

**Учебный план АООП с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
МБОУ «Сергеевская СОШ»**

Учебный план на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Сергеевская СОШ».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план рассчитан на 9 лет.

Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1. 1 этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
2. 2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Обязательная часть включает образовательные области, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика

Данная область включает одноименный учебный предмет - математика. Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- готовности к школьному обучению

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Данная область включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет: физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать здоровый и безопасный образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- развитие основных физических качеств;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

6. Технология

Данная область включает учебный предмет

- Труд (технология).

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане выделяется **коррекционно-развивающая область**.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Данная область включает коррекционно-развивающие занятия:

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- повышение физиологической активности систем организма;

-совершенствование прикладных и жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;

- развитие основных физических качеств;

-обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корректирующей направленностью;

-формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью коррекционной работы, на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Внеурочная деятельность представлена занятиями по направлениям:

- *социальное*

- *нравственное*

- *общекультурное*

- *спортивно – оздоровительное*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в 1 (первом) классе только качественное. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников. Центральным результатом на этом этапе является появление значимых предпосылок учебной деятельности (умение выполнять инструкции, выполнять действия по образцу, выполнять действия от начала до конца с заданными параметрами, переходить от одного задания к другому и т.д.). Одной из предпосылок учебной деятельности является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Занятия начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока – 20 минут.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут.

**Учебный план МБОУ «Сергеевская СОШ»,
реализующий АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области		Количество часов в неделю		
Обязательная часть				
		3 класс	4 класс	5 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	5	5
	1.2. Чтение	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			1
	4.2. Основы социальной жизни			1
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	1
	5.2. Рисование	1	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	1	2	5
Итого		19	20	26
Недельная нагрузка		19	20	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	
Коррекционно - развивающая область:				

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1
ИТОГО	20	21	27

**Учебный план,
реализующий АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 6-9 классов**

Образовательные области		Количество часов в неделю			
Обязательная часть		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4
3. Человек и общество	3.1. История Отечества	2	1	2	2
	3.2. Основы социальной жизни	1	1	1	1
4. Естествознание	4.1. География	2	2	2	2
	4.2. Биология	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	-	-
	5.2. Рисование	1	1	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	4	4	5	7
Итого		27	27	26	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Информатика				1	1
Коррекционно-развивающая среда					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	
Недельная нагрузка		28	28	28	29