

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

**Утверждено**

Заместитель директора по УМР

приказом директора школы

От \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /И.В.Голикова/

\_\_\_\_\_ /О.В.Самкова/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной коми-пермяцкий язык и литературное чтение на родном коми-пермяцком языке»** (4 класс)

УМК В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева

Н.С.Мехоношина

(К.:Коми-пермяцкий этнокультурный центр, 2010)

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель:Пипкина Лилия Денисовна,  
высшая квалификационная категория

Вилисова Ольга Ивановна,  
соответствие занимаемой должности

## **Пояснительная записка**

В начальной школе литературное чтение на коми-пермяцком языке является учебной и воспитательной основой. В национальной школе в начальных классах все предметы изучают на русском языке. В начальных классах коми-пермяцкий язык и чтение имеет большое значение, формирует функциональную грамотность и коммуникативную компетентность. На родном языке дети начинают учиться – знать про мир и про жизнь людей, усваивать научные основы. И отсюда, как они поймут, как усвоят эту науку, будет зависеть вся учеба.

### **Основные задачи изучения литературного чтения на коми-пермяцком языке:**

1. Продолжить учить детей правильно читать, разговаривать; учить работать с книгами, как нравственно-воспитательными источниками, учить учиться.
2. Учить читать во время учебного процесса, наблюдать жизнь вокруг себя, формировать у детей элементарное представление о жизни, обогащать мысли и речь.
3. Обращать внимание учащихся на речь и литературу наших предков; заинтересовать чтением произведений; научить пользоваться литературными формами.
4. Учить анализировать пройденный материал, сравнивать, классифицировать, обобщать, находить главное, объяснять, доказывать.
5. Воспитывать с морально-этической стороны, развивать любопытность и пытливость, трудолюбие и самостоятельность учащихся.

На коми-пермяцком языке содержание и методы помогают сознательно и прочно усвоить знания, брать умения и навыки, поднять у учащихся общее развитие и осуществлять эстетическое воспитание.

## **Место курса «Литературное чтение на коми-пермяцком языке» в учебном плане:**

На изучение литературного чтения на коми-пермяцком языке в 4 классе отводится **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, коми-пермяцкий народ и ее историю; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно – исторической ценности, восприятия языка как средства и условия общения.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Мета предметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках, интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Овладение первоначальными представлениями о нормах коми-пермяцкого языка (грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

3. Осознание безошибочного чтения как одного из проявлений собственного уровня культуры.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Рабочая программа для 3класса по коми-пермяцкой литературе**

3 часа в неделю/ 102 часа

Раздел.	Темы по литературному чтению	часы	Дата	деятельность		результаты		
				учителя	учащегося	личные	метапредметные	предметные
1.Первая литература.	А. Н. Зубов « Помеч» М. П. Лихачев «Пистикла», « Вөр-ва йылісь»	2		Продолжить знакомить детей с коми –пермяцкими писателями их биографией.Выразительное чтение, использовани е интонаций, соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Связь произведений литературы с	Знание произведения поэтов о природе родного края. Умение выразительно читать стихотворения; использовать интонацию; читать стихотворные произведения наизусть; анализировать средства художественной выразительности. Умение	Проявление: интереса к самостоятельному общению с книгой; эмоционально ценностного отношения к красоте природы; интереса и творческого отношения к созданию и оформлению полезного совета; осознание важности образных выражений, посредством которых передаются	Познавательные умения: определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение; определять смысл народных примет и пословиц и обосновывать	Умение читать выразительно текст. Работа с художественным текстом, используя алгоритм. Формулирование значений слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение». Составление рассказа-описания природы, используя образные выражения. Иллюстрирование произведений, отрывок из текста. Инсценирование произведений. Умение использовать в активном словаре новые термины и понятия.
2.Если в Пармуды приедешь.	-Н. В. Попов « Тшаккезлön спор», « Ягöдаліссез» -С. И. Караваев «Гарусной кушак» -М. Д. Вавилин «Если Пармаö тэ локтан...»	19 +1						

	<p>-В. И. Исаев «Төвнас чериавтөн.»</p> <p>-В. И. Исаев «Паль ур»</p> <p>-В. И. Исаев «Чужмөр»</p> <p>- И. А. Минин «Нянь»</p> <p>-В. Я Боталов « Дойдём кызок»</p> <p>-В. Я Боталов «Лэбзьёны туриз»</p> <p>-В.В. Климов « Шомок»</p> <p>-В.В. Климов «Иньва да Кува йылысь»</p> <p>-В.В. Климов «Сыспу,пожум,пипу...»</p> <p>-В.В. Климов « Кинлөн сiя</p>		<p>другими видами искусств. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений . Построение небольшого монологического высказывания о произведении .Создать условия для восприятия понятий «монолог» и «диалог». Создавать условия для овладения учащимися нормами речевого этикета и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>описывать поэтический образ в стихах; выразительно читать стихотворения; анализировать поэтическое изображение в стихах; Знание содержания текста. Умение: читать выразительно и осознанно произведение ; определять тему, главную мысль; читать по ролям; участвовать в обсуждении прочитанного ; высказывать свое отношение к героям и их</p>	<p>чувства, эмоции представлении автора. Формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно – исторической ценности, восприятия языка как средства и условия общения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>своё мнение; использовать разные источники информации для выполнения учебного задания; Регулятивные умения: выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное задание в соответствии с целью; Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм; умение выполнять задание по плану; умение осуществлять самопроверку и</p>	<p>Умение читать осознанно, выразительно, без ошибок; Умение работать с толковым словарём. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>иньыс?»  -В.В. Климов  «Бедьпи»(сказка)  <u>Контрольная работа</u>  -С.А. Федосеев  «Тшакьявтӧн»  -Т.П. Фадеев  «Тшак-пушка»  -Т.П. Фадеев «Тӧвся  купайтчӧм»  -Г.М. Бачева  «Лагунокӧ  капушта солалӧ»  -Л.Е.Никитин  «Зэрыс бӧрсянь  туйсӧ косьтӧ...»  -А.Ю. Истомина  «Менам нежной  коми кыв...»</p>			<p>Создать условия для правильного восприятия произведений</p>	<p>поступкам.  Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  Составлять устные монологические высказывания.  Вступать в диалог.  Умение давать характеристику главным героям произведения;  участвовать в обсуждении прочитанного;  отвечать на обобщающие вопросы по теме.</p> <p>Анализировать текст:  находить</p>		<p>взаимопроверку при выполнении учебного задания;  умение адекватно оценивать. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  овладение правилами речевого этикета.</p>	
<p>3.Коми - пермяцкая</p>	<p>-М. Лихачев «Коми отирлӧн важ оланісь.»  -В. Климов</p>	5						

старая жизнь.	«Кудым-ош йылісь кыв.» -«Швычкӧтісь верба шась»(быль) -« Чукыр деревнялӧн обычаез» (рассказывает мужик) -А.Долдина «пикан»				начало, основную часть, концовку.			
4.Знам енитые имена округа.	-А. Д. Балув Л.С. Грибова А.И. Клещин В.Н. Онков В.В.Пахорукова А.В. Мошев	1						

<p>5. Финно-угорский фольклор и литература.</p>	<p>-КПП «Пера да Зарань»  -Марийская сказка «Кыды Черветлис вөрө.»  -Мордовская сказка «Честь тодись ош»  --Хантыйская сказка «Идö зонка»  -Эстонская сказка «Кöин да Вөрмөс.»  <u>Контрольная работа</u></p>	<p>5+ 1</p>						
---	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

Класс и его литер	Образовательная область и учебные курсы	ФИО и квалификационная категория педагога	Учебная программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
4	Филология	Вилисова Ольга Ивановна	УМК «Школа России»	В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова и др. «Чуманок» 4 класс лыддьотан книга Кудымкар Коми-Пермяцкой книжной издательство 2006г.		«Коми-пермяцкӧй кыв да лыддьӧтӧм сьӧрті примернӧй программаэз 1-4 классэз понда» МУ «Управление образования администрации Кудымкарского МР» Кудымкар 2013 год.	

--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190559

Владелец Самкова Ольга Вениаминовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024