

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Гайнского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Голикова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Сергеевская
СОШ» № 163 от «19»
июня 2026 г.

Рабочая программа

Родной (коми-пермяцкий) язык

5-9 класс

Составитель: Тиунова А.Н.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми- пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми- пермяцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми- пермяцкому языку.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система

языка, язык и культура. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (коми-пермяцкому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка: в 6 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 6 классе.

1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

2.1. Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и

синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание не- с прилагательными и глаголами, частицы бы с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

2.2. Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари

коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в

построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

2.2. Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

2.3. Орфография и пунктуация.

Правописание не- с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогоми, написание наречий с -либо, -нибудь и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

2.4. Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

1. Система языка.

2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

3. Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

4. Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из

различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

2. Система языка.

3. Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

4. Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

5. Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-

пермяцкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать

и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его

грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правила правописания местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматик и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелог и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать частицы и использовать в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц -либо, -нибудь; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать стиль текстов, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы

выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить

синтаксический разбор предложений с обособленными членами; распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Литературный язык и особенности коми-пермяцких диалектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение.	1				
3	Смысловые части текста. Связь предложений в тексте.	1				
4	Особенности составления текста. Порядок мыслей.	1				
5	Р.Р.Изложение	1				
6	Общеупотребительные слова. Исконная лексика.	1				
7	Устаревшие слова и неологизмы.	1				
8	Диалектные слова. Заимствованные слова.	1				
9	Фразеологизмы. Проектная работа	1				
10	Стили речи.	1				
11	Художественный стиль.	1				
12	Разговорный стиль.	1				
13	Существительные, которые пишутся с большой буквы, в кавычках.	1				
14	Единственное и множественное число существительных.	1				

15	Лично-притяжательные формы существительных.	1				
16	Правописание существительных.	1				
17	Контрольная работа		1			
18	Качественные и относительные прилагательные.	1				
19	Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.	1				
20	Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	1				
21	Проверочный тест по теме "Прилагательное"	1				
22	Числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных.	1				
23	Разряды числительных. Виды количественные числительные по структуре.	1				
24	Правописание числительных	1				
25	Проверочная работа по теме "Числительное"	1				
26	Понятие о местоимении.	1				
27	Разряды местоимений.	1				
28	Правописание местоимений. Морфологический разбор.	1				
29	Время, число и лицо глагола.	1				

30	Р.Р.Изложение	1				
31	Положительное и отрицательное спряжение глагола. Вспомогательные глаголы.	1				
32	Безличные глаголы.	1				
33	Правописание глаголов.	1				
34	Контрольная работа в конце года		1			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Язык и культура	1	Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Знать историю коми-пермяцкого алфавита и коми-пермяцкой

			Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.	письменности. Находить необходимую информацию в литературных, научных источниках и интернете.
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Текст. Стили речи				
2.1	Текст. Стили речи	5	Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.	Различать публицистический и научный стили. Знать и определять признаки публицистического и научного стилей. Распознавать тексты научного и публицистического стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Составлять тексты научного (словарная статья, статья о явлении) и публицистического (заметка, интервью, репортаж) стилей. Оперировать словом <i>термин</i> . Составлять сложный план к данному тексту, составлять сложный план к планируемому тексту на заданные темы.

Итого по разделу	5			
Раздел 3. Морфология. Орфография. Пунктуация.				
3.1	Причастие	5	Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий. Правописание причастий	Объяснять причастие как неизменяемую форму глагола. Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Знать и применять правило слитного и

				раздельного написания частицы <i>не</i> с причастиями. Применять правило обособления запятыми причастных оборотов. Использовать причастные обороты в речи, находить в текстах. Находить и исправлять грамматические ошибки в использовании причастий и причастных оборотов. Проводить морфологический анализ причастий, определять их синтаксическую роль
3.2	Деепричастие	7	Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные	Объяснять деепричастие как неизменяемую форму глагола. Знать суффиксы деепричастий, в том числе лично-притяжательные суффиксы. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, объяснять роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в

			суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.	составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Применять правило раздельного написания частицы <i>не</i> с деепричастиями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного). Использовать деепричастные обороты в устной и письменной речи. Находить и исправлять грамматические ошибки в использовании деепричастий и деепричастных оборотов. Проводить морфологический анализ деепричастий,
--	--	--	---	---

				определять их синтаксическую роль.
3.3	Наречие	5	Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий	Объяснять наречие как самостоятельную часть речи. Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Применять орфографические правила при выборе

				слитного, раздельного, дефисного написания наречий. Проводить морфологический анализ наречий, определять их синтаксическую роль.
3.4.	Союз	4	Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях.	Объяснять союз как служебную часть речи. Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Различать союзы сочинительные и подчинительные, различать группы подчинительных союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать

			Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзов <i>сідзжӧ, сідзкӧ</i> и созвучное сочетание слов <i>сідз жӧ, сідз кӧ</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Различать союз <i>не</i> – <i>не</i> и отрицательную частицу <i>не</i>. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Использовать союзы в устной и письменной речи
3.5.	Послелог	2	Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Разряды послелогов по значению. Морфологический разбор	Объяснять послелог как служебную часть речи и назначение послелогов. Определять разряды послелогов по значению. Объяснять правописание послелогов. Различение послелогов <i>кодъ, моз, нёж</i> и <i>суффиксов кодъ, моз, нёж</i> и правильное их написание.

			послелогов. Правописание послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении.	Проводить морфологический анализ послелогов, определять их синтаксическую роль.
3.6.	Частица	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> . Применять орфографические правила при выборе слитного или дефисного написания частиц, в том числе заимствованных. Выполнять морфологический анализ частиц.

3.7	Междометие	1	Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, выделяя их интонационно. Определять роль междометий как средств создания экспрессии в разговорной и художественной речи. Применять правило дефисного написания повторяющихся междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.
3.8.	Изобразительные слова	1	Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.	Распознавать изобразительные слова в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать разряды изобразительных слов

			Правописание изобразительных слов.	по значению. Применять правила раздельного написания изобразительных слов с самостоятельными словами и дефисного написания повторяющихся (<i>шовк- шовк</i>) и парных (<i>тупи-тан</i>) изобразительных слов.
Итого по разделу		30		
Повторение пройденного материала		1		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		3		
Общее количество часов по программе		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Коми-пермяцкий язык в семье финно-угорских языков	1	История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о языках близкородственных. Пермские языки:	Иметь представление о коми-пермяцком языке как об одном из финно-угорских языков, уметь рассказать об этом. Понимать термин <i>язык-основа (праязык)</i>, оперировать им. Знать, какие языки входят в пермскую группу, понимать термин <i>родственные языки</i>, оперировать им.

			коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.	
1.2.	Речевая деятельность и культура речи.		Понятие о речевой культуре и её аспекты.	Извлекать информацию из различных источников.
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация				
2.1.	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
2.2	Словосочета- ние	2	Словосочетание. Понятие о словосочетании.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы
			Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной	подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Применять нормы построения словосочетаний.

			связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Составлять схемы словосочетаний. Вычленять в предложении словосочетания. Оперировать терминами: синтаксис, синтаксический.
2.3	Предложение.	1	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Распространённые	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных

			и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.	и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.
2.4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая	9	Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным

	основа). Второстепенные члены предложения Неполное предложение.		глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени.	словосочетаниями, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Знать и определять второстепенные члены предложения: дополнение и его виды, определение и приложение, обстоятельство и его виды. Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. Различать неполные предложения. Использовать неполные предложения в речи
--	--	--	--	--

			Синтаксический разбор двусоставного предложения. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.	
2.5.	Односоставные предложения.	5	Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.

			членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ односоставного предложения
2.6.	Простое осложнённое предложение.	2	Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами.

			членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
2.7.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Предложения с обращениями	3	Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций. Обращение	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные словосочетания и предложения, вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, словосочетаний, вводных предложений и вставных конструкций, обращений в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями (распространёнными

			нераспространённое и распространённое. Пунктуационное выделение обращений.	и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
2.8.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	3	Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений,

			Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	дополнений, обстоятельств, уточняющих членов. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
2.9.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	5	Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях. Сложносочинённое предложение.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи: бессоюзной и союзной (сочинительной и подчинительной). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные

			Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Составлять схемы сложносочинённых предложений.
2.10.	Прямая и косвенная речь. Диалог.	2	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений

			речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.	с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. Составлять схемы предложений с прямой речью.
Итого по разделу		33		
Раздел 3. Текст.				
3.1	Текст. Стили речи.		Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности данного текста. Создавать текст-автобиографию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. Переводить русский текст официально-делового стиля на коми-пермяцкий язык.

3.2	Информаци- онная переработка текста		Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Искать и извлекать нужную информацию в разных источниках: в словарях разного типа, справочниках, из интернета). Составлять небольшой конспект по данному тексту. Писать тезисы к готовому тексту. Составлять тезисный план выступления (не менее 3 пунктов). Выступать по тезисному плану.
Итого по разделу				
Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2		
Общее количество		34		

часов по программе			
--------------------	--	--	--

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Урок 1.Коми-пермяцкӧй кыв йылісь да сы зоралӧм йылісь. Коми-пермяцкӧй кывлӧн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Урок 2. Простӧй серникузя.	1				
3	Урок 3. Сложносочиненнӧй серникузя.	1				
4	Урок 4. Контрольнӧй удж	1	1			
5	Урок 5. Сложноподчиненнӧй серникузя йылісь вежӧртас. Главнӧй да придаточнӧй торрез	1				
6	Урок 6. Определительнӧй придаточнӧйез.	1				
7	Урок 7. Изъяснительнӧй					

	придаточнӧйез.					
8	Урок 8 Проверочнӧй удж	1				
9	Урок 9. Кад да места мыччалан придаточнӧйез.	1				
10	Урок 10. Причина да цель мыччалан придаточнӧйез.	1				
11	Урок 11. Действиелісь образ, степень да количество мыччалан придаточнӧйез.	1				
12	Урок 12. Условие мыччалан да уступительнӧй придаточнӧйез.	1				
13	Урок 13. Проверочнӧ тест	1				
14	Урок 14. Не ӧтік придаточнӧя сложноподчиненнӧй сложноподчиненнӧй серникузяэзын йитсьӧммез.	1				
15	Урок 15. Не ӧтік придаточнӧя сложноподчиненнӧй сложноподчиненнӧй серникузяэзын йитсьӧммез.	1				
16	Урок 16. Сложноподчиненнӧй серникузяэз аркмӧтӧм да схемаэз лӧсьӧтӧм.	1				
17	Урок 17. Сложноподчиненнӧй серникузяэз аркмӧтӧм да схемаэз лӧсьӧтӧм.	1				
18	Урок 18. Сложноподчиненнӧй серникузяэз бӧрйӧм.	1				

19	Урок 19. Сложноподчиненной серникузяэз бөрйом.	1				
20	Урок 20. Проверочной удж	1				
21	Урок 21. С.З. Бөрьяна текст лосьотом.	1				
22	Урок 22. Сорасьоммез вылын удж..	1				
23	Урок 23.Союзтом серникузя йылись вежортас.	1				
24	Урок 24. Союзтом сложной серникузяын запятой, точка да запятый.	1				
25	Урок 25. Союзтом сложной серникузяын двоеточие.	1				
26	Урок 26. Союзтом сложной серникузяын тире.	1				
27	Урок 27.Союзтом серникузяэз бөрйом.	1				
28	Урок 28. Проверочный диктант.	1				
29	Урок 29. С.З. Сочиненё	1				
30	Урок 30. Сложной синтаксической конструкция йылись вежортас.	1				
31	Урок 31.Сложной серникузяэз бөрйом.	1				
32	Урок 32. Сложной серникузяэз бөрйом.	1				
33	Урок 33. Итоговойю Контрольной удж.	1	1			
34	Урок 34. Сорасьоммез вылön удж.	1				

УМК

1. Коми-пермяцкӧй кыв 6 класс, Васькина Т.А., Козлов В.В., Попова О.А., Теплоухова А.И., Ижевск, «Удмуртия», 2025
2. Коми-пермяцкӧй кыв 7 класс, Васькина Т.А., Козлов В.В., Попова О.А., Теплоухова А.И., Ижевск, «Удмуртия», 2025
3. Коми-пермяцкӧй кыв 8 класс, Васькина Т.А., Козлов В.В., Попова О.А., Теплоухова А.И., Ижевск, «Удмуртия», 2025
4. Коми-пермяцкӧй кыв 9 класс, Васькина Т.А., Козлов В.В., Попова О.А., Теплоухова А.И., Ижевск, «Удмуртия», 2025

Фонд оценочных процедур

**6 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти
велӧтчӧн во пондӧтчӧмын удж
(изложениӧ)**

Мандаринка ягӧдалӧ

Локтіс павжун кад. Ытшкисиссез пуксисӧ шоччисьны паськыт льӧмпу увтӧ. Мам ольсалис нейджит пызандӧра, тэчис сӧян. Пажнайтікас Мандаринкалӧн айыс ошкис сійӧ бура уджалӧм понда. Павжун бӧрсянь айыс шуис: «Мыдзыштін эд, нылӧй! Ӧні ветлӧтышт видз покатас – сэтчин мыррез гӧгӧр ягӧдыс гӧрд видзӧ».

Мандаринка босьтіс туйс и котӧртіс ягӧдавны. Быль, видз вевдӧрас озьягӧдыс вӧлі уна. Мыррез бытьтӧ кӧртасьӧмась зелёнӧй-гӧрд кушаккезӧн.

Гырись ягӧдыс сідз и корсис ӧмӧ. Но Мандаринка перво пондіс тыртны дозсӧ. Кӧр туйсыс тырис, сэк вӧлись нылочка пӧттӧдз сӧис чӧскыт, кӧра ягӧдсӧ.

Пантасисӧ кынымкӧ тусӧк, кӧдна вачкисисӧ ӧмидз туссез вылӧ. Нельки невылын корныс вӧлі ӧмидзлӧн кодъ. Мандаринка нетшкӧвтіс нійӧ корнас да пунктис ягӧддэз вевдӧрӧ.

Мандаринка тыра туйсӧн бертис аймам дынӧ. Мамыс мӧдіс ошкыны нывсӧ, но казяліс туйссис туруннэз да юалис: «Мыля инӧ ягӧдыс туйӧ турун ӧктін?» Мандаринка шыннялӧмӧн висьталіс, что ягӧдсӧ эз адззы. А сӧсся сибӧтчис сы дынӧ, нюжӧтіс тыра дозсӧ да юасис: «Мам, эта кытшӧм ягӧдыс?» Мамыс шуис, что эта пӧ сӧлаягӧд

и пантасьлӧ сӱа дзир чож морттӧзлӧ.

(Н. Мальцева сьӧрти)

Быдӧссӧ 157 кыв

**7 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти
велӧтчӧн во пондӧтчӧмын удж
(изложениӧ)**

Дарьялӧн лун

Куимӧт лун ни пызитӧс-зӧрис. Ӗшалан кымӧррез личӧтӧсӧ ассиныс дундӧм кынӧммезнысӧ, орӧттӧг пичкисисӧ да тойласисӧ, дзик орсӧс челядь. Луннӧз лоисӧ гажтӧмӧс, гудыраӧс. Керку юррез нач сьӧдӧтӧс, керисӧ эшӧ гажтӧмжыккезӧн арся луннӧсӧ. Крышаӧз вылӧс тронӧтӧс-усялӧс вотьва, коялӧс ӧтмӧдӧрӧ быдкодь шыӧз.

Отир ӧтӧрӧ эз и петавлы. Лунтырӧн позис кывны дзир поннӧзлӧс нӧштӧм вувтӧм. Гажтӧм кутӧ сӧтшӧм кадас быд мортсӧ, киӧ оз пыр некытшӧм удж. И деревня Ловьяшор сунъялӧс, бытъӧ гусьӧника бӧрдӧс.

Дарья лунтыррезӧн пукалӧс вазьӧм ӧшын одзын сӧтшӧм жӧ вазьӧм синнӧзӧн. Не ӧтӧк лун ни видзчисис сӱа внучкасӧ. Инькалӧн висис сьӧлӧмыс, пыдын чукуррез ӧддьӧнжык кырлалӧс чужӧмсӧ. Сӱа тӧдӧс, что этшшӧм зӧра кадӧ Нина оз лок гортас. Да и туйез умӧльӧс, автобус не быдпырся вермӧ мунны.

Год ни лоас, кыз эз адззыв сӱа меддона мортӧс. Сы оланын эз кольчы сӧсся некин. Оланыс мыжйис сӱйӧ лӧка да жалеиттӧг. Не быдыс бы вермис терпитны сӱйӧ зубытсӧ, кӧда дӧнзис кӧсыник кватьгодся инькалӧ. «Вовлӧс бы Нинуыс, баитыштӧм бы кӧть», – баитӧс аслыс Дарья.

(Л. Селина сьӧрти)

**8 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти
велӧтчӧн во пондӧтчӧмын удж**

(изложеннӧ)

Дышкучик

Дӧвеч дыркодь оліс ӧтнас да и гӧтрасис. Иньыс сылӧ шедіс дышся-дыш. Не сӕян бы оз пу, не оз печкы бы, не оз вурсьы бы. Мужикыс и юалис иньыслісь: «Мыля инӧ тӧ нем он печкы?» А иньыс паньт шуис, что печканыс пӧ абу.

Кошшис мужик гортас – былъ эз адззы печкансӧ. Да ашынас жӧ иньдӧтчис вӧрӧ.

А иньыс мӧдіклаӧт одзалис кайны вӧрас, пырис чашьяас да видзчисьӧ. Мужикыс локтіс, пондіс пу керавны. А иньыс нӕштӧм голосӧн повзьӧтлӧ: «Эн вӧрӧт пусӧ. Кералан кӧ, иньыт кулас». Мужиклӧн ӧтік инь куліс ни, сылӧ тӧдса сӧтшӧм сьӧкыт шогыс. И чапкисис керасьны да лӧдзчис гортас.

Но печканыс эд колӧ. Ашынас бӧра вӧрӧ кайис. Иньыс бӧра одзалис кайны, бӧра сідз повзьӧтіс. Мӧдыс бӧра повзис да гортас куш киӧн локтіс.

Кӧр куимӧт лунас мужик пондіс керавны пусӧ, бӧра кыліс лӧг голоссӧ да шуис: «Мый лоас, сія и ло, а талун ог берт гортӧ». И пӧрӧтіс пусӧ.

Керис сыисъ печкан, сетіс иньыслӧ. А иньыс шуис: «А кула кӧ печкикам? Тӧдісь тшӧктіс повны печкансис». И тшӧктіс сотны печкансӧ. Усис гатш да кутчис герьявны. А мужикыс тшӧктіс водны кыминь: долытжык пӧ сідз лоас. Ачыс пуксис иньыс спина вылӧ, лӧбтіс сылісь дубассӧ – да нагайкаӧн, нагайкаӧн!

Сідз и вашӧтіс иньыслісь дышсӧ.

(В. Климов сьӧрті)

Быдӧссӧ 196 кыв

**9 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти
велӧтчӧн во пондӧтчӧмын удж
(изложеннӧ)**

Айкӧт тӧдсасьӧм

Война ме пырйӧт эз мун: ме шогми Победа лунсянь сизим год бӧрти. Но сылӧн говкыс дыр шыасьліс миян семьяын. Сія кыліс айӧ ранаэзын, мамӧлӧн пырся видзчисьӧмын, ыджытжык сойезӧлӧн айтӧг олӧмын.

Айӧ мунӧма война вылас 1941 вося августӧ. Ӧтік нылокыслӧ вӧлӧм кык год, а мӧдыс айсӧ абу ештӧм адззывны: сія чужӧм, кӧр айыс дорйӧм Волоколамск. Натътӧ, чередь бы и мезмис ловйӧн эта адісь, кӧбы эз вӧв ранитӧм да иньдӧтӧм госпитальӧ.

Война бӧрын айӧс лейтенант званнӧын кольӧмась армияс, тшӧктӧмась вайӧтны Иркутскӧ и семьясӧ. Поди, мамӧ челядынас и муніс бы сы дынӧ, но бабным висьталӧм: «Некытчӧ ог мун. Гортын кула». Дыр айӧ быдлаӧ гижлӧм, медбы лэдзисӧ службаыс вылісь гортӧ. А сойӧ то мый висьтасис айӧкӧт пантасьӧм йылісь...

Сылӧ сэк вӧлӧм кыкьямысӧт год. Висьталӧмась, что айыс пӧ локтӧ. Что петӧм пӧ сія Юсьвасянь ни да колӧ пантавы ю дорын пыжӧн. Лэдзчӧмась соӧкӧ мамӧкӧт Иньва дорӧ, видзӧтӧны: кык военнӧй сулалӧны мӧдладорас.

Сойӧ полӧм пантасьӧмсис, сія эд эз и адззыв некӧр айнымӧс. Эшӧ полӧм, что айыс вдруг оз гленитчы.

Кӧр таладорӧ военнӧйесӧ вуджӧтӧмась, сойӧ сӧ видзӧтӧм бытшӧм чужӧма, русӧй читкыля мужик вылӧ да думайтӧм: «Кӧть бы эта вӧлі менам айӧ, а не мӧдыс». И ӧддьӧн радмӧм, кӧр тӧдӧм, что сія и вӧлӧм айным.

(Л. Гуляева сьӧрти)

Быдӧссӧ 197 кыв

**6 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті
велӧтчӧн во помын удж**

Школа _____

Велӧтісь _____

Кад _____

Фамиллӧ, ним велӧтчисьлӧн _____

Лыддьӧт текст.

Мам косьтивліс төв кежӧ өмидз, пуктивліс ас вурӧм кӧзичаӧ да дзебліс сійӧ чуланӧ, мед некин эз адззы. Ӗмидзись чай медбура отсалӧ шогӧттӧзсянь.

Ӗтпыр Надя адззис кӧзичасӧ да пондіс гусьӧник сӧйны чӧскыт өмидзсӧ. Ӗтӧрас кӧдзыт, тшын мороз, кизз кынмӧны, но коккез асьныс кыскӧны чуланӧ. Надя петӧ чуланас, медбы невна чӧскӧтыштны ӧм косьтӧм өмидзӧн. Медбӧрьяись Надя петалис, кӧр кӧзичаас кольччисӧ кынымкӧ тусӧк.

Кынымк лун бӧрті мам юалис Надялісь: «Тэ эн вӧрӧт чулانیсь өмидзсӧ?» Надя шыасис: «Эг». Мам юалис зонлісь. С_я пӧ тожӧ абу сӧйӧма. Сэк юасьны пондіс ыджытжык сой. Сія висьта_іс, что өмидз вӧл_ заптӧм сы понда, мед кузь төв сьӧрна веськӧтны нійӧ шогӧтт_зсянь. Эшӧ сой горӧтчис: «Ежели тійӧ асьныт висьталат, что сӧйит өмидзсӧ, видны огӧ пондӧ. А ежели думайтат одзлань бӧбӧ_ыны, пондат угӧ_ын сула_ны». Эна кывв_з бӧрын Надя да учӧтжык воныс вис_тасисӧ, что сӧйисӧ кӧзичасис кос_тӧм өмидзсӧ.

А сы вотӧдз быдыс ны коласісь думайтіс, что өмидзсӧ сӧйис сія ӧтнас.

Быдӧссӧ: 148 кыв

(Л. Гуляева сьӧрті)

1 удж. Мөдік абзакын сувтөт кольом шыпассэз (букваэз).

2 удж. Төдмав текстлісь тип.

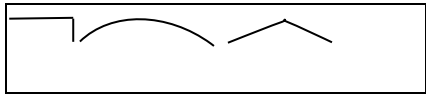
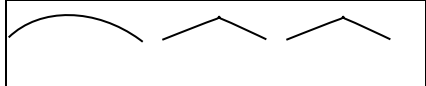
- мыччалан
- бөрьян
- висьтасян

3 удж. Текстісь адззы да гиж сёрникузя, кёдаын баитсьё сы йылісь, кытшөм могөн петавліс Надя чуланё.

4 удж. Сетөм сёрникузяись адззы да кырөвт главнөй членнэз.

Өтöрас сулаліс тшын мороз, но коккез асьныс кыскисö чуланё.

5 удж. Сетөм схемаэз дынө адззы да гиж текстісь кык кылөн.

6 удж. Медодзза абзац сьöрті тырт сёрни торрезөн таблица. Быд колонкаö гиж кык кылөн.

Глагол (Кадакыв)	Существительнöй (Эманим)	Прилагательнöй (Нимтан)	Местоименнö (Нимвежан)

7 удж. Лөсьöт 7-8 сёрникузяись текст сы йылісь, кызд тiян семьяын чулалöны вежалуннэз.

Кыдз донтны тест

Уджлөн №	Коліс керны	Балл
1 удж	Ӧтпыр мам юалис Надялісь: «Тэ эн вӧрӧт чуланісь ӧмидзсӧ?» Надя шыасис: «Эг». Мам юалис зонлісь. Сія пӧ тожӧ абу сёйӧма. Сэк юасьны пондіс ыджытжык сой. Сія висьталіс, что ӧмидз вӧлі заптӧм сы понда, мед кузь тӧв сьӧрна веськӧтны нійӧ шогӧттэзсянь. Эшӧ сой горӧтчис: «Ежели тійӧ асьныт висьталат, что сёйит ӧмидзсӧ, видны огӧ пондӧ. А ежели думайтат одзлань бӧбӧтчыны, пондат угӧлын сулавны». Эна кыввез бӧрын Надя да учӧтжык воныс висьтасисӧ, что сёйисӧ кӧзичасис косьтӧм ӧмидзсӧ.	0-5
2 удж	висьтасян	0-1
3 удж	Надя петӧ чуланас, медбы невна чӧскӧтыштны ӧм косьтӧм ӧмидзӧн.	0-1
4 удж	Сулаліс мороз, коккез кыскисӧ.	0-4
5 удж	Медбура, медбӧрьяись. Шогӧттэзсянь, чӧскӧтыштны, учӧтжыккес и с.о.	0-2
6 удж	Гижис колана кыввез	0-4
	Быдӧссӧ:	17 балл

Тест сьӧргі оценказ

16-17 балл – ӧддьӧн вылын уровня удж - «5»

12-15 балл – вылын уровня удж - «4»

8-11 балл – тырмӧмви уровня удж -«3»

7 и етшажык – лажмыт уровня удж «2»

Кыдз колӧ донтны текст**! Текст понда пуктам кык оценка****Содержаннӧ да сёрни донтӧм понда критерийез**

Мый колӧ донтны
Тема осьтӧм быдсӧн

Дума петкөтөм
Сёрни стиль абу дзугөм
Сёрникузяэз да текстлөн торрез йитөмось
Сёрни сөстөм, абу роч кыввез да повторрез
Велөтчисълөн кывчукөр паськыт (тырмөмви кыввез)

Грамотность донтөм понда критерийез

Мый колö донтны
Орфографическөй сорасьöммеэ
Пунктуационнөй сорасьöммеэ
Грамматическөй сорасьöммеэ

7 класс понда коми-пермяцкөй кыв сьöрти велөтчан во помын удж

Школа _____
 Велөтись _____
 Кад _____
 Фамиллë, ним велөтчисълөн _____

Лыддьöт текст.

Куимöт лун ни пызитис-зэрис. Öшалан кымөррез личöтисö ассинныс дундöм кынöммезнысö, орöттöг пичкисисö да тойласисö, дзик орсись челядь. Луннэз лоисö гажтöмось, гудыраось. Керку юррез нач сьöдöтисö, керисö эшö гажтöмжыкөн арся луннэсö. Крышаэз вылись тронöтис-усялис вотьва, коялис öтмөдөрö быдкодь шыэз. Отир öтöрын эз тыдав, лунтырөн позис кивны öтка понлис нёштöм вувтöм. Гажтöм кутис эттшöм погоддяö, киö эз пыр некытшöм удж. Ловьяшор деревня суньялис, бытьтö гусьöн бöрдис.

Дарья пукалис вазьöм öшын дорын сэтшöм жö вазьöм синнэзöн. Вит лун ни видзчисис сiя внучкасö. Инькалөн висис сьöлöм₆₄

пыдын чукуррез эшö öддьöнжык кырлалісö чужöмсö. Сія тöдіс: эттшöм зэра кадö Нина оз лок гортас. Да и туйез умöльöсь, автобус не быдпырся вермö мунны.

Год ни лоас, кыздз эз адззыв сія меддона мортöс. Сы оланын эз кольччы сэсся некин... Оланыс мыжйис сійö лёка и жалейттöг. Не быдыс бы вермис терпитны сійö зубытсö, мый дөнзис көсыник кватьдастодся инькалö.

Быдöссö 139 кыв

(Селина Л.И. сьöрті)

1 удж. Лыддьöт медодзза абзац, тöдмав сёрнилісь тип:

- мыччалан текст;
- мыччалан висьтасян элементтэза текст;
- висьтасян текст.

2 удж. Гиж куимнан абзацись 2-3 кылöн, көдна видзöны ас пытшкын гажтöмсьöтан тема:

1 абзац _____

2 абзац _____

3 абзац _____

3 удж. Сёрникузяись быд кыв вевдöрö гиж, кытшöм сёрни торöн сія лоö.

Дарья пукаліс вазьöм öшын дорын сэтшöм жö вазьöм синнэзöн.

4 удж. Гиж урчитанэз (наречиезз) дынö антониммез:

Гажтöма – _____ Гусьöна – _____ Сэтчин – _____

5 удж. Тырт причастиезöн да деепричастиезöн таблица, примеррез вайöт текстісь.

Причастие	Деепричастие

6 удж. Мый янсöтö сёрникузяын запятöй?

- простöй сёрникузяэз;
- обращеннё;
- однороднöй членнэз

Инькалöн висис сьöлöм, пыдын чукыррез эшö öддьöнжык кырлалісö чужöмсö.

7 удж. Лöсьöт 8-9 сёрникузяа текст сы йылісь, мыля оз ков вунöтны дед-бабöс. Сет текстлö юрним (заголовок).

Кызд донтны тест

Уджлөн №	Коліс керны	Балл
1 удж	мыччалан висьтасян элементтэза текст;	0-1
2 удж	<u>1 абзац:</u> гажтöмöсь, гудыраöсь, сьöдöтісö, керисö эшö гажтöмжыкöн, понлісь нёштöм вувтöм, гажтöм кутіс, гусьöн бöрдіс; <u>2 абзац:</u> вазьöм синнэзöн, висис сьöлöм, чукыррез кырлалісö чужöмсö, туйез умöльöсь; <u>3 абзац:</u> од эз адззыв меддона мортöс, оланын эз кольччы некин,оланыс мыжйис лёка и жалейттöг, терпитны зубытсö.	0-3

3 удж	Дарья пукаліс вазьём öшын дорын сэтшөм жö вазьём синнэзöн. Сущ., глаг., прич., сущ., посл., мест., част., прич., сущ.	0-4
4 удж	Гажтöма – гажöна Гусьöн – горöн Сэтчин – татöн	0-3
5 удж	Орсісь – прич. Лёка и жалейттöг – дееприч.	0-2
6 удж	простöй сёрникузяэз	0-1
	Быдöссö	14 балл

Тест сьöрті оценказ

13-14 балл – öддьöн вылын уровня удж - «5»

10-12 балл – вылын уровня удж - «4»

7-9 балл – тырмöмви уровня удж -«3»

6 и етшажык – лажмыт уровня удж - «2»

Кыдз донтны текст**! Текст понда пуктам кык оценка****Содержаннё да сёрни донтöм понда критерийез**

Мый колö донтны
Тема осьтöм быдсöн
Дума петкөтöм
Сёрни стиль абу дзугöм
Сёрникузяэз да текстлöн торрез йитöмось
Сёрни сöстöм, абу роч кыввез да повторрез
Велөтчисьлöн кывчукöр паськыт (тырмöмви кыввез)

Грамотность донтöм понда критерийез

Мый колö донтны
Орфографическöй сорасьöммез
Пунктуационнöй сорасьöммез

Грамматическӧй сорасьӧммез

**8 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти
велӧтчӧн во помын удж**

Школа _____
 Велӧтӧсь _____
 Кад _____
 Фамиллӧ, ним велӧтчӧсьлӧн _____

Лыддьӧт текст.

Кӧркӧ мян деревнян челядь садыс эз вӧвлӧ. Быдӧс поснит челядьыс учӧтсьӧн олӧсӧ гортын, дед-бабкӧт нето пӧрисьжык сой-вонкӧт.

Но менам учӧтсьӧн не дед, не баб, не пӧрисьжык сой-вон эз вӧлӧ, а олӧ ме гортын ӧтнам. Мунас, вӧвлӧ, мамӧ уджавны, а менӧ лунтыр кужӧ замок увтӧ игналас. А эд гажтӧм учӧтӧн ӧтӧкӧн керкуас пукавнытӧ. Ой, кытшӧм гажтӧм. Да и чачаэс сӧк менам вӧлӧсӧ етша: чайник вевт, гӧгрӧса галя да ӧтӧк каб...

Мед меным вӧлӧ не сэтшӧм гажтӧм, ӧтпырись мамӧ вайӧтӧс гортӧ каньпиян. Вӧлӧ сӧя чочком, сера бӧжа. Ӑтӧк синым да ӧтӧк пельыс каньпиянслӧн тожӧ вӧлӧсӧ сьӧдӧсь. Шуи каньсӧ Муркаӧн.

Каньпияныс медперво вӧлӧ учӧт да ме кодъ жӧ горзӧсь. Сӧя, натьтӧ, тожӧ гажтӧмтчис мамыстӧг.

Чулалӧс кынымкӧ неделя. Мурка быдмыштӧс. Ӑнӧ сӧя ӧтсӧттӧг кайис ни лабичӧ, пызан да залавка вылӧ, а ковсяс, дак и гор вылӧдз. Велалӧс Мурка и орсны...

Быдӧссӧ 136 кыв

(Т. Фадеев сьӧрти)

1 удж. Адззы да гиж кывтэчассэз, кöднаö автор «дзёбöм тема».

2 удж. Тöдмав, кытшöм сёрни типын гижöм куимöт абзац.

- висътасян мыччалан элементтэзöн;

- бöрьян;

- мыччалан.

3 удж. Вайöт синоним поснит кыв дынö, кöда сетöм улись сёрникузяын.

Быдöс поснит челядьыс учöтсянь олісö гортын, дед-бабкöт нето сой-вонкöт.

4 удж. Тырт таблица текстись сёрникузяэз отсöтöн. Быд колонкаö вайöт öтік примерöн.

Простöй сёрникузяэз	Сложнöй сёрникузяэз

5 удж. Текстись сёрникузяэз отсöтöн тырт таблица. Быд колонкаö вайöт öтік примерöн.

Простöй глагольнöй сказуемöйöн сёрникузя	Составнöй глагольнöй сказуемöйöн сёрникузя	Составнöй именнöй сказуемöйöн сёрникузя

--	--	--

6 удж. Мый улынжык вайöтöм сёрникузяын янсöтöны сувтöтöм знаккез:

- главнöй да придаточнöй;
- однороднöй членнэз;
- простöй сёрникузяэз

Быдöс поснит челядьыс учöтсянь олісö гортын, дед-бабкöт нето ыджытжык сой-вонкöт.

7 удж. Нельöт абзацись адззы да гиж вводнöй кыв

8 удж. Куимöт абзацись адззы да гиж определённо-личнöй сёрникузя.

9 удж. Лöсьöт 9-10 сёрникузяа текст сы йылісь, мый понда тэ донтан ассит семьятö.

Кызд донтны тест

Уджлöн №	Коліс керны	Балл
-------------	-------------	------

1 удж	челядь садыс, поснит челядьыс, чачаэс етша и с.о.	0-2
2 удж	висьтасян мыччалан элементтэзён	0-1
3 удж	учёт	0-1
4 удж	<u>Простой сёрникузяэз:</u> Көркө миян деревныйн челядь садыс эз вёвлы. Олі ме гортын өтнам. А эд гажтём учётён өтікөн керкуас пукавнытё. Шуи ме сійё Муркаён и с.о. <u>Сложной сёрникузяэз:</u> Но менам учотсянь не дед, не баб, не пöрисьжык сой-вон эз вöлö, а олі ме гортын өтнам. Мед меным вöлі не сэтшöм гажтём, öтпырись мамö вайöтис гортö каньпиян. и с.о.	0-2
5 удж	Н-р: Прост. глаг. Сказ.: Шуи ме сійё Муркаён. И с.о. Сост. Глаг. Сказ.: Велалис Мурка и орсны. И с.о. Сост. имен. сказ: Öтiк синыс да öтiк пельыс каньпияныслөн тожö вöлісö сьöдöсь. и с.о.	0-3
6 удж	однородной членнэз	0-1
7 удж	натёт	0-1
8 удж	Шуи каньсö Муркаён.	0-1
	Быдöссö	12 балл

Тест сёрті оценказ

11-12 балл – öддьён вылын уровня удж - оценка «5»

9-10 балл – вылын уровня удж - оценка «4»

6-8 балл – тырмöмви уровня удж - оценка «3»

5 и етшажык – лажмыт уровня удж - оценка «2»

Кыдз колö донтны текст**! Текст понда пуктам кык оценка****Содержаннё да сёрни донтöм понда критерийез**

Мый колö донтны
Тема осьтöм быдсөн

Дума петкӧтӧм
Сёрни стиль абу дзугӧм
Сёрникузяэз да текстлӧн торрез йитӧмӧсь
Сёрни сӧстӧм, абу роч кыввез да повторрез
Велӧтчисьлӧн кывчукӧр паськыт (тырмӧмви кыввез)

Грамотность донтӧм понда критерийез

Мый колӧ донтны
Орфографическӧй сорасьӧммез
Пунктуационнӧй сорасьӧммез
Грамматическӧй сорасьӧммез

9 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧртӧ велӧтчӧн во помын удж

Школа _____
 Велӧтӧсь _____
 Кад _____
 Фамиллӧ, ним велӧтчисьлӧн _____

Лыддьӧт текст.

Юля бабыскӧт мунисӧ вӧрӧ. Баб кокаліс-ытшкис покос доррез, кӧдна тӧн ытшкытӧг кольччылӧмась. А нылочка неылын ягӧдаліс. Озъягӧд вӧлі гырись да уна. Юля ӧктіс дзик перыта, а дозас содіс жагӧна.

Ягӧдаліс дыркодь ни. Вӧлі жар. Ӧселейтісӧ гуттэз, курччалісӧ номмез. Бытьтӧ уськӧтчисӧ учӧт ягӧдалісь вылӧ, медбы дозылайтны. Ӧктісикас сія ӧвтіс киззнас, и кыз бур вӧв, топӧтіс коккезнас да треситіс юрнас. Мылаыс бырис ни.

Мӧдпырся бы, натӧтӧ, шоччисьны корсис, нето юны корис, нето гортӧ нуӧтчыны пондіс, а талун эз. Кымӧсыс вазьӧм ни,

вотёккез чужом вылас визывтомась, а сія шы оз сет, өктö. Некин оз вашöt, некин оз тэрмöt, некин оз тшöкты. Сіа ачыс сідз мöдіс öктыны быдса кружка ягöд – айыслö нимлун кежö козин. Баб кокасьöв-керис, ытшкыштіс быдöс да внучаткаыс дынö жö петіс. Сылön тожö вölöм öктісян доз. Кыкөн лоис гажажык öктісьны, көть и жарыс эз чин, и мошкараыс эз ло етшажык. Юлялön дзик дозас пондіс чожажык содны.

Чожа доззэсö тыртісö и гортö бертісö öддьön радöсь, а радуйтчыны вöлі мыйсянь – Юля вайö быдса кружка ягöд – медбур козин.

Быдöссö: 163 кыв

(Л. Косова-Старцева сьöрті)

1 удж. Гиж 2-3 кывтэчас, кöднаö автор «дзёбöм тема».

2 удж. Кытшöм стильын лöсьöтöм текст.

3 удж. Мöдік абзацись адззы да гиж фразеологизм.

4 удж. Текст отсöтön тырт таблица. Быд колонкаö вайöt кык примерön.

Управленнёа кывтэчас	Примыканнёа кывтэчас

--	--

5 удж. Кырöвт сёрникузялісь основаз да гиж, кытшöм сёрни торöн сетöмöсь подлежащöй да сказуемöй.

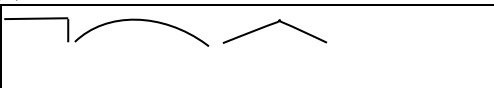
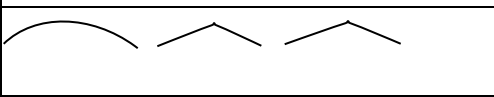
Кымöсыс вазьöм ни, вотёккез чужöм вылас визывтöмась, а сія шы оз сет, öктö.

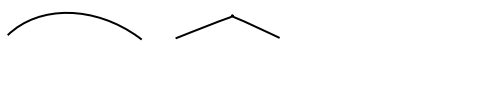
6 удж. Кыв мыдзис бөрйы кыз сёрни тор.

7 удж. Тырт «Синтаксис» тема вылö таблица. Быд колонкаö вайöт öтік примерön текстісь.

Сложноподчинёной сёрникузя	Союззэзтöм сложной сёрникузя	Сложной синтаксической конструкция	Односоставной сёрникузя

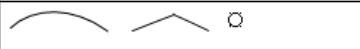
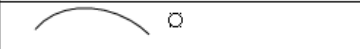
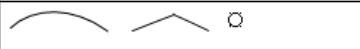
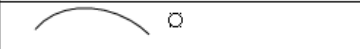
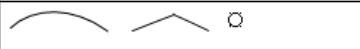
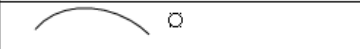
8 удж. Йит кыввез схемазкöт.

	жар ягöдалісь
	киэзнас медбур

	шы содны
	дозас некин

9 удж. Лёсьёт 10-12 сёрникузяа бөрьян текст сы йылісь, мый мөдіс висьтавыны гижисьыс этён текстнас.

Уджлөн №	Коліс керны	Балл
1 удж	ачыс мөдіс өктыны быдса кружка ягөд – айыслө козин, вайö кружкатыр ягөд – медбур козин и с.о.	0-2
2 удж	художественнöй	0-1
3 удж	мылаыс бырис	0-1
4 удж	Управленнө: өвтис киэзнас, топөтис коккезнас, трөситис юрнас и с.о. Примыканнө: чожа тыртис, ягөдаліс дыркодь, медбур козин и с.о.	0-4
5 удж	<u>Кымöсыс (эманим) вазьöм (кадакыв), вотөккез (эманим)</u> чужöм вылас <u>визывтöмась (кадакыв)</u> , а <u>сія (нимвежан) шы</u> <u>оз сет (кадакыв), өктö (кадакыв).</u>	0-2
6 удж	Мыдзис – кадакыв, н.ф. – мыдзны, положительнй спряженнө, изьявительнöй наклоненнө, с.о. чулалöм кад, ед.число, 3 лицо, предложеннөын лоö кадакылөн.	0-2
7 удж	Сложноподчиненнöй: Баб кокаліс-ытшкис покос доррез, көдна төн ытшкытöг кольччылöмась. Бытьтö тодиль уськөтчисö учöt ягөдалісь вылö, медбы дозыляйтны. Союззэзтöм сложнöй сёрникузя: Öсилейтисö гуттэз, курччалісö номмез.	0-4

	Сложной синтаксической конструкция: Чожа доззэсö тыртисö и гортö бертисö öддöн радöсь, а радуйтчыны вöлі мыйсянь – Юля вайö кружкатыр ягöд – медбур козин. Односоставной сёрникузя: Ягöдаліс дыркодь ни. Вöлі жар. и с.о.													
8 удж	<table border="1"> <tr> <td></td><td>медбур¶ некин¶</td><td>α</td></tr> <tr> <td></td><td>ягöдаліс¶ киэзнас¶</td><td>α</td></tr> <tr> <td></td><td>содны¶ дозас¶</td><td>α</td></tr> <tr> <td></td><td>жар¶ шы□</td><td>α</td></tr> </table>		медбур¶ некин¶	α		ягöдаліс¶ киэзнас¶	α		содны¶ дозас¶	α		жар¶ шы□	α	0-4
	медбур¶ некин¶	α												
	ягöдаліс¶ киэзнас¶	α												
	содны¶ дозас¶	α												
	жар¶ шы□	α												
	Быдöссö	20 балл												

Кыз донтны тест**Тест сьöрті оценказ**

19-20 балл – öддöн вылын уровня удж - «5»

14-18 балл – вылын уровня удж - «4»

10-13 балл – тырмöмви уровня удж -«3»

8 и етшажык – лажмыт уровня удж - «2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026