

Приложение к приказу
№ 73 от 31.08.2023 г

структурное подразделение МБОУ «Сергеевская СОШ» «Детский сад «Аленушка»

**Программа адаптации детей в ДОУ
«В детский сад без слез»
(ранний возраст)**

Содержание

I.	Целевой раздел	3-4
1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Возрастные особенности психического развития детей в раннем возрасте	6-8
1.3.	Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ	9-11
1.4.	Этапы работы по программе	12
1.5.	Диагностика освоения содержания программы	12-13
II.	Содержательный раздел	14-15
2.1.	Методы диагностических исследований	15
2.2.	Приложения и конспекты занятий	16
III.	Организационный раздел	17
3.1	Планирование цикла занятий	17
3.2.	Конспекты занятий	18-39
IV.	Работа с родителями	40-46
V.	Список литературы	47

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития. Сохранение, наряду с физическим, психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем. В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОО

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ.

1.1. Цели и задачи программы

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований корпорации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностях детей и реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

1.2. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к

взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослому. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство

общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе кразного рода предметным

задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

1.3. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт

характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдо адаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании,

признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.4. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, анализ проделанной работы.

1.5. Диагностика освоения содержания программы

Диагностические исследования проводятся в течение 30-45 дней. В адаптационном листе регистрируется клиника адаптации в периоды: первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение, с 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт). При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт). После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведённых мер, облегчающих адаптацию, отследить динамику коррекционно-развивающей работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Методы диагностических исследований:

Исследуемая сфера	Исследуемый параметр	Метод	Методика	Сроки
Адаптационный период	Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Опрос воспитателей	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ (заполнение регистрационных листов)	30-45 дней
		<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей	Анкета для родителей	

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения:

Высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Приложения и конспекты занятий

Приветствие и прощание – два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершённость процесса. Приветствие

Дети совместно с педагогом:

-Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой; по кругу называются имена детей);

-Доброе утро, солнышко (все поднимают и опускают руки);

-Доброе утро, небо (все поднимают и опускают руки);

-Доброе утро, нам всем (разводят руки в стороны);

Прощание

Дети передают друг другу по кругу колокольчик и прощаются:

«В колокольчик позвени –

До свиданья нам скажи!

III. Организационный раздел

3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

№ ЗАНЯТИЯ ТЕМА	1 ЗАНЯТИЕ	2 ЗАНЯТИЕ	3 ЗАНЯТИЕ
«Солнышко»	Упражнение на установление контакта:		
	«Знакомство»	«Волшебное зеркало»	«Ласковое имя»
	Ввод персонажа: Воздушный шарик-солнышко	Повтор игры «Солнечный зайчик»	Повтор игры «Поиграем вместе»
	Игра «Поиграем вместе»	Игра «Прятки с солнышком»	Игра «Солнышко и дождик»
	Игра «Солнечный зайчик»		Совместная деятельность «Наше солнышко»
	Упражнение на установление контакта:		
«В лесу»	«Ласковый ребёнок» (посмотреть в глазки)	«Ласковый ребёнок» (улыбнуться)	«Ласковый ребёнок» (хлопнуть в ладоши)
	Ввод персонажа: Тема-лес	«Верёвочка»	Повтор игры
	«Пары»		«Медвежонок»
	Игра «Кто к нам пришёл?»	Повтор игры «Кто к нам пришёл?»	«Паровозик и вагоны»
	Игра «Кто лучше разбудит»	Повтор игры «Кто лучше разбудит»	Игра «Листочек падает»
		Игра «Медвежонок»	Совместная деятельность «Разноцветные лепестки»
«Птичка»	Упражнение на установление контакта:		

	«Ласковая цепочка» (дотронуться до руки)	«Ласковая цепочка» (пожать ручку)	«Ласковая цепочка» (погладить по головке)
	Ввод персонажа: Игрушка-птичка	Повтор игры	Повтор игры «Прятки с воробьём»
	Игра «У птички болит крылышко»	«Воробушки»	Игра «Птицы и авто»
	Игра «Воробушки»	Игра «Прятки с воробьём»	Совместная деятельность «Гнездо для птички»
«Петрушка»	Упражнение на установление контакта:		
	«Покажу как я люблю» (мама-дочка/сыночек)	«Покажу как я люблю» (бабушка/дедушка-внук/внучка)	«Покажу как я люблю» (ребёнок-животное)
	Ввод персонажа: Переодетый взрослый	Повтор игры «Делай как я»	Повтор игры «Встаньте, дети, встаньте в круг»
	Игра «Делай как я»	Игра «Делай как...»	Игра «Все захлопали в ладоши»
		Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»	
	Игра «Прятки с Петрушкой»	Совместная деятельность «Дружные ладошки»»	Сказка «Знаешь, как я тебя люблю?»

Конспекты занятий

Занятие № 1

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Знакомство»

Психолог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове, здоровается за руку, спрашивает имя.

2. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши».

Психолог произносит слова потешки, в такт хлопает в ладоши, побуждая детей повторять текст и действия.

Детки хлопать так умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так.

Своих ручек не жалеют.

3. Ввод игрового персонажа:

- Ребятки, кто это к нам пришёл?

Педагог показывает деткам жёлтый воздушный шарик с нарисованным весёлым солнышком, сопровождая стихами:

-Что за яркий желтый шар,

С длинными ресничками,

Не прожектор, не фонарь,

Встает вместе с птичками?

- Это солнышко с утра заглянуло в гости к нам.

Хочет солнышко играть, веселиться и плясать!

-Давайте поиграем вместе с солнышком!

4. Игры

«Поиграем вместе»

Дети при помощи и поддержке взрослого играют с шариком: подкидывает взрослый - дети ловят (взрослый просит поймать шарик, обращаясь к ребёнку по имени), затем, подкидывает ребёнок и просит поймать, обращаясь к кому-нибудь из детей.

Можно предлагать различные действия с шариком:

-передавать шарик разными способами

-подкидывать,

-перекатывать и т.п.

При этом очень важно, чтобы взрослый сначала показал КАК нужно правильно передавать шарик другому ребёнку, называя его по имени («На, Петя»)

Игровое упражнение «Веселые ножки»

Психолог произносит слова потешки, выполняет движения, побуждая детей повторять текст и действия.

Зашагали ножки: топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(ритмичная ходьба)

По коленочкам: хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

(хлопки ладонями по коленям)

А ножками: шлеп-шлеп-шлеп, шлеп-шлеп-шлеп.

(поочередные движение ногами перед собой)

Пяточки: цок-цок-цок, цок-цок-цок.

(ходьба на пяточках)

Пальчики: скок-скок-скок, скок-скок-скок.

(прыжки на пальчиках)

«Солнечный зайчик»

-Смотрите, какой симпатичный зайчик прыгает по стене. Это не простой зайчик, он спустился к нам с солнышка, и поэтому, он называется солнечный. Давайте с ним поиграем! Поймайте его. Педагог пускает солнечных зайчиков, детки ловят.

(Игра проводится в солнечный день-с использованием зеркала, в пасмурный- с использованием карманного фонарика).

5. Прощание.

Занятие № 2

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Волшебное зеркало»

-Чтоб улучшить настроенье.

К зеркалу ты подойди,

Сам себе поулыбайся,

А потом к друзьям иди.

На стене висит большое зеркало, которое отражает детей в полный рост (может быть использован музыкальный или спортивный залы). Взрослый привлекает внимание детей друг к другу с помощью зеркала. Дети рассматривают себя и друг друга, сравнивают.

3. Игры с солнышком.

Взрослый напоминает детям про солнышко-шарик:

-Солнышко в окошко светит мне с утра,

Значит, в детский садик мне идти пора.

Быстро умываюсь, чищу зубы сам,

За окном весёлый слышен птичий гам.

Радуются птички, что пришла весна,

Маленькая травка на земле видна.

С мамочкой за руку в садик я иду,

Солнце подмигнуло мне лишь одному,

Я глаза зажмурил и услышал вслед,

Как оно сказало: “Эй, малыш, привет!”

Повтор игры «Солнечный зайчик»

Игра «Прятки с солнышком»

Педагог показывает детям шарик- солнышко (нужно чтобы он был небольшой):

-Сейчас я спрячу с Машей солнышко, а детки его найдут.

Педагог помогает спрятать шарик в игровой комнате на глазах у детей, потом просит зажмуриться или даже отвернуться. Дети поочередно выступают в роли прятальщиков. Можно просить детей поочередно найти солнышко.

Главное: отслеживать поведение каждого ребёнка во время игры и, в соответствии с этим действовать, варьировать ход игры.

4. Прощание.

Занятие № 3

1. Приветствие

2. Упражнение на установление контакта

«Ласковое имя»

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

3. Игры с солнышком.

Повтор игры «Поиграем вместе»

Игра «Солнышко и дождик»

У каждого ребёнка свой домик-стульчик. Педагог предлагает детям прогуляться, т. к. хорошая погода: СВЕТИТ СОЛНЫШКО. Дети выходят из домиков и гуляют: бегают, прыгают, поют песенки и т.д. Как только педагог произносит: ДОЖДИК! Дети спешат в свои домики.

В дальнейшем, для объединения детей, можно прятаться в общий домик или под зонтик.

4. Совместная деятельность «Наше солнышко»

Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

5. Прощание.

Занятие № 4

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и заглядывает в глазки сидящего рядом ребёнка: «Ребятки, посмотрите, какая хорошая у нас Лера! Какие у неё красивые, голубые глазки!» Затем педагог предлагает Лере посмотреть в глазки её соседа: «Лера, а теперь ты посмотри в глазки.....» И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

3. Ввод темы занятия:

– «Ребятки, сегодня мы отправимся с вами в лес! Давайте возьмёмся за руки и отправимся все вместе в чудный лес!» Взрослый помогает детям взяться за руки и под музыкальное сопровождение проводит их по комнате.

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

4. Игры в лесу.

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Взрослый отводит в сторону каждого ребёнка по очереди и договаривается с ним о том, что он будет изображать животного, которое придёт в гости к ребятам. Ребёнок может самостоятельно решить, какого животного он будет изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какой зверь к ним пришёл и какое у него было настроение.

Игра «Кто лучше разбудит»

Один ребенок превращается в какого-нибудь животного из предыдущей игры и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую/его зайчика/мишку/лисичку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил …..» наиболее ласково.

5. Прощание.

Занятие № 5

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и улыбается сидящему рядом ребёнку: «Ребятки, посмотрите, какая хорошая, добрая у нас Лера! Я ей улыбаюсь!» Затем педагог предлагает Лере улыбнуться своему соседу: «Лера, а теперь ты улыбнись……» И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

3. Ввод темы занятия:

– «Ребятки, вам понравилось в лесу? Сегодня мы отправимся с вами в лес! Давайте возьмёмся за руки и отправимся все вместе в лес, полный тайн и чудес! А чтобы нам не потеряться, возьмёмся за верёвочку. » Взрослый помогает детям взяться за верёвочку и под музыкальное сопровождение проводит их по комнате.

4. Игры в лесу.

Повтор игры «Кто пришел к нам в гости?»

Вводится обязательно животное – медведь (медвежонок)

Повтор игры «Кто лучше разбудит Медвежонка»»

Игра «Медвежонок»

Медвежонок, медвежонок,
идут по кругу

Дети вместе со взрослым

Хватит спать,
круга – медвежонок

Один ребёнок в центре

Хватит спать.

Мы хотим с тобою, мишка,
кругу

Дети и взрослый бегут по

Поиграть, поиграть.

Ты весёлых ребятешек
хлопают в ладоши

Все останавливаются и

Догоняй, догоняй.

Ну-ка, мишка,
«медвежонок» догоняет

Дети убегают,

Нас поймай, нас поймай!

5. Прощание.

Занятие № 6

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и хлопает в ладоши: «Ребятки, посмотрите, как я звонко хлопнула в ладоши! А вы так можете?» Педагог предлагает своему соседу: «Петя, а теперь ты хлопни в ладошки». И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

3. Ввод темы занятия:

– «Сегодня мы опять отправимся с вами в лес! Но я думаю, что наши ножки уже устали путешествовать, поэтому мы поедem на паровозике».

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками».

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

4. Игры в лесу.

Повтор игры «Медвежонок»

Игра «Листочек падает»

Взрослый поднимает над столом вырезанный из бумаги или засушенный листочек (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки деревьев. Ведущий снова поднимает листочек – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает листок, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листиком. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

5. Совместная деятельность «Разноцветные лепестки»

Понадобятся прямые пирамидки-цилиндры с разноцветными кольцами. Возьмите пять или шесть пирамидок и выложите на столике «цветок» с разноцветными лепестками-лучами, составленными из колец пирамидок (каждый лепесток одного цвета). Пригласите детей посмотреть, какой у вас

получился необычный цветок. Обратите внимание детей, что лепестки у этого цветка разноцветные, назовите цвет каждого лепестка.

Затем предложите: «Давайте все вместе соберем из колечек такой же цветок с разноцветными лепестками, но сначала нужно снова собрать пирамидки». (Количество играющих детей должно соответствовать числу колечек в пирамидке). Посадите детей за столик, раздайте им пустые стержни и предложите каждому собрать свою пирамидку, соблюдая последовательность цветов: «Сначала наденьте красное колечко, теперь синее, затем желтое, а теперь зеленое и, наконец, белое (бежевое, сиреневое)» Помогите малышам правильно собрать пирамидки и обратите их внимание на то, что у всех получились одинаковые пирамидки.

После этого скажите: «А теперь давайте соберем из колечек цветочек с разноцветными лепестками. Давайте договоримся, кто какой будет выкладывать лепесток. Один лепесток у нас будет белый (называете цвет верхнего колечка). Кто будет выкладывать белый лепесток? Ваня? Ребята, давайте все отдадим Ване белые колечки. А кто будет выкладывать зеленый лепесток? Маша? Маше отдадим зеленые колечки». В результате у каждого ребенка соберутся колечки одного цвета.

Теперь положите в центр стола колпачок и предложите детям по очереди выкладывать лучиками свои колечки так, чтобы получился цветок с разноцветными лепестками. Помогите малышам соблюдать очередность и форму «цветка». Полюбуйтесь вместе с детьми цветком, похвалите их и предложите снова собрать пирамидки

6. Прощание.

Занятие № 7

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и дотроньтесь до ручки ребенка, сидящего слева от вас: «Ребятки, посмотрите, какой хороший у нас Игорек!». Можно погладить ручку ребёнка. Затем предложите Игорю дотронуться до ручки ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты дотронься до ручки Сонечки, потрогай её». Если ребенок не решается потрогать Сонечку по ручке, помогите ему: положите его ручку на руку ребенка. Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой дотронуться до руки соседа Сеню и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

III. Ввод игрового персонажа:

- Ребятки, кто это к нам пришёл?

Педагог показывает деткам игрушку - птичку, сопровождая стихами:

Воробей

Прыг да скок, ну что за птица,

Все на месте не сидится.

С виду нет его храбрый,

Шустро скачет воробей!

IV. Игры

«У птички болит крылышко»

-Ой, ребята, а что же случилось с нашим воробушком? У него заболело крылышко, и он не может больше летать. Давайте пожалеем его.

Первым «жалеет» ее сам ведущий, который гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем другие дети «жалеют» птичку. Ведущий обязательно подводит итог, что дети своей добротой помогли птичке, вылечили её.

Затем педагог предлагает одному из детей превратиться в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».

«Воробушки»

-Воробышек наш повеселел и предлагает с ним поиграть! Ребятки, кто хочет со мной поиграть в воробушков?

Отведите детей, согласившихся играть, в угол комнаты и разложите перед каждым физкультурный обруч (или начертите на полу для каждого круг-«домик»): «Вы — воробушки, а это — ваши гнездышки, вы будете в них жить». После того как все дети заняли место в своем домике, отойдите в противоположный угол комнаты и пойте песенку, показывая детям, какие движения нужно выполнять:

В гнезде
воробушки живут

И утром все они
встают.

«Чирик-чик-чик,
Чирик-чик-чик» —

Так весело поют.

Довольно в
гнездышке сидеть,

Пора на солнышко
лететь.

«Чирик-чик-чик, «Воробушки» встают, машут «крылышками»,
Чирик-чик-чик» — «чирикают».

«Вылетают» из угла комнаты, кружатся, «чирикают».

И крылышки
согреть.

«Летят» на другой конец комнаты. Садятся на корточки,
постукивают пальцами по полу — клюют.

Вот возле домика
есть сад,

Появляется «кошка» (взрослый). Воробушки вскакивают
и прячутся в гнезде. «Кошка» за ними гонится

Летите крошечки
искать,

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» —

И крошечки
искать.

Будь осторожен,
воробей,

Крадется кошка из
дверей.

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» —

Все в гнездышко
скорей.

6. Прощание.

Занятие № 8

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и пожмите ручку ребенка, сидящего слева от вас: «Здравствуй, Игорек! Я очень рада тебя видеть!» Затем предложите Игорю пожать ручку ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты пожми ручку Сонечке, поздоровайся с ней». Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой поздороваться с соседом и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

3. Игры с воробушком

Педагог показывает детям игрушку – воробышка и предлагает продолжить играть с ним:

-Серенькая птичка (поднимаем руки вверх),

Птичка – невеличка (опускаем руки вниз),

По дворам летает (дети машут руками, как крыльями),

Крохи собирает (дети собирают с пола воображаемые крошки)

Повтор игры «Воробушки»

Игра «Прятки с воробьем»

Педагог показывает игрушку -птичку малышам и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашенькой спрячем игрушку, а Митенька ее найдет». Взрослый помогает малышу спрятать предмет в кармашек, за спину или в складки одежды другого ребенка на глазах у партнера и предлагает найти его. Дети будут радоваться находке, даже если ее поиск не будет для них сложным. Когда ребенок начнет легко находить игрушку, спрятанную у него на глазах, можно прятать ее, попросив ребенка зажмуриться.

Дети поочерёдно прячут и находят игрушку.

4. Прощание.

Занятие № 9

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и погладьте по голове ребенка, сидящего слева от вас: «Ребятки, посмотрите, какой хороший у нас Игорек, какие мягкие у него волосики!» Затем предложите Игорю погладить по голове ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты погладь по головке Сонечку, посмотри, какие у Сонечки красивые волосики, потрогай их». Если ребенок не решается погладить Сонечку по голове, помогите ему: положите его ручку на голову ребенка. Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой погладить соседа Сеню и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

3. Игры с воробушком

Педагог показывает детям игрушку – воробышка и предлагает продолжить играть с ним:

Повтор игры «Прятки с воробьём»

Игра «Птицы и авто»

Предложите детям изобразить птичек, которые летают, а сами читайте стишок и показывайте соответствующие движения.

Слова	Движения
Прилетели птички,	Дети-«птички» «летают» — бегают по
Птички- невелички.	комнате, размахивая крыльями-ручками.
Летали, летали,	«Птички» прыгают, приседают, садятся на корточки, стучат пальчиками об пол
Крыльями махали.	клюют «зернышки»

Так они летали,

Крыльями
махали.

На дорожку
сели,

Зернышки
клевали

Затем, возьмите в руки игрушечную машинку или руль. Пробегитесь по комнате, управляя «автомобилем», при этом приговаривая:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тыр-тыр-тыр! Берегись,

Ду-ду-ду! Посторонись!

Дети-«птички» быстро разбегаются и прячутся от автомобиля. Пробегитесь с автомобилем по кругу, а потом скажите: «Автомобиль в гараж уехал, вылетайте, птички!» Игру можно повторить несколько раз. Когда дети усвоят правило, вам достаточно лишь читать стишок, а малыши будут сами выполнять соответствующие движения. Со следующего занятия можно передать детям и роль «автомобильчика», предлагая изображать его всем желающим малышам по очереди.

4. Совместная деятельность «Гнездо для птички» Педагог и дети садятся в круг на подушки. «Сейчас мы все вместе будем строить высокую башню, на вершине которой мы поставим гнёздышко для птички. Но это будет необычная башня, потому что кирпичиками в ней будут наши ладошки». Покажите детям обе руки, затем положите одну из них на ковер в центр круга ладонью вниз: «Вот это первый кирпичик в башне, а где же второй?» Если никто из детей не решается предложить свою ладошку, то возьмите своей свободной рукой руку ребенка, сидящего рядом, и положите ее на свою ладонь: «А вот и второй кирпичик!» Постепенно дети поймут принцип «строительства башни» и начнут сами класть свои руки — «кирпичики». В игре можно использовать и вторую руку. Когда все дети положат свои ручки, скажите: «Вот какая высокая башня из ладошек у нас получилась!» Затем высвободите свои руки и хлопните в ладоши: «Эх, сломалась наша башня, давайте построим башню надёжнее – из настоящих кирпичиков». Педагог

раздаёт детям по 3-4 кубика из строительного материала и предлагает детям по очереди выкладывать кирпичики.

Наверх башни педагог устанавливает заранее приготовленное гнездо. Дети прощаются с птичкой, глядят её, педагог сажает птичку в гнёздышко.

5. Прощание

Занятие № 10

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка/дочку, и показывают, как они любят друг друга.

3. Ввод игрового персонажа

Педагог обращает внимание детей на ширму, где появился Петрушка – кукла би-ба-бо

- Ребята, кто же это?

Петрушка:

Я веселая игрушка!

А зовут меня Петрушка!

- Здравствуй, Петрушка! Мы очень рады видеть тебя.

Петрушка:

Где это я оказался?

-В детском саду, в ясельной группе. Петрушка:

Петрушка:

Но вы уже такие большие?

- Конечно! Мы растём не по дням, а по часам. Детки, покажите, как вы выросли!

(дети показывают – высоко поднимают ручки, встают на носочки)

Петрушка:

А что вы умеете делать?

- Об этом наши ребятки тебе сами расскажут.

(ответы детей, Петрушка и педагог поддерживают детей_

Петрушка:

И обуваться умеете? И кушать? А танцевать вы умеете?

4. Игры с Петрушкой

Игра- танец «Делай как я или Буги-вуги»

Петрушка вместе с педагогом показывает разные движения и предлагает детям повторить их:

Руку правую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Руку левую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Ногу правую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Ногу левую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Игра «Прятки с Петрушкой»

Петрушка:

Танцевали, танцевали

Пять часов подряд! Устали...

Мы немножко отдохнём_

В прятки мы играть пойдём!

«Прятки под платочком»

. Малыши прячут лицо под платочком. Петрушка ищет.

«Прятки под простынкой»

Педагог предлагает детям спрятаться от Петрушки под простынкой. Накрывает одного из детей простынкой и привлекает внимание других малышей и Петрушки: «Куда же у нас пропала Ниночка? Только что тут была». Обходит спрятавшегося ребенка, трогает простынку, предлагает одному или нескольким детям вместе с Петрушкой заглянуть под нее: «Давайте посмотрим, может быть, Ниночка там спряталась?»

После того, как ребенок и Петрушка найдут спрятавшегося сверстника, можно предложить ему тоже забраться под простынку, чтобы посидеть там

вдвоем. Взрослый с удивлением восклицает: «Где наши ребятки? Куда они подевались? Ау, Вася, ау, Надя!» Через несколько секунд Петрушка сдергивает покрывало со словами: «Вот куда мои малыши спрятались, а я их везде ищу!». Постепенно прячутся все ребятки под простынку, а Петрушка не сразу сдергивает покрывало, а ходит вокруг детей, накрытых простынкой, гладит, щупает их, приговаривая: «Что это у нас такое? Какой-то сугроб появился, вроде бы его не было? Или это мешок, откуда он здесь взялся?».

5. Прощание.

Занятие № 11

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в бабушку, дедушку другой – во внука/внучку, и показывают, как они любят друг друга.

3. Игры с Петрушкой

Повтор игры «Делай как я или Буги-вуги»

Игра «Делай как...»

Предложите одному из детей сделать то, что он умеет: похлопать в ладошки, попрыгать, потопать ножками, помахать ручками, покружиться на месте и т.п. Можно показать эти движения и помочь малышу их осуществить. Потом, обращаясь к его партнеру, скажите: «Смотри, как Ирочка умеет хлопать в ладошки. А ты так можешь? Давайте вместе похлопаем в ладошки». Затем предложите малышам попрыгать, как зайчики, помахать «крылышками», как птички и т.д. При этом взрослый сам подает пример и стимулирует одновременные действия детей. Если один из малышей отказывается, настаивать не надо. Достаточно того, что он смотрит на действия сверстника и взрослого.

Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»

Педагог берёт одного ребенка за руку и предлагает остальным детям тоже взяться за ручки, образуя цепочку. Можно походить по комнате цепочкой, а затем повести ее так, чтобы сомкнулся круг. Педагог предлагает детям встать в кружок вокруг Петрушки. Затем запойте песенку, например, из кинофильма «Золушка»:

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Самый лучший друг!

Можно приглашать по одному детей в круг к Петрушке. Педагог ведет хоровод по кругу сначала в одну, а потом в другую сторону

4. Совместная деятельность «Дружные ладошки»

Педагог крепит на столе ватман и вместе с Петрушкой предлагает малышам встать вокруг него так, как они сами захотят. Затем предлагает им показать друг другу свои ладошки: «Где у наших деток ручки?» Просит их рассмотреть свои ладошки и ладошки малышей, стоящих рядом; показывает свои ладони тоже. «Давайте посмотрим, как наши ладошки умеют дружить друг с другом. Моя ладошка хочет подружиться с ладошкой Юрочки». Кладёт свою ладонь на ватман и обводит ее цветным карандашом или фломастером. Затем рядом со своей уже нарисованной ладонью обводит ладошку Юры карандашом другого цвета. Говорит: «Вот какие дружные ладошки у нас получились. Кто тоже хочет подружиться?» Наиболее активные дети сразу согласятся принять участие в игре. Ставит их ручки рядом с уже нарисованными и обводит карандашами разных цветов. Постепенно все дети выразят желание «подружиться». Когда ручки всех детей будут обведены, говорит: «Ах, какая длинная, разноцветная гирлянда из ладошек у нас получилась, потому что все детки умеют дружить!»

5. Прощание

Занятие № 12

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно выразить свою любовь и к животному, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в какое-нибудь животное (котёнка, щенка). Дети показывают, как они любят животное.

3. Игры с Петрушкой

Повтор игры «Встаньте, дети, встаньте в круг»

Игра «Все захлопали в ладоши»

Петрушка просит детей взяться за ручки и образовать круг. Начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде...»

Слова

Движения

Все захлопали в
ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим, Дети хлопают в ладошки.

Тише, тише, тише... Дети топают ножками.

Ручки, ручки Дети хлопают по коленкам.

поднимаем

Дети медленно поднимают ручки вверх.

Выше, выше, выше...

Все поворачивают кисти рук то вправо, то влево,
опускают ручки

Завертелись наши
ручки,

Снова опустились.

Покружились,
покружились

И остановились.

4. Сказка «Знаешь, как я тебя люблю?» (С. Макбратни)

Дети располагаются на подушечках. Педагог рассказывает сказку, сопровождая показом на коленях (игрушки: большой и маленький зайцы)

Настало время спать, и маленький зайчонок крепко ухватил большого зайца за длинные-длинные уши. Он хотел точно знать, что большой заяц его слушает.

- Знаешь, как я тебя люблю?

- Конечно нет, малыш. Откуда мне знать?..

- Я люблю тебя – вот как! – и зайчонок раскинул лапы широко-широко.

Но у большого зайца лапы длинней.

- А я тебя – вот как.

«Ух, как широко»,- подумал зайчонок.

- Тогда я люблю тебя – вот как! – и он потянулся вверх изо всех сил.

- И тебя – вот как! – потянулся за ним большой заяц.

«Ого, как высоко,- подумал зайчонок. – Мне бы так!»

Тут зайчонок догадался: кувырок на передние лапы, а задними вверх по стволу!

-Я люблю тебя до самых кончиков задних лап!

-И я тебя – до самых кончиков твоих лап, -подхватил его большой заяц и подбросил вверх.

-Ну, тогда...тогда... Знаешь, как я тебя люблю?.. Вот так! - и зайчонок заскакал-закувыркался по полянке.

-А я тебя – вот так, - усмехнулся большой заяц, да так подпрыгнул, что достал ушами до веток!

«Вот это прыжок! – подумал зайчонок. – Если б я так умел!»

- Я люблю тебя далеко-далеко по этой тропинке, как от нас до самой реки!

-А я тебя – как через речку и во-о-о-он за те холмы...

«Как далеко-то», - сонно подумал зайчонок. Ему больше ничего не приходило в голову.

Тут вверху, над кустиками, он увидел большое тёмное небо. Дальше неба ничего не бывает!

-Я люблю тебя до самой луны, - шепнул зайчонок и закрыл глаза.

-Надо же, как далеко...- Большой заяц положил его на постель из листьев. Сам устроился рядом, поцеловал его на ночь... и прошептал в самое ухо:

-И я люблю тебя до самой - самой луны... и обратно.

5.Прощание.

VI РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Познай себя как родителя»		
	Анкетирование родителей		Воспитатель
	Особенности развития детей раннего возраста	Консультация	Воспитатель
	«Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая консультация	Воспитатель
	Режим – это важно!	Консультация	Воспитатель
	Гигиенические требования к одежде ребенка	Беседы, консультации	Воспитатель
	Стили воспитания в семье и их последствия	Семинар-практикум	Зам. дир по ДО, Воспитатель
Октябрь	«Здоровый ребенок»		
	Профилактика простудных заболеваний	Консультация	Воспитатель
	Как закалять ребенка дома	Беседа	Воспитатель
	Система оздоровления в ДОУ	Информационный стенд	Воспитатель
	Правильное питание – залог здоровья	Консультация	Воспитатель
Ноябрь	«Всестороннее развитие ребенка»		
	«Умные пальчики»	Семинар-практикум	Зам. дир по ДО, Воспитатель
	Игры и развлечения дома	Консультация	Воспитатель
	«Хочу игрушку!»	Информационная папка	Воспитатель
	«Почитай мне, мама!»	Консультация	Воспитатель
	Прогулка: игра и занятие	Информационный стенд	Воспитатель
	Анкетирование родителей		Воспитатель

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка

– для создания благоприятных условий его развития.

Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____

Основные виды игр и занятий дома _____ - _____

- с детьми своего возраста *да нет*
- с детьми старшего возраста *да нет*
- с незнакомыми взрослыми *да нет*
- с родными *да нет*

Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным.

Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

укладывание спать, другое (допишите) _____

что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо!

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____ - _____

<p>1. Какое настроение преобладает у ребенка?</p> <p>а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое) подавленное</p>	<p>9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?</p> <p>а) да б) нет в) иногда</p>
<p>2. Как ребенок засыпает?</p> <p>а) быстро (до 10 мин.)б) медленно в) спокойно г) не спокойно</p>	<p>10. Как играет Ваш ребенок?</p> <p>а) умеет играть самостоятельно б) не всегда в) не играет сам</p>
<p>3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?</p> <p>а) дополнительные воздействия _____ (какие?) б) без дополнительных воздействий</p>	<p>11. Взаимоотношения</p> <p>а) легко идет на контактб) избирательно в) трудно</p>

<p>4. Какова продолжительность сна ребенка? а) 2 часа б) менее часа</p>	<p>12. Взаимоотношения с детьми: а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно</p>
<p>5. Какой аппетит у Вашего ребенка? а) хороший б) избирательный в) неустойчивый г) плохой</p>	<p>13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)? а) да б) нет в) не всегда</p>
<p>6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок? а) положительно б) отрицательно в) не просится, но бывает сухой г) не просится и ходит мокрый</p>	<p>14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими? а) да а) б) нет в) перенес разлуку легко г) тяжело</p>
<p>7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки? а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ (указать) б) нет отрицательных привычек</p>	<p>15. _____ ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? а) да а) б) нет ет</p>

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке? а) да б) нет в) иногда	
---	--

Спасибо!

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выделяют следующие степени адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДООУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДООУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-ех раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например: «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все

приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть

мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским

садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

