

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Сергеевская СОШ»

_____/ И.В.Голикова

«19» июня 2026г

«Утверждено»

Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»

_____/О.В.Самкова
Приказ № 163 от «19» июня 2026г

**Рабочая программа
по чтению
7 (коррекционный)класс**

Учитель: Юркина Галина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Аксенова А. К. Чтение. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021 года.

Программой предусмотрено 136 часа в год, 4 часа в неделю.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание учебной программы

Устное народное творчество

Из произведений русской литературы XIX века

Из произведений русской литературы XX века

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н. Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, Н. А. Островского, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, А.А.Фадеева, С.Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, Р.И. Рождественского, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П.Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героев с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в по-
лынь», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок»,
«Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.Л. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.Л. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети
подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная
гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв»,
«Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба-
янисте»,» Защитник Сталинграда»).

Чехов Л.П. «Спать хочется», «Каштанка».

Требования к уровню подготовки обучающихся

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Программно - методическое обеспечение программы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII
вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд.
центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.
2. Аксенова А. К. Чтение. Учебник для 7 кл. специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:
Просвещение 2021.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
 - затрудняется в чтении текста по слогам;
 - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
 - не знает наизусть стихотворения.

Список литературы

- Астафьев В.Л.* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».
- Беляев А.Р.* «Чудесное око».
- Бианки В.В.* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».
- Гайдар А.Л.* «Судьба барабанщика».
- Горький А.М.* «Детство».
- Дефо Д.* «Робинзон Крузо».
- Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».
- Кассиль Л.* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
- Катаев В.Л.* «Хуторок в степи».
- Короленко В.Г.* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
- Лагин Л.Н.* «Старик Хоттабыч».
- Паустовский К.Г.* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
- Свифт Дж.* «Путешествие Гулливера».
- Сурков А.Л.* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба-янисте», «Защитник Сталинграда»).
- Чехов Л.П.* «Спать хочется», «Каштанка».

Тематический план

литературное

чтение

7

(коррекционный)

класс

чтение

Устное

народное

творчество -10ч

Урок 1. Устное народное творчество.

урок 2.Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Урок 3.Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Урок 4. Русская народная сказка «Журавль и Цапля».

Урок 5. Русская народная сказка «Умный мужик».

урок 6. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».

урок 7. Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Урок 8. Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы»,
«По улице мостовой».

Урок 9. Пословицы, загадки.

Урок 10.Пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века-53ч

Урок 11. А.С. Пушкин. Статья.

Урок 12. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»
Характеристика царя.

Урок 13. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».
Чудеса на острове Буяне.

урок 14. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».
Поведение сестер и бабы Бабарихи.

Урок 15. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».
Характеристика Гвидона.

Урок 16. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».
Характеристика Гвидона.

Урок 17. А.С.Пушкин. «Зимний вечер».

урок 18. А.С. Пушкин «У Лукоморья».

урок 19. М.Ю. Лермонтов. Статья.

урок 20. М.Ю. Лермонтов «Бородино».

урок 21. М.Ю. Лермонтов «Бородино».

урок 22. И.А. Крылов. Статья.

урок 23. И.А. Крылов «Кукушка и Петух».

урок 24. И.А. Крылов «Волк и Журавль».

урок 25. И.А. Крылов «Слон и Моська».

урок 26 обобщающий урок по Крылову

урок 27. Внеклассное чтение.

ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».

урок 28. Внеклассное чтение.
ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».

урок 29. Н.А. Некрасов. Статья.

урок 30. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».

урок 31. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».

урок 32. Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».

урок 33. Л.Н. Толстой. Статья.

урок 34. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.

урок 35. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.

урок 36. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.

урок 37. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.

урок 38. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.

урок 39. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.

урок 40. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.

урок 41. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.

урок 42. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.

урок 43. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.

урок 44. Внеклассное чтение. ХКК
Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».

урок 45. Внеклассное чтение. ХКК
Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».

урок 46. А.П. Чехов. Статья.

урок 47. А.П. Чехов «Хамелеон».

урок 48. А.П. Чехов «Хамелеон».

урок 49. В.Г. Короленко. Статья.

урок 50. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».

урок 51. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».

урок 52. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».

урок 53. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».

урок 54. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».

урок 55. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».

урок 56. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».

урок 57. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».

урок 58. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».

урок 59. В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».
урок 60. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.
урок 61. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.
урок 62. Внеклассное чтение. ХКК.
А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».
урок 63. Внеклассное чтение. ХКК.
А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».

Из произведений русской литературы XX века

урок 64. М. Горький. Статья.
урок 65. М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.
урок 66. М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.
урок 67. М. Горький «Детство». История с напёрстком.
урок 68. М. Горький «Детство». Наказание.
урок 69. М. Горький «Детство». Наказание.
урок 70. М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.
урок 71. М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.
урок 72. М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.
урок 73. М. Горький «Детство». Обобщающий урок.
урок 74. М. Горький «Детство». Обобщающий урок.
урок 75. М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.
урок 76. М. Горький «В людях». Попытка учиться.
урок 77. М. Горький «В людях». История с самоваром.
урок 78. М. Горький «В людях». Приём у врача.
урок 79. М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.
урок 80. М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.
урок 81. Внеклассное чтение. ХКК.
В. Арсеньев «Лесное предание».
урок 82. Внеклассное чтение. ХКК.
В. Арсеньев «Лесное предание».
урок 83. М.В. Исаковский «Детство».
урок 84. М.В. Исаковский «Детство».
урок 85. М.В. Исаковский «Ветер».
урок 86. М.В. Исаковский «Ветер».
урок 87. М.В. Исаковский «Весна».
урок 88. М.В. Исаковский «Весна».
урок 89. К.Г. Паустовский «Последний черт».
урок 90. К.Г. Паустовский «Последний черт».
урок 91. К.Г. Паустовский «Последний черт».
урок 92. Внеклассное чтение.
Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».

- урок 93. Внеклассное чтение.
Н.Г. Паустовский «Жильцы
старого дома».
- урок 94. М.М. Зощенко «Великие путешественники».
- урок 95. М.М. Зощенко «Великие путешественники».
- урок 96. М.М. Зощенко «Великие путешественники».
- урок 97. К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и
лейтенанта Петрова.
- урок 98. К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и
лейтенанта Петрова.
- урок 99. К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.
- урок 100. К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.
- урок 101. В.П. Катаев «Флаг».
- урок 102. В.П. Катаев «Флаг».
- урок 103. Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.
- урок 104. Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.
- урок 105. Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки».
- урок 106. Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки».
- урок 107. Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки».
- урок 108. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя
кнута.
- урок 109. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.
- урок 110. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.
- урок 111. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.
- урок 112. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана
Клюквина.
- урок 113. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана
Клюквина.
- урок 114. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении
собаки.
- урок 115. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка,
притвора.
- урок 116. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.
- урок 117. Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».
- урок 118. Ю.И. Коваль «Картофельная собака».
- урок 119. Внеклассное чтение. ХКК.
Ю. Таранов «Неслух».
- урок 120. Внеклассное чтение. ХКК.
Ю. Таранов «Неслух».
- урок 121. Ю.Я. Яковлев «Багульник».
- урок 122. Ю.Я. Яковлев «Багульник»
- урок 123. Ю.Я. Яковлев «Багульник».
- урок 124. Г, П. Погодин «Время говорит
- пора».
- урок 125. Г, П. Погодин «Время говорит
- пора».

урок 126. Г. П. Погодин «Время говорит - пора».

урок 127. А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».

урок 128. А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».

урок 129. А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».

урок 130. К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».

урок 131. К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».

урок 132. К.Я. Ваншенкин «Снежки».

урок 133. К.Я. Ваншенкин «Снежки».

урок 134. Внеклассное чтение. ХКК.
В. Сысоев «В новой семье».

урок 135. Внеклассное чтение. ХКК.
В. Сысоев «В новой семье».

урок 136. резервный урок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829940

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026