

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Гайнского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Голикова И.В.
«19» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Самкова О.В.
Приказ № 163 от
«19» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Искусство письменной речи»
(подготовка к сочинению, задание №27 ЕГЭ)
для обучающихся 11 класса

Сергеевский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Искусство письменной речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСКУССТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Элективный курс по русскому языку «Искусство письменной речи» предназначен для учащихся 11 класса, которым предстоит написать сочинение-рассуждение ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Актуальность данного элективного курса заключается прежде всего в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСКУССТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Изучение направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСКУССТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСКУССТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Введение

Этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку. План написания экзаменационного сочинения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения по русскому языку.

Правильное понимание текста

Текст. Как правильно понять исходный текст. Публицистический текст. Художественный текст-повествование. Художественный текст-описание. Художественный текст-диалог. Анализ текста.

Позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста

Позиция автора и способы ее выражения.

Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста

Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Структура. Примеры-иллюстрации из прочитанного текста и пояснение к каждому из них. Смысловая связь между приведёнными примерами- иллюстрациями. Пояснение к ней.

Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста

Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Пример-аргумент. Аргументы, основанные на читательском опыте. Аргументы, основанные на жизненных впечатлениях.

Виды вступлений и заключений

Виды вступлений в сочинении-рассуждении. Виды заключений в сочинении-рассуждении.

Речевое оформление сочинений

Фактическая точность речи. Логичность речи. Соблюдение этических норм.

Пишем сочинение по тексту

Написание и оценивание работ по критериям оценивания сочинения-рассуждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы элективного курса у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать структурные (композиционные) части сочинения-рассуждения по русскому языку (ЕГЭ);
- знать критерии оценивания сочинения-рассуждения по русскому языку (ЕГЭ);
- уметь видеть и находить ошибки в построении готовых сочинений-рассуждений по русскому языку (ЕГЭ);
- уметь читать и понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- уметь анализировать содержание читаемого текста;
- уметь находить авторскую позицию в тексте и определять способы ее выражения;
- уметь комментировать позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста;
- уметь оформлять комментарий и давать пояснение; (пример-иллюстрация №1 и пояснение);
- уметь оформлять комментарий и давать пояснение; (пример-иллюстрация №2 и пояснение);
- знать виды связи между примерами-иллюстрациями;

- уметь оформлять смысловую связь между примерами –иллюстрациями, давать пояснение;
- знать способы выражения собственной позиции;
- уметь формулировать собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста;
- уметь приводить аргументы, основанные на читательском опыте и на жизненных впечатлениях;
- уметь аргументированно доказывать собственную позицию;
- знать способы оформления вступления и заключения сочинения-рассуждения по русскому языку;
- уметь структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- уметь использовать в речи грамматические конструкции и лексическое богатство языка, а также использовать выразительные средства;
- умение оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- уметь проверять и редактировать сочинение-рассуждение по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку. План написания экзаменационного сочинения.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
1.2	Критерии оценивания сочинения-рассуждения по русскому языку.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
1.3	Практикум. Оценивание сочинения-рассуждения по критериям. Образцы готовых сочинений.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		3		1	

Раздел 2. Правильное понимание текста					
2.1	Текст. Как правильно понять исходный текст.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.2	Публицистический текст.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.3	Художественный текст-повествование.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.4	Художественный текст-описание.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.5	Художественный текст-диалог.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.6	Практикум. Анализ текста.	1		1	https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		6		1	
Раздел 3. Позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста					
3.1	Позиция автора и способы ее выражения.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
3.2	Учимся определять позицию автора.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
3.3	Практикум. Анализ текста. Определение позиции автора.	1		1	https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста					
4.1	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Структура. Примеры.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/
4.2	Два примера-иллюстрации из прочитанного текста и пояснение к каждому из них. Публицистический текст.	1			https://fipi.ru/https://rus-ege.sdamgia.ru/

4.3	Два примера-иллюстрации из прочитанного текста и пояснение к каждому из них. Художественный текст	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
4.4	Смысловая связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. Пояснение к ней.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
4.5	Учимся писать комментарий к позиции автора. Практикум.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		5		1	
Раздел 5. Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста					
5.1	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Пример-аргумент.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
5.2	Аргументы, основанные на читательском опыте.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
5.3	Аргументы, основанные на жизненных впечатлениях.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
5.4	Практикум. Учимся писать собственное отношение к позиции автора.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		4		1	
Раздел 6. Виды вступлений и заключений					
6.1	Виды вступлений в сочинении-рассуждении.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
6.2	Виды заключений в сочинении-рассуждении.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
6.3	Практикум. Учимся писать вступление	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/

	и заключение в сочинении.				ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		3		1	
Раздел 7. Речевое оформление сочинений					
7.1	Фактическая точность речи.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
7.2	Логичность речи.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
7.3	Соблюдение этических норм.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
7.4	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работу.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		4		1	
Раздел 8. Пишем сочинение по тексту					
8.1	Пишем сочинение-рассуждение по тексту.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.2	Практикум. Пишем сочинение-рассуждение по тексту.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.3	Практикум. Пишем сочинение-рассуждение по тексту.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.4	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работы.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.5	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работы.	1		1	https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.6	Итоги курса. Чтение и анализ лучших сочинений.	1			https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		6		4	
Общее количество часов по программе		34		11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
1	Этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку. План написания экзаменационного сочинения.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
2	Критерии оценивания сочинения-рассуждения по русскому языку.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
3	Практикум. Оценивание сочинения-рассуждения по критериям. Образцы готовых сочинений.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
4	Текст. Как правильно понять исходный текст.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
5	Публицистический текст.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
6	Художественный текст-повествование.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
7	Художественный текст-описание.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
8	Художественный текст-диалог.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
9	Практикум. Анализ текста.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
10	Позиция автора и способы ее выражения.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/

						ege.sdamgia.ru/
11	Учимся определять позицию автора.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
12	Практикум. Анализ текста. Определение позиции автора.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
13	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Структура. Примеры.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
14	Два примера-иллюстрации из прочитанного текста и пояснение к каждому из них. Публицистический текст.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
15	Два примера-иллюстрации из прочитанного текста и пояснение к каждому из них. Художественный текст.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
16	Смысловая связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. Пояснение к ней.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
17	Учимся писать комментарий к позиции автора. Практикум.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
18	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Пример-аргумент.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
19	Аргументы, основанные на читательском опыте.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
20	Аргументы, основанные	1				https://fipi.ru/

	на жизненных впечатлениях.					https://rus-ege.sdamgia.ru/
21	Практикум. Учимся писать собственное отношение к позиции автора.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
22	Виды вступлений в сочинении-рассуждении.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
23	Виды заключений в сочинении-рассуждении.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
24	Практикум. Учимся писать вступление и заключение в сочинении.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
25	Фактическая точность речи.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
26	Логичность речи.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
27	Соблюдение этических норм.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
28	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работу.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
29	Пишем сочинение-рассуждение по тексту.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
30	Практикум. Пишем сочинение-рассуждение по тексту.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
31	Практикум. Пишем сочинение-рассуждение по тексту	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
32	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работы.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
33	Практикум. Выступаю в роли эксперта и оцениваю работы.	1		1		https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/

34	Итоги курса. Чтение и анализ лучших сочинений.	1				https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
Общее количество часов по программе		34		11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Цыбулько И. П., Дощинский Р. А. ЕГЭ-2025. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку: /.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023
2. Как писать сочинение? О чем вам не расскажут на уроке.: подготовка к ЕГЭ/И.Ю. Заярная. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru/>
<https://rus-ege.sdangia.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026