровень образования	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	Примечание
	Численность об-ся (укомплектованность %)	Численность об-ся (укомплектованность %)	
НОО	54 (100%)	49 (100%)	На 1 класс школой ежегодно закупаются рабочие тетради на печатной основе
ООО	98 (100%)	89 (100%)	Школой приобретаются и предоставляются обучающимся контурные карты, дидактические и раздаточные материалы по предметам.
СОО	15 (100%)	16 (100%)	

Фонд учебной литературы МБОУ «Сергеевская СОШ» полностью укомплектован. Все используемые учебники соответствуют действующему Федеральному перечню и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что гарантирует соблюдение права каждого обучающегося на бесплатное пользование необходимыми учебниками и пособиями в процессе обучения.

Учебно-методические материалы и средства обучения в МБОУ «Сергеевская СОШ»

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается посредством комплексного использования учебно-методических материалов и образовательных средств, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Данный комплекс включает в себя:

Учебно-методические материалы:

- **Учебники и учебные пособия** (печатные и электронные), разработанные с учетом современных педагогических подходов и стандартов качества образования.

- **Рабочие тетради, практикумы, сборники задач и упражнений**, предназначенные для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков учащихся.
- **Методические рекомендации для педагогических работников**, содержащие указания по применению различных методик и технологий обучения.
- **Дидактические материалы** (карточки, схемы, таблицы, иллюстрации), способствующие визуализации учебного материала и улучшению его усвоения.
- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**, включая онлайн-курсы, интерактивные тренажёры, видеоуроки и электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к актуальной и разнообразной информации.
- **Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** для оценки знаний и умений учащихся, разработанные в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Использование КИМ из фонда оценочных средств обеспечивает объективность и прозрачность процесса оценки, помогает выявить сильные и слабые стороны в знаниях учащихся, а также способствует повышению качества образования в целом.

Средства обучения:

- **Технические средства обучения (ТСО)**, такие как компьютеры, проекторы, интерактивные доски, аудио- и видеоаппаратура, лабораторное оборудование и специализированные тренажёры, обеспечивающие высокий уровень наглядности и интерактивности учебного процесса.
- **Наглядные пособия**, включая плакаты, карты, глобусы, модели, макеты, гербарии, коллекции и муляжи, способствующие формированию у учащихся целостного представления об изучаемых объектах и явлениях.
- **Информационные ресурсы**, представленные библиотечными фондами (печатными и электронными), доступом к сети Интернет и базами данных, обеспечивающими возможность самостоятельного поиска и анализа информации.
- **Учебная мебель и оборудование**, такие как парты, стулья, доски, шкафы и стенды, создающие комфортные условия для обучения и обеспечивающие эффективное использование учебных материалов.
- **Игровые средства**, включая дидактические и настольные игры, развивающие игрушки и другие, способствующие повышению мотивации учащихся и развитию их когнитивных способностей.

Учебно-методические материалы и средства обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса и обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Учебно-методические материалы и средства обучения подробно изложены в образовательных программах указанных уровней образования, размещенных на официальном сайте школы во вкладке «Образование», по адресу: (<https://sergschool.permschool.ru/sveden/education>).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ САДОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–12 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	28 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (3,5%)
		0 (0%)
		0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7

с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2(28,57%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (28,57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,94
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	51,7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детские сады имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измере- ния
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154 чело- века
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 чело- век
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 чело- век
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чело- век
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чело- век/% 50/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	53,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	42,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чело- век/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/% 1/12,5

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/44
461.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/31,8%
1.19.1	Регионального уровня	16/10,4%
1.19.2	Федерального уровня	3/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76%
1.29.1	Высшая	11/44%
1.29	Первая	8/56%

.2		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 7/28%
1.30 .1	До 5 лет	0/0%
1.30 .2	Свыше 30 лет	7/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100% (педагогические работники)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100% (педагогические работники)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4. 2	С медиатекой	да/нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026