

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская
средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.начальника управления
образования администрации Гайнского МО



Т.Л.Шагитова

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управлений совет
МБОУ «Сергеевская СОШ»

(протокол № 46 от 08.02.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергеевская СОШ»



О.В.Самкова

Приказ № 37 от 26.05.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа» Гайнского
муниципального округа
на 2023 - 2027 годы**

п.Сергеевский, 2023 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Управления образования администрации Гайнского муниципального округа Пермского края Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных учреждений администрации Гайнского муниципального округа с учредителем»</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
Цели программы развития	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика, развитие способностей и талантов каждого ученика. 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся. 5. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому. 6. Создание возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций. 7. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности обучающихся.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность детского сада и школы; 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Талантливый ребенок;

	<p>4. Школа и семья – территория партнерства; 5. Этнокультурный образовательный компонент в пространстве сельской школы; 6. Путь современной профориентации: от дошкольника до выпускника школы; 7. Школа - территория здоровья.</p>
<p>Период и этапы реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет <u>2023г – подготовительный этап</u> (Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольного родительского собрания, анкетирование родителей) <u>2024-2026гг – этап реализации программы</u> <u>2027г – обобщающий этап.</u> (Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации)</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Гайнского муниципального округа</p>
<p>Основные целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Степень удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 90%, Положительная динамика качества знаний обучающихся на 7%, Доля победителей, призёров, участников олимпиад и конкурсов различных уровней среди учащихся начальных классов и воспитанников детских садов не менее 40%, Доля педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах не менее 90%, Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией – 84%, Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по ОП (ООО/СОО) 90/100, Активность использования родителями функций системы ЭПОС – 80%, Посещение родителями родительских собраний не менее 70%, Участие родителей в управлении школой не менее 20%, Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность до 10%, в том числе по предметам,</p>

	<p>включающим в себя национально-региональный компонент, Вовлечение обучающихся в школьные, муниципальные олимпиады, смотры, конкурсы, научные конференции различного уровня не менее 45 %, Открытие кружков по этнокультурному направлению – 2 кружка, Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании – не менее 55% Доля участников от общего количества обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях -70%, Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования, В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования. 2. Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, в том числе на основе совершенствования форм и методов реализации этнокультурного компонента в образовательное пространство. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 6. Устойчивое функционирование школы и родительской общественности. 7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (краткое название)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сергеевская СОШ»)
Учредитель	Муниципальное образование «Гайнский муниципальный район» Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Гайнский муниципальный район» осуществляет администрация Гайнского муниципального района Пермского края, отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации Гайнского муниципального района.
Адрес	619681, Пермский край, Гайнский район, п. Сергеевский, ул. Советская, д. 29.
Директор	Самкова Ольга Вениаминовна
Телефон	83424535535
Е-mail	sergee.shkola@yandex.ru
Сайт	https://sergschool.permschool.ru/
Год основания	1933
Лицензия	серия 59Л01 № 0002780 от 15.02.2016, бессрочно
Аккредитация	серия 59А01 № 0000378 от 23 мая 2014 года, до 2026 года
Краткая историческая справка	В 1933 году была открыта начальная школа. В 1953 году была преобразована в семилетнюю. С 1962 года школа стала восьмилетней. В 1991 году обрела статус средней школы. С 2005 года в состав МБОУ «Сергеевская СОШ» входят 4 филиала: «Иванчинская НОШ», «Детский сад «Горадзуль», «Имасская НОШ», «Красноярская НОШ» 1 структурное подразделение: «Детский сад «Аленушка» С 2020 г. в состав МБОУ «Сергеевская СОШ» входят 2 филиала: «Иванчинская НОШ», «Детский сад «Горадзуль», 1 структурное подразделение: «Детский сад «Аленушка».

Уровни образования	Уровень дошкольного образования Уровень начального общего образования Уровень основного общего образования Уровень среднего общего образования
Режим работы школы, филиала «Иванчинская НОШ»	Обучение ведется в 1 смену Пятидневная учебная неделя
Режим работы детских садов	Девятичасовой рабочий день Пятидневная рабочая неделя
Пришкольный интернат	При МБОУ «Сергеевская СОШ» функционирует пришкольный интернат на 45 мест для детей из д.Иванчино, п.Красный Яр, д.Имасы, п.Чуртан. В интернате созданы необходимые условия для проживания: комнаты для спален, комната для самоподготовки, комната для отдыха, комната кухня для подогрева пищи, бытовая комната, душевые, гигиенические комнаты для мальчиков и девочек, имеется водоснабжение, отопление, организовано ежедневное горячее пятиразовое питание. В 2022-2023 году проживает 28 человек.

1.2. Состояние материально-технической базы

Детские сады

Развивающая среда в детском саду выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В ДОУ «Аленушка»

- 2 игровые комнаты, 2 спальные комнаты, холл;
- 2 прогулочных участка, спортивная площадка;
- 1 музыкальный зал для проведения музыкальных и занятий по ФИЗО;
- пищеблок переоборудован в 2014г. в соответствии с СанПиН. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей;

- гладильно–прачечная комната. Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В ДОУ «Горадзуль»

- 1 игровая комната, 1 спальная комната;
- 1 прогулочный участок;

В детских садах имеется копировальная техника, мультимедийное оборудование, ноутбуки, музыкальный центр. В холлах созданы условия для мини-выставок детских работ и ведения просветительской работы среди сотрудников и родительской общественности детского сада по теме комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, профилактика дорожно- транспортного травматизма.) В детском саду «Аленушка» имеется выход в Интернет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оснащение групп:

№	Название центра	Цель	Оборудование
1	Центр игры	Формирование игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
2	Центр творчества	Формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Краски, карандаши, бумага, ножницы клей, пластилин и др.
3	Центр ФЭМП	Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д.
4	Центр речевого	Развитие связной, грамматически правильной	Картотеки игр, артикуляционной и

	развития	диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
5	Центр основ безопасности	Формирование основ безопасного поведения	Настольно-печатные игры, альбомы, картотека игр
6	Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.	Комнатные растения, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Дневники наблюдения, книги, стихи, загадки, приметы ит.д. Территория ДООу озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, цветочные клумбы.
7	Центр книги	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей.
8	Центр экспериментирования	Развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения	Ёмкости для игр с водой, песком, зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и др
9	Центр краеведения	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Символика нашей страны, края и коми-пермяцкого округа, а также герб Гайнского района. Книги, альбомы, картотеки стихов.
10	Музыкальный центр	Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности.	Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой
11	Театральный	Развитие творческих	Различные виды театра,

	ый центр	замыслов, индивидуальных творческих проявлений	одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
12	Центр конструирования	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Различные виды конструкторов, модули, схемы, модели, игрушки для обыгрывания построек
13	Центр физического развития	Развитие двигательной активности и физических качеств детей.	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и др. Приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики.
14	Центр «Уголок уединения»	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения	Удобная детская мебель, детская литература.

Школа

В образовательном учреждении школы созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, географии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики, математики, технологии.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	54
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	51
Наличие ЖК-телевизоров	6
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	12/2
Наличие официального сайта ОУ	да

3) инфраструктура школы

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3/10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
С медиатекой	-
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Объем библиотечного фонда включает 6660 экземпляров художественной, справочной, методической и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 7762 экземпляров, электронных ресурсов 510. Ежегодная подписка на периодические издания не осуществляется.

Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками по договору с ГБУЗ ПК «Северная БКПО». Медицинский кабинет отсутствует.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.3. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество работников – 64 человека. Из них 20 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 34 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
---------------------------------------	--	---------------------------------------

Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 10 чел.	Высшая – 11 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. 10 – 15 лет – 6 чел Свыше 15 лет – 20 чел.
---	-------------------------------------	---

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 7 работников;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 чел;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

1.4. Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч.год	2021–2022 уч.год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	177	181	185
	– начальная школа	84	84	73	64
	– основная школа	93	93	95	107
	– средняя школа	12	0	13	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	–	–	
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

1.5. Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, малоимущие семьи)

Всего в школе обучаются 185 человек из п.Сергеевский, п.Чуртан, п.Красный Яр, деревень Иванчино, Имасы.

63 семьи малообеспеченные,

21 семья - неполные,

46 семьи многодетные,

5 семей с опекаемыми детьми (11 детей),

2 семьи, находящихся в СОП.

Родителей с высшим образованием мало, преобладает контингент безработных и неработающих родителей. Есть неблагополучные семьи, родители в которых злоупотребляют алкоголем. На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше. Состав учащихся школы разный: есть учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (2 человека), состоящие на внутришкольном учете (10 человек). Так же обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (2 ученика).

Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, но являющаяся не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

В социальном окружении школы находятся структурное подразделение МБОУ «Сергеевская СОШ» «Детский сад «Аленушка», филиал МБОУ «Сергеевская СОШ «Иванчинская НОШ», филиал МБОУ «Сергеевская СОШ» «Детский сад «Горадуль», благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В течение многих лет МБОУ «Сергеевская СОШ» тесно взаимодействует со всеми структурами сельского социума, что позволяет выстроить прекрасное воспитательное пространство, положительно сказывается на социализации детей и подростков: *ООО «Гранит», Кудымкарский Почтамт УФПС Пермского края филиал ФГУП Почта России ОПС Сергеевский 619681, МБКДУ «Малахит», МБУЗ «Сергеевская СВА», ГКУ «Гайнское лесничество» подразделение Вурламское лесничество.*

Проводятся экскурсии на предприятие, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости учащихся, все это способствует укреплению социального партнерства.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с МБКДУ «Малахит» (местный Дом Культуры и библиотекой), проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия. Тесное сотрудничество со спортивным залом при Доме Культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

В 2020 году в посёлке впервые появилось место памяти – установлен монумент Воинам-землякам, павшим во время Великой Отечественной войны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе: сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к семье, Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Большим воспитательным потенциалом для школы являются детские общественные объединения: с 5 по 7 класс дети вступают в «Пионерград», учащиеся 8, 9 классов составляют «Совет старшеклассников». Имеется дружина Юные пожарные и ЮИД.

МБОУ «Сергеевская СОШ» при организации воспитательного процесса активно использует ресурсы окружного центра: музея, библиотеки, ОГИБДД ОМВД России по Гайнскому МО, центр занятости населения, ЦРБ «Северная больница», ДШИ «Гармония», районная прокуратура, Молодежный парламент Гайнского МО, Гайнский окружной суд, Совет ветеранов Гайнского района и др.

Сотрудничество с МБУДО Детская школа искусств «Гармония», позволяет школьникам участвовать в мероприятиях и конкурсах разного уровня, развивать свой творческий потенциал, занимать призовые места.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами и музеями города Кудымкара, Перми, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с ОМВД России по Гайнскому МО: ПДН, КДН, ОГИБДД, отделом по Гайнскому МО Территориального управления Министерства социального развития ПК по Коми-пермяцкому округу.

Социальное партнерство структур разных уровней, во-первых, повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения, а во-вторых, способствует развитию инновационного потенциала нашей сельской школы в

условиях деятельности школы как социокультурного центра.

1.6. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по школе
2020-2021	97,8	98,7	-	98,3	53,1	31,4	-	42,25
2021-2022	99,3	96,8	100	98,7	55,1	26,8	31	37,6

Данные таблицы показывают повышение успеваемости по школе в целом за 2 года. Следует также отметить, что качество знаний по школе снизилось по сравнению с предыдущим годом.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2021-2022 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 10 человек. На основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации - 9 обучающихся (1 учащийся по результатам итогового собеседования получил «незачет»).

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных предмета (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамены	Оценка				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык (ОГЭ)	9	0	3	6	0	33
Математика (ОГЭ)	9	0	5	4	0	56
Обществознание	6	0	2	4	0	33
Литература	1	0	0	1	0	0
География	2	1	1	0	0	100
Биология	2	0	0	2	0	0
Информатика	7	0	3	4	0	43
Итого						37,9

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по показателю «коэффициент качества по предметам» школе необходимо усилить работу и повысить качество подготовки выпускников.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

***Результативность участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам***

Предмет	Школьный этап (кол-во участников/ победители/призеры)			Муниципальный этап (кол-во участников/ победители/ призеры)		
	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021-2022	2022- 2023
Английский язык	14/0/9	18/0/6	17/1/7	5/0/0	2/0/0	2/0/1
Биология	21/1/11	14/0/8	17/0/5	6/0/1	2/0/1	2/0/0
География	14/0/2	13/0/1	11/1/3	2/0/0	1/0/0	2/0/0
История	23/0/10	22/0/4	24/0/9	5/0/2	2/0/2	7/2/3
Литература	17/1/14	18/5/9	14/0/11	6/0/2	4/2/0	5/0/2
Математика	20/0/5	30/4	19/0/7	3/0/2	2/0/2	5/0/2
Обществознание	23/3/10	17/0/3	22/0/2	5/0/1	2/0/1	2/0/1
ОБЖ	7/1/3	-	6/0/0	3/0/0	-	--
Русский язык	28/0/7	29/0/9	26/0/19	3/0/0	3/0/0	8/2/1
Технология (д)	12/2/4	13/0/8	6/1/4	1/0/1	1/0/0	2/0/0
Технология (м)	6/0/4	4/0/2	4/0/1	-	1/0/1	-
Физика	12/0/4	9/0/1	6/0/3	4/0/1	1/0/0	2/0/1
Физическая культура	6/0/3	8/0/2	6/0/3	2/0/0	1/0/0	-
Химия	5/0/5	5/0/0	3/0/0	4/0/0	-	-
Искусство	17/0/7	9/0/6	7/0/2	2/0/0	-	1/0/1
Информатика	10/0/0	16/0/0	-	-	-	-
Право	-	7/0/2	13/0/4	-	2/1/1	4/0/0

В МБОУ «Сергеевская СОШ» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Результативность участия обучающихся и учителей МБОУ «Сергеевская СОШ» в интеллектуальных проектах и конкурсах

За последние три года увеличилось количество интеллектуальных конкурсов и количество обучающихся – участников конкурсов. Обучающиеся школы принимают участие в таких конкурсах, как «Енот», «Ребус», «Лисенок», «Чеширский кот», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Инфознайка», «Лис-любитель истории», «Рысенок», «Ловья говк», «Живая классика», «Истоки».

Результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, показывают положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным вовлекать учащихся в новые проекты.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей, учителей-предметников в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам внеурочной деятельности по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной, творческой деятельности.

В настоящее время функционируют детские объединения ЮИД, ДЮП, Пионерград. Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов представлена в данной таблице:

№	Название	
	1 класс	3 класс
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном

2	Язык через культуру	В мире книг
3	Пластилиновые чудеса	Подвижные игры
4		Полиглотики
5		Умелые ручки
6		Первые шаги в мире информатики
2 класс		4 класс
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	Старинные подвижные игры	Заниматика
3	Секреты орфографии	Говорим по-английски
4	Веселый английский	
5	Умелые ручки	
6	Конструирование в математике	
5 класс		6 класс
1	Разговоры о важном	Литература родной Пармы
2	В мире мудрых притчей	Разговоры о важном
3	Литература родной Пармы	Золотые голоса
4	Увлекательный мир математики	Математика в проектах
7 класс		8 класс
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	Публичные выступления	Решение текстовых задач
3	Реальная математика	Маленькие секреты успешной презентации
4	Юные пожарные	Путь к моей профессии
9 класс		10 класс
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	Экзамен на «5»	11 класс
3	Инспектора дорожного движения	Разговоры о важном
4	Математика для каждого	Литература выпускнику
5	Актуальные вопросы обществознания	

Т

ак
им
об
раз
ом
,
пр
ог
ра
мм
а
вн
еу
ро
чн
ой
де
яте
ль
но
ст
и
на
пр
ав

лена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки для обучающихся МБОУ «Сергеевская СОШ»

№	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1	Русская гиря	8-11	1
2	Строевая подготовка	9-11	1
3	Абсолютная грамотность	10	1
4	Творческая мастерская: теория и практика написания сочинений разных жанров	10	1
5	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	1
6	Математика абитуриенту	11	1
7	Обществознание: теория и практика	11	1
8	Прикладная информатика	11	1
9	На пути к экзамену	9	1
10	Простая, сложная математика	9	1

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в таблице:

Уровень здоровья

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Инвалиды
Количество	233	35	198	3

обучающихся				
% обучающихся	100	15	85	1,3

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть ребенок, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В образовательном учреждении организовано двухразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ «Сергеевская СОШ» как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественного образования в свете современных требований;

- обеспечивающее преемственность между уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

2.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления ОУ	В школе действуют определенные органы	Недостаточно высокая инициативность,

	самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старшеклассников).	самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.
Инновационный потенциал	Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов. Сформирован интерес к повышению квалификации.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы.
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Победы образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
	Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика
Качество образования	В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;	Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся, Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей)
Воспитательная система		
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Недостаточный интерес

	психологическая поддержка участников образовательного процесса.	родителей к информационной открытости школы
	Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.
Сохранение здоровья обучающихся	<p>Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют санпин</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание школьной столовой</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физкультуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения</p>	<p>Недостаточно эффективно ведется работа спортивных секций.</p> <p>Снижение показателей здоровья обучающихся.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, комната психологической разгрузки).</p> <p>Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития</p>
Материально-техническое обеспечение		
Материально-техническая база ОУ и условия	Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной	Необходимо современное оснащение кабинетов, игровых комнат в ДОУ. Отсутствие помещений

образовательного процесса	техники, Интернета, локальной сети.	для размещения кабинетов психологической разгрузки, медицинского кабинета и т.д.
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы.	Информационная система школы требует профессиональной поддержки.

Итоги SWOT-анализа работы школы

1) Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2) Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3) В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4) Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

5) Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Сергеевская СОШ» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Преемственность детского сада и школы.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Талантливый ребенок.
4. Школа и семья – территория партнерства.
5. Этнокультурный образовательный компонент в пространстве сельской школы.
6. Путь современной профориентации: от дошкольника до выпускника школы.
7. Школа - территория здоровья.

3.1. Подпрограмма «Преемственность детского сада и школы»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования в МБОУ «Сергеевская СОШ».

Преемственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС НОО.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

В настоящее время мероприятия по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой в МБОУ «Сергеевская СОШ» носят несистематический характер, деловое сотрудничество между учителями и воспитателями находится на низком уровне, практически не проводятся совместные мероприятия с учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада.

В связи с этим предстоит:

- организация совместной методической работы учителей начальных классов и воспитателей детских садов;
- усовершенствование системы взаимодействия педагогов и воспитателей с родителями;
- создание модели непрерывного дошкольного и общего образования на основе взаимодействия школы и детских садов;
- участие воспитанников дошкольных учреждений и учащихся начальной школы в совместных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Задачи:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса в МБОУ «Сергеевская СОШ».

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023 (%)	2027(%)
1	Степень удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг	90	90
2	Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе готовность детей дошкольного возраста к школе	60	85
3	Качество знаний учащихся начальных классов	40	50
4	Доля победителей, призёров, участников олимпиад и конкурсов различных уровней среди учащихся начальных классов и воспитанников детских садов	30	40
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	80	90
6	Доля участников в конкурсе «Икаренок»	0	5

План мероприятий по реализации направления «Преемственность детского сада и школы»

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1 этап (Подготовительный)					
1	Анализ состояния проблемы преемственности в МБОУ «Сергеевская СОШ»	Рабочая группа по разработке программы	Январь-февраль 2023	Аналитическая справка	

2	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии детей.	Учителя нач. кл., воспитатели	Январь 2023	Результаты анкет, бесед	
3	Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Учителя нач. кл., воспитатели	Январь 2023	Результаты анкетирования	
4	Разработка и утверждение плана работы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	Руководитель ПГ, учителя, воспитатели	Февраль 2023	План работы	
2 этап (Основной)					
1	Внедрение подпрограммы по преемственности	Учителя нач. кл., воспитатели	2023-2027	Реализация подпрограммы	
2	Повышение квалификации педагогов по преемственности	Заместители директора по УВР, ДО	2023-2027	Приказ	
3	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС, обеспечивающих преемственность	Заместители директора по ДО, руководитель проблемной группы	2023-2027	Мероприятия в рамках программы	
4	Участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня	Учителя, воспитатели	2023-2027	Подтверждающие документы	
5	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через творческие отчеты перед родителями.	Заместители директора по ДО, воспитатели, учителя	2023-2027	Протоколы проведенных мероприятий	
6	Организация экскурсий по школе для родителей и дошкольников	Педагоги	2023-2027		
7	Организация адаптационных занятий с детьми	Психолог, воспитатели, учителя	Ежегодно		

	подготовительной группы учителями начальной школы (4 кл) (курс внеурочной деятельности)				
8	Взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).	Педагоги	Ежегодно	Конспекты занятий, анализ уроков	
9	Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в 1 классе	Учителя 4 и 1 классов, воспитатели подготовительной группы	2023-2027		
10	Участие педагогов, учащихся, воспитанников в конкурсах различного уровня	Учителя 4 и 1 классов, воспитатели	2023-2027	Подтверждающие сертификаты	
11	Проведение открытых дверей для родителей	Учителя 4 и 1 классов, воспитатели	2023-2027		
3 этап (Заключительный)					
1	Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях ДО и начальной школы.	Руководитель проблемной группы, педагоги	2023-2027	Протоколы заседаний	
2	Подготовка индивидуальной карты учащихся и воспитанников при переходе на следующий уровень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.	Воспитатели, учителя начальных классов	Апрель-май (ежегодно)	Индивидуальная карта достижений	
3	Анализ взаимодействия с семьей по достижению	Воспитатели, учителя	Апрель-май	Аналитическая	

	поставленной цели.	начальных классов	(ежегодно)	справка	
4	Организация работы по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: обобщение опыта работы, составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета	Заместители директора по ДО, руководитель проблемной группы, воспитатели, учителя начальных классов	Май 2027	Аналитический отчет, сборник методических рекомендаций	

1.2. Подпрограмма «Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям»

Цель: обеспечение работы МБОУ «Сергеевская СОШ» в соответствии с аккредитационными показателями.

Задачи:

1. Изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.
2. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям.
3. Провести мероприятия по устранению несоответствия аккредитационных показателей для МБОУ «Сергеевская СОШ».

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2023	2027
	Доля обучающихся, охваченных программами НОО и ООО по обновленным ФГОС	На 01.01.2023 24%	100%
	Выполняемость учебных планов по НОО, ООО, СОО	100	100
	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, участвующих в реализации ОП НОО	66	80
	Доля педагогических работников с первой и	86	86

	высшей квалификационной категорией, участвующих в реализации ОП ООО		
	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, участвующих в реализации ОП СОО	86	86
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года	100	100
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС	62	100
	Обеспеченность каждого учащегося учебниками из федерального перечня учебников по каждому учебному предмету	100	100
	Наличие цифровых (электронных) библиотек	Имеется	Имеется
	Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных мероприятиях, проводимых в рамках мониторинга системы образования по федеральным оценочным материалам (60% правильных ответов)	60	70
	Положительная динамика качества образования	37	40
	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА (ООО/ СОО)	33/-	3/3
	Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по ОП (ООО/СОО)	89/-	90/100

**План мероприятий по реализации подпрограммы
«Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям»**

№	Содержание деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Изучение федерального закона № 170- ФЗ от 11.06.2021 и приказа минпросвещения № 868 от 29.11.2021 по аккредитационным показателям	Февраль 2023	Администрация школы	Изучены аккредитационные показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО
2	Совещание при директоре	Март, 2023	Директор	Протокол
3	Проведение	Апрель-май,	Директор,	Аналитическая

	внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	2023	заместитель директора по УВР	справка
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Июнь, 2023	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
5	Локальная диагностика соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.	Ежегодно, 4 четверть	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Анализ соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
6	Аттестация работников на первую и высшую квалификационную категорию.	В теч.учебного года	Заместитель директора по УВР	Приказы об аттестации на первую и высшую квалификационную категории
7	Повышение квалификации педагогических работников	В теч.учебного года	Заместитель директора по УВР	Документы об обучении
8	Анализ обеспеченности учебниками из федерального перечня по каждому учебному предмету из федерального перечня по каждому учебному предмету.	Ежегодно	Педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
9	Приобретение недостающих учебников	Ежегодно	Педагог-библиотекарь	Учебники
10	Подключение или формирование цифровых	2023-2027	Педагог-библиотекарь	Наличие электронных библиотек

	(электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам			
11	Фиксация участия обучающихся в оценочных мероприятиях, проводимых в рамках мониторинга системы образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Размещение соответствующей информации на сайте ОУ.
12	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП НОО	2023-2027	Администрация школы	Школа соответствует аккредитационным показателям
13	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП ООО			
14	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП СОО			

Ожидаемые результаты

1. Изучены все нормативные документы по аккредитационным показателям.
2. Проведена внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям.
3. Проведены мероприятия по их устранению несоответствия школы аккредитационным показателям.

1.3. Подпрограмма «Школа и семья – территория партнёрства»

Цель: создание модели эффективного сотрудничества семьи и школы через повышение педагогической культуры родителей.

Создание данной модели возможно при совершенно новых подходах к развитию системы работы с родителями: создании управленческой и содержательной моделей родительского образования, чему и будет способствовать подпрограмма «Школа и семья». Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на достойное воспитание, любовь, добрые взаимоотношения с родителями и другими членами семьи.

Задачи:

1. Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания.
2. Анализ, обобщение и распространение опыта проектирования взаимодействия семьи и в интересах развития личности ребенка.
3. Совершенствование системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семей.
4. Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
8. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
9. Создание объединений родителей по семейным проблемам.
10. Активное включение в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования детей и др.

Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2027

1	Участие родителей к управлению ОУ	5 %	20%
2	Посещение родителями общешкольных родительских собраний	35%	70%
3	Посещение родителями классных родительских собраний	35%	70%
4	Проведение клуба родительского общения «Доверие»	1 раз в год	3 раза в год
5	Доля родителей, принявших участие в школьных конкурсах и проектах	10%	30%
6	Количество отцов, принявших участие в семейных мероприятиях	5 человек	15 человек
7	Активность родительских комитетов	Динамика отсутствует	Положительная динамика
8	Количество родителей, задействованных в родительский патрулях, родительских рейдах	3%	10%
9	Активность использования родителями функций системы ЭПОС	30%	80%
10	Степень удовлетворённости в услугах, предоставляемых ОУ для родителей и обучающихся.	75%	90%

План мероприятий по реализации подпрограммы «Школа и семья – территория партнёрства»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1 этап (подготовительный)					
1.	Анализ социального статуса семей и уровень работы с родителями.	Директор, соцпедагог, педагоги-организаторы. Руководитель ШМО, классные руководители	Январь 2023	Аналитическая справка	
2.	Составление плана развития подпрограммы «Школа и семья – территория партнёрства».	Рабочая группа	февраль-2023	План развития подпрограммы «Школа и семья – территория партнёрства»	

3.	Составление индивидуальной траектории педагогов по работе с родителями	Директор, заместители директора	В течение учебного года	Приказ, составление графика КПК педагогов и воспитателей	
4.	Моделирование форм мониторинга по родительскому образованию	Директор, заместители директора	В течение учебного года	Приказ, составление графика КПК педагогов и воспитателей	
2 этап (основной)					
1.	Реализация программы и плана мероприятий по модуль «Школа и семья – территория партнёрства»	Директор, соцпедагог, педагоги-организаторы. Руководитель ШМО, классные руководители	2023-2027 гг	Комплексны анализ (анкетирование, опросы, наблюдения и др. методы анализа)	
3 этап (заключительный)					
1.	Мониторинг активности родителей	Директор, педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг	Промежуточные (ежегодно), итоговый в 2027 г.	Комплексны анализ (анкетирование, опросы, наблюдения и др. методы анализа)	

№	Содержание деятельности мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Рассмотреть новые формы работы с родителями на педсовете, ШМО классных руководителей.	2023 год	Директор, педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедагог
2.	День открытых дверей.	ежегодно	Директор, педагоги,

			воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедагог
3.	Работа клуба родительского общения «Доверие»	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
4.	Походы с родителями.	ежегодно	педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-психолог
5.	Активизация родительских комитетов.	ежегодно	Классные руководители
6.	Вовлечение родителей в жизнь класса и школы.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-психолог
7.	Создание службы психологической поддержки.	По ситуации	Педагог-психолог
8.	Месячник семейной любви.	ежегодно	педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедагог
9.	Просветительские лектории.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
10.	Индивидуальные консультации для родителей.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
11.	Творческие встречи и мастер-классы.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
12.	Родительский патруль, родительские рейды.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагог-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
13.	Использование ИКТ и	ежегодно	педагоги, воспитатели,

	медиапространства для информирования и просвещения.		педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
14.	Психолого-педагогические тренинги.	ежегодно	педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
15.	Разные формы родительских собраний.	ежегодно	педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
16.	Трудовые десанты.	ежегодно, май	Директор, педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
17.	Итоговое родительское собрание «Талантида».	ежегодно, май	Директор, педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
18.	Межсетевое взаимодействие.	ежегодно	Директор, педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
19.	Поэтические вечера.	ежегодно	педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
20.	Выставки тематические, творческие, юбилейные и т.п.	ежегодно	воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, соцпедаг
21.	Создание Совета отцов	Сентябрь, 2023	Руководитель ШМО кл. рук.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и МБОУ «Сергеевская СОШ» в интересах развития личности ребенка;
- Повышение психолого-педагогического просвещения и повышение культурно-образовательного уровня родителей;
- Участие родительской общественности в управлении МБОУ «Сергеевская СОШ», организацией учебно-воспитательного процесса;

- Взаимодействие МБОУ «Сергеевская СОШ» с государственными, общественными организациями, с органами правопорядка и здравоохранения с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка;
- Создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя, использование возможностей народной педагогики и современных технологий воспитания;
- Создание системы оперативного информирования родителей по проблемам образования;
- Развитие диагностической службы по изучению проблем воспитания в семье;
- Создание на базе учреждений дополнительного образования условий для совместного творчества детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Устойчивое функционирование школы и родительской общественности;
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
3. Формирование культуры здорового образа жизни внутри семьи;
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций;
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы;
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству;
7. Привлечение родителей к управлению школой.

1.4. Подпрограмма «Талантливый ребенок»

Подпрограмма «Талантливый ребенок» разработана с учетом особенностей современной системы образования и направлена на создание эффективной системы выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования,

одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. В статье 29 Конвенции о правах ребенка указано, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Поэтому в МБОУ «Сергеевская СОШ» проводится целенаправленная работа с отдельными категориями учащихся, так как общие требования и единообразные формы работы не в полном объеме соответствуют интересам одаренных детей. Это необходимо для того, чтобы развить учеников, удовлетворить образовательные запросы разных групп детей, сохранить контингент. А это напрямую влияет на положительный имидж образовательной организации среди родителей. Кроме того, образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Работа с одаренными детьми важна еще и потому, что количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Работа по выявлению и обучению одаренных детей в МБОУ «Сергеевская СОШ» организована по **следующим направлениям:**

- формирование заинтересованности педагогических работников в поддержке одаренных детей и молодежи через использование материальных и нематериальных стимулов;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников, по повышению квалификации по программам обучения педагогических работников работе с одаренными детьми;
- внедрение современных технологий обучения (в т. ч. дистанционных);
- разработка разноуровневых образовательных программ;
- увеличение количества дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе привлечение ресурсов организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

В работе по данному направлению существует ряд **проблем:**

- недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную и исследовательскую деятельность);
- в олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- недостаточная информированность детей о существовании очно-заочных и заочных (дистанционных) школ.

Цель: совершенствование системы выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствовать систему координации работы с одаренными детьми.
2. Совершенствовать методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
3. Обеспечить возможности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.
4. Создать оптимальные условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми, подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми
5. Стимулировать творчество педагогов в работе с одаренными детьми, повышение педагогического мастерства
6. Установить сотрудничество с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.

Целевые показатели:

№ п/п	Задачи реализации Программы	Целевые показатели и индикаторы	Текущее значение (2023 год)	Целевое значение (2027 год)
1.1.	Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность	Увеличение количества исследовательских работ	5%	10%
		Увеличение количества проектных работ	5%	10%
1.2.	Вовлечение обучающихся в школьные, муниципальные олимпиады, смотры, конкурсы, научные конференции различного уровня.	Численность обучающихся, вовлеченных в данные мероприятия.	35%	45%
		Численность победителей и призеров.	5%	10%
1.3.	Вовлечение обучающихся в мероприятия патриотической направленности	Численность обучающихся, вовлеченных в данные мероприятия.	10%	15%
1.4.	Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных	Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного	15%	30%

	способностей учащихся	образования (увеличение количества обучающихся, посещающих кружки, секции)		
		Увеличение количества кружков, секций	4 секции/кружка	8 секций/кружков
1.5.	Занятия внеурочной деятельностью	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного учащегося	6 часов	8 часов

Мероприятия по реализации подпрограммы «Талантливый ребенок»

Направление	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Результат
Организационный этап				
1. Организационные мероприятия	Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу	Зам. директора по УВР	постоянно	Реализация Подпрограммы «Талантливый ребенок»
2. Информационные мероприятия	Организация анкетирования и проведение информационных круглых столов для учащихся и родителей	Зам. директора по ИКТ	По потребности	Выявление запросов учащихся
	Ознакомление родителей и общественности через сайт школы с основными направлениями и содержанием программы	Зам. директора по ИКТ	По потребности	Информированность родителей и общественности
3. Кадровые мероприятия	Обучение и переподготовка кадров, работающих с творческими и инициативными учениками	Зам. директора по УВР	постоянно	Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
	Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	постоянно	Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
	Формирование	Зам. директора	постоянно	Участие

	современного имиджа педагога через профессиональные конкурсы	ора УВР	но	педагогов в конкурсах педагогического мастерства
Практический этап				
	Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Учителя – предметники, зам.директ ора	постоян но	Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Удельный вес победителей и призеров.
	Организация мероприятий по предметам	Члены ШМО	В начале каждого учебног о года	Рост количества участников муниципальных и школьных олимпиад. Удельный вес победителей и призеров
	Организация летних профильных отрядов	Зам.директ ора УВР	ежегодн о	Увеличение количества исследовательских работ
	Организация работы научного общества учащихся.	Зам.директ ора НМР	ежегодн о	Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Увеличение количества исследовательских работ
	Организация и проведение школьных научно-практических конференции	Учителя-предметни ки	ежегодн о	Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Увеличение количества исследовательских работ

				ких работ
	Подготовка учащихся для участия и их участие в школьных, муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах (индивидуальные занятия и консультации).	Зам.директора УВР, учителя-предметники	постоянно	Стабильно-высокие результаты участия
	Регулярно расширяемый диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей	Зам.директора УВР, учителя-предметники	постоянно	Удельный вес участия в региональных и всероссийских конкурсах.
	Формирование устойчивой мотивации к обучению	учителя-предметники	постоянно	Повышение качества знаний
Контрольно-аналитический этап				
	Создание банка данных «Одаренные дети»	Зам.директора, УВР, члены ШМО	постоянно	Банк данных «Одаренные дети»
	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	Директор, Заместители директора родительский комитет, Управляющий совет	Ежегодно	Рассмотрение вопросов поддержки одаренных детей на заседании Управляющего совета и общешкольного родительского комитета
	Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников	Зам.директора УВР, учителя-предметники	постоянно	Увеличение количества участников конкурсов, лауреатов и призеров различных мероприятий. Воспитание интеллектуальн

				о развитой молодежи.
	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам.директора УВР, учителя-предметники	постоянно	Банк методических рекомендаций

Ожидаемые результаты

1. Сформированная система координации работы с одарёнными детьми.
2. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам.
3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, ученики, родители (законные представители)), занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
4. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся.
5. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах.
6. Рост качества участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах.
7. Наличие действенной системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными учащимися.
8. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.

1.5. Подпрограмма «Этнокультурный образовательный компонент в пространстве сельской школы»

Как и вся страна, наша школа жила в эпоху реформ и перемен. Менялась жизнь, менялись люди, но учитель всегда оставался, верен своему призванию: учить детей.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ученик почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовно-нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, т. е. прежде всего в сфере культуры и образования. Педагогический аспект культуры понимается нами не только как

возрождение и воссоздание традиций своего народа, но и как приобщение нового поколения к системе культурных ценностей народа и своей семьи.

Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторической национальной самобытности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в учебных заведениях. Школьник является полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Духовное возрождение страны - это фактор её национальной безопасности. Если вдуматься в эти слова, то становится ясно, что никакой объем учебной информации, никакие образовательные технологии не дадут результата, если не будет воспитана душа ребенка. Только впитав дух национальной культуры, освоив лучшие образцы, ребенок сможет сознательно полюбить Родину, расширяя культурные горизонты и понимая место русской национальной культуры в общем культурном братстве многонациональной и многоконфессиональной России. Любовь и знание своей Родины станет прочным фундаментом, цементирующим чувства гражданственность и патриотизма, активную позицию деятеля и Защитника Отечества.

В нашей школе ведётся большая работа по сохранению и развитию коми-пермяцкой культуры. Наши педагоги в своей работе используют различные формы:

- изучение коми-пермяцкого языка как предмета с 1 по 9 класс;
- факультативы и кружки по данному направлению;
- хорошо поставлена внеклассная работа: проводятся декады коми-пермяцкого языка, фестивали, отмечаются народные праздники, отмечаем юбилеи коми-пермяцких поэтов и писателей, организовываем встречи с интересными людьми нашего края, учащиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности, учителя принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, проводятся мастер-классы по коми-пермяцким промыслам.

Цель: создание условий для развития личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отчизне и родному краю через этнокультурную образовательную программу в школе

Актуальными задачами на сегодняшний день являются:

1. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому.

2. Развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, повышение интереса к своему народу, культуре, традициям.

3. Формирование толерантного этнического сознания.

4. Включение этнокультурного компонента в проектно-исследовательскую работу учащихся и учителей.

5. Включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и жанрах народного фольклора.

Направления:

- преподавание коми-пермяцкого языка и литературы;
- система дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры музея этнографии в учреждении;
- формирование среды, мотивирующей педагога к профессиональному росту;
- воспитание учащихся на этнокультурных традициях.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор или показатель	Значение по годам	
		2023	2027
1.	По предметам, включающим в себя национально-региональный компонент, будет активно и эффективно проводиться проектно-исследовательская работа.	10%	30%
2.	На базе школы начнут работать этнокультурные кружки.	-	2 кружка
3.	На базе школы появится музейная комната.	-	+
4.	Выездные экскурсии в пределах края (знакомство с историей района, округа, края)	-	3 экскурсии
5.	Участие в туристических маршрутах по родному краю.	-	2 маршрута

Мероприятия по реализации подпрограммы «Этнокультурный образовательный компонент в пространства сельской школы»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Подготовительный этап				

1	Разработка Подпрограммы «Этнокультурный образовательный компонент в пространствах сельской школы» на 2023-2027 гг.	Рабочая группа	Январь-февраль 2023	Сама подпрограмма
2	Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	Педагоги	2023-2027	Аналитическая справка
3	Методический совет «Реализация этнокультурного компонента в школе»	администрация	2023	Протокол
4	Анализ деятельности школы в направлении внедрения этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы на педагогическом совете школы.	Администрация и руководитель ШМО	2027	Аналитическая справка
Основной этап				
	Мониторинг качества обучения школьников по родному языку и литературе, участия в предметной олимпиаде на разных уровнях, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Аналитическая справка
	Оформление этнокультурного уголка в школе. (Все заголовки, надписи на двух языках)	Педагоги	2024	Фотоотчёт
	Организация профильных смен в рамках летней кампании.	Администрация	Ежегодно	
	Разработка и реализация проектов «Талисман школы», «Герб школы»	Педагоги	2024	
	Оформление школы в национальном колорите (внешнее и внутреннее)	Педагоги	2023	фотоотчёт
	Выездные экскурсии в пределах района (знакомство с историей района)	Администрация	Ежегодно	
	Налаживание внешних связей с	Администрация	Ежегодно	

	Коми-Пермяцким этнокультурным центром г. Кудымкара.		о	
	Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых Коми-Пермяцким этнокультурным центром г. Кудымкара.	Педагоги	Ежегодн о	
	Организация поездок в Коми-Пермяцкий драматический театр и Окружной краеведческий музей имени П.И. Суботин-Пермяка.	Администрация	Ежегодн о	
	Удержание контингента изучающих родной язык в школе.	Администрация	Ежегодн о	
	Пропаганда родного языка среди родительской общественности.	Администрация	Ежегодн о	
	В последний день месяца акция в столовой «Национальна кухня».	Зав. столовой	Ежемесячно	
	Организация выездов, обучающихся и педагогов на национальные праздники проводимых в районе и в крае.	Администрация	Ежегодн о	
	Организация на базе школы этнокультурных кружков.	Администрация	Ежегодн о	
Заключительный этап				
	Экспертная оценка выполнения программы.	администрация	2027	
	Отзывы обучающихся, родителей. Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность качеством школьного образования с этнокультурным компонентом»	Администрация	2027	

1.6. Подпрограмма «Путь современной профориентации: от дошкольника до выпускника школы»

Цель: Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями,

способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для старшеклассника. Подросток вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Опрос приведенных данных показывает, что 65% опрошенных выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы.

Долгое время проблемы профориентации исследовались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда. Печальным следствием стали абстрактные подходы, без учёта желаний и способностей человека, тогда как текущие проблемы профориентации школьников включают в себя:

- Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.
- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
- Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.
- Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.
- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.
- Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.
- Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Конечно же, здесь перечислены далеко не все имеющиеся проблемы профессиональной ориентации школьников и старшеклассников, но оценить по ним масштаб ситуации и необходимость действовать труда не составит.

Противоречия профориентации школьников

1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии.
2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника. Получив соответствующее образование и приступив к работе человек понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводят к большим потерям времени и сил.
3. Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. К последнему классу школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям.
4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.
5. Требование обязательного выбора набора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения и профессии накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий, что приводит к череде ошибок, таких как выбор будущей карьеры по степени её «престижности», за компанию с друзьями или просто по советам родителей.
6. Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификация школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.
7. Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профориентационные уроки в игровой форме не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и во внеурочной деятельности.
- организовать преемственность профориентационной работы между ступенями образования;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023	2027
1	доля обучающихся 9 классов, 11 классов, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;	5/15%	50/60%
2	доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой;	20%	40%
3	количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в крае профессиям и специальностям.	25%	35%
4	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий.	30%	50%
5	Доля учащихся, вошедших в региональную программу «Открытый университет»	0%	5%

Мероприятия по реализации подпрограммы «Путь современной профориентации: от дошкольника до выпускника школы»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения	Результат	Выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
Организационное направление					
	Разработка подпрограммы	Пед.коллектив	Январь 2023	Проект подпрограммы	
	Обеспечение школы, ДО документацией и методическими материалами по профориентации	директора по ВР, руководитель ДО, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели ДО	Март-июнь 2023		
	Налаживание социального партнерства с предприятиями посёлка с целью организации профессиональных проб уч-ся, центром занятости.	Администрация школы	Август-сентябрь 2023	Приказ, договор	
	Налаживание социального партнерства с учебными профессиональными учреждениями г. Кудымкар	Администрация школы	Август-сентябрь 2023	Приказ, договор	
	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	Ответственный за сайт	В течение года	Ссылка на источник	
ОСНОВНОЙ ЭТАП					
Информационное направление					
	Информирование обучающихся и их родителей о реализации программы по профориентации	классные руководители, воспитатели, администрация школы	Сентябрь 2022	Протокол собрания	

Внутришкольный контроль				
Изучение степени удовлетворённости обучающихся организацией профориентационной работы в школе.	Организатор, педагог-психолог	в конце учебного года	Аналитическая справка	
Внеклассная и урочная деятельность				
Организация занятий по профориентации в рамках внеурочной деятельности:				
1.«Профессии наших родителей»;	Учитель начальных классов, воспитатель ДО	в течение учебного года	Отчет, аналитические справки	
2. « Парад профессий»;	Учитель технологии	в течение учебного года	Отчет, аналитические справки	
3.Факультативный курс «Путь к моей профессии».	Педагог-психолог	в течение учебного года	Отчет, аналитические справки	
4.Элективный курс «Моя профессиональная карьера».	Педагог-психолог		Отчет, аналитические справки	
5. Организация дня профориентационной игры; недели или дня профориентационных услуг	Учитель технологии, педагог-психолог	в течение учебного года	Отчет, аналитические справки	
6.Оформление ежегодного стенда по профориентации: « Куда пойти учиться», «Мир профессий».	Организаторы, воспитатели ДО	март	стенд	

	<p><i>Социальное партнёрство</i></p> <p>Участие в ярмарке учебных мест в г. Пермь; г. Кудымкар</p>	<p>Организаторы, кл. руководители 9, 10, 11 классов</p>	<p>По плану</p>	<p>Приказ</p>	
	<p>Организация встреч учащихся с представителями ПУ, техникумов, колледжей, вузов на базе школы</p>	<p>классные руководители, организаторы</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Приказ</p>	
	<p>Организация экскурсий на предприятия по месту жительства (от 3-5 в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>Организация экскурсий в учебные заведения г. Кудымкар</p>	<p>Учитель начальных классов, воспитатели и ДО</p> <p>Классные руководители</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в дни открытых дверей</p>	<p>Приказ</p> <p>Приказ</p>	
	<p>Экскурсии на предприятия г. Пермь, г. Кудымкар (фабрика деревянной игрушки, кондитерский цех по изготовлению тортов, завод «Уралочка»)</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Приказ</p>	
	<p><i>Профессиональные пробы:</i></p> <p>Организация профклассов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария (технология) • Столярное дело (технология) 	<p>Учителя-предметники</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Приказ, программа</p>	

	• Медицина (ОБЖ – первая медицинская помощь)				
Методическая работа					
	Участие в районных семинарах и конференциях по профориентационной работе.	Классные руководители, организаторы, учителя технологии	в течение учебного года	Приказ	
	Обновление и пополнение методических материалов по профориентации учащихся.	Классные руководители, организаторы, учителя технологии	в течение учебного года	программа	
	Накопление, изучение и распространение опыта организации профориентационной работы с учащимися.	Классные руководители, организаторы, учителя технологии, рук. МО кл.рук-лей	в течение учебного года	Аналитическая справка	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
	Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.	Классные руководители	В конце календарного года	Аналитическая справка	
	Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования	Классные руководители	В конце календарного года	Аналитическая справка	
	Мониторинг успешности профессионального роста.	Классные руководители	В конце календарного года	Аналитическая справка	
	Обобщение результаты работы школы, коррекция затруднений в реализации программы.	Классные руководители, администрация школы, педагог-	В конце учебного года	Аналитичес	

	Планирование работы на следующий период.	психолог.		кая справ ка	
--	--	-----------	--	-----------------	--

Ожидаемые результаты

- информированность обучающихся о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей).

3.7. Подпрограмма «Школа- территория здоровья»

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Сергеевская СОШ» обучается 185 учащихся с 1 по 11 класс. Профилактический медицинский осмотр обучающихся школы в октябре 2022 года показал следующие результаты:

- 1) Миопия у 56% учащихся (в основном это 5-11 классы);
- 2) Кариес у 50% учащихся;
- 3) Искривление осанки у 42 % учащихся;
- 4) Гастрит – 38 %;
- 5) Расстройство нервной системы у 6% учащихся;
- 6) За период с сентября по декабрь 2022 заболеваемость простудами (ОРЗ, ОРВИ, грипп) составила почти 80% учащихся. Некоторые классы по 2 раза находились на карантине.

Задача педагогов и родителей - сохранить в первую очередь физическое, а также психическое и нравственное здоровье учащихся.

Цель подпрограммы: создание условий в МБОУ «Сергеевская СОШ» для организации здоровьесформирующего пространства.

4. Задачи проекта:

- 1) обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников;
- 2) создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- 3) внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- 4) проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости;
- 5) популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- 6) соблюдение валеологических требований на уроках и во внеурочной деятельности;
- 7) совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- 8) создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023	2027
1	Доля участников от общего количества обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях	50%	70%
2	Увеличение удельного веса детей 1 группы здоровья (здоровые дети) от общего числа детей	10%	15%
3	Доля несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, от общей численности	1%	0%
4	Доля детей, участвующих в танцах на переменах	20%	65%

Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа –территория здоровья»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
Этап 1. Подготовительный			

1	Сформировать команду «ЗОЖ» по реализации проекта «Школа – территория здоровья» внутри школы из учащихся, педагогов и родителей;	Декабрь, 2022	Директор школы
2	Провести мониторинг проблем здоровья учащихся с 1 по 11 класс на основании медицинского осмотра;	Декабрь, 2022	Разработчики проекта
3	Составление Плана мероприятий по реализации проекта и начало его организации; Создание Банка физкультминуток и видеороликов для танцевальных перемен;	Январь, 2023	Разработчики проекта
4	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по использованию системно -деятельностного подхода в формировании здорового образа жизни детей с учетом результатов медицинских осмотров и мониторингов физического состояния учеников. Осветить их в группе Сергеевская СОШ (вКонтакте), в печатном материале, на мастер-классах для учащихся и педагогов;	Январь, 2023 и в течение всего учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры, разработчики проекта
5	Знакомство учащихся с Банком физкультминуток и танцев на переменных для внедрения на уроках и переменных в своих классах;	Февраль, 2023 и в течение года	Педагоги-организаторы
6	Составление графика для реализации здоровьесберегающего пространства;	Январь, 2023	Замдиректора по УВР, разработчики проекта
7	Создание по возможности предметно-развивающей среды в кабинетах и коридоре школы.	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Этап 2. Основной – реализация			

1	Организация утренней зарядки во всех классах перед 1 уроком;	Январь, 2023 и в течение года	Учителя-предметники, учителя физической культуры, разработчики проекта
2	Танцевальные перемены;	В течение года	Педагоги-организаторы
3	Физкультминутки для тела и для глаз;	В течение года;	Учителя-предметники

4	Подвижные игры на переменах;	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
5	Спортивные игры на переменах (волейбол, баскетбол, пионербол);	В течение года	Учителя физической культуры
6	Акция «10 000 шагов»	Март, 2023	Разработчики проекта
7	Декада «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель, 2023	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
8	Танцевальный фестиваль «ДвигаЙ телом»	Май, 2023	
Этап 3. Заключительный			
1	Мониторинг здоровья учащихся по результатам медосмотра;	Сентябрь-октябрь, 2023	Разработчики программы
2	Рефлексия проекта «Школа – территория здоровья»	Сентябрь, 2023	Директор школы, разработчики программы, классные руководители

Проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

4.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития путем рационального использования бюджетных средств.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм,

методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Педагог-организатор, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета школы, общешкольном родительском собрании.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

2. Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, в том числе на основе совершенствования форм и методов реализации этнокультурного компонента в образовательное пространство.

3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

5. Устойчивое функционирование школы и родительской общественности.

6. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

8. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутришкольного контроля
Уровень мотивации обучающихся	Методика Гинзбурга Методика Н. Лускановой	Два раза в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П.Капустина Методика М.И. Шилова	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью	Анкетирование	Один раз в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт	Один раз в год

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

№	Возможные риски	Мероприятия по ликвидации влияния факторов риска
	Конкуренция школ района	Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг. Мероприятия по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности школы о результативности работы школы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг
	Отсутствие позитивной динамики развития демографической ситуации в поселке	Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности. Пропаганда здорового образа жизни.
	Недостаточность финансирования на развитие материальнотехнической базы школы, отсутствие средств на проведение капитального ремонта здания школы и как следствие не обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств, проведение капитального ремонта здания школы, оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием, замена школьной мебели, устаревшего технологического оборудования в школьной столовой; оснащение технических мастерских новым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности учебного процесса
	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе, повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы
	Низкий уровень мотивации обучающихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация

		достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
	Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы. Основные задачи: - отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы; - систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Управляющего совета школы, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.

2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.

3. Один раз в год заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.

4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в полугодие

5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы. Порядок внесения изменений в Программу Творческая группа при необходимости и по

поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128168

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023