

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/ И.В.Голикова
«19» июня 2026г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»
_____/О.В.Самкова
Приказ № 163
от «19» июня 2026г

**Рабочая программа
по русскому языку
9 (коррекционный) класс**

Учитель: Юркина Галина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 9 «К» класса с нарушением интеллекта и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (V-IX) предметная область «Язык и речевая практика» и ориентирована на учебник «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение **цели** — развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- совершенствование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков, речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- формирование пунктуационной зоркости, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- коррекция грамматического строя речи учащихся и обогащение словарного запаса; коррекция и развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Русский язык как учебный предмет является одним из основных учебных предметов и служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая,

индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 9 «К» классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 9 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых). При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Русский язык» в 9 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая

отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

I. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся по другим школьным предметам, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том

случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности, вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие умения работать по письменной и словесной инструкции. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программа по русскому языку в 9 классе включает следующие разделы:

1. Морфология
2. Части речи
3. Синтаксис. Предложение
4. Деловое письмо.
5. Развитие речи, работа с текстом.

Изучая *раздел «Морфология»*, учащиеся овладевают законами образования слов с помощью суффиксов и приставок, учатся образовывать сложные и сложносокращенные слова, подбирают однокоренные слова.

Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Раздел «Части речи» включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

При изучении *раздела «Синтаксис. Предложение»* у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) девятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др. части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у

обучающихся навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Деловое письмо. Работа по данному разделу предполагает закрепление понятия «деловое письмо», предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Развитие речи.

В процессе обучения русскому языку в 9 классе предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Обучающиеся учатся определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль); выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста; выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках русского языка рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

Профессиональная ориентация на уроках русского языка осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в упражнениях; решением проблемных ситуаций, а также выполнением различных заданий, в которых говорится о разных профессиях.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 9 класса. На предмет «Русский язык» в 9 классе отведено 4 часа из основной части.

Количество часов в год составляет 136 часа (4 часа в неделю)

IV. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу или вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, местоимения, глагола, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи под руководством учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Программа обеспечивает достижение учащимися 9 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

V.1. Содержание программы

«Морфология»

Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний.

«Части речи»

Имя существительное.

Общее значение. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Части речи. Имя существительное.

Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми

существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Части речи. Имя прилагательное.

Склонение имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение имен прилагательных в женском роде на –ья. Склонение имен прилагательных во множественном числе на –ьи. Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Имя прилагательное. Закрепление знаний.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Части речи. Местоимение. Закрепление знаний.

Глагол как часть речи.

Значение глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Глагол.

Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.

Изменение глагола по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний.

Наречие.

Наречие как часть речи. Части речи. Наречие.

Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребления наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласной а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Части речи. Числительные. Закрепление знаний.

«Синтаксис. Предложение»

Простые и сложные предложения.

Простые предложения. Распространение предложений.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*. Сложные предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сложные предложение с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда»

Письменные контрольные работы.

Проводятся текущие письменные работы по изученным темам и итоговые контрольные диктанты, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Словарные слова, изучаемые в 9 классе

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция

V.2. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Морфология.	10
2.	Части речи.	88
3.	Синтаксис. Предложение.	16
4.	Деловое письмо.	6
5.	Развитие речи, работа с текстом	5
6	Письменные контрольные работы.	8
7.	Работа над ошибками.	8
Всего		136

тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

I четверть (32 часа) – 4 часа в неделю

№ п/ п	Раздел/тема	Дидактическая цель урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата		Коррекция
					П.	Ф.	
Синтаксис.							
1	Простые предложения	Закрепить знания о простом предложении и постановку знаков препинания в них	- обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них; - называть и подчеркивать	1			
2	Сложные предложения	Закрепить знания о сложном предложении и постановку знаков препинания в них	главные члены простого и сложного предложения; - объяснять постановку запятых в простых и сложных предложений;	1			
3	Распространение предложений	Формировать умения распространять простые предложения и части сложных предложений второстепенными членами	- дополнить сложные предложения одной или двумя частями; - ставить подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения; - чертить схемы предложений; - тренироваться в	2			
4	Составление сложных предложений	Учить составлению сложных предложений	распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами; - распространять каждую часть	2			

			сложного предложения второстепенными членами; - записывать текст нераспространенными предложения; - составлять сложные предложения, путем подбора второй части; - коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше разных вариантов; - коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.				
Морфология							
5	Корень и однокоренные слова	Закрепить знания о корне и однокоренных словах	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1			
6	Образование слов с помощью суффиксов	Учить образовывать слова с помощью суффиксов		1			
7	Образование слов с помощью приставок	Учить образовывать слова с помощью приставок		1			
8	Правописание в корне и приставке	Закрепить знания о правописании корней и приставок		1			
9	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких	Упражнять в правописании проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова		1			

	и глухих согласных в корне слова		- обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку				
10	Сложные слова	Формировать умение образовывать сложные слова	и условные обозначения; - практиковаться в выборе пропущенных приставок и	1			
11	Сложносокращенные слова	Формировать умение образовывать сложносокращенные слова	суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;	1			
12	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания о составе слова	- графически выделять на письме приставки, суффиксы;	1			
13	Диктант по теме «Состав слова».	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- определять значение приставок, суффиксов;	1			
14	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- тренироваться в нахождении орфограмм в корне и приставке, различать способы проверки орфограмм, подбирать примеры; - вспомнить правило правописания приставок, практиковаться в правописании приставок; - обобщить знания о сложных словах; - повторить знания о способах образования сложных слов; - сравнивать и практиковаться в образовании сложных слов разными способами;	1			

			- познакомиться со сложносокращенными словами, способами образования и особенностями использования; - приводить примеры таких слов, тренироваться в употреблении сложносокращенных слов в устной и письменной речи; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. - познакомиться с деловой бумагой-распиской, их				

Деловое письмо							
15	Деловое письмо. Расписка	Учить написанию расписки	тематикой; - составлять расписку из отдельных структурных частей; - дополнять текст расписки пропущенными структурными частями	1			
Существительное							
16	Значение предметности.	Расширить знания об имени существительном	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1			
17	Существительные, близкие и противоположные по значению.	Закрепить знания о существительных близких и противоположных по значению	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1			
18	Существительные, обозначающие черты характера.	Закрепить знания о существительных, обозначающих черты характера	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные;	1			
19	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Упражнять в использовании существительных для сравнения одного предмета с другим	- обобщить знания о грамматических признаках существительных, - описывать предмет или явление другими существительными;	1			
20	Склонение существительных в единственном и	Закрепить знания осклонении существительных в	- различать и подбирать близкие и противоположные по значению существительные, использовать	1			

	множественном числе	единственном и множественном числе	их в речи; - практиковаться в выборе из двух близких по значению существительных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - подбирать существительные, обозначающие черты характера;				
21	Правописание безударных окончаний существительных	Упражнять в правописании безударных окончаний существительных	существительных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - объяснять значение данных слов, включая в предложения; - сравнивать один предмет с другим с помощью существительных; - обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописание безударных окончаний; - выделять безударные окончания, объяснять их правописание; - ставить существительные в начальную форму; - находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях; - познакомиться с несклоняемыми существительными, выяснить особенность их использования в речи; - вставлять вместо точек в тексте несклоняемые существительные;	1			
22	Знакомство с несклоняемыми существительным и	Познакомить с несклоняемыми существительными		1			
23	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительным и	Упражнять в сочетании прилагательных с несклоняемыми существительными		1			
24	Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительным и	Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		1			
25	Имя существительное. Закрепление знаний	Обобщить знания об имени существительном		1			

			- дополнять словосочетания несклоняемыми существительными; - записывать сочетания прилагательных с существительными, указывая род и число; - ставить прилагательные в нужную форму в составе с несклоняемыми существительными в тексте; - сравнить использования в тексте глаголов прошедшего времени и несклоняемых существительных в роде; - различать употребление глаголов прошедшего времени и несклоняемых существительных в мужском и среднем роде; - коллективно обсудить содержание незаконченного диалога; придумать его конец, используя в разговоре несклоняемые существительные; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.				
Деловое письмо			1ч.				
26	Деловое письмо. Личные записки	Учить написанию личной записки	- обобщить знания о деловой бумаге как записка; - потренироваться в написании	1			

			записок, включая в их написание несклоняемые существительные; - учиться корректировать содержание записок в смс-сообщениях;				
27	Имя существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания об имени существительном	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.	1			
28	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание	1			
29	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1			
Развитие речи, работа с текстом.				1ч.			
30	Изложение содержания текста биографии	Учить изложению содержания текста биографии писателя	- писать изложение по содержанию текста биографии	1			

	писателя по коллективно составленному плану	по коллективно составленному плану	писателя, составлять план изложения.				
II четверть (30 часов) – 4 часа в неделю							
Имя прилагательное							17
1	Значение признака предмета	Расширить знания об имени прилагательном	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1			
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Формировать умение употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1			
3	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	- обобщить знания о грамматических признаках прилагательных, используя сокращенные обозначения; - использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета;	1			
4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Расширить знания правописания падежных окончаний прилагательных	- определять значение прилагательных в тексте; - употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях;	2			

5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающим и признак по принадлежности	- определять где прилагательное употреблено в переносном значении, а где в прямом; - доказывать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах словосочетаний;	2			
6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи	Учить склонять прилагательные в мужском и среднем роде на –ий, –ьи	- подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число;	2			
7	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	Учить склонять прилагательные в женском роде на –ья	- подбирать по смыслу прилагательные из скобок; - находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными;	2			
8	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	Учить склонять прилагательные во множественном числе на –ьи	- объяснять и проверять написание безударных окончаний имен прилагательных; - познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным;	1			
9	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Формировать умения склонять прилагательные	- из двух существительных образовывать и записывать сочетания прилагательного существительным; - учиться склонять притяжательные прилагательные и верно записывать их в разных	1			
10	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания о прилагательном		1			

			падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями; - объяснять правописание падежных окончаний прилагательных; - ставить словосочетания с прилагательным в нужном падеже во множественном числе; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.				
11	Диктант по теме «Прилагательное».	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание	1			
12	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1			
13	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания о прилагательном	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.	2			

Деловое письмо				1ч.			
14	Деловое письмо. Деловые записки: объяснительная записка	Учить написанию объяснительной записки	- вспомнить оформление объяснительной записки; - обсудить тематику объяснительных записок; - обсудить случаи написания объяснительных записок; - практиковаться в написании объяснительных записок.	1			
Местоимение							
15	Значение местоимений в речи.	Расширить знания о значении местоимений в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1			
16	Употребление местоимений в тексте	Закрепить употребление местоимений в тексте	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1			
17	Лицо и число местоимений	Формировать умения находить лицо и число местоимений	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о местоимении, используя сокращенные обозначения;	1			
18	Изменение местоимений по падежам	Упражнять в умении изменять местоимения по падежам	- объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях;	1			
19	Правописание местоимений с предлогами	Формировать умения правописания местоимений с	- заменять повторяющееся	1			

		предлогами	существительное на местоимение, и наоборот, местоимения-				
20	Правописание местоимений 3-го лица	Учить правописанию местоимений 3-го лица	существительными; - определять в тексте действующих лиц, указывать лицо и число;	1			
21	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	- составлять коллективно предложения к рисункам, используя местоимения; - ставить личные местоимения в нужный падеж, опираясь на вопрос;	1			
22	Контрольный диктант за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- выписывать словосочетания с вопросами, вместо вопросов вставлять местоимения;	1			
23	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- дополнять парные словосочетания местоимениями 3-го лица, к каждой паре подбирать по смыслу одно местоимения с предлогами и без; - учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы. - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;	1			

			- выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.				
Деловое письмо				1ч.			
24	Деловое письмо. Письмо	Учить написанию письма	- обобщить знания о оформлении писем и их тематику; - проанализировать текст письма внука бабушке; - написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.	2			
Развитие речи, работа с текстом.				2ч.			
25	Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности	Учить написанию сочинения с привлечением сведений из практической деятельности	- учиться писать сочинение с элементами рассуждения; выражать свою точку зрения, делать выводы на заданную тему; - обсудить план написания сочинения-рассуждения; - практиковаться в написании сочинения.	2			

III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю							
Глагол как часть речи							
1	Значение глагола	Расширить знания о значении глагола	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1			
2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Расширить знания о глаголах близких и противоположных по значению	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1			
3	Использование глаголов для выражения сравнения	Отрабатывать умения использовать глаголы для выражения сравнения	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о грамматических признаках прилагательных, используя сокращенные обозначения;	1			
4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Отрабатывать умения употреблять глаголы в прямом и переносном значении	- определять значение глаголов каждого ряда; - практиковаться в описании действия предмета с помощью однородных членов; - находить противоположные по	1			

5	Употребление глаголов со значением отрицания	Отрабатывать умения употреблять глаголы со значением отрицания	значению глаголы и читать их парами; - использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию; - определять, где глагол употреблен в переносном значении, а где в прямом; - подбирать глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях; - практиковаться в выборе из двух близких по значению глаголов, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - обобщить знания о употреблении частицы не с глаголами, приводить примеры правописания, дополнить вывод о значении; - обобщить знания об изменении глагола по лицам и числам; - различать глаголы по временам, изменять по числам, ставить вопросы к глаголам; - правильно писать глаголы в неопределенной форме; - ставить глаголы в неопределенную форму; - находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в	1			
6	Выделение глаголов в неопределенной форме	Формировать умения выделять глаголы в неопределенной форме		1			
7	Правописание глаголов в неопределенной форме	Закрепить правописание глаголов в неопределенной форме		2			
8	Различение глаголов по лицам и числам	Формировать умения различать глаголы по лицам и числам		1			
9	Изменение формы лица и числа глаголов	Закрепить знания о изменении формы лица и числа глаголов		1			
10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Отрабатывать умения правописания глаголов 2-го лица единственного числа		2			
11	Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомить с повелительной формой глаголов		1			

12	Правописание глаголов в повелительной форме	Отрабатывать умения правописания глаголов в повелительной форме	неопределенной форме и со значением отрицания; - повторить и закрепить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; -познакомиться с повелительной	2			
13	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Формировать умения использовать в речи глаголы в повелительной форме	формой глагола; - практиковаться ставить вопросы к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа;	1			
14	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Обобщить знания о глаголе	- различать глаголы со значением просьбы, приказа, совета;	1			
15	Диктант по теме «Глагол».	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- ставить глаголы в повелительную форму; - запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме;	1			
16	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- использовать в устной и письменной речи глаголы в повелительной форме; - заменять выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа;	1			
17	Глагол. Закрепление знаний	Закрепить знания о глаголе	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.	2			
Деловое письмо			- обобщить знания о	1ч.			

18	Деловое письмо. Анкета	Учить написанию анкеты	правописании глаголов; - находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы; - использовать в речи собеседников глаголов в повелительной форме. - слушать учителя; - применять правила правописания глагола; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закреплять полученные знания. - познакомиться с деловой бумагой – автобиографией, ее структурных частей; - составлять автобиографию из отдельных ее частей, по образцу, вопросам -тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания	1			
	Наречие 13						
19	Наречие как часть речи	Расширить знания о наречии	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по	1			

20	Наречия, противоположные и близкие по значению	Закрепить наречия, противоположные и близкие по значению	инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1			
21	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Отрабатывать умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о наречии, дополнить определение; - ставить вопросы от глаголов к наречиям и записывать словосочетания;	2			
22	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Отрабатывать умения употреблять наречия с глаголами в прямом и переносном значении	- наблюдать, как меняет форму глагол в словосочетаниях и изменяется ли при этом форма наречия; - находить наречия, близкие и противоположные по значению, составлять из них пары; - использовать в предложениях словосочетания с наречиями; - практиковаться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность;	2			
23 24	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	Расширить знания о правописании наречий с гласными а и о на конце	- составить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению;	1			
25	Правописание наречий с гласными а и о на конце	Закрепить правописание наречий с	- сопоставить употребление	1			

		гласными а и о на конце	сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении; упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений; - учить правило правописания наречий с гласными а и о на конце;				
26	Различение наречий и прилагательных	Отрабатывать умения различать наречия и прилагательные		1			
27	Наречие. Закрепление знаний.	Обобщить полученные знания о наречии	- упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок; - различать наречия и прилагательные; - сравнивать однокоренные наречия и прилагательные; коллективно составлять предложения с ними; - использовать наречия в описании картин бытового жанра; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1			
28	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	- слушать учителя; - применять правила правописания на орфограммы; - писать под диктовку;	1			
29	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1			

30	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания о наречии	- закреплять полученные знания;	2			
Развитие речи, работа с текстом.				2ч.			
31	Сочинение творческого характера по картине	Учить написанию сочинения творческого характера по картине	- писать сочинение по сюжетной картине по предложенному плану в учебнике	2			
Имя числительное				12			
32	Числительное как часть речи.	Расширить знания о числительном как части речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1			
33	Простые и составные числительные	Расширить знания о простых и составных числительных	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1			
34	Словосочетания с числительными	Отрабатывать навыки правописания словосочетаний с числительными	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - познакомиться с числительным как частью речи; - порассуждать с	1			
35	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Отрабатывать навыки правописания	одноклассниками, почему числительное называют молодой частью речи;	1			

		числительных от 5 до 20 и 30	- находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа; - выписывать числительные по вопросам; - составлять словосочетания числительных с существительными, подбирая примеры				
IV четверть (27 часа) – 4 часа в неделю							
1	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Отрабатывать навыки правописания числительных от 50 до 80; от 500 до 900	- учиться различать простые и составные числительные; количественные и порядковые; - запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях- во множественном числе; - узнать и запомнить правило о правописании числительных; - наблюдать, какие словосочетания указывают на точное количество, а какие – на приблизительное; - поупражняться в переводе чисел в числительные; - объяснять правописание числительных; - различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова; - выполнять упражнения, задания	2			
2	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Формировать умения различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		2			
3	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Закрепить правописание числительных 90, 200, 300, 400		2			
4	Числительное. Закрепление знаний.	Закрепить знания о числительном		2			

5	Диктант «Имя числительное»	Проверить уровень усвоения учебного материала.	на закрепление пройденных тем;	1			
6	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.		1			
Деловое письмо							
7	Деловое письмо. Доверенность	Учить написанию доверенности	- познакомиться с деловой бумагой – доверенностью, ее структурных частей; - исправлять в доверенности недочеты; - составлять доверенность по образцу	1			
Синтаксис.							
8	Различение простых и сложных предложений	Формировать умения различать простые и сложные предложения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку,	1			

9	Союз и в простых и сложных предложениях	Расширить знания о правописании союза и в простых и сложных предложениях	взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -обобщить знания о простых и сложных предложениях, учиться подбирать примеры;	1			
10	Сложные предложения с союзом что	Формировать навыки написания сложных предложений с союзом что	- сравнивать простое и сложное предложение; - определять сколько частей в каждом сложном предложении;	1			
11	Сложные предложения с союзом чтобы	Формировать навыки написания сложных предложений с союзом чтобы	- подчеркивать грамматические основы; - тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью;	1			
12	Сложные предложения с союзом потому что	Формировать навыки написания сложных предложений с союзом потому что	- распространить предложения второстепенными членами - составлять схемы сложных предложений; - подбирать к схемам предложения;	1			
13	Сложные предложения с союзом когда	Формировать навыки написания сложных предложений с союзом когда	- распространять части сложного предложений второстепенными членами. - расставлять в сложном предложении между частями запятые и по смыслу союзы;	1			

14	Сложные предложения. Закрепление знаний	Обобщить полученные знания о сложных предложениях	- объяснять расстановку запятых в сложных предложениях; - узнать о правописании сложных предложений с союзами что, чтобы, потому что, когда. - учиться верно использовать данные союзы в предложении по их смысловому содержанию; - поупражняться, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу; - составлять разные по содержанию объяснительные записки, используя план и «отрезки» предложений с союзами что, чтобы, потому что, когда; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - слушать учителя; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками;	1			
15	Контрольный диктант за год	Проверить уровень усвоения	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - слушать учителя;	1			

		учебного материала.	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;				
16	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	- выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками;	1			
Повторение							
17	Имя существительное	Закрепить знания об имени существительном	- подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;	2			
18	Имя прилагательное	Закрепить знания об имени прилагательном	- различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение, глагол и наречие.	1			
19	Глагол	Закрепить знания о глаголе	- определять грамматические признаки и роль в предложении имени прилагательного, имени существительного, местоимения, глагола, имени числительного и наречия	1			
20	Наречие	Закрепить знания о наречии		1			
21	Имя числительное	Закрепить знания об имени числительном		1			

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- тематические таблицы по русскому языку для 9 класса;
- дидактический материал для 9 класса;
- раздаточный дидактический материал для 9 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 9 класса;
- тесты для 9 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной(коррекционной)школе - Москва«Владос»,2004г.
2. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания»в5–9классахспециальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.Пособиедля учителя/А.К.Аксёнова,Н.Г.Галунчикова. - Москва«Просвещение»,2002г.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 9 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Контрольно - измерительные материалы

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 9 класса. Задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Состав слова

2. Имя существительное
3. Прилагательное
4. Местоимение
5. Глагол
6. Наречие
7. Предложение
8. Повторение изученного за год

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 9 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Для минимального уровня достаточно выполнить контрольное списывание и задание со сниженным уровнем сложности. Задания достаточного уровня включают: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение заданий с повышенным уровнем сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. В программе тексты диктантов распределены по темам, по два диктанта на каждую тему/раздел. Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

Задания к диктанту служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических правил, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Задания даны в соответствии с уровнем усвоения изучаемого материала: минимальным и достаточным.

Время и способ выполнения контрольной работы. Время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Диктант по теме «Состав слова».

Конец августа.

Лето кончалось, наступала осень. **В зеленой листве появились желтые пряди.** Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. **На полянке я увидел белые грибы.** Ножки были толстые, крепкие. Я набрал полное лукошко.

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *В зелёной листве появились жёлтые пряди.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения, указать, какой частью речи они выражены.
3. Разобрать по составу слово *разгуливали*.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *На полянке я увидел белые грибы.*
2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения, указать, какой частью речи они выражены.
3. Разобрать по составу слово *жучок*.

Засуха.

Лето в этом году выдалось жарким и засушливым. На знойном небе нет ни облачка. Дождей давно не было. **Над полями и лугами сильные ветры кружат едкую пыль.** Земля растрескалась. Цветы и травы пожухли, начали желтеть. Листочки на деревьях поникли, ветки ломаются от жары. Природа ждёт дождя.

Вот на горизонте появилась туча и быстро стала приближаться. Грянул гром, и по земле застучали первые долгожданные капли дождя. Дождь усилился, вода полилась сплошным потоком. Всё живое стало жадно впитывать влагу, набираться новых сил.

(81 слово)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *Над полями и лугами сильные ветры кружат едкую пыль.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения, указать, какой частью речи они выражены.
3. Разобрать по составу слово *застучали*.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *Природа ждёт дождя.*

2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения, указать, какой частью речи они выражены.
3. Разобрать по составу слово *листочки*.

Тексты для списывания:

Конец августа.

Лето кончалось, наступала осень. **В з..леной л..ствепо..вились ж..лтые пряди.** Гр..чи и ласт..чки сбились в ..громные стаи. Гр..чи р..згуливали по лугу, д..бывали разных жучков и черв..чков. Ласт..чки н..сились над лугом, над речкой, ..хотились за мошками и к..марами.

В воскр..сенье д..нек выдался теплый, но пасм..рный. На тр..ве, на доро..ках в л..сул..жали ..павшие листья. Гр..бов в л..су было много. Вес..ловыгл..дывали из тр..вы под..синовики, б..лянки и ч..рнушки. **На п..лянке я увид..л белые гр..бы.** Но..ки были толстые, крепкие. Я н..брал полное лукошко.

Засуха.

Лето в этом г..дувыд..лось жарким и з..сушливым. На знойном неб.. нет ни обл..чка. Д..ждей давно не было. **Над п..лями и лугами сильные ветры кружат е..кую пыль.** З..мля р..стрескалась. Цв..ты и травы п..жухли, нач..ли ж..лтеть. Л..сточки на д..ревьяхп..никли, ветки л..маются ж..ры. Пр..рода ждёт д..ждя.

Вот на г..ризонтепо..вилась туча и быстро стала приibl..жаться. Грянул гром, и по з..млез..стучали первые долг..жданные капли д..ждя. Дождь усил..лся, в..да пол..ласьпл..шнымп..током. Всё ж..вое стало жадно впитывать влагу, наб..раться новых сил.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Гроза.

Я открываю глаза, прислушиваюсь к звукам за окном. Слышны раскаты грома. По стеклу стучат капли дождя. **Через открытое окно в комнату проникает лёгкий ветерок и играет с занавеской.**

Вдруг небо разрезает молния.словно выстрел пушки, ударяет гром. Я вздрагиваю и прячусь под одеяло. Неожиданно всё смолкает, но это только затишье перед бурей. Дождь вновь барабанит по стеклу, но уже более настойчиво. Я выглядываю из-под одеяла — за окном ливень. В комнате пахнет свежестью.

Вдруг всё прекратилось так же внезапно, как началось.

(81 слово)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Определить род, число, падеж у существительных: *к звукам, молния, свежестью, в комнату.*
2. Выписать 2 словосочетания **сущ.+прил**

Минимальный уровень:

1. Определить род и число у существительных: *солнце, тучи, одеяло, ливень*.
2. Выписать существительные из предложения: *Через открытое окно в комнату проникает лёгкий ветерок и играет с занавеской*.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют светом золотые лучи утреннего солнца. В гуще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть большой пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Определить род, число, падеж у существительных: *в чаще, леса, светом, земляника*.
2. Выписать 2 словосочетания **сущ.+прил**

Минимальный уровень:

1. Определить род и число у существительных: *роща, птица, солнце, ключ*.
2. Выписать существительные из предложения: *Сквозь листочки на траве играют светом золотые лучи утреннего солнца*.

Тексты для списывания:

Гроза.

Я открываю гла..за, пр..слуш..ваюсь к звук..м за ..кном. Сл..шныр..скаты грома. По ст..клу стучат капли д..ждя. **Чер..з ..ткрыт..е ..кно в комнату пр..никает лё..кий в..терок и игра..т с з..навеской.**

Вдру.. небо разр..зает молния. Словн.. выстр..л пушки, уд..ряет гром. Я вздр..гиваю и прячусь под од..яло. Неожида..но всё см..лкает, но это только затиш..е пер..д бур..й. Дождь вновь бар..банит по ст..клу, но уже более н..стойчиво. Я выгляд..ваю из-под од..яла — за ..кном лив..нь. В комн..те пахн..т свеж..стью.

Вдру.. всё пр..кратилось так же вн..запно, как нач..лось.

Летняя прогулка.

Ра..нимутр..м иду я в соседн..ю рощу. Ст..ят р..ды белых бере... Сквозь л..сточки на тр..ве играют свет..мз..лотые лучи утре..него со..нца. В гуще кустов и д..реьев расп..вают птицы. Звуки их пес..н разносятся по всей окрес..ности.

На ..пушке леса посп..вает первая з..мл..ника. В к..нце рощи есть б..льшой пруд... В глубоком ..враге журчит ручей. Я сяду на п..нек у ключа, д..стану кру..ку и кусок мя..кого свеж..го хлеба. Как приятно выпить в ж..ру х..лодной в..ды! Хор..шолет..м vroщ.., в л..су, в поле!

Диктант по теме «Прилагательное»

Рыбалка.

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба. Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарядили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

(72 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Определить у них число и падеж.

Минимальный уровень

1. Найти и подчеркнуть 3 прилагательных.
2. Определить число.

Тексты для списывания:

Синичка.

Шустрая с..ничка – п..лезная птица. Сп..на у неё серая, гру..ка ж..лтая, на г..лове ч..рная шапочка. В с..ду она перел..тает с ветки на ветку и охотится за жучками. Б..льшой вре.. наносят они с..дам. Вр..дители грызут листья на фруктовых д..ревьях, портят пл..ды. Возьмёш.. яблоко, разломишь и увидишь внутри черв..ка. Вот этих вр..дителей ловит с..ница. Увидит она зорким глаз..м добычу, схватит её клюв..м и с..ест. А клюв у с..ницы тонкий, в любую щёлку пролезет.

С..ница - сторож наш..х с..дов.

(75 слов)

В зимнем лесу.

Долг.. б..ролась з..ма с ненас..ной осенью. В н..ябре сне.. одел пуш..стым нарядом лес, и наступила з..ма. Гуляет вьюга. В л..су все тонет под белым покровом. Зайдеш.. в л..сную глуш.. и не узнаеш.. знакомых мест.

Пер..шептываются нав..тру длинные косы б..рез. Прячутся в норку ежи, укрываются от м..роза белки в зимни.. гнезда.

Плох.. з..мой птицам. Они часто пог..бают от холода и гол..да. Как им помоч..? Сделайте для них к..рмшки. Птицы – наш.. друзья. П..могайте им!

Контрольный диктант за 2 четверть.

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст и побежала за красивой бабочкой. На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Но оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась, оставила их под кустом. Прибежала собака и съела завтрак. А Нина вдруг заплакала, её грызла беспощадная совесть.

(81 слово)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать местоимения: *ей, его, он, их, над ним.*
2. Определить число и падеж местоимений.

Минимальный уровень

1. Выписать местоимения: *ей, его, он, их, у них.*
2. Определить число местоимений.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел. Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки играет. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать местоимения: *я, её, от меня, она, над нами.*
2. Определить число и падеж местоимений.

Минимальный уровень

1. Выписать местоимения: *ей, её, от меня, она, над нами.*
2. Определить число местоимений.

Тексты для списывания:

Совість.

Нина не приг..товила уроки, р..шила не и..ти в школу, а п..шлав рощ... Она пол..жилазавтр..к и книги п..д куст и поб..жала за кр..сив..й баб..чкой. На тр..пинке ей встрет..лся м..лыш. В руке он д..ржал букварь. Дев..чка р..шила подшутить над ним и назв..ла м..лыша пр..гульщиком. Но ок..залось, что мальчик уб..галотс..баки и з..блудился. Нина п..вела его чер..з рощ... З..братьзавтр..к и книги она пост..дилась, остав..ла их под кустом. Приб..жала с..бака и с..елазавтр..к. А Нина вдру.. заплак..ла, её грызла бесп..щадная сов..сть.

Лесной голосок.

В солн..чный день я бр..дил в б..рёзов..мперел..ске. Вдали послыш..лсязн..комый л..сной г..лосок. Это кук..вала кукушка. Её я слышал много ра.., но н..когда не вид..л. Увид..ть её с..всем непросто. Я иду к ней на г..лосок, а она — от м..ня. В пря..ки играет. Кукушка з..молкла. И вдру.. непод..лёкуп..слышался её крик. Гл..жу — чере.. п..ляну л..тит птица. Хвост у неё дли..ный, сама серая, гру..ка в тёмных п..стринках. Птица подл..тела к с..седнему дер..ву, села на суч..к и закук..вала. Так вот она какая — кукушка!

Диктант по теме «Глагол»

Загадочные звёзды.

Над сонными водами озера разливался розовый рассвет. На утреннем небе исчезли яркие звёздочки. Но не пропало их отражение на зеркальной поверхности воды. Они здесь! Восхитительные большие звёзды покачивались на тихих волнах, радовали взор своей красотой. Что за волшебство? Да это же кувшинки!

С первыми лучами солнца они раскрыли свои прекрасные белоснежные лепестки. Словно настоящие небесные красавицы спустились на бирюзовую гладь, чтобы отдохнуть.

Вечером цветы спрячутся в глубине озера. А, может, они просто поднимутся и засияют на ночном небе сказочными созвездиями?

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *разливаю, спустишься, спрячутся, угадают.*
2. Найти в тексте глагол в неопределённой форме, подчеркнуть его 2 чертами.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *разливаю, спустишься.*
2. Придумать и записать глагол в неопределённой форме.

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидел маленький лягушонок. Он только очнулся от зимней спячки. Медвежонок протянул к нему лапу. Лягушонок

отпрыгнул. Мишка принял это за весёлую игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду, чтобы спрятаться. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёргнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Но лягушонка нигде не было. Куда девался новый приятель?

(83 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *отправишься, смотрим, играют, прибегу.*
2. Найти в тексте глагол в неопределённой форме, подчеркнуть его 2 чертами.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *отправишься, смотрим.*
2. Придумать и записать глагол в неопределённой форме.

Тексты для списывания:

Загадочные звёзды.

Над со..ными в..дамиоз..раразл..валсяроз..выйра..свет. На утре..нем неб..и..чезлияркие звёзд..чки. Но не пр..пало их отр..жение на з..ркальной п..верхности в..ды. Они ..десь! Восхитит..льные б..льшие звёзды пок..чивалисьнатиких в..лнах, рад..вали взор св..ейкр..сотой. Что за в..лш..бство? Да это же кувш..нки! С первыми лучами со..нца они раскрыли св..ипр..красные б..лоснежные лепестки. Словно наст..ящие н..бесныекр..савицы спустились на б..рюзовую гладь, чтобы отд..хнуть. Веч..ром цв..ты спряч..тся в глубине оз..ра. А, может, они просто поднимутся и зас..яют на н..чном небе сказ..чными созвездиями?

Где же приятель?

Пр..шлав..сна. Кругом з..журчалав..да. Медв..ж..нокотправ..лся гулять по п..ляне. Вдру.. он ост..новился. Пер..д ним с..дел мал..нький л..гуш..нок. Он только очнулся от зимн..й спячки. Медв..ж..нокпрот..нул к н..му лапу. Л..гуш..нок отпрыгнул. Мишка прин..л это за весёлую игру. Он тоже ..делал ск..чок. Так они добр..лисьдо б..льшой луж.. . Л..гуш..нок прыгнул в воду, чтобы спряч..ться. Медв..ж..нок сунул лапу в воду. В..да была хол..дна. Он отдёргнул лапу, п..тряс ею. Мишка осм..трелся. Но л..гуш..нка нигде не было. Куда д..вался новый пр..ятель.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды ярко горят на небе. Иногда полыхает полярное сияние. Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках.

Увлечённо читают. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Списать, вставляя суффиксы наречий (а или о) :досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ_, справ_, красив_, влев_.
2. Выписать из текста 5 наречий, письменно задать к ним вопросы.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 3 наречия, письменно задать к ним вопросы.

Кому мороз не страшен.

Живут в Антарктиде необычные птицы. Они совсем не умеют летать, но могут ловко нырять и плавать. Среди ослепительных льдов их легко узнать по белоснежным рубашкам и чёрным фракам. Догадались? Это пингвины.

Бесстрашные птицы смогли приспособиться к жизни в ледяной пустыне. От сильных морозов пингвинов надёжно защищает толстый слой жира. На снежных просторах пусто, еды совсем нет. Зато в холодных морских водах на обед можно поймать вкусную рыбку. Даже своих пингвинят родители выводят и смело воспитывают прямо на снегу. Удивительные птицы!

(84 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Списать, вставляя суффиксы наречий (а или о) :досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ_, справ_, красив_, влев_.
2. Выписать из текста 5 наречий, письменно задать к ним вопросы.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 3 наречия, письменно задать к ним вопросы.

Тексты для списывания:

Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скорее настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере тьмы не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце всем не встает из-за горизонта. Только звёзды ярко горят на небе. Иногда полыхает полярное сияние. Трудно человеку привыкает к ночному солнцу. По ночам много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Увлечённо читают. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Кому мороз не страшен.

Ж..вутвАнт..рктиде не..бычные птицы. Они с..всем не умеют л..тать, но могут ло..ко нырять и плав..ть. Среди осл..пительных льдов их ле..ко узнать по бел..снежным рубашкам и ч..рным фракам. Дог..дались? Это п..нгины. Бе..страшные птицы см..глиприсп..собиться ж..зни в лед..ной пустыне. От сильныхм..розов п..нгинов надёжно защищ..ет толстый слой ж..ра. На снежныхпр..сторах пусто, еды совсем нет. Зато в х..лодных м..рских водах на обе..можно поймать вкусную ры..ку. Даже своих п..нгвинят р..дителивыводят и смело воспитывают прямо на сн..гу. Уд..вительные птицы!

Диктант по теме «Предложение»

Весна.

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь. Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было». Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звездочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.

(81 слово)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти в тексте 2 простых предложения и подчеркнуть в них грамматические основы.
2. Найти в тексте 1 сложное предложение и подчеркнуть в каждой части грамматическую основу.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами и подчеркнуть их.

Минимальный уровень

1. Найти в тексте 2 простых предложения и подчеркнуть в них грамматические основы.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами и подчеркнуть их.

Пахучее облако.

Недавно я встретил пахучее облако. Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба: караси, ерши, лещи. Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно.

Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой. Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное.

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти в тексте 2 простых предложения и подчеркнуть в них грамматические основы.
2. Найти в тексте 1 сложное предложение и подчеркнуть в каждой части грамматическую основу.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами и подчеркнуть их.

Минимальный уровень

1. Найти в тексте 2 простых предложения и подчеркнуть в них грамматические основы.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами и подчеркнуть их.

Тексты для списывания:

Весна.

Три мес..ца ты можеш.. наблюдать хо.. в..сны. Х..рошо, если ты шагаеш.. вместе с ней, смотриш.., думаеш.., зап..минаеш.. . Вч..ра ты ш..л в школу под зимнимнеб..м, а с..годня в небе – в..сна. Поле ч..рнеетпротал..нами, и ты чу..ствуешьзап..х отта..вшей з..мли. И ты скажеш..: «Этого ещё вч..ра не было». Лужайка м..няет свой вид после тёпл..го д..ждя. В син..м небе тр..пещет, др..жит, медл..нноис..езает в выш..не з..лотая звёзд..чка. Это жав..роноквзл..тает над лугом. Его звонкий гол..с ты вс..гдауслыш..шь в ясный весе..ний день.

Пахучее облако.

Н..давно я встретил п..хучееобл..ко. Я с..делв с..сновом б..ру у крох..тногооз..ра. В..да в нём с..годня была ж..лтой. Из оз..ра то и дело выпрыг..вала бл..стящая рыба: к..раси, ерш.., леци. Я долго не мог ничего п..нять. Но потом взгл..нул вверх, и всё стало ясно.

Над бором опускалось б..льшоерыж..еобл..ко. Это цв..ли сосны. Лё..кая пыльца с..дилась на землю, на воду. На вкус она была сла..кой. Рыбы ок..залисьдогадлив..йм..ня. Они сразу см..кнули, что обл..ко не только п..хучее, но и вкусное.

Контрольный диктант за год

Певчие птицы

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в неволе, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы. Больше всех полюбился мне щур – веселая птичка с брусничного цвета грудью. Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате. **Он часто присаживался на мой стол, и я угощал его сладким орешком.**

Весной я вынес Щурку на опушку и выпустил на волю. Он сел на сучок ближнего дерева и запел свою тихую песенку. **Я помахал ему рукой, и он улетел.**

(82 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать предложение: *Он часто присаживался на мой стол, и я угощал его сладким орешком.*
2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать, какой частью речи выражены все слова в предложении.

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Я помахал ему рукой, и он улетел.*
2. Подчеркнуть главные члены предложения.
3. Указать, какой частью речи выражены главные члены предложения.

Путник.

Жаркий безоблачный день. От станции тянется дорога. Она удаляется в лес. На каждом шагу бесстрашного путника этой дремучей чащобы подстерегает опасность.

Но вот заросли пройдены. Можно расположиться на отдых. На деревьях звонко пощёлкивают птицы. В ближайших кустах мелькнул полосатый бок страшного зверя. **Путник хватается за ружьё, но зверь уходит.**

Усталый путник выходит на поляну, ложится в траву и внимательно слушает каждый шорох и шёпот. **Разнообразные бабочки и жучки летают вокруг, хлопотливые пчёлы залетают в чашечки цветов.** Сердце останавливается от восторга.

(81слово)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать предложение: *Разнообразные бабочки и жучки летают вокруг, хлопотливые пчёлы залетают в чашечки цветов.*
2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать, какой частью речи выражены все слова в предложении.

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Путник хватается за ружьё, но зверь уходит.*
2. Подчеркнуть главные члены предложения.
3. Указать, какой частью речи выражены главные члены предложения.

Тексты для списывания:

Певчие птицы

Я ник..гда не был б..льшим любит..лемсод..ржания птиц в н..воле, но ин..гдаз..мою у м..няж..ли л..сныепевч..е птицы. Больше всех п..любился мне щур – в..селяя птичка с брусничного цвета грудью. Клетка вс..гда была открыта, и щур

мог л..тать по комн..те. Он часто присаж..вался на мой стол, и я уг..щ..л его сла..ким орешком.

В..сной я вынес Щурку на ..пушку и выпустил на волю. Он сел на суч..к ближн..го дер..ва и запел свою тихую пес..нку. Я пом..хал ему рукой, и он ул..тел.

Путник.

Жаркий б..зобл..чный день. От станции тян..тсяд..рога. Она уд..ляется в лес. На каждом ш..губе..страшного путника этой др..мучей ч..щобыподстер..гаеопасн..сть. Но вот зар..сли пройдены. Можно распол..житься нао..дых.

На д..ревьях звонко пощ..лкивают птицы. В ближайш..х кустах м..лькнул пол..сатый бок страшн..го зверя. Путник хв..тается за ружьё, но зверь уходит.

Усталый путник выходит на п..лянну, лож..тся в тр..ву и вн..мательно слушает каждый ш..рох и шёпот. Разно..бразные баб..чки и жучки л..таютвокру.., хл..потливые пчёлы зал..тают в ч..шечкицв..тов. Сер..це ост..навливаетсяот в..сторга.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026